

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“DE TITTA-FERMI ”
L A N C I A N O

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007800 del 16/05/2022

V-4 (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“De Titta – Fermi”

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473
Sito Web: www.iidetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei:** Scienze Umane
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A CAT

Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLLI Anna Maria

Affisso all'albo il

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	pag. 3
Elenco candidati	4
Finalità dell'indirizzo di studio	5
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	5
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	6
Evoluzione della classe nel triennio	6
Insegnanti della classe nel triennio	7
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	7
Eventuali percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso:	15
Simulazione prove d'esame	15
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	15
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	16
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	19
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	19
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	22
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	22
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	23
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	23
ALLEGATO A: ULTIMO PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	26
ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	28
ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	30
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE	34
ALLEGATO E: TABELLE DI CONVERSIONE	35
ALLEGATO F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	36

Il Consiglio della classe **V sez. A** ad indirizzo **CAT** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 03/05/2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
CICCHINI MARIA PAOLA	ITALIANO - STORIA	X
INGLESE MARIA CARMELA	INGLESE	X
MARRONE GABRIELE	TOPOGRAFIA	X
RULLO MICHELE	PROGET. COSTR. IMPIANTI	X
RULLO MICHELE	GEST. E SIC. DEL CANTIERE	
PUGLIESE GIUSEPPE	GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO	X
SALVATORE CINZIA	MATEMATICA	X
IANNUCCI CABIRIA	LAB. SCIENZE E TECN. DELLE COSTRUZIONI	
D'ANGELO VALERIA	EDUCAZIONE FISICA	
TULLIO ALESSANDRA	RELIGIONE	
TINARO FRANCESCA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20- 2020/21 – 2021/22

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

ALUNNO	Data di nascita	sexso	matricola
AIMOLA PAOLO	07/05/2003	M	10026
AQUILANO MANUEL	04/05/2003	M	10000
CARLINO THOMAS	05/08/2003	M	10028
DEIAS LORENZO	21/08/2003	M	10004
DELLA FAZIA DAVIDE	30/07/2003	M	10030
DI FABRIZIO TOMMASO	21/10/2003	M	10716
DI MAIO SIMONE GIUSEPPE	18/11/2002	M	3954
DI NELLA MARTINA	02/09/2003	F	10031
DI VITO MANUEL	09/03/2002	M	3999
GIACOMUCCI LORENZO	18/02/2003	M	10038
MICOLUCCI ALESSANDRA	25/05/2003	F	10039
NASUTI ANGELO	29/10/2003	M	10332
PASQUINI DANIELE	22/05/2003	M	10040
PINTO PIERLUIGI	18/06/2003	M	10041
SANTORO SIMONPIETRO	14/08/2003	M	10301

STELLA ROBERTO	18/08/2002	M	3983
TAMBURRINO MAURO	26/12/2003	M	10022
UCCI ASIA	27/09/2003	F	10042

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il corso “Costruzioni, Ambiente e Territorio” integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell’impiego degli strumenti per il rilievo, nell’uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell’utilizzo ottimale delle risorse ambientali ed energetiche. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell’organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Le competenze specifiche sono:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell’ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privati e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD nel quarto anno)

3° ANNO (a.s.2019-2020)

All’inizio dell’anno scolastico 2019-20 la classe si presentava con buoni risultati in ingresso. Nel corso dell’anno la classe iniziava a lavorare e ad amalgamarsi, ottenendo risultati sufficienti e buoni per alcuni. Con l’avvento della DAD, da marzo 2020, un esiguo numero di alunni ha manifestato difficoltà di applicazione.

Non venivano segnalati casi di rimodulazione e/o integrazione delle programmazioni iniziali.

4° ANNO (a.s.2020-21)

All'inizio dell'a.s.2020-21 la classe era composta da 20 alunni. La classe inizia l'anno scolastico in modo sufficiente, ad eccezione di qualche elemento.

Durante l'anno, la classe è stata sempre richiamata e spronata verso un impegno maggiore. Per gran parte dell'anno, le lezioni si sono svolte in DAD e in tale circostanza sono emerse maggiori difficoltà. Solo per due alunni, le elevate criticità in quasi tutte le materie e la mancanza di buona volontà nel voler superare i propri limiti, non ha permesso l'ammissione alla classe successiva.

Non venivano segnalati casi di rimodulazione e/o integrazione delle programmazioni iniziali.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso, con riferimento anche alle attività svolte in DAD o in didattica mista

La classe 5 CAT è composta da 18 alunni (15 maschi e 3 femmine), rispetto all'anno precedente si è aggiunto 1 alunno proveniente dalla quinta dello scorso anno.

Sono presenti 2 alunni con certificazione DSA e 2 alunni H.

Le dinamiche relazionali all'interno della classe sono sempre state, complessivamente, buone e positive ed anche il rapporto degli studenti con i loro insegnanti è stato corretto e rispettoso dei ruoli.

Il profitto globale è mediamente discreto. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto un livello buono, frutto di un'applicazione costante e di uno studio più accurato. Una parte consistente della classe, invece, ha raggiunto un profitto complessivamente sufficiente con rendimenti spesso differenziati nelle varie discipline a seconda degli interessi e delle attitudini individuali. Infine, una restante parte della classe ha palesato un impegno meramente scolastico e spesso saltuario così da manifestare lacune in alcune discipline.

La distinzione nel rendimento l'hanno fatta, sicuramente, la motivazione, la determinazione, il senso di responsabilità con i quali ciascuno ha affrontato il percorso scolastico.

Il rendimento generale si è affievolito nel corso del triennio, tale calo è probabilmente riconducibile allo stato di emergenza e ai lunghi periodi di DAD.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	13	15	14
Alunne	3	4	3
Alunni provenienti da altre classi	3		1
Alunni provenienti da altri Istituti	1		
Alunni ritirati/trasferiti		1	
Alunni TOTALI	20	20	18
Alunni non promossi		2	
Alunni promossi/ammessi	20	17	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	Barbella Sonia	Barbella Sonia	Cicchini Maria Paola
Lingua e letteratura inglese	Inglese Maria Carmela	Inglese Maria Carmela	Inglese Maria Carmela
Storia	Barbella Sonia	Barbella Sonia	Cicchini Maria Paola
Topografia	Marrone Gabriele	Marrone Gabriele	Marrone Gabriele
Matematica	Salvatore Cinzia	Salvatore Cinzia	Salvatore Cinzia
Prog. Costr. Impianti	Rullo Michele	Marrone Gabriele	Rullo Michele
Gest. del cantiere	Rullo Michele	Di Cicco Francesca	Rullo Michele
Geopedologia ed estimo	Pugliese Giuseppe	Pugliese Giuseppe	Pugliese Giuseppe
Scienze motorie	D'Angelo Valeria	D'Angelo Valeria	D'Angelo Valeria
Religione	Tullio Alessandra	Tullio Alessandra	Tullio Alessandra
Sostegno	Di Matteo Bianca- Di Grande Valerio	De Iure Sabrina- Grassi Eleonora- Mercurio Ombretta	Tinero Francesca
Educazione Civica		D'Angelo Valeria-Di Cicco Francesca- Marrone Gabriele	Cicchini Maria Paola-Inglese Maria Carmela-Tinero Francesca-Tullio Alessandra
Lab. di Scienze e Tecnologia delle costruzioni	Iannucci Cabiria	Iannucci Cabiria	Iannucci Cabiria

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Disciplina: ITALIANO

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Evoluzione della lingua italiana dalla seconda metà del XIX secolo ai nostri giorni.
- Rapporto tra lingua letteraria e linguaggi settoriali, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Criteri procedurali per la redazione delle diverse tipologie testuali.
- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla seconda metà dell'Ottocento
Novecento.
- Testi e autori fondamentali, caratterizzanti l'identità culturale italiana.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

COMPETENZE:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

Comunicative nei vari contesti.

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi testi e autori fondamentali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- Svolgere compiti e risolvere problemi, individuando soluzioni possibili, compiendo scelte consapevoli, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni inedite.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

La classe, conosciuta quest'anno in quinta, ha avuto un comportamento educato e corretto in classe, ma ha espresso un impegno domestico poco convincente e poco costante, ad eccezione di pochissimi studenti che hanno seguito con maggiore interesse e partecipazione il percorso didattico -educativo. Sono emerse alcune criticità e fragilità, sia di carattere linguistico-espositivo, sia conoscitivo, concernenti i concetti fondanti della disciplina. Tali difficoltà sono state anche conseguenza del lungo periodo di emergenza sanitaria dovuto alla pandemia e all'esperienza della Dad e della Did e, in parte, di una scarsa abitudine all'oralità e al confronto critico.

La rielaborazione domestica è stata in alcuni adeguata e approfondita, in altri superficiale, parziale o non puntuale.

Tuttavia, nel corso dell'anno scolastico, la maggior parte degli studenti ha mostrato un sensibile miglioramento sia nell'approccio metodologico, sia nelle conoscenze, sia nella produzione scritta e orale.

Il livello di competenze raggiunto risulta buono per pochi, sufficiente per altri, non pienamente sufficiente e mediocre per la restante parte.

Disciplina: **STORIA**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- L'Italia nell'età Giolittiana.
- La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa.
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del 29.
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo, stalinismo.
- La seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia.
- Secondo dopoguerra e guerra fredda.
- L'Italia repubblicana, dalla liberazione all'età del centrismo.

COMPETENZE:

. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte

Internazionali dei diritti umani, per poter valutare fatti e ispirare i propri comportamenti

personali e

Sociali.

- Identificare e interpretare, nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale, le caratteristiche

Più significative e in relazione alla evoluzione storica e al contesto culturale.

- Periodizzare, localizzare gli eventi;

- Analizzare fonti e documenti;

- Utilizzare un lessico specifico.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

Mediamente la classe, ad eccezione di alcuni, ha acquisito sufficienti competenze nel collocare gli eventi storici sul piano diacronico e sincronico, nel riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale, nell'esprimere semplici valutazioni su fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori.

Alcuni, maggiormente interessati agli snodi e ai grandi temi del presente, hanno rielaborato con maggiore consapevolezza e precisione la ricostruzione e l'analisi di eventi, raggiungendo buone competenze di analisi e sintesi.

Disciplina: MATEMATICA

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- La derivata.

- Lo studio di funzione.

- Calcolo integrale.

- Gli integrali per il calcolo delle aree e dei volumi.

COMPETENZE:

- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.

- Utilizzare gli strumenti di calcolo nella descrizione e moderazione di fenomeni di varia natura.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

Il livello di preparazione raggiunto è complessivamente sufficiente: alcuni alunni hanno acquisito buone conoscenze, sviluppando abilità di analisi e di calcolo, per cui la loro valutazione è buona, altri nonostante le difficoltà hanno lavorato con impegno raggiungendo un lavoro di preparazione sufficiente o quasi sufficiente.

Disciplina: PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI
Storia dell'architettura e dell'urbanistica dalla rivoluzione industriale ai primi del novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze della storia dell'architettura e dell'urbanistica valorizzando le proprie capacità cognitive; • Saper individuare gli elementi delle costruzioni ed l'evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione agli stili architettonici e ai materiali; 	La valutazione è scaturita da una serie di prove scritte, grafiche, orali, pratiche laboratoriali, osservazioni dirette, soluzioni del caso pratico, da cui si sono evidenziati i diversi livelli di competenze e preparazioni
La meccanica dei terreni, le fondazioni i muri di sostegno e relativa contabilità dei lavori	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la qualità dei materiali da costruzione • in funzione del progetto e della destinazione d'uso;. • Saper calcolare con le metodologie grafiche e analitiche la spinta delle terre su opere di sostegno; • Saper preventivare/contabilizzare le opere edili; 	
Elementi di composizione architettonica, norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti privati e pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire le funzioni relative agli spazi necessari nella progettazione di edifici privati e ad uso pubblico; • Saper rappresentare principi, norme e procedure utilizzando linguaggi specifici della disciplina; • Saper utilizzare i dispositivi e/o i software di progettazione architettonica, di calcolo e di contabilità; 	
La legislazione urbanistica vigente sul territorio nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali; • Sapersi districare nell'ambito della pianificazione territoriale mediante la lettura e l'interpretazione dei principali strumenti urbanistici 	
Gli impianti di riscaldamento e impianti per la protezione dal fuoco	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare ed applicare le norme relative al dimensionamento e rappresentazione di un impianto di riscaldamento; • Saper applicare la normativa antincendio nella progettazione di edifici pubblici e privati; 	

Disciplina: **TOPOGRAFIA**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Calcolo area
- Agrimensura 1: divisione delle aree
- Agrimensura 2: spostamento dei confini
- Operazione con i volumi
- Il progetto delle opere stradali

COMPETENZE:

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE:

CONOSCENZE

La conoscenza degli argomenti trattati nelle UD sopra riportate risulta molto diversificata per gli alunni in funzione del grado di applicazione, alle capacità dei singoli e dei diversi livelli di partenza.

COMPETENZE, POSSESSO DI ABILITÀ ANCHE DI CARATTERE APPLICATIVO

Gli allievi che sono in possesso dei contenuti delle UD sopra riportate; che hanno seguito in modo completo il percorso formativo proposto; che hanno profuso uno studio costante e completo; hanno raggiunto le seguenti abilità: Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali e saperne ricavare la posizione delle dividenti; Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine; Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

In generale gli studenti hanno raggiunto la capacità di utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; di redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali; di utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmi per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Disciplina: **SICUREZZA GESTIONE CANTIERE E AMBIENTE DI LAVORO**

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI
I documenti della sicurezza	Essere in grado di redigere tutte le documentazioni per la corretta gestione della sicurezza in cantiere	La valutazione è scaturita da una serie di prove scritte, grafiche, orali, pratiche laboratoriali, osservazioni dirette, soluzioni del caso pratico, da cui si sono evidenziati i diversi livelli di competenze e preparazioni
Pianificazione e programmazione del processo edilizio	Saper rielaborare quanto appreso in merito alla conoscenza della regolamentazione circa l'obbligo della sicurezza, la sicurezza la prevenzione e la valutazione dei rischi	

Preventivazione e contabilità dei lavori	Saper preventivare/contabilizzare i costi della sicurezza e delle opere edili private e pubbliche;	
Le macchine di sollevamento presenti in cantiere	Saper valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo delle principali macchine e attrezzature di cantiere per lavori in quota	
Sistemi collettivi di protezione anticaduta e dispositivi individuali	Saper valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo dei dispositivi di protezione individuali e di protezione collettiva	

Disciplina: **ESTIMO**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Principi di valutazione, criterio, metodo e procedimenti di stima.
- Estimo immobiliare e fondiario.
- Estimo legale e territoriale.
- Catasto terreni e Catasto dei fabbricati e relative pratiche di conservazione.
- Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale, processo civile e arbitrato.

COMPETENZE:

Risolvere casi pratici di stima, avendo la capacità di assumere, giustificare ed elaborare i dati secondo i principi dell'Estimo, conoscendo le regole della matematica, del calcolo finanziario e delle procedure estimative, giungendo a conclusioni motivate e complete con l'uso di un linguaggio corretto.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

I risultati raggiunti sono da mediocri a sufficienti. La classe in parte ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, necessari per arrivare alle competenze richieste alla fine del corso di studi da Geometra. Una parte degli alunni ha mostrato interessamento verso la disciplina e impegno nello studio e nella rielaborazione domestica, ovviamente correlate ognuno al proprio bagaglio di conoscenze acquisite in precedenza. Pochi alunni si sono dimostrati punte di eccellenza, applicandosi con impegno più che normale nello studio delle pratiche estimative raggiungendo così una valutazione discreta e buona. Alcuni alunni invece raggiungendo gli obiettivi minimi, hanno evidenziato ritmi più lenti accontentandosi del risultato raggiunto. Infine alcuni alunni non sono stati in gradi di raggiungere neanche gli obiettivi minimi.

Le lezioni si sono svolte sempre in presenza.

La programmazione iniziale è stata rispettata nei tempi e nei contenuti.

Disciplina: **INGLESE**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Opere pubbliche.
- Cenni storici.
- Capolavori di architettura moderna e contemporanea.

COMPETENZE:

- Saper utilizzare correttamente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche per

comunicare in modo coerente e pertinente;

- Saper comprendere e produrre in contesti comunicativi quotidiani e professionali;
- Saper relazionare utilizzando il lessico specifico dell'area tecnico- professionale;
- Saper interpretare schede tecniche e progetti in lingua inglese;
- Conoscenza di aspetti di vita e cultura di paesi anglofoni

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

La classe nel complesso ha raggiunto un livello di conoscenza degli elementi essenziali della disciplina, con uso elementare dei linguaggi specifici. Un piccolo gruppo ha acquisito una conoscenza completa della disciplina e mostra una capacità di espressione articolata e pertinente. Complessivamente i risultati possono ritenersi più che soddisfacenti. La programmazione iniziale è stata rispettata nei tempi e nei contenuti.

Disciplina: **RELIGIONE**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

NUCLEI FONDANTI: la mondialità, elementi di bioetica, dottrina sociale della Chiesa.

CONOSCENZE	COMPETENZE
La mondialità. a) Uomo, ambiente, risorse. b) Concetto di sviluppo c) Nuovi stili di vita	Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture. Saper argomentare e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente.*
L'amore per la vita: a) la Bioetica, interrogativi etici posti dalle nuove biotecnologie; b) rapporto fra Scienza, Etica Diritto.	Saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza tra persone, culture e religioni, rendendo ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati. Riconoscere in situazioni e vicende contemporanei i modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore, cogliendo opportunità e rischi delle nuove tecnologie e dei nuovi mezzi di comunicazione.*

NUCLEI FONDANTI: Chiesa e mondo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Essere Chiesa nel Mondo: a) la persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica; b) il lavoro nella Bibbia e nel Magistero.	Individuare alcuni aspetti caratteristici della realtà economica attuale. Paragonare idee e azioni per costruire il proprio progetto di vita.Cogliere i passi fondamentali della Bibbia e del Magistero sul lavoro.
Annunciare il Vangelo al mondo contemporaneo: a) la Chiesa e la solidarietà in un mondo globalizzato;	Saper individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la parola di Dio, come testimonianza nel mondo, riconoscendo i valori fondamentali e i criteri etici per l'azione politica.

b) appartenenza ecclesiale ed impegno per il mondo.	
---	--

COMPETENZE:

Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;

Competenza nel contestualizzare i fenomeni,

Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;

Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;

Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti;

Rielaborazione critica.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

Il conseguimento degli obiettivi minimi è stato verificato e valutato sia in "itinerare" che globalmente. Alla fine di ogni unità didattica si è accertata l'effettiva acquisizione dei contenuti con verifiche formative mediante domande brevi o discussioni. Le verifiche sono state soprattutto orali, per una rilevazione più immediata e frequente delle conoscenze e competenze che via via gli allievi maturavano. Le valutazioni periodiche sono servite a calibrare i vari aspetti della programmazione per raggiungere gli obiettivi prefissati. Alla fine di ogni modulo si sono proposti questionari riassuntivi. Si sono effettuate ricerche di approfondimento su argomenti particolarmente importanti o che più interessavano gli allievi. Gli argomenti sono stati trattati avendo come riferimento il libro di testo: ARCOBALENI.

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Potenziamento fisiologico generale.
- Conoscenze e pratica delle attività sportive.
- Giochi sportivi.

COMPETENZE:

Percezione del proprio corpo, approfondimento di alcune conoscenze tecniche dei giochi e degli sport, alimentazione principi fondamentali

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

Il livello di preparazione raggiunto è complessivamente buono. Solo alcuni si sono distinti per buona preparazione, visto anche l'esito dei test atletici effettuati durante l'anno scolastico.

EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI NELL' ANNO IN CORSO:

Nell'anno in corso non è stato svolto alcun percorso pluridisciplinare.

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Nel corso dell'anno scolastico 21/22 i dipartimenti non hanno previsto una simulazione ufficiale delle prove scritte d'esame, demandando ai singoli docenti la facoltà di svolgerle.

Pertanto, gli insegnanti delle discipline interessate, italiano e progettazione costruzioni, hanno provveduto a espletare una prova di simulazione nel rispetto delle tipologie contemplate dal vigente ordinamento ministeriale, oltre a verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame.

Si riferisce, altresì, che la classe non ha svolto simulazioni del colloquio.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nell'anno in corso (o nel triennio)

1. SPORTELLO HELP: il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni, su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti, o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza, su richiesta degli alunni.
2. FIRST CERTIFICATE: il progetto, rivolto agli alunni del 5 anno, è orientato al potenziamento della lingua inglese attraverso la partecipazione al corso di preparazione, in orario pomeridiano, della durata di 30 ore finalizzato all'acquisizione delle tecniche d'esame e all'esercitazione sulle varie tipologie di prove su modelli d'esame delle sessioni precedenti.
3. STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA
4. OLIMPIADI di ITALIANO
5. OLIMPIADI di MATEMATICA
6. INCONTRO CON L'AUTORE:
incontro online con Maria Saveria Borrelli, autrice di "La resistenza taciuta. Le donne raccontano."
7. PROGETTO DIVERSESSERE:
incontri con la psicologa dott.ssa Campitelli

Le attività elencate non sono state svolte dall'intera classe, ma da gruppi di alunni.

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: ITALIANO E STORIA

Prof.ssa Cicchini Maria Paola

NUMERO ORE SVOLTE: 12

NUCLEI CONCETTUALI:

- **IL CONCETTO DI DIRITTO UMANO E LA SUA TUTELA**
- **LA COSTRUZIONE DI UNA CULTURA DELLA PACE E LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**
- **LA CULTURA DELLA LEGALITA' E LA LOTTA ALLE MAFIE**
- **LA PARITA' DI GENERE**
- **IL DIRITTO ALLA CONQUISTA DI UNA VITA MIGLIORE: CITTADINI SI NASCE O SI DIVENTA?**
- **LA LIBERTA' DI ESPRESSIONE NELLA COSTITUZIONE E NEL DIBATTITO CONTEMPORANEO: IL POLITICALLY CORRECT.**

COMPETENZE:

- Cittadinanza attiva: sviluppare il proprio senso di appartenenza alla comunità attraverso la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Operare per lo sviluppo e per la pace.
- Comprendere culture diverse in un'ottica interculturale.
- Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali ed economici del mondo contemporaneo individuandone le radici e formulare risposte argomentate.
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Reperire e selezionare fonti, saper operare essenziali collegamenti interdisciplinari seguendo ordini logici e storici.

VALUTAZIONE:

La classe ha acquisito gli strumenti e le competenze fondamentali per agire e comunicare in un sistema di regole condivise, rispettose delle altrui opinioni e dei diritti fondamentali di ciascuno, riconoscendone la significatività, le radici storico-culturali e la necessità di testimoniarle, nella logica della cooperazione e di un'etica non solo del diritto, ma anche del dovere.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

Prof.ssa Francesca Tinaro

N. 8 ORE ANNUALI SVOLTE (secondo quadrimestre)
NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

La conoscenza e la coscienza dell'importanza del nostro patrimonio artistico e culturale:

- art. 9 e art. 117 della Costituzione italiana;
- La tutela del patrimonio artistico e culturale: il "Codice Urbani" come strumento di attuazione dell'art.9 della Costituzione.;
- Il Piano Paesaggistico Regionale;
- Organismi di tutela del patrimonio artistico e culturale;
- Raffaello e la lettera a papa Leone X;
- I furti d'arte nella storia e i Monuments Men.

OBIETTIVI

- Conoscere il proprio territorio ambientale, artistico, archeologico, culturale
- Conoscere i riferimenti normativi che regolano la tutela del patrimonio culturale
- Conoscere le istituzioni atte alla tutela e alla valorizzazione
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Sapere individuare i principali Beni culturali del territorio
- Operare a favore della tutela delle identità culturale e paesaggistica del Paese
- Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale
- Prendere coscienza dell'importanza dell'educazione al patrimonio artistico e dell'etica della responsabilità

VALUTAZIONE

Solo parte della classe ha raggiunto una consapevole padronanza degli obiettivi prefissati, in quanto, alcuni studenti, nell'analisi delle problematiche proposte, hanno formulato soluzioni parziali e non sempre corrette, mostrando una conoscenza parziale dei nuclei tematici proposti.

DISCIPLINA: RELIGIONE

Prof.ssa Alessandra Tullio

Obiettivi minimi: Comprendere i valori della vita democratica e perseguire i principi di solidarietà e del bene comune.

MODULO I. Una società fondata sui valori cristiani (5 ore annuali)

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- a) la persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica;
- b) il lavoro nella Bibbia e nel Magistero. Individuare alcuni aspetti caratteristici della realtà economica attuale.

OBIETTIVI:

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

CONTENUTI:

- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Il valore dell'educazione come strumento di contrasto alla criminalità organizzata.

ABILITA':

1. Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.
2. Sviluppo e promozione della intersoggettività, socialità e partecipazione alla vita organizzata e istituzionalizzata, educazione alla «legalità»...giusta e legittima!!!
3. essere cittadini nella centralità/dignità della persona, individuo, gruppo, comunità, popolo,... umanità.

METODOLOGIA DIDATTICA: è stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso di calarsi spontaneamente nelle tematiche proposte. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, si sono tenute lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE RISULTATI RAGGIUNTI:

La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti. Gli alunni sono consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto al lavoro, il valore della legalità e sanno cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali e sociali e formulare risposte personali argomentate.

DISCIPLINA: INGLESE

N. ore svolte: 8 annuali

MODULO 1: Una società politica

Obiettivi minimi: Comprendere i sistemi politici e l'organizzazione umanitaria (8 ore annuali).

OBIETTIVI:

- Conoscere gli aspetti del Sistema politico e culturale del nostro paese e quello Inglese e quello europeo per rispondere ai propri doveri e ai propri diritti di cittadino europeo.
- Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero.

COMPETENZE:

- Esporre in maniera semplice e pertinente argomenti relativi agli aspetti socio culturali dei paesi anglosassoni.
- Utilizzare i vari linguaggi per interagire in diversi ambiti e contesti.

CONTENUTI:

.- A parliamentary system the UK.

- The political structure.
- The British government.
- The main EU Institutions.
- The United Nations (UN).

VALUTAZIONE RISULTATI RAGGIUNTI:

La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti e gli studenti hanno compreso la complessità dei problemi politici, morali e sociali trattati.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

La classe 5 A CAT non ha svolto alcun modulo CLIL, poiché all'interno del Consiglio di Classe non vi sono docenti con certificazione linguistica.

(Nelle classi dei licei linguistici sono stati effettuati moduli CLIL nelle classi del triennio; nelle altre specializzazioni solo nell'ultimo anno)

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2019/20

1. Corso sulla Sicurezza
2. Stage Linguistico in Inghilterra
3. PON CALANCHI, TERRE CRUDE E TRATTURI. Un viaggio per la salvaguardia del patrimonio abruzzese.
4. PON "Help Matematica"
5. PON "Calanchi e Oasi di Serranella".
6. PON "Biblioteca virtuale e archivi digitali".
7. Corso "Think your job".
8. Stage presso studio professionale

ANNO SCOLASTICO 2020/21

9. Corso sulla Sicurezza
10. Corso "Think your future. Dal CV al colloquio di lavoro".
11. Attività di orientamento.
12. Corso "La rete ai tempi del virus".
13. Progetto Educazione Civica
14. GiGROUP
15. Corso formazione PMI
16. Concorso "Progetta la tua aula all'aperto".

17. Stage presso studio professionale

ANNO SCOLASTICO 2021/22

18. Attività di orientamento in uscita.

19. Attività di orientamento in entrata.

20. Uscite didattiche Roma e Napoli.

21. Viaggio didattico a Barcellona

22. Turismo e marketing Grimaldi

23. Questionario Alma diploma.

24. Relazione finale PCTO.

ALUNNO	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NELL' a.s.2019/2020							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Aimola Paolo	X	X	X	X			X	X
Aquilano Manuel	X	X	X	X			X	
Carlino Thomas	X							
Deias Lorenzo	X	X	X				X	X
Della Fazia Davide	X		X		X		X	
Di Fabrizio Tommaso	X							
Di Maio Simone Giuseppe	X							
Di Nella Martina	X	X	X	X			X	
Di Vito Manuel	X							
Giacomucci Lorenzo	X							
Micolucci Alessandra	X	X	X	X	X			
Nasuti Angelo	X			X				
Pasquini Daniele	X	X	X	X				
Pinto Pierluigi		X	X	X			X	
Santoro Simonpietro	X	X	X	X	X	X	X	
Stella Roberto	X							
Tamburrino Mauro	X	X						
Ucci Asia	X	X	X	X	X		X	

ALUNNO	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NELL' a.s.2020/2021									
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Aimola Paolo		X	X		X	X	X	X	X	
Aquilano Manuel		X	X		X	X	X	X	X	
Carlino Thomas		X	X		X	X	X	X		
Deias Lorenzo		X	X	X	X	X	X	X		
Della Fazia Davide		X	X	X	X	X	X	X	X	
Di Fabrizio Tommaso		X	X		X	X	X	X		
Di Maio Simone Giuseppe		X	X		X	X	X	X		
Di Nella Martina		X	X	X	X	X	X	X		
Di Vito Manuel			X				X	X		
Giacomucci Lorenzo		X	X	X	X	X	X	X		
Micolucci Alessandra		X	X	X	X	X	X	X		
Nasuti Angelo		X	X		X	X	X	X		
Pasquini Daniele		X	X	X	X	X	X	X		
Pinto Pierluigi	X	X	X		X	X	X	X		
Santoro Simonpietro		X	X	X	X	X	X	X	X	
Stella Roberto		X	X		X	X	X	X		
Tamburrino Mauro		X	X		X	X	X	X	X	
Ucci Asia		X	X	X	X	X	X	X	X	

ALUNNO	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NELL' a.s.2021/2022							
	18	19	20	21	22	23	24	
Aimola Paolo	X	X	X	X		X	X	
Aquilano Manuel	X	X	X	X		X	X	
Carlino Thomas	X		X	X		X	X	
Deias Lorenzo	X		X	X		X	X	
Della Fazia Davide	X		X	X		X	X	
Di Fabrizio Tommaso	X		X	X		X	X	
Di Maio Simone Giuseppe	X		X	X		X	X	
Di Nella Martina	X	X	X		X	X	X	

Di Vito Manuel	X		X	X		X	X	
Giacomucci Lorenzo	X		X		X	X	X	
Micolucci Alessandra	X	X	X	X		X	X	
Nasuti Angelo	X		X		X	X	X	
Pasquini Daniele	X		X	X		X	X	
Pinto Pierluigi	X	X	X	X		X	X	
Santoro Simonpietro	X	X	X	X		X	X	
Stella Roberto	X		X	X		X	X	
Tamburrino Mauro	X				X	X	X	
Ucci Asia	X	X		X		X	X	

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	Spesso	Qualche volta	Mai
Lezione frontale	X		
Lezione dialogata	X		
Dibattito in classe		X	
Esercitazioni individuali	X		
Esercitazioni in piccoli gruppi		X	
Relazioni su ricerche individuali o collettive	X		
Insegnamento per problemi		X	
Altro Classi Virtuali	X		
Specificare Materiale multimediale con uso di risorse digitali.	X		

USO DEL LABORATORIO PER LE MATERIE CHE LO PREVEDONO

	Spesso	Qualche volta	Mai
Dimostrazioni ex cattedra	X		

Esercitazioni individuali	X		
Esercitazioni in piccoli gruppi		X	
Attività di ricerca		X	

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	Spesso	Qualche volta	Mai
Interrogazioni	X		
Prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	X		
Test a scelta multipla	X		
Test a risposta breve	X		
Saggi brevi	X		
Relazioni individuali	X		
Griglie di osservazione o di correzione	X		
Altro	X		
Specificare			

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	Spesso	Qualche volta	Mai
Lavagna e gesso	X		
Lavagna luminosa			X
Proiettore per diapositive	X		

Registratore audio e Mobile Phone	X		
Video Proiettore	X		
Fotocopiatrice	X	X	
Computer	X		
Sistema multimediale Laboratorio CAD	X		
Lavagna L.I.M.		X	
Tavoletta	X		

ALLEGATO A: ULTIMO PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO E: TABELLE DI CONVERSIONE

ALLEGATO F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Cicchini Maria Paola

Prof. Rullo Michele

Prof. Marrone Gabriele

Prof.ssa Salvatore Cinzia

Prof. Pugliese Giuseppe

Prof.ssa Inglese Maria Carmela

Prof.ssa Tullio Alessandra

Prof.ssa Iannucci Cabiria

Prof.ssa Tinaro Francesca

Prof.ssa D'Angelo Valeria

ALLEGATO A

ULTIMO PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE 5 A CAT

In piena coerenza con il progetto d'istituto, che prevede un numero minimo di 33 ore da svolgere per ciascuna classe, il curricolo ha visto assegnato nell'a.s. 2021-22 alla classe 5 A CAT le seguenti ore così ripartite:

Organizzazione oraria	Temi da trattare
<p>12 ore Italiano e Storia Prof.ssa Cicchini Maria Paola</p> <p>(4 ore nel trimestre 8 ore nel pentamestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL CONCETTO DI DIRITTO UMANO E LA SUA TUTELA • LA COSTRUZIONE DI UNA CULTURA DELLA PACE E LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI • LA CULTURA DELLA LEGALITA' E LA LOTTA ALLE MAFIE • LA PARITA' DI GENERE • IL DIRITTO ALLA CONQUISTA DI UNA VITA MIGLIORE: CITTADINI SI NASCE O SI DIVENTA? • LA LIBERTA' DI ESPRESSIONE NELLA COSTITUZIONE E NEL DIBATTITO CONTEMPORANEO: IL POLITICALLY CORRECT.
<p>8 ore Inglese Prof.ssa Maria Carmela Inglese</p> <p>(8 ore nel trimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A parliamentary system the UK. • The political structure. • The British government. • The main EU Institutions. • The United Nations (UN).
<p>8 ore Storia dell'arte Prof.ssa Francesca Tinaro</p> <p>(8 ore nel pentamestre)</p>	<p>La conoscenza e la coscienza dell'importanza del nostro patrimonio artistico e culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • art. 9 e art. 117 della Costituzione italiana; • La tutela del patrimonio artistico e culturale: il "Codice Urbani" come strumento di attuazione dell'art.9 della Costituzione.; • Il Piano Paesaggistico Regionale; • Organismi di tutela del patrimonio artistico e culturale;

	<ul style="list-style-type: none"> • Raffaello e la lettera a papa Leone X; • I furti d'arte nella storia e i Monuments Men.
<p>5 ore Religione Prof.ssa Alessandra Tullio (5 ore nel pentamestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la persona che lavora, i beni e le scelte, l'ambiente e la politica; • il lavoro nella Bibbia e nel Magistero. Individuare alcuni aspetti caratteristici della realtà economica attuale.

ALLEGATO B

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO

4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO C

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<p>● Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (MAX 2,5 PUNTI)</p>	L1 (0 - 0,5)	Scarsa acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabili.	
	L2 (0,6 - 1,0)	Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari minimi.	
	L3 (1,0 - 1,5)	Conoscenza dei contenuti disciplinari minimi.	
	L4 (1,6 - 2,0)	Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita.	
	L5 (2,1 - 2,5)	Approfondita ed accurata acquisizione dei contenuti disciplinari con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili con capacità critica.	
<p>● Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, <i>con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</i> (MAX 4,0 PUNTI)</p>	L1 (0 - 1,0)	Scarsa padronanza con presenza di elementi isolati, scarsamente significativi ed disorganici.	
	L2 (1,1 - 2,0)	Uso limitato e frammentario del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline.	
	L3 (2,1 - 3,0)	Accettabile uso del linguaggio specifico e parziale capacità e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline.	
	L4 (3,1 - 4,0)	Uso pertinente del linguaggio e soddisfacente capacità di orientamento delle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica.	
<p>● Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti (MAX 2,0 PUNTI)</p>	L1 (0 - 0,5)	Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici, errori gravi.	
	L2 (0,6 - 1,0)	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti.	
	L3 (1,1 - 1,5)	Presenza degli aspetti essenziali sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma.	
	L4 (1,6 - 2,0)	Padronanza dell'argomento richiesto con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili anche sul piano interdisciplinare. Rielaborazione originale e critica.	

Commissione _____ Classe 5 ^{va} _____ Candidato: _____ Data: ___/___/___		
• Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (MAX 1,5 PUNTI)	L1 (0 - 0,5)	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare in modo disorganico confuso e frammentario
	L2 (0,6 - 1,0)	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare in modo essenziale sebbene con qualche imprecisione nei confronti della forma
	L4 (1,1 - 1,5)	Risoluzione critica e puntuale dei problemi proposti, capacità di argomentare collegare e sintetizzare con chiarezza espositiva

PUNTEGGIO TOTALE: _____

Il punteggio totale sarà arrotondato per eccesso nel caso valori da 0,5 in su e per difetto se inferiore a 0,5):

Voto in decimi

Voto assegnato (arrotondato) ___/10

Il Presidente

ALLEGATO D

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO

C = IT

O = MINISTERO

DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO E

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO F

Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.)	
Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ⁽¹⁾⁽⁴⁾	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche	
Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3

Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾⁽³⁾	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a

strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.