

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
" DE TITTA-FERMI "
LANCIANO



 <p>CESARE DE TITTA</p>  <p>I.T.E.T. FERMI LANCIANO</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdettittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
---	--

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. C

Indirizzo: Linguistico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria SIROLLI

Affisso all'albo il

INDICE

Composizione consiglio di classe	pag.2
Elenco candidati	pag.2
Finalità dell'indirizzo di studio	pag.3
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	pag.3
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	pag.4
Evoluzione della classe nel triennio	pag.5
Insegnanti della classe nel triennio	pag.5
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag.6
Percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso	pag.1 9
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso e nel triennio	pag.2 1
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento CITTADINANZA E COSTITUZIONE di "" A.S. 2020/21 e A.S. 2021/2022	pag.2 2
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'anno scolastico in corso	pag.2 1
Moduli CLIL svolti nel triennio	pag.2 8
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	pag.2 6
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag.3 2
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	pag.3 32
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag.3 2
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	pag.3 2
Griglia di valutazione	pag.3 3
Griglia di comportamento	pag 34
Griglia di valutazione prova orale	pag 36
Griglia di valutazione lingua e cultura inglese	pag 38
Lingua di valutazione lingua italiana	

Il Consiglio della classe **quinta sez.C ad indirizzo Linguistico**

dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 3 maggio 2022 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
CICCOCIOPPO Lucia	spagnolo	x
D'INTINO Arianna	italiano	x
DEL BEATO Alessandra	francese	x
DI NARDO Manuela	storia, filosofia	x
GASPARI Rita	conversazione francese	
GATTI Fabio	storia dell'arte	
HARDY Debra	conversazione inglese	
LEVANTE Paola	fisica, matematica	
MARGIOTTA Ana	conversazione spagnolo	
MEMMO Paola	religione	
MOTTA Teresa	scienze mot.e sportive	
RANO Lucia	inglese	x
STELLA Manuela	scienze naturali	x

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/2022

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

alunno/a	data di nascita	sexso	matricola
BUCCI Luana	12/06/2003	F	10152
BUCCO Antony	14/07/2002	M	9444
CAMPLI Sofia	19/10/2003	F	10153
CASCIATO Carmen	18/02/2003	F	10154
COSTANTINO Alessia	29/07/2002	F	11022
D'ANGELO Maria	09/03/2003	F	10155
DE FRANCESCO Valeria	02/08/2003	F	10156
Di NUNZIO Valentina	25/01/2004	F	10160
DI STEFANO Martina	13/11/2003	F	10161
DZIKOWSKA Kaja	10/07/2003	F	10162
FEDERICO Lorenza	12/12/2002	F	9428
GIACCHETTI Giulia	01/09/2003	F	10463
GIARROCCO Vittoria	26/05/2003	F	10163
GROZA Crista	03/11/2003	F	10165
IANNONE Simone	12/12/2001	M	9462
LANNUTTI Maria	16/03/2003	F	10166
MARIGLIANO Asia	13/12/2003	F	10167
SACCO Monica	20/07/2003	F	10169
SORGE Gaia	20/05/2003	F	10171
VERDECCHIA Maira	25/03/2003	F	10174
VERNA Maria	17/12/2003	F	10175
VERNA Marialuisa	18/07/2003	F	10176

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Competenze comuni a tutti i licei dell'Istituto:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEL TERZO E QUARTO ANNO

All'inizio del triennio, la classe era formata da 25 allievi, 3 maschi e 22 femmine, che al quarto anno, si sono ridotti a 23 per il ritiro di una alunna e gli studenti non ammessi. Eterogenea per provenienza, ritmi di apprendimento, impegno, interesse e preparazione, durante l'anno scolastico ha mostrato un comportamento generalmente corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, avviando un clima favorevole allo svolgimento delle attività di classe ed extracurricolari, come lo stage linguistico in Inghilterra (Londra), esperienza rivelatasi molto costruttiva. Inizialmente, soprattutto per alcuni alunni, il percorso di studi è stato un po' difficoltoso a causa di un impegno discontinuo e superficiale che ha determinato carenze nelle conoscenze, soprattutto nelle materie scientifiche. Nonostante un impegno nello studio piuttosto discontinuo, focalizzato ai momenti di verifica, nel corso del tempo un gruppo consistente di alunni ha dimostrato una buona motivazione e disponibilità al dialogo educativo; ciò ha contribuito ad una apprezzabile crescita culturale, anche se differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base e ai singoli interessi.

A partire dal mese di marzo 2020, a seguito della pandemia da Covid 19, le attività si sono svolte in DAD. Le ore di didattica, in modalità sincrona e asincrona, sono state rimodulate rispetto alla situazione emergenziale. Dopo un primo periodo di ri-organizzazione didattica, le attività sono state riformulate in base al tempo, alle nuove metodologie, alle competenze tecnologiche da sviluppare; i nuovi apprendimenti sono stati trasmessi mediante collegamenti quotidiani alle piattaforme on line Skype, Zoom, Meeting e Weschool su cui gli alunni hanno frequentato lezioni, svolto esercizi, visionato video.

Gli allievi, pur avendo avuto varie difficoltà, hanno dimostrato ricettività agli stimoli proposti dagli insegnanti, ai quali hanno risposto in molte occasioni con senso di responsabilità e impegno, nonché con spirito di collaborazione e volontà di ricercare valori comuni.

Nello scrutinio finale di agosto, tutti gli studenti risultano ammessi all'anno successivo, ad eccezione di una allieva risultata poco presente alle attività didattiche on-line.

Nel quarto anno la classe, composta da 25 allievi, si è mostrata subito collaborativa e con una migliore interazione tra discenti e professori. Le dinamiche del gruppo classe, influenzate in parte dalla situazione pandemica, sono diventate più serene ed empatiche, sviluppando all'interno della classe un buon livello di collaborazione. La classe, dal 28 settembre è stata divisa in due gruppi e ha frequentato a settimane alterne in presenza (modalità mista), manifestando interesse e disponibilità al dialogo didattico-educativo, alla realizzazione dei progetti educativi on line proposti e ai percorsi di PCTO (incontro con l'autore, memoria storica, giornalino scolastico, cittadinanza e Costituzione, legalità e cittadinanza attiva, Erasmus plus, Job e Orienta, Alma oriente, Teatriamo, Scuola antidiscriminazione, Lanciano, città della musica delle arti e mestieri).

Nei collegamenti sulla piattaforma Google Suite, quasi tutti hanno evidenziato un atteggiamento consono alla situazione, hanno visionato materiali, schede, links e risorse digitali proposti dagli insegnanti per approfondimenti, recuperi, sintesi e presentazioni power point.

Dal punto di vista didattico, si è registrata ancora una distinzione tra una parte della classe composta da alunni più propensi a studiare con serietà e costanza mediante un metodo di studio proficuo e un altro gruppo che mostrava un impegno occasionale in concomitanza con le verifiche, soprattutto nelle materie scientifiche.

Nello scrutinio finale della classe quarta, tutti gli studenti sono stati ammessi a frequentare la classe quinta.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

All' inizio del quinto anno la classe è composta da 23 studenti, 2 maschi e 21 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno; nel corso dell'anno una studentessa si è ritirata per trasferirsi all'estero.

La classe, nell'anno in corso, ha iniziato l'attività didattica in presenza. La composizione degli insegnanti, rimasta inalterata negli anni precedenti, ha subito un cambiamento essendo stata inserita una nuova docente di italiano. Nonostante le difficoltà legate alla pandemia e alla didattica a distanza, gli alunni hanno continuato a mostrare un comportamento globalmente corretto e l'atmosfera in classe è stata costantemente improntata sul rispetto e sulla collaborazione.

La preparazione nelle varie discipline può ritenersi nel complesso sufficiente; alcuni alunni hanno saputo approfondire gli argomenti trattati, mostrando impegno e costanza nello studio e buona motivazione.

Gli obiettivi didattici prefissati sono stati conseguiti da gran parte della classe in maniera piuttosto positiva; alcuni allievi hanno raggiunto una preparazione buona o molto buona, un esiguo numero

di alunni mostra ancora difficoltà che hanno impedito loro di arrivare a livelli di competenza sufficiente soprattutto nelle discipline scientifiche.

La classe, soprattutto nell'ultimo periodo, ha mostrato la tendenza ad accumulare un significativo numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate, specialmente in concomitanza con le verifiche disciplinari.

Nell'ultimo periodo la situazione è leggermente migliorata poiché gli alunni hanno dimostrato volontà di progredire negli apprendimenti e, in vista degli esami finali, hanno consolidato il proprio metodo di studio. In tal senso si segnala anche la partecipazione a vari progetti Erasmus plus, allo stage linguistico a Salamanca (Spagna), alle certificazioni inglese e spagnolo, ai giochi olimpici della cultura e alle attività di orientamento universitario proposte dalla scuola.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	3	3	2
Alunne	22	22	21
Alunni provenienti da altre classi	0	0	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	0	1	1
Alunni TOTALI	25	26	22
Alunni non promossi	-	3	
Alunni promossi/ammessi	25	23	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e lett. italiana	Manuela DI NENNO	Manuela DI NENNO	Arianna D'INTINO
Lingua e lett. inglese	Lucia RANO	Lucia RANO	Lucia RANO
Lingua e lett. francese	Alessandra DEL BEATO	Alessandra DEL BEATO	Alessandra DEL BEATO
Lingua e lett. spagnola	Lucia CICCOCIOPPO	Lucia CICCOCIOPPO	Lucia CICCOCIOPPO
Matematica e Fisica	Paola LEVANTE	Paola LEVANTE	Paola LEVANTE
Scienze naturali	Manuela STELLA	Manuela STELLA	Manuela STELLA
Storia e Filosofia	Manuela DI NARDO	Manuela DI NARDO	Manuela DI NARDO
Storia dell'arte	Fabio GATTI	Fabio GATTI	Fabio GATTI
Religione	Paola MEMMO	Paola MEMMO	Paola MEMMO
Conversazione inglese	Debra HARDY	Debra HARDY	Debra HARDY
Conversazione francese	Rita GASPARI	Rita GASPARI	Rita GASPARI
Conversazione spagnolo	Ana Maria MARGIOTTA	Ana Maria MARGIOTTA	Ana Maria MARGIOTTA
Scienze motorie	Teresa MOTTA	Teresa MOTTA	Teresa MOTTA

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo: Giacomo Leopardi.
- L'età postunitaria: la Scapigliatura; il Naturalismo e il Verismo; Giovanni Verga.
- Il Decadentismo: Gabriele D'Annunzio; Giovanni Pascoli.
- Il primo Novecento e la stagione delle Avanguardie: il Futurismo; il Crepuscolarismo.
- Il Novecento e la crisi delle certezze: il romanzo psicologico; Italo Svevo; Luigi Pirandello; l'Ermetismo; Eugenio Montale; Giuseppe Ungaretti.
- La Divina Commedia - Paradiso (canti o parti di canti scelti).

Competenze:

- Utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed analizza testi letterari di diverso tipo.
- Conosce le linee di sviluppo della storia letteraria.
- Stabilisce nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (Storia, Storia dell'arte, Filosofia, Educazione civica, etc.).
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.
- Collega le tematiche letterarie al contesto storico-culturale e a fenomeni della contemporaneità
- Padroneggia la scrittura di varie tipologie testuali.
- Utilizza gli strumenti critici di analisi testuale.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito in maniera discontinua le attività proposte nel corso dell'anno a causa delle numerose assenze soprattutto da parte di alcuni allievi. Non tutti i discenti hanno mostrato la stessa assiduità nello studio e volontà di miglioramento; questo ha determinato un raggiungimento dei livelli di competenza piuttosto eterogeneo, come diversificato è il profitto. Un piccolo gruppo si è sempre distinto mostrando partecipazione, motivazione e impegno costante nello studio: padroneggia con sicurezza le conoscenze riguardanti i contenuti trattati, mostra senso critico e buona capacità di analisi del testo letterario, espone in modo chiaro e corretto i concetti appresi, li argomenta mediante un uso appropriato del linguaggio. Il resto della classe si è limitato ad uno studio mnemonico, superficiale, discontinuo, privo di senso critico e finalizzato ai momenti di verifica. Questi allievi hanno raggiunto livelli di competenze essenziali e, in alcuni casi, non pienamente sufficienti. In generale, si riscontrano difficoltà nella produzione scritta (Tipologia A, B, e C) in cui solo alcuni alunni riescono a conseguire risultati discreti, il resto della classe mostra notevoli incertezze nella strutturazione del testo, nella rielaborazione personale dell'argomento proposto, nell'articolazione linguistico-espressiva.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte: 6

Nodi concettuali disciplinari:

- Significato e origine del termine "mafia".
- La mafia nella letteratura italiana.

- Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta.
- Educare alla legalità: “Libera”. Le vittime della mafia: “Per non dimenticare”.

Competenze:

- Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali , economiche e politiche.
- Avvicinare gli alunni alla problematica mafiosa presente nel nostro Paese.
- Elaborare riflessioni critiche intorno alle problematiche legate alla mafia.
- Riconoscere e interiorizzare il valore della giustizia e della legalità.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte della classe ha mostrato adeguato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini. Attraverso il dibattito, le riflessioni in classe e la trattazione di un elaborato finale in Power Point, gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza sulle problematiche legate al fenomeno mafioso e sul valore della legalità. I risultati della verifica svolta a fine modulo sono stati complessivamente soddisfacenti.

Disciplina: Lingua e letteratura inglese

Nodi concettuali disciplinari:

An Age of Revolutions

A new sensibility : Romanticism

W. Blake ,W. Wordsworth , W. Turner

M. Shelley , E. Brontë

Coming of Age : Victorian England

The U.S.A. in the nineteenth century

The American civil war

C. Dickens

The Pre-Raphaelite

The Modern Age

The U. S.A. in the first half of the 20th century

The Great Depression of the 1930 in the U.S.A.

The modern novel

J. Joyce

J. Kerouac

The environmental issue

What is the COP26 and why does it matter

What are the key points of the Glasgow climate pact?

Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (livello B2 del “Quadro Comune Europeo “)
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulla cultura del paese straniero (ambito sociale, economico, letterario)
- Utilizzare la lingua straniera per comprendere le diversità culturali ed esprimere opinioni personali motivate.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte degli allievi ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze globalmente sufficienti; un gruppo più esiguo non ha raggiunto le competenze di base soprattutto a causa di impegno scarso e saltuario. Alcune allieve sono giunte ad un livello elevato, sostenute da buone competenze linguistiche generali, da forte motivazione verso la disciplina e impegno serio e costante .

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**Ore svolte: 8**

Competenze: partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali , economiche e politiche

Si è sperimentata la metodologia del Debate sulla seguente tematica : Vote for children! Why should we lower the voting age to six .

Valutazione complessiva dei risultati : Gli allievi hanno partecipato con interesse alle attività proposte ottenendo diversificati in linea con i risultati disciplinari.

Disciplina: Lingua e letteratura francese**Nodi concettuali disciplinari:**

- Le XIX siècle: le cadre historique, social et culturel.
- Le Romantisme: Lamartine, Victor Hugo
- Le Réalisme: Balzac, Flaubert
- Naturalisme. Émile Zola
- Le Symbolisme. Rimbaud
- Le XXe siècle: le cadre historique, social et culturel
- Le surréalisme: Apollinaire, Prévert.

Competenze:

lo studente utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ,riflette sugli aspetti relativi alla cultura del paese in cui si parla la lingua in riferimento all'ambito socio-economico e letterario riconoscendo similarità o differenze tra i fenomeni culturali. Inoltre gli alunni dovrebbero acquisire la capacità di comprendere messaggi orali e scritti ,di produrre testi corretti e coerenti sugli argomenti svolti, di saper esporre esperienze vissute e le conoscenze acquisite in un linguaggio corretto e appropriato' di saper analizzare un testo letterario da un punto di vista semantico e stilistico e di ricollegarlo al periodo storico.

Valutazione complessiva dei risultati:

la classe, che segue da cinque anni, si è dimostrata ,fatta eccezione per un piccolo gruppo di allievi, sempre attenta e disponibile al dialogo educativo anche se si sarebbe auspicata una maggiore personalizzazione dello studio soprattutto in questo ultimo anno. Da un punto di vista accademico, il gruppo classe è abbastanza omogeneo anche se solo alcuni discenti hanno dato prova di aver raggiunto un discreto livello di conoscenze e competenze linguistiche che hanno cercato inoltre di potenziare autonomamente. La preparazione raggiunta si può considerare più che sufficiente in quanto permangono ancora alcune difficoltà nell'espressione sia orale che scritta.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte :8

L'écocitoyenneté

Traguardo: rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

NUCLEI TEMATICI:

1. L'Éducation à l'environnement et au développement durable
2. Les éco-délégués
3. La COP 26
4. Les gestes pour la sauvegarde de la planète

COMPETENZA: trasmettere la complessità e l'intraprendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI: Gli allievi hanno partecipato con interesse all'attività proposta ottenendo risultati diversificati in linea con i risultati disciplinari.

Disciplina: **Lingua e letteratura spagnolo**

Nodi concettuali disciplinari:

- El Romanticismo: características generales, Becquer
- El Realismo y el Naturalismo características generales, Clarin
- El Modernismo y la Generación del 98 (Rubén Darío, Miguel de Unamuno, Jiménez, Machado)
- El Novecentismo, las Vanguardias y la Generación del 27 (Federico García Lorca)

Competenze:

- Rafforzamento delle conoscenze relative alle strutture morfo-sintattiche della lingua studiate nel secondo biennio
- Tracciare le caratteristiche di un'epoca, di un movimento letterario, di alcuni autori e opere e di alcune tematiche di fondo effettuando collegamenti anche con altre discipline.
- Produrre testi coesi e corretti esprimendo anche la propria opinione personale
- Saper riassumere e commentare un testo.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni hanno avuto nel corso dell'anno un atteggiamento corretto dimostrando con qualche sporadica eccezione, partecipazione ed attenzione al dialogo educativo. Dal punto di vista del profitto un gruppo ristretto di alunni, grazie ad un impegno costante ed a uno studio serio ed approfondito, ha conseguito ottimi risultati facendo rilevare buone capacità di sintesi, rielaborazione critica e collegamento interdisciplinare, di analisi e comprensione del testo, ha acquisito la capacità di utilizzare un linguaggio corretto e chiaro supportato dall'uso di un ampio ventaglio lessicale; un secondo gruppo di alunne pur raggiungendo risultati discreti o più che discreti non ha pienamente sviluppato la capacità di rielaborare autonomamente e criticamente i contenuti proposti; infine un terzo esiguo gruppo di alunne si è caratterizzato per uno studio più superficiale ed ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze sufficiente. In qualche caso

permangono lievi carenze dovute a lacune pregresse che lo studio non sistematico e l'impegno discontinuo non hanno permesso di colmare o al limite di migliorare.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte: 6

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Le organizzazioni Internazionali -ONU EU

breve storia e origine (video)

Compiti e principali organi delle istituzioni

Las nuevas profesiones y habilidades que demanda la revolución tecnológica.

Valutazione complessiva: La classe disponibile alle tematiche trattate, si è dimostrata interessata e partecipa al dialogo educativo, ottenendo buoni risultati

Disciplina: **Matematica**

Nodi concettuali disciplinari:

Disequazioni. Insiemi numerici e funzioni.

Limiti delle funzioni algebriche.

Le funzioni algebriche continue.

Continuità e discontinuità.

Gli asintoti delle funzioni algebriche.

Calcolo differenziale: rapporto incrementale; derivata.

Grafico probabile di una funzione algebrica

Competenze:

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi utilizzando un ragionamento coerente ed argomentato.

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Comprendere la terminologia scientifica ed esprimersi in modo chiaro, rigoroso e sintetico

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli obiettivi formativi raggiunti dagli allievi, denotano livelli diversificati di conoscenze, competenze e abilità. Alcuni alunni hanno partecipato alle attività didattiche con interesse e impegno, hanno potenziato le personali capacità logiche e imparato ad utilizzare consapevolmente gli strumenti matematici. Per alcuni alunni, anche a causa di un impegno non organizzato o inadeguato e di lacune accumulate nel tempo e non colmate, si sono evidenziate difficoltà nei processi di astrazione e talvolta nelle capacità di applicazione.

Nodi concettuali disciplinari:

Propagazione delle onde meccaniche; fenomeni ondulatori.

Il suono

La luce

Le cariche elettriche

Il Campo Elettrico

La Corrente elettrica

Competenze:

Saper distinguere il momento di sistemazione razionale da quello intuitivo. Utilizzare consapevolmente le leggi fisiche studiate nell'interpretazione dei fenomeni naturali.

Cogliere analogie strutturali in contesti di natura diversa.

Saper usare in modo funzionale ed espressivo il linguaggio scientifico.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, interessata ai fenomeni fisici descritti, ha partecipato alle lezioni in modo propositivo ed ha mostrato di conoscere i temi disciplinari e di possedere abilità e competenze adeguate, anche se in alcuni casi si è rilevata discontinuità nell'impegno. Alcuni alunni mostrano di aver raggiunto un discreto livello di conoscenze, potenziato le personali capacità logiche, imparato a utilizzare consapevolmente le leggi fisiche studiate nell'interpretazione dei fenomeni naturali e acquisito la capacità di esprimersi utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico. Qualche alunno talvolta ha evidenziato la tendenza ad un approccio acritico allo studio della disciplina e difficoltà nell'uso del metodo scientifico.

Nodi concettuali disciplinari:

Introduzione alla chimica organica

Il carbonio: configurazione elettronica e l'ibridazione. Alcani e ciclo alcani: ibridazione, formula molecolare e nomenclatura, geometria della molecola, isomeria conformazionale, proprietà fisiche, reazioni chimiche (combustione, alogenazione). Alcheni: ibridazione e geometria molecolare, formula molecolare e nomenclatura, isomeria geometrica, proprietà fisiche, reazioni chimiche (addizione di idrogeno, alogeni, acidi alogenidrici, acqua). Alchini: ibridazione e geometria molecolare, formula molecolare e nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni chimiche (addizione di idrogeno, alogeni, acidi alogenidrici, acqua).

I gruppi funzionali

Alcoli: classificazione, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni chimiche di sintesi a partire dagli alcheni. Alcoli primari, secondari e terziari. La glicerina.

Aldeidi e chetoni: il gruppo funzionale carbonile, formula molecolare e nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni chimiche (ossidazione) Ossidazione degli alcoli I, II, III.

Acidi carbossilici: il gruppo funzionale carbossile, formula molecolare e nomenclatura, acidi grassi e nomenclatura, sintesi (ossidazione di alcol primari e aldeidi), proprietà fisiche e chimiche (acidità), reazioni chimiche (sostituzione del gruppo -OH con formazione dei derivati degli acidi carbossilici come esteri ed ammidi). Acidità degli acidi carbossilici

Ammine: il gruppo funzionale amminico, formula molecolare e nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche (basicità).

Derivati degli acidi carbossilici: esteri, reazioni degli esteri (saponificazione); ammidi.

Le macromolecole

Lipidi. Trigliceridi e reazione di condensazione. Trigliceridi: struttura e funzione, reazioni di idrolisi alcalina e saponi, azione detergente del sapone. Fosfolipidi e membrane biologiche. Gli steroidi.

I gruppi funzionali degli amminoacidi. Amminoacidi e proteine. Organizzazione strutturale delle proteine. Gli enzimi.

I carboidrati

Mono, di e polisaccaridi. Anomeri alfa e beta. Il legame glicosidico. Polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa e chitina.

Il metabolismo

anabolismo e catabolismo. Le vie metaboliche convergenti, divergenti e cicliche.

Glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa. Catena di trasporto degli elettroni. Fermentazione lattica e fermentazione alcolica. La beta ossidazione degli acidi grassi.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte: 3

Obiettivo 3 dell'Agenda 2030. La salute: un problema di sempre e un diritto universale. Traguardi: ridurre entro il 2030 di un terzo le malattie non trasmissibili attraverso la prevenzione e promuovere benessere e salute.

Obiettivo 7 dell'Agenda 2030. Sviluppare energia sostenibile e affidabile in tutto il mondo.

Traguardi: garantire l'accesso universale ai servizi energetici a prezzi accessibili, affidabili e moderni

Giudizio sulla classe

La maggior parte degli studenti ha unito a discrete capacità per la comprensione degli argomenti trattati un'attenzione ed un interesse buoni. L'impegno dimostrato nello studio è stato però diversificato: mentre una parte della classe ha lavorato in modo abbastanza continuo riuscendo a conseguire una discreta preparazione, un gruppo di studenti si è impegnato nello studio solo in vista delle verifiche programmate ed ha conseguito una preparazione con qualche incertezza; altri infine hanno studiato in modo piuttosto superficiale e discontinuo per la maggior parte dell'anno cominciando a intensificare lo studio solo nell'ultimo periodo e mostrano ancora lacune che probabilmente non potranno essere colmate in questo ultimo periodo. Per loro, il rendimento non completamente sufficiente è dovuto sia a mancato impegno sia a difficoltà incontrate nello studio di parte degli argomenti trattati, soprattutto quelli riguardanti la Chimica organica.

I nuclei fondanti della disciplina sono stati:

1. i composti organici, la loro nomenclatura, le loro proprietà fisiche e reazioni chimiche;
2. le biomolecole, le loro strutture e la loro funzione all'interno della cellula.
3. il metabolismo e la produzione di ATP.

Gli alunni hanno raggiunto livelli diversi di conoscenze/competenze all'interno della classe in relazione alle potenzialità ed all'impegno di ciascuno. In generale gli studenti sono in possesso di discrete capacità logiche sia come rigore di ragionamento sia come capacità di cogliere le correlazioni tra le diverse parti del programma. Solo pochi studenti hanno incontrato difficoltà nello studio degli argomenti trattati. Nell'ambito delle **competenze** gli obiettivi raggiunti, anche se a livelli diversi riguardano:

1. Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi
2. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni
3. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà
4. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
5. Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale perseguendo obiettivi di sostenibilità
6. Comunicare nella propria lingua utilizzando il lessico specifico.

Metodologia didattica

Il programma è stato svolto mediante spiegazioni teoriche fatte usando il più possibile un linguaggio semplice in modo da garantire la massima chiarezza, senza peraltro venire meno al rigore scientifico. Nelle spiegazioni è stata ricercata la partecipazione attiva della classe, stimolando gli studenti al ragionamento in modo da passare da certe premesse alle logiche conseguenze. Per favorire l'attenzione si è fatto spesso riferimento a fatti e situazioni legati il più possibile alle esperienze dirette degli alunni, proponendo gli argomenti sotto forma di problemi concreti, guidandoli dall'analisi alla sintesi e quindi all'astrazione.

Discipline: **Storia - Filosofia**

STORIA

Nodi concettuali disciplinari:

- Economia e società (la II rivoluzione industriale; la società di massa; il I dopoguerra; la crisi del '29 e il New Deal)
- Nazionalismo, imperialismo, razzismo (il nazionalismo del tardo '800; il colonialismo europeo e il "fardello dell'uomo bianco"; il colonialismo italiano ed europeo; il colonialismo fascista; il regime fascista e le leggi razziali; il nazionalsocialismo)
- Uomini e donne in guerra (la I Guerra mondiale; i totalitarismi, la II guerra mondiale e la Resistenza)
- Tra conservazione e innovazione: la ricerca dell'equilibrio (il sistema bismarckiano; le tensioni internazionali e sociali nella Belle Epoque; la rivoluzione russa; i trattati di Versailles e gli incerti equilibri del I dopoguerra; la Repubblica di Weimar l'evoluzione tedesca post-guglielmina).
- Momenti della storia d'Italia (la Sinistra Storica; il periodo giolittiano; il I dopoguerra e il biennio rosso; l'avvento del fascismo).

Competenze:

Saper individuare in maniera articolata le linee interpretative, gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese;

Essere in grado di inquadrare la storia d'Italia in quella d'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo.

Collocare in maniera efficace le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate.

Cogliere in modo lineare e coerente le relazioni essenziali tra tempo, ambienti e società nelle dimensioni locali e globali.

Valutazione complessiva dei risultati:

I discenti, nell'insieme hanno partecipato correttamente al dialogo educativo. Una parte della classe ha evidenziato un impegno costante e una conoscenza precisa e approfondita dei contenuti disciplinari, adeguate capacità di rielaborazione e di analisi e un'esposizione organica attraverso l'uso appropriato dello strumento comunicativo linguistico, pervenendo così, al raggiungimento di

un buon metodo di studio. Pertanto, alcuni ragazzi hanno conseguito ottimi risultati altri, complessivamente buoni o discreti tuttavia, in qualche caso, si registrano ancora delle incertezze per quanto riguarda l'assimilazione, la rielaborazione, l'analisi e l'esposizione degli argomenti trattati.

FILOSOFIA

Nodi concettuali disciplinari:

- L'uomo, il tempo, la storia (la visione della storia in Hegel, la dialettica storica marxista, l'eterno ritorno dell'eguale nietzschiano; la visione nietzschiana della storia, Bergson e l'essenza del tempo)
- L'uomo e Dio (Hegel e la religione come rappresentazione dell'assoluto; Feuerbach e l'ateismo; Nietzsche e la morte di Dio;)
- L'uomo e la morale (L'eticità hegeliana; la morale come sovrastruttura nella visione marxista; Nietzsche e la doppia morale; il superuomo e la sua natura al di là del bene e del male; il nichilismo e la volontà di potenza)
- Uomo, politica, economia (Hegel: la dialettica servo-padrone; la visione hegeliana dello Stato; Feuerbach e Marx: la critica della società capitalista, Marx e la condizione del proletariato; la critica marxiana allo Stato borghese, Arendt e l'indagine sui regimi totalitari)
- L'uomo e la realtà del mondo tra senso e nonsenso (Hegel: la struttura dialettica del reale; l'ottimismo hegeliano; il pessimismo di Schopenhauer; Nietzsche e la filosofia della maschera, Heidegger e il problema dell'esserci)
- L'uomo e l'angoscia dell'imprevedibile (Schopenhauer: rappresentazione e volontà, Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza);
- L'uomo e la scienza (Comte e la nuova scienza della società, Popper e la filosofia della scienza)
- L'uomo e la psicanalisi (Freud e la via d'accesso all'inconscio, la complessità della mente umana e le nevrosi)

Competenze:

Saper individuare le linee essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale in maniera articolata e corretta.

Essere capaci di argomentare in modo pertinente e saper individuare i nessi diretti e indiretti tra i filosofi studiati e tra la filosofia e le altre discipline.

Essere in grado di sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, disponibile all'ascolto, ha contribuito a realizzare un clima educativo sereno, collaborativo e proficuo, si è mostrata interessata alle lezioni, evidenziando buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo, così discreti e in alcuni casi ottimi risultati riuscendo ad esporre in maniera chiara ed approfondita i contenuti appresi, ad argomentare in modo articolato e con buona padronanza lessicale. Gli alunni, sempre molto sollecitati dal docente al dialogo educativo, hanno acquisito in modo pertinente la terminologia specifica della disciplina. Una minima parte della classe invece, a causa di un incostante impegno e di un superficiale metodo di studio, presenta ancora alcune difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione dei concetti essenziali.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Storia n. 7 ore svolte

Nodi concettuali disciplinari:

- Forme costituzionali nel mondo antico: monarchie e repubbliche, stati unitari e stati federali

- Forme di stato e forme di governo: l'ordinamento istituzionale della Germania, degli Stati Uniti e della Francia
- La Costituzione italiana: le origini, l'Assemblea costituente, la struttura della Costituzione, i primi 12 articoli
- Lo Stato e i suoi poteri: il Parlamento, il Governo e la Magistratura
- Gli enti locali: il centralismo e la nascita delle regioni, i poteri delle regioni in Italia

Competenze:

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basa;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso gli elementi fondamentali del diritto;

Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni hanno manifestato un vivo interesse per gli argomenti trattati e hanno compreso quanto la Costituzione, tuteli la libertà del cittadino, hanno acquisito coscienza del privilegio concesso nel vivere in uno "stato liberale" che si pone, come obiettivo, la tutela della libertà e dei diritti inviolabili dei cittadini, assicurati dalla legge sia nei rapporti interpersonali, oltre che nei rapporti con le stesse istituzioni.

Tutti gli alunni hanno compreso le nozioni sull'apparato costituzionale e sul funzionamento delle istituzioni ed hanno acquisito basilari strumenti per comprendere le dinamiche delle pubbliche istituzioni, con le quali come elettorato attivo e passivo, sono e saranno chiamati a confrontarsi.

Tutti gli allievi hanno partecipato all'attività didattica con impegno ed interesse, in maniera collaborativa; pur denotando livelli diversificati di conoscenze, competenze e capacità, molti hanno potenziato il pensiero critico e le abilità nell'argomentare; alcuni ragazzi hanno elaborato dei PowerPoint a fine attività.

Disciplina: Scienze motorie

Nodi concettuali disciplinari:

Parte pratica

- Resistenza
- Forza
- Mobilità articolare
- Tecniche di rilassamento sia fisico che psichico
- Attività funzionale con la musica
- Yoga: disciplina della presa di coscienza di tutti i muscoli del corpo
- Training autogeno, disciplina di rilassamento sia fisico che psichico

Competenze:

- Comprendere correttamente un comando relativo ad un esercizio da svolgere
- Saper creare ed organizzare, in modo autonomo la progressione di un esercizio a corpo libero con l'ausilio della musica
- Saper comprendere e relazionare su problemi relativi alla struttura del corpo umano.

Parte teorica

- Dismorfofobia
- Disturbo dell'alimentazione: anoressia
- Lo sport come cura all'alienazione mentale
- Lo sport all'aperto: scoutismo
- Le Paraolimpiadi: Daniele Cassoli
- La disabilità nello sport: Giorgia Greco
- Il coraggio di essere donna
- La vigoressia
- Nuoto sincronizzato: armonia del movimento in acqua
- Doping e uso delle droghe
- La danza blues

Competenze:

- Usare un linguaggio specifico inerenti ai suddetti nodi concettuali
- Acquistare coscienza sui problemi di alimentazione e saper rispettare il proprio corpo
- Riconoscere i valori universali dello sport

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nonostante abbia lavorato in modo diverso rispetto alle lezioni svolte in palestra, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, ha dimostrato un rispetto sia dell'insegnante che delle nuove attività attuate con la didattica a distanza.

I ragazzi si sono interessati molto alle varie attività e alle tematiche proposte nella parte teorica del corso in modo attivo e con coinvolgimento personale, ottenendo ottimi risultati.

Disciplina: **Storia dell'arte**

Nodi concettuali disciplinari:

- Il secolo dei Lumi: I caratteri del Settecento, F. Juvarra, L. Vanvitelli.
- L'arte fino alla Rivoluzione francese: l'Illuminismo, il Neoclassicismo, Winckelmann, A. Canova, J.L. David, D. Ingres, F. Goya
- L'Ottocento: il Romanticismo in Europa, J. Constable, W. Turner, Géricault, Delacroix, Hayez
- Il Realismo e l'Impressionismo: Gustave Courbet, l'Impressionismo, Manet, Monet, Degas, Renoir ed altri
- Tendenze post impressioniste di fine Ottocento: Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh, Munch
- Arte applicata tra Ottocento e Novecento: l'Art Nouveau in Europa, G. Klimt e la Secessione viennese
- Le prime avanguardie storiche: i Fauves e Matisse, il gruppo Die Brücke, Kirchner, Nolde
- Il Cubismo: Picasso, Braque
- La stagione italiana del Futurismo: F. T. Marinetti e l'estetica futurista, Boccioni, Balla
- Dadaismo e Surrealismo (accenni)

Competenze:

Saper utilizzare un efficace metodo di lettura di un movimento artistico e delle opere in relazione ai dati storici, ai valori formali, tecnici ed espressivi

- Condurre le opere al loro ambito storico e culturale d'origine, individuandone peculiarità stilistiche e contesto geografico di produzione

- Riconoscere le principali tecniche utilizzate nei manufatti noti e relativi al periodo studiato
- Comparare opere appartenenti a diversi periodi o contemporanee oppure appartenenti ad aree geografiche comuni o diversi, individuando similitudini e differenze
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra opere di stili consequenziali

Valutazione complessiva dei risultati:

Il livello di apprendimento degli studenti è stato valutato mediante verifiche orali e prove scritte con risposte aperte. La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del POF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.

La classe ha dimostrato, collaborazione, generale disponibilità al dialogo e al lavoro guidato.

Gli obiettivi vengono raggiunti da una buona parte dei componenti della classe anche grazie al livello di competenze acquisite. Una parte degli studenti raggiungono livelli di preparazione maggiori rispetto alla media della classe attraverso conoscenze e competenze anche interdisciplinari, capacità di rielaborazione e analisi critica. In sintesi il livello di preparazione pressoché omogeneo, si può ritenere medio con la presenza di alcuni componenti che emergono per maggiori capacità e competenze.

Disciplina: **Religione**

Nodi concettuali disciplinari:

Pensare sé stessi e pensare il mondo

- I nuovi interrogativi dell'uomo contemporaneo dopo la globalizzazione
- I nuovi scenari del mondo contemporaneo: globalizzazione -fondamentalismo - sincretismo -eclettismo- dialogo interreligioso
- Le nuove forme di religiosità dopo la globalizzazione
- Noi e l'altro

L'etica della vita

- La scienza si emancipa dalla tutela religiosa: conflitto e rottura
- L'etica laica e l'etica cattolica sulla vita
- La riconciliazione: scienza e teologia in cammino insieme
- La bioetica ed i suoi criteri di giudizio
- La bioetica e gli ambiti di intervento: procreazione assistita, aborto, eutanasia, clonazione e manipolazioni genetiche, donazione degli organi, testamento biologico, omosessualità, pena di morte, suicidio.

La famiglia di ieri e la famiglia di oggi

- Matrimonio e famiglia nel contesto culturale contemporaneo
- Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici sulla famiglia
- Il matrimonio canonico
- Il matrimonio civile

La Chiesa ed i problemi del mondo moderno

- La Chiesa e i totalitarismi del Novecento
- La "Terza via :” condividere per il bene comune
- Una politica per l'uomo, un'ecologia per l'uomo, un'economia per l'uomo, una scienza per l'uomo.

Competenze:

- Sa interpretare la propria storia inserita in un progetto sociale ampio ed allargato
- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruito sul principio della libertà religiosa
- Sa mettere in relazione il messaggio della Chiesa con il mondo contemporaneo, con i nuovi scenari globali, con la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato con interesse alle lezioni che sono state svolte durante il corso dell'anno scolastico attraverso le modalità di didattica in presenza, mista e didattica digitale integrata.

Nelle lezioni svolte con la modalità della didattica a distanza, gli alunni hanno frequentato con regolarità, mantenendo sempre un comportamento corretto e rispettoso.

Gli elaborati sono stati sempre consegnati in maniera puntuale tramite e-mail.

L'impegno costante ha permesso agli alunni il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:**Ore svolte: 4****Competenze:**

- Riconoscere il ruolo della persona nella nuova società globalizzata
- Comprendere la natura della persona globalizzata in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio di libertà
- Riconoscere il rapporto dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo contemporaneo globalizzato
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici tecnologici, istituzionali in un mondo globalizzato
- Comprendere e analizzare la subcultura carceraria ed il trattamento rieducativo
- Riconoscere e analizzare le caratteristiche della pena capitale

Nodi concettuali disciplinari:

- Valori etici e morali nella società contemporanea globalizzata.
- Le Istituzioni carcerarie e la pena di morte
- Stato, società e regimi totalitari. I Diritti naturali, inalienabili, indivisibili
- La costituzione italiana ed il potere giudiziario. La giustizia, la magistratura, la giustizia amministrativa, la giustizia civile, la giustizia penale ed il sistema delle pene

Valutazione complessiva dei risultati

Tutte le attività nella classe sono state considerate come momenti di verifica permanente. Le valutazioni di ogni singolo alunno sono state effettuate in relazione alle abilità ricettive e produttive conseguite, oltre che in rapporto all'impegno, all'attenzione ed alla partecipazione.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI NELL' ANNO IN CORSO

1. TITOLO “ CONFLITTI E RIBELLIONI”

Descrizione: cambiamenti epocali tra Ottocento e Novecento che hanno messo in crisi la cultura occidentale.

2. TITOLO “IL RAPPORTO UOMO E NATURA”

Descrizione: Natura e ambiente nella letteratura italiana e straniera e gli aspetti contemporanei legati all'Agenda 2030

3. TITOLO “FIGURE FEMMINILI”

Descrizione: la condizione della donna, diritti e identità.

4. TITOLO “INDUSTRIA E LAVORO”

Descrizione: il lavoro, le conquiste storiche dei lavoratori, dei sindacati e della politica descritti da letterati, artisti e storici.

5. TITOLO “IL VIAGGIO ”

Descrizione: la ricerca dell'identità, percorsi consapevoli e inconsci.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI nell'anno in corso e nel triennio

3 CL - anno scolastico 2019/2020

1. Memoria storica
2. Incontro con l'autore
3. Stage linguistico in Inghilterra
4. Corso Sicurezza
5. Tea Musica Danza: "Pinocchio"

4CL - anno scolastico 2020/2021

6. Memoria storica
7. Olimpiadi della cultura
8. Alma Orienta
9. Job orienta
10. Giornalino scolastico
11. Erasmus plus (ospitalità e scambio culturale con studenti della Germania)
12. Pon: Teatriamo
13. Pon: La vita é tutto un quiz
14. Progetto Lanciano: citta delle arti e dei mestieri.
15. Pon: Antidiscriminazione

5CL - anno scolastico 2021/2022

16. Orientamento università in uscita
17. Certificazioni in lingua inglese
18. Certificazioni in lingua spagnola
19. Corso Croce Rossa
20. Olimpiadi della cultura e del talento
21. Pon: Teatriamo
22. Pon: La vita é tutto un quiz
23. Erasmus plus (ospitalità e scambio culturale con studenti della Germania)
24. Stage linguistico in Spagna
25. Incontro con l'autore

Con l'utilizzo della tabella sottostante si specifica le modalità con le quali le attività elencate sono state svolte: dall'intera classe, da gruppi di alunni o da singoli alunni

ELENCO ALUNNI	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI nell'anno in corso o nel triennio																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
BUCCI Luana	x	x	x	x	x	x		x	x			x		x		x	x				x				x	x	
BUCCO Antony	x	x		x		x		x	x			x		x		x					x				x	x	
CAMPLI Sofia	x	x	x	x		x		x	x					x	x	x			x			x				x	
CASCIATO Carmen	x	x	x	x		x		x	x					x	x	x			x							x	
COSTANTINO Alessia	x	x		x		x			x					x		x							x			x	
D'ANGELO Maria	x	x	x	x	x	x			x			x		x		x					x				x	x	
DE FRANCESCO Valeria	x	x	x	x		x			x					x	x	x	x									x	
DI STEFANO Martina	x	x	x	x		x			x		x			x	x								x	x		x	
DI NUNZIO Valentina	x	x	x	x		x			x					x								x				x	
DZIKOWSKA Kaja	x	x	x	x	x	x	x		x			x		x		x		x		x	x					x	
FEDERICO Lorenza	x	x	x	x		x			x					x												x	
GIACCHETTI Giulia	x	x	x	x		x			x		x	x	x	x		x	x							x		x	
GIARROCCO Vittoria	x	x	x	x	x	x		x	x					x		x							x		x	x	
GROZA Crista	x	x	x	x		x			x		x	x		x		x			x	x						x	
IANNONE Simone	x	x		x		x			x					x			x					x				x	
LANNUTTI Maria	x	x	x	x		x		x	x		x		x	x		x							x	x	x	x	
MARIGLIANO Asia	x	x	x	x	x	x			x			x		x		x					x					x	
SACCO Monica	x	x	x	x		x		x	x					x		x										x	
SORGE Gaia	x	x	x	x		x			x					x	x											x	x
VERDECCHIA Maira	x	x	x	x		x		x	x	x				x	x	x	x						x			x	

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Vengono specificate le svolte, all'interno dei progetti scolastici, utilizzando la tabella sottostante divisa per aree tematiche

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso le forme di democrazia scolastica. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola.	1. Organi collegiali
Cittadinanza europea	Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea. Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.	2. Erasmus plus Scambio Germania: (2019/2020)(2021/2022) 3. Stage linguistico in Inghilterra (2019) 4. Certificazione linguistica inglese First B2 (2019/20) 5. Certificazione spagnola DELE(B2 (2021/2022)
Cittadinanza e legalità	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono. Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.	6. Memoria Storica: dalle leggi razziste alle deportazioni 2019/20)(2020/2021) 7. Educare alla legalità (2021/2022)
Cittadinanza culturale	Rafforzare e promuovere metodi di cooperazione. Valorizzare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la realizzazione di progetti di tutela e di potenziamento. Acquisire negli studenti le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.	8. Tutela dei Beni artistici e culturali, normativa, Enti di tutela nazionali ed internazionali.(2020/2021) 9. Incontro con l'autore: " La resistenza taciuta con autrice Anna Borrelli (2022)
Cittadinanza e lavoro	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.	10 Attività PCTO(2019/2020-2020/2021-2021/2022)
Cittadinanza e salute	Rafforzare e promuovere la vera cura del sé, dell'altro e delle condizioni ambientali	11. Corso sicurezza sui luoghi di lavoro(2019/2020) 12. Corso Croce Rossa Italiana (2019/2022)

Con l'utilizzo della tabella sottostante si specifica le modalità con le quali le attività elencate sono

state svolte: dall'intera classe, da gruppi di alunni o da singoli alunni

ELENCO ALUNNI	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI nell'anno in corso o nel triennio EDUCAZIONE CIVICA 2019/ 2020/2021/2022															
Bucci Luana	1		4			7	8	9	10	11						
Bucco Antony	1					7	8	9	10	11	12					
Campoli Sofia	1					7	8	9	10	11	12					
Casciato Carmen	1					7	8	9	10	11	12					
Costantino Alessia	1					7	8	9	10	11						
D'Angelo Maria	1					7	8	9	10	11						
De Francesco Valeria	1		4			7	8	9	10	11						
Di Nunzio Valentina	1					7	8	9	10	11						
Di Stefano Martina	1	2				7	8	9	10	11						
Dzikowka kaja	1			5		7	8	9	10	11						
Federico Lorenza	1					7	8	9	10	11						
Giacchetti Giulia	1	2	4			7	8	9	10	11						
Giarrocco Vittoria	1					7	8	9	10	11						
Groza Crista	1	2				7	8	9	10	11	12					
Iannone Simone	1		4			7	8	9	10	11	12					
Lannutti Maria	1	2				7	8	9	10	11						
Marigliano Asia	1					7	8	9	10	11						
Sacco Monica	1					7	8	9	10	11						
Sorge Gaia	1					7	8	9	10	11						
Verdecchia Maira	1		4			7	8	9	10	11						
Verna Maria	1					7	8	9	10	11						
Verna Marialuisa	1		4			7	8	9	10	11	12					

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022

Il curricolo è articolato in competenze e contenuti definiti dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e rispondente alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Condividendo le tematiche del progetto d'istituto, il Consiglio di classe ha definito una ripartizione disciplinare per tematiche e contenuti con alcune modifiche rispetto a quelle indicate e con le motivazioni che seguono.

La ripartizione è stata la seguente:

- 5 ore di Francese su tematiche legate alla cura dell'ambiente e sostenibilità (asse culturale -Sviluppo sostenibile);
- 7 ore di Storia con contenuti legati alle forme di governo, di Stato, La Costituzione italiana (asse culturale - Costituzione);
- 2 ore di Inglese con contenuti legati al voto (asse culturale - Costituzione)
- 6 ore di Italiano con contenuti legati alla lotta contro le mafie - promozione della legalità e della giustizia, educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro la corruzione:
 - il fenomeno mafioso in Italia e la risposta della società civile;
 - il mondo dell'antimafia in Italia: dallo Stato alla società civile.
 (asse culturale - Costituzione)
- 4 ore di Religione contenuti legati al ruolo della persona, dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nella società globalizzata (asse culturale - Costituzione);
- 3 ore di Scienze naturali con contenuti legati alla salute e sviluppo energetico sostenibile (asse culturale - Sviluppo sostenibile).
- 6 ore di spagnolo con tematiche relative ai Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni internazionale (ONU - UE) (asse culturale - Costituzione)

Si riassume, in tabella, la programmazione di educazione civica:

ASSI CULTURALI	DOCENTI COINVOLTI	TEMI DA TRATTARE (tematiche/contenuti nelle singole discipline)
COSTITUZIONE	6 ore Spagnolo prof.sse Ciccocioppo Lucia/Margiotta Ana	<i>Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche. Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni internazionale (ONU – UE)</i>
	7 ore Italiano prof.ssa D'Intino Arianna	<i>Partecipare al dibattito culturale. Promuovere principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale e valori di contrasto alla criminalità</i>
	7 ore Storia prof.ssa Di Nardo Manuela	<i>Partecipare al dibattito culturale. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese. Le Forme di Governo, di Stato. La Costituzione italiana.</i>
	6 ore Inglese prof.sse Lucia Rano/ Hardy Debra	<i>Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche. L'importanza del voto</i>
	4 ore Religione prof.ssa Paola Memmo	<i>Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche. Il ruolo dello Stato, della persona, della Chiesa e delle Organizzazioni Internazionali nella società globalizzata</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	3 ore Scienze naturali prof.ssa Manuela Stella	<i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile Salute e sviluppo energetico sostenibile</i>
	5 ore Francese prof.sse Del Beato Alessandra /Gaspari Rita	<i>Rispettare il patrimonio naturale e operare allo sviluppo sostenibile Tutela dell'ambiente ed sviluppo sostenibile</i>

MODULI CLIL SVOLTI :

A.S. 2019/2020: Il modulo di argomento Filosofia é stato sospeso per Covid

A.S. 2020/2021: Educazione civica in lingua spagnola: Diritto del lavoro

A.S. 2021/2022: Storia dell'Arte in lingua francese: Fauves, Matisse.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli alunni della classe hanno partecipato a diverse attività di PCTO.

In particolare, nel corso del 5^a anno le attività sono state le seguenti:

- Stage linguistico a Salamanca. Hanno partecipato 10 alunni della classe. Periodo maggio 2022
- Tutta la classe hanno svolto attività di Orientamento camera di commercio Chieti Salone dello Studente . Periodo 4 maggio 2022
- 2 alunne hanno svolto orientamento Open Day Campus Rimini per un totale di 2 ore, periodo marzo 2022
- Tutta la classe ha svolto collegamento università IUMA on-line , per un totale di 2 ore, periodo febbraio 2022
- 7 alunni della classe, hanno svolto il corso Pon Teatriamo Periodo a.s 21/22
- Due alunne hanno partecipato alle Olimpiadi di Cultura e Talento per un numero complessivo di 30 ore, riconosciute come ore di alternanza 30.
- 3 alunne hanno partecipato al progetto Erasmus Plus "Il Ponte", per un totale di 30 ore cadauno.
- Due alunni hanno partecipato al progetto "Biblioteca on-line", uno per 8 ore e l'altro per 14 ore.

Nel corso del quarto anno poche sono state le attività svolte in presenza, dovute all'emergenza Covid. E' stato possibile effettuare alcune delle attività programmate, svolgendo alcune anche in modalità online:

- 9 alunne hanno partecipato al corso di Laboratorio Teatrale, sono state riconosciute 30 ore per attività di PCTO.
- Tutta la classe ha partecipato al progetto on-line Alma Orienta dell'Università di Bologna Periodo 2-3 marzo 2020/21, sono state riconosciute 5 ore per attività di PCTO.
- 10 alunni hanno partecipato al progetto Pon: Antidiscriminazione periodo Ottobre- Febbraio 2020
- Tutta la classe ha partecipato al progetto on line JOB Orienta per un totale di 20 ore anno 2020
- Tutta la classe ha partecipato al progetto " Lanciano città della musica-arte-mestieri per un totale di 30 ore di PCTO marzo 2020
- 1 alunne hanno partecipato al progetto Biblioteca per un totale di 2 ore Periodo 15/06/ 2020

Nel corso del terzo anno le attività sono state le seguenti:

- Tre alunne hanno partecipato al progetto Teatriamo Periodo 01/03 marzo al 20/10/ 2020
- La classe intera ha partecipato al progetto Sicurezza Periodo 4/11/2019 per un totale di ore 12
- 21 ragazzi hanno partecipato allo Stage linguistico in Inghilterra periodo febbraio 2020
- Una alunna ha svolto il progetto Intercultura 12/2019 di 30 ore.
- Quattro alunni hanno partecipato all'incontro Open Day del Dipartimento di lingue, letterature e culture moderne, dell'Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, per l'orientamento il giorno 11 marzo 2021. Per tale attività è stata riconosciuta 1 della scuola di 4 ore ciascuno
- due alunne hanno partecipato al progetto Giornalino, svolta quest'anno in modalità online, nei giorni 25-26-27/11/2020: Per un totale di 18 ore per una alunna, 4 ore per un'altra.
- 2 alunni hanno partecipato al corso Croce Rossa presso Ospedale Renzetti Lanciano. Periodo aprile 2020 Per un totale di 30 ore .

Qui di seguito, il riepilogo delle attività svolte nell'ambito del triennio per ogni singolo alunno della classe.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

ALUNNO	ANNO SCOLASTICO	TIPOLOGIA CORSO	ENTE	LUOGO
BUCCI Luana	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA
	2021-2022	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
ORIENTAMENTO STUDI		DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA	
BUCCO Antony	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2022	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA
		ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
		ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA

CAMPLI Sofia	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA	
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA	
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA	
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA	
		OPENS DAYS CAMPUS	PIATTAFORMA	RIMINI	
		ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI	
2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERSI. D'ANNUNZIO	PESCARA		
CASCIATO Carmen	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA	
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA	
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA	
	2020-2021	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI	
		2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERSI. D'ANNUNZIO	PESCARA
	COSTANTINO Alessia	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
ALMA ORIENTA			UNIVERSITA	BOLOGNA	
2020-2021		ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI	
2021-2022		ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERSI. D'ANNUNZIO	PESCARA	
D'ANGELO Maria		2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
			STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
	ALMA ORIENTA		UNIVERSITA	BOLOGNA	
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA	
		ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI	

	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
DE FRANCESCO Valeria	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ORIENTAMENTO ON-LINE	UNIVERSITA D'ANNUNZIO	PESCARA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
DI NUNZIO Valentina	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
DI STEFANO Martina	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	ERASMUS+	ISTITUTO SCOLASTICO	GERMANIA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
DZIKOWSKA Kaja	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA
		ORIENTAMENTO	CAMERA COMMERCIO	CHIETI

	2021-2022	SALONE STUDENTE ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
FEDERICO Lorenza	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
GIACCHETTI Giulia	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	ERASMUS +	ISTITUTO SCOLASTICO	GERMANIA
	2021-2022	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI PESCARA
		ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	
GIARROCCO Vittoria	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA
		ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
GROZA Crista	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	ORIENTAMENTO	CAMERA COMMERCIO	CHIETI

		SALONE STUDENTE		
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
IANNONE Simone	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
LANNUTTI Maria	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	STAGE LING. SPAGNA ERASMUS +	UNIVERSITA ISTITUTO SCOLASTICO	SALAMANCA GERMANIA
	2021-2022	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
		ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
MARIGLIANO Asia	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO I	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
	2020-2021	ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
SACCO Monica	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	LONDRA
		ALMA ORIENTA	UNIVERSITA	BOLOGNA
	2020-2021	ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE	CAMERA COMMERCIO	CHIETI
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
SORGE Gaia	2019-2020	CORSO SICUREZZA	AMBRO STUDIO	PIATTAFORMA
		STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA		LONDRA

	2020-2021	ALMA ORIENTA STAGE LINGUISTICO SPAGNA	INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL UNIVERSITA	BOLOGNA SALAMANCA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	UNIVERSITA DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
VERDECCHIA Maira	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
	2020-21	ALMA ORIENTA OPEN DAYS CAMPUS ORIENTAMENTO SALONE STUDENTE ORIENTAMENTO STUDI	UNIVERSITA PIATTAFORMA CAMERA COMMERCIO DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	BOLOGNA RIMINI CHIETI PESCARA
VERNA Maria	2019-2020	CORSO SICUREZZA STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	AMBRO STUDIO INTERNATIONAL BRITISH SCHOOL	PIATTAFORMA LONDRA
	2020-2021	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA	SALAMANCA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA
VERNA Marialuisa	2019-2020	CORSO SICUREZZA ALMA ORIENTA	AMBRO STUDIO UNIVERSITA'	PIATTAFORMA BOLOGNA
	2019-2020	STAGE LINGUISTICO SPAGNA	UNIVERSITA'	SALAMANCA
	2021-2022	ORIENTAMENTO STUDI	DIP.UNIVERS. D'ANNUNZIO	PESCARA

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

Lezione frontale

Relazioni su ricerche individuali e/o collettive

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento per problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Flipped classroom |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni in gruppo | <input type="checkbox"/> Altri (specificare) |

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

	spesso	qualche volta	mai
Dimostrazioni ex cattedra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Esercitazioni in gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività di ricerca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

A causa delle restrizioni anti Covid e della modalità in DAD, i laboratori non sono stati utilizzati nell'anno scolastico 2020/2021

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Interrogazioni orali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a risposta breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saggi brevi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griglie di osservazione o di correzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione di powerpoint, video, presentazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Lavagna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proiettore per diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore audio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotocopiatrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	

2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali	
---	--	--

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggi
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	

	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

LINGUA E CULTURA STRANIERA 1

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1
	L2	Lacunosa	2
	L3	Sufficiente	3
	L4	Esaustiva	4
	L5	Ampia e sicura	5
Interpretazione del testo (L.S.1) (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1
	L2	Essenziale	2
	L3	Adeguata	3
	L4	Corretta e puntuale	4
	L5	Personale, creativa e articolata	5
Produzione scritta: aderenza alla traccia (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1
	L2	In parte fraintesa	2
	L3	Adeguata	3

	L4	Puntuale	4
	L5	Coerente ed efficace	5
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.	1
	L2	Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e imprecisioni lessicali	2
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato.	4
	L5	Svolgimento organico ed efficace ; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale.	5

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi</i>	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 10 Il Presidente _____

La Commissione: _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	

	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	
--	-----------	--	-------	--

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportune proporzioni (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

Docenti:	
Ciccocioppo Lucia	
D'Intino Arianna	
Del Beato Alessandra	
Di Nardo Manuela Azzurra	
Gaspari Rita	
Gatti Fabio	
Hardy Debra	
Levante Paola	
Margiotta Ana	
Memmo Paola	
Motta Teresa	
Rano Lucia	
Stella Manuela	

La Commissione: _____

Il Consiglio di classe 5CL: