

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“ DE TITTA-FERMI ”
LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“De Titta – Fermi”

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473
Sito Web: www.iisdettittafermi.edu.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geo-tecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. B

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il

I N D I C E

consiglio di classe,	pag.	3
elenco candidati;	"	3
finalità dell'indirizzo;	"	4
situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno;	"	5
situazione iniziale e progresso nell'anno in corso;	"	6
evoluzione della classe nel triennio;	"	7
insegnanti della classe nel triennio;	"	7
principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti;	"	8
attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolti nel triennio	“	16
attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolti nell'ambito di “cittadinanza e costituzione” (a.s. 2019/20);	"	18
Attività curriculari nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a.s. 2020/21 e 2021/22)		18
esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio;	“	22
Metodi, strumenti, spazi e tempi	"	25
ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;	"	26
ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;	"	30
ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	“	31
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	"	32
ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE	"	34

Il Consiglio della classe **V sez. B ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 3 maggio 2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
Fabio Sigismondi	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	X
Cesira Simeone	Matematica e Fisica	X
Paola Giuliani	Storia dell'arte	X
Maria Di Campi	Scienze Naturali	
Cesira Veri	Religione cattolica	
Claudia Antonelli	Scienze Umane	X
Flavia Gaveglia	Lingua e Cultura Latina	
Maria Lolita Gentile	Inglese	X
Annamaria Perta	Filosofia	X
Valeria D'Angelo	Scienze Motorie	
Anna Di Lalla	Sostegno	
Pierina DI Laudo	Sostegno	

delibera, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20- 2020/21 – 2021/22.

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE V B Scienze Umane

	<i>ALUNNO/A</i>
1	Agnello Grazia
2	Ciccotelli Michela
3	D'Alonzo Alessia
4	D'Orazio Nicole
5	Di Nunzio Roberta
6	Fusella Francesca
7	Giovannelli Chiara
8	Lanci Francesca Jodie
9	Loviglio Luana
10	Mazzola Sofia
11	Monaco Selene
12	Morena Federica
13	Nervegna Chiara
14	Odorisio Giorgia
15	Primiterra Serena
16	Spadano Aurora
17	Spoltore Francesca
18	Trilli Daniela

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005:

Il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

➤ **Situazione iniziale e progresso della classe nel terzo e quarto anno**

A.S. 2019-20

All'inizio del terzo anno (a.s. 2019/20) la classe era costituita da 20 alunne di cui una con PEI, con programmazione differenziata rispetto a quella della classe, e un'altra con PdP (certificata DSA).

Ad inizio anno scolastico la metà dei docenti del CdC viene per la prima volta assegnata alla classe.

La classe si presentava scolarizzata e i comportamenti all'interno di essa risultavano corretti e responsabili sia tra i pari che con i docenti e il personale della scuola. Dal punto di vista didattico, tuttavia, si evidenziavano difficoltà in merito alla rielaborazione e all'esposizione di specifici contenuti disciplinari. Tali difficoltà erano riconducibili anche ad un metodo di studio ancora acerbo e non adeguato perché volto ad un tipo di apprendimento per lo più mnemonico con conseguenti risultati non eccellenti.

Lodevole è stato l'impegno delle allieve nelle attività di PCTO svoltesi presso due scuole dell'infanzia della città. Certamente anche positivo, nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, per l'acquisizione di senso di responsabilità e accrescimento della consapevolezza verso altre culture, è stato lo stage linguistico in Inghilterra.

Da marzo 2020, tutta la comunità scolastica ha conosciuto gli effetti deleteri della pandemia Covid-19 e la didattica, sconvolta per molti aspetti, è stata fornita esclusivamente da remoto con le opportune metodologie didattiche.

A.S. 2020-21

All'inizio del quarto anno (a.s. 2020/21) la classe si ripresentava con un alunno in più, proveniente da fuori regione, da un altro Liceo delle Scienze Umane, ma con la grande incognita della pandemia ancora in corso. Si segnala l'avvicendamento della docenza nelle discipline di Filosofia, Italiano e Inglese.

Nonostante la volontà e l'impegno dei discenti e dei docenti, dopo circa un mese di didattica in presenza quai al 100% (a turno, due alunni seguivano da remoto), si è passati alla didattica a distanza per la nuova ondata di infezioni da Covid-19. Soltanto nei mesi di aprile, maggio e giugno 2021, ma solo al 50 %, si è tornati alla didattica in presenza.

Nonostante il costante sostegno del consiglio di classe e l'impegno, seppur volenteroso degli alunni, la classe, per gli impedimenti appena ricordati, non è riuscita a maturare uno studio maggiormente consapevole delle diverse discipline. Anche se la classe ha continuato a mostrarsi corretta dal punto di vista disciplinare e sempre ben disposta verso i contenuti delle diverse materie, solo un gruppo di alunni ha ottenuto risultati più che soddisfacenti. Infatti per un ampio gruppo della classe, sono rimaste le difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti. Anche durante la classe quarta, gli alunni hanno partecipato positivamente alle attività di PCTO e di orientamento fornite tuttavia esclusivamente con esperienze a distanza. Purtroppo non è stato possibile organizzare le attività di stage presso le scuole primarie della città. Al termine del quarto anno due alunne non sono state ammesse alla classe successiva.

Al termine del secondo biennio di scuola superiore, si può constatare che la didattica a distanza e quella in presenza al 50% hanno decisamente rallentato il processo di maturazione e consapevolezza delle alunne sia a livello di acquisizione di conoscenze che di competenze in possesso.

➤ **Situazione iniziale e progresso della classe nell'anno in corso a.s. 2021/22**

All'inizio dell'ultimo anno di scuola superiore (a.s. 2021/2022) la scuola è ripresa in presenza al 100% con tutta una serie di rigide regole da rispettare per limitare la diffusione di nuove ondate di Covid-19. Nelle discipline di Scienze Umane e di Latino vi è stato un avvicendamento nella docenza mentre l'alunno arrivato all'inizio del quarto anno si è nuovamente trasferito in altra sede scolastica della regione.

Come negli anni precedenti, la classe ha confermato un ottimo comportamento dal punto di vista disciplinare e verso le varie iniziative proposte, producendo una buona coesione interna anche se, tra loro, si sono ovviamente consolidati nel tempo rapporti preferenziali di amicizia. Le numerose iniziative in orario curriculare sia riguardanti l'orientamento universitario sia le diverse aree culturali e sociali inerenti lo sviluppo di competenze trasversali dell'alunno, hanno certamente accresciuto la loro consapevolezza del sé inserita nel contesto dell'appartenenza ad un ambiente sociale più ampio, ma hanno talvolta diminuito lo spazio per l'insegnamento tradizionale in classe.

La frequenza alle lezioni è stata piuttosto discontinua, soprattutto considerando la linearità dei due anni precedenti. Questo fattore non ha permesso sul piano didattico un completo processo di acquisizione di conoscenze e competenze.

Le lezioni sono state seguite con interesse da parte di tutte le alunne, tuttavia l'impegno nello studio e negli approfondimenti si è rivelato essere diverso tra loro, in qualità e intensità.

Per quanto concerne il Percorso per le Competenze Trasversale e per l'Orientamento nel triennio, le alunne hanno redatto una puntuale relazione finale all'interno della quale, oltre a specificare l'iter compiuto, hanno sottolineato gli aspetti caratterizzanti della loro esperienza.

Alla fine del quinquennio del ciclo scolastico, per quanto concerne il dialogo educativo, sebbene in talune circostanze alcune alunne hanno assunto delle volte un atteggiamento parzialmente ricettivo e non propositivo, motivato da fattori caratteriali e di temperamento, non sono mancate le occasioni per una maggiore interazione nella relazione docente-discente grazie ad alcune alunne più aperte e pronte al confronto dialettico.

Nel complesso le alunne hanno sufficientemente raggiunto gli obiettivi disciplinari programmati ed hanno acquisito competenze nei vari ambiti anche se gli esiti del processo insegnamento-apprendimento vanno diversificati. Un gruppo ha sviluppato in modo apprezzabile le capacità logico-critiche e si è distinto per l'impegno serio, costante e per il metodo di studio efficace; un secondo gruppo si è impegnato con una certa discontinuità e spesso in modo superficiale raggiungendo risultati nel complesso solo accettabili; un terzo gruppo, a causa di uno studio non ancora ben organizzato, nonostante l'impegno, l'interesse e la partecipazione, presenta ancora delle incertezze.

In alcune discipline non tutti gli argomenti sono stati trattati in modo esaustivo ed approfondito a causa di rallentamenti nel processo di insegnamento-apprendimento.

Il Consiglio di classe, nella figura del suo coordinatore, ha informato gli alunni riguardo le novità del prossimo esame di stato secondo la normativa vigente (O.M. 65 del 14/03/2022), ricordando le modalità delle prove scritte, della prova orale e della suddivisione dei punteggi.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	0	1	0
Alunne	20	20	18
Alunni provenienti da altre classi	0	0	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	1	0
Alunni ritirati/trasferiti	0	0	0
Alunni TOTALI	20	21	18
Alunni non promossi	0	2	
Alunni promossi/ammessi	20	19	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa V.Lucalzi	Prof. F.Sigismondi	Prof.F.Sigismondi
2	Scienze Umane	Prof.ssa R.Fanghella	Prof.ssa R.Fanghella	Prof.ssa. C.Antonelli
3	Scienze Naturali	Prof.ssa M.Di Campli	Prof.ssa M.Di Campli	Prof.ssa M.Di Campli
4	Lingua e cultura latina	Prof.ssa A.Esposito	Prof.ssa A.Esposito	Prof.ssa F.Gaveglia
5	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Prof.ssa M.P.Sciartilli	Prof.ssa M.L.Gentile	Prof.ssa M.L.Gentile
6	Fisica, Matematica ed Informatica	Prof.ssa C.Simeone	Prof.ssa C.Simeone	Prof.ssa C.Simeone
7	Storia	Prof.F.Sigismondi	Prof. F.Sigismondi	Prof.F. Sigismondi
8	Filosofia	Prof. D.Bernabei	Prof.ssa. A.Perta	Prof.ssa. A.Perta
9	Storia dell'Arte	Prof.ssa P.Giuliente	Prof.ssa P.Giuliente	Prof.ssa P.Giuliente
10	Scienze Motorie	Prof.ssa V.D'Angelo	Prof.ssa V.D'Angelo	Prof.ssa V.D'Angelo
11	Religione Cattolica	Prof.ssa C.Veri	Prof.ssa C.Veri	Prof.ssa C.Veri, poi Prof. M.Primante
12	Sostegno	Prof.ssa S.Caporale	Prof.ssa A.Torella	Prof.ssa P.Di Laudo
13	Sostegno	Prof.ssa A.Canzano	Prof.ssa A.E.Di Lalla	Prof.ssa A.E.Di Lalla
14	Sostegno	Prof.ssa C.Lannutti	Prof.ssa L.Leporini	

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Sigismondi)

Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo;
- Leopardi;
- Baudelaire;
- La Scapigliatura
- L'età del Positivismo e del Naturalismo;
- L'età del verismo: Verga;
- L'età del decadentismo: D'Annunzio e Pascoli;
- Il romanzo psicologico: Pirandello e Svevo;
- Le avanguardie poetiche: Futurismo;
- L'età tra le due guerre: Ungaretti e Montale;
- Dante, Paradiso (canti I, VI, XI e XII).

Competenze

- Sviluppare le abilità linguistiche in forma orale e scritta;
- Acquisire la padronanza di scrittura nelle varie tipologie testuali;
- Comprendere la specificità del testo letterario;
- Conoscere le linee fondamentali della evoluzione letteraria anche in relazione allo sviluppo dei generi;
- Acquisire consapevolezza dei rapporti tra il testo letterario e il contesto storico-culturale;
- Saper utilizzare gli strumenti critici di lettura e di analisi testuale;
- Padronanza degli strumenti linguistico-espressivi.

Competenze essenziali

- Utilizzare in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Operare semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato con attenzione e impegno soddisfacenti alle lezioni. Un gruppo significativo di alunne ha raggiunto risultati buoni, in qualche caso anche ottimi; un altro gruppo di alunne, pur impegnandosi, si è attestata sulla soglia del "discreto". Infine, pur raggiungendo la sufficienza, a causa di carenze pregresse nell'uso corretto della morfosintassi e nelle scelte lessicali, alcune studentesse hanno mostrato difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA **(Gaveglia)**

Nodi concettuali disciplinari:

- L'età di Augusto: l'elegia con Tibullo e Propertio; Ovidio; Livio.
- L'età giulio-claudia: Seneca; Persio; Lucano; Petronio.
- L'età dei Flavi: Silio Italico, Valerio Flacco e Stazio, Plinio il Vecchio, Quintiliano e Marziale.
- L'età di Traiano e degli Antonini: Giovenale, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio, I *poetae novelli*. Apuleio.
- Il III secolo d. C.: L'apologetica, Tertulliano, Arnobio, Lattanzio.
- Il IV secolo d. c.: Sant'Ambrogio, San Girolamo, Sant'Agostino.

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende, in traduzione, testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura latina.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

Valutazione complessiva dei risultati

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, dalla maggior parte dei componenti della classe i quali dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie della letteratura latina. Si segnalano alcune studentesse che raggiungono livelli elevati di conoscenze e competenze, capacità di argomentazione e di approfondimento, padronanza nell'analisi dei testi. Altri studenti, grazie ad un tenace impegno e senso di responsabilità, conseguono un proficuo bagaglio di conoscenze e competenze; sono in grado di esporre in maniera chiara e corretta i contenuti proposti. Tuttavia permangono alcuni studenti che presentano una conoscenza essenziale degli argomenti di studio con qualche incertezza nella rielaborazione personale.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE **(Giuliente)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE **(Antonelli)**

Nodi concettuali e disciplinari

- La cultura pedagogica tra Ottocento e Novecento (Autori e movimenti).
- La cultura pedagogica del Novecento (Autori e correnti).
- I temi della pedagogia contemporanea (contesti formali e informali dell'educazione; educazione, diritti e cittadinanza; educazione, uguaglianza ed accoglienza; nuove sfide per l'istruzione).
- Industria culturale e comunicazione di massa.
- I diversi aspetti della globalizzazione: sociale, culturale, pedagogico e mass-mediale.
- Salute, malattia e disabilità.

Competenze (disciplinari e trasversali)

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, interculturali e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-culturali-economiche ed educativo-formative prodotte dal fenomeno della globalizzazione.
- Padroneggiare teorie e principi specifici in campo pedagogico, sociologico ed antropologico.
- Conoscere e saper utilizzare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, comunicare in modo efficace, individuare collegamenti e relazioni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, dal comportamento complessivamente corretto, ha saputo volgere a proprio favore il cambio del docente di riferimento, cogliendo le positività di un diverso modo metodologico di insegnamento-apprendimento; le alunne si sono dimostrate interessate e collaborative, con una spiccata propensione ad essere protagoniste del loro percorso di apprendimento. I risultati hanno evidenziato, in alcune alunne, padronanza espressiva e ottime capacità di analisi critica ma, nel complesso, tutta la classe ha raggiunto buoni livelli di apprendimento.

**DISCIPLINA: INGLESE
(Gentile)****Nodi concettuali disciplinari:**

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno sia in presenza che in DAD. Complessivamente i risultati raggiunti sono soddisfacenti, ma non tutte le discenti hanno mostrato assiduità nello studio e volontà di miglioramento; un gruppo si è sempre mostrato partecipe e motivato, un altro gruppo si è limitato ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica.

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
(Di Campli)****Nodi concettuali disciplinari:**

- Dinamica della litosfera
- Basi di chimica organica
- Struttura e funzioni delle biomolecole di interesse biologico
- Processi biochimici nella realtà e attualità

Competenze:

- Saper leggere e comprendere un testo per acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Organizzare il proprio apprendimento
- Saper effettuare connessioni logiche per riconoscere e stabilire relazioni
- Saper risolvere problemi dati e saper porsi problemi

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni, ma molto spesso poca

autonomia nella rielaborazione degli argomenti trattati. È presente un gruppo di alunni che si è impegnato assiduamente raggiungendo risultati soddisfacenti. Alcuni, basandosi su un metodo di studio non ben organizzato e a volte anche discontinuo, mostrano una sostanziale conoscenza degli argomenti e un'accettabile capacità nell'applicazione delle stesse. Qualche alunno, in seguito a carenze pregresse, scarsa partecipazione e frequenza alle lezioni, ad un metodo di studio poco adeguato, evidenzia conoscenze frammentarie e superficiali con notevoli difficoltà nell'applicazione delle stesse.

DISCIPLINA: FILOSOFIA **(Perta)**

Nodi concettuali disciplinari:

- L'idealismo tedesco: Fichte, Schelling ed Hegel;
- La critica ad Hegel: Schopenhauer, Kierkegaard;
- Feuerbach;
- I tre maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud;
- I marxismi del Novecento: ortodossi e revisionisti;
- Rosa Luxemburg, Kautsky, Lenin, Gramsci;
- La scuola psicanalitica e le sue fratture: Adler e Jung.

Competenze:

- Riconoscere in modo consapevole il significato della riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'uomo, sull'essere, sul senso dell'esistere;
- Saper riflettere su sé stessi e sul mondo per imparare a giustificare le proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà;
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre forme del sapere.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe eterogenea sia nel comportamento che nell'impegno ha partecipato al dialogo educativo in modo diverso. Mentre alcune alunne hanno acquisito una buona conoscenza dei contenuti grazie allo studio costante e a una partecipazione attiva, il resto della classe ha mostrato una frequenza saltuaria e un impegno superficiale finalizzato solo alle verifiche, raggiungendo conoscenze essenziali ma non approfondite e, tra queste, alcune presentano ancora diverse lacune dovute a uno scarso impegno e a carenze pregresse mai colmate.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE **(D'Angelo)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Rielaborazione degli schemi motori di base;
- Potenziamiento fisiologico;
- Conoscenza e pratica di attività sportive;
- Consolidamento del carattere, sviluppo della personalità e del senso civico;
- Le capacità condizionali e coordinative attraverso test motori.

Competenze:

- Acquisire una buona preparazione motoria;
- Coinvolgere tutti i compagni nelle diverse attività;

- Diventare promotore di comportamenti corretti;
- Acquisire una educazione al ritmo attraverso l'esecuzione di coreografie a ritmo musicale;
- Acquisire una consapevolezza del sé attraverso il linguaggio del corpo;
- Considerare adeguatamente le tecniche dei giochi e degli sport;
- Conoscere ed utilizzare i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe in educazione fisica ha goduto dei vantaggi di una continuità didattica lunga ed efficace. Questo risvolto ha consentito di instaurare sempre un metodo di lavoro chiaro ed univoco; non vi è stata difficoltà ad instaurare regole precise e riconosciute e questo ha favorito il completo recupero di alcune situazioni critiche imputabili a pigrizia, scarso impegno e derivanti dalla conoscenza non corretta delle finalità della pratica dell'educazione fisica. La frequenza alle lezioni, tuttavia, è rimasta discontinua, la partecipazione limitata e con un interesse mediamente modesto. Il livello di preparazione raggiunto è complessivamente buono. Solo alcuni si sono distinti per buona preparazione, visto anche l'esito dei test atletici effettuati durante l'anno scolastico.

DISCIPLINA: STORIA (Sigismondi)

Nodi concettuali disciplinari:

- L'Imperialismo di fine '800;
- L'età della Sinistra e di Crispi;
- La prima Guerra mondiale;
- Il dopo guerra in Italia e il Fascismo;
- L'Europa dei totalitarismi;
- La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah;
- Il "lungo dopoguerra";

Competenze:

- Saper analizzare ed interpretare gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro paese;
- Saper inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo;
- Saper individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.

Valutazione complessiva dei risultati:

Il gruppo classe presenta caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite, si possono individuare tre gruppi di livello: un primo gruppo, formato da poche alunne, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso degli ultimi due anni ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo, maggioritario, ha raggiunto risultati mediamente adeguati. Alcune manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale. Un terzo gruppo, più debole, ha invece maturato competenze modeste a causa di notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista caratteriale.

DISCIPLINA: MATEMATICA **(Simeone)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Recupero ed approfondimento dei principali argomenti svolti in precedenza;
- Elementi di topologia in \mathbb{R} ;
- Insieme di esistenza di funzioni intere, fratte, irrazionali;
- Limiti e continuità. Punti di discontinuità;
- Asintoti e grafico approssimato di una funzione.

Competenze:

- Acquisire il concetto di intorno di un punto; definire e classificare le funzioni; saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione.
- Acquisire il concetto di limite, di continuità e di asintoto di una funzione; apprendere le tecniche per il calcolo dei limiti di funzioni anche nel caso di forme indeterminate, e per la ricerca degli asintoti.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel complesso, ha mostrato interesse e partecipazione sufficienti e anche se lo studio non è stato sempre assiduo i risultati sono, nel complesso, positivi. Qualche alunna ha mostrato delle difficoltà a causa di lacune mai colmate completamente nel corso degli anni di studio, mentre qualche altra allieva ha studiato in modo mnemonico.

DISCIPLINA: FISICA **(Simeone)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Onde e Ottica Geometrica;
- Fenomeni elettrostatici;
- Campi elettrici;
- Corrente elettrica e circuiti elettrici;
- Leggi di Ohm.

Competenze:

- Acquisire un tessuto organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.
- Riuscire a cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico.
- Comprendere la terminologia specifica ed esprimersi in modo chiaro, rigoroso e sintetico.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato interesse e partecipazione adeguate e anche se lo studio non è stato sempre costante i risultati sono, nel complesso, positivi. Lo studio, per alcune alunne, è stato a volte mnemonico e l'esposizione orale non sempre chiara e rigorosa.

DISCIPLINA: RELIGIONE **(Veri-Primante)**

Nodi concettuali disciplinari:

- • Responsabilità dell'uomo verso sé stesso, gli altri e il mondo: coscienza morale, verità, legge, libertà
- • Il dramma della Shoah: l'esperienza del male
- • Scelta, libero arbitrio e responsabilità
- • Gli ostacoli della scelta
- • Obiettivi e fondamento del "cambiamento"
- • Cambiamenti sociali e individuali
- • Gli ostacoli del cambiamento
- • La sfida del "relativismo"
- • La maturazione affettiva: l'amore, fondamento dell'etica cristiana
- • L'amore, risposta al problema dell'esistenza
- • Amore immaturo e crescita
- • Eros, Philia e Agape
- • La posizione della Chiesa nel periodo fascista: i Patti Lateranensi e la fine della questione Romana. Gli elementi principali del Trattato e del Concordato.

Competenze:

Secondo quanto stabilito per l'insegnamento dell'IRC nella scuola superiore secondaria, gli alunni hanno maturato un senso critico riflettendo sulla propria identità e raffrontandola con i valori del Cristianesimo.

Inoltre si sono confrontati sia sui contenuti teologici che antropologici della ricerca e, nello stesso tempo, hanno cercato di aprirsi alla conoscenza e alla comprensione di problematiche sociali, in vista dell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

1. Stage in Inghilterra (AES Folkestone) a.s. 2019/2020

Descrizione: Stage in Inghilterra nella cittadina di Folkestone presso “The Academy of English Studies”: sette giorni in cui le alunne hanno potuto fare esperienza diretta della lingua e della cultura inglese, senza tralasciare la visita dei luoghi più importanti di Londra e Canterbury.

2. Stage presso le scuole dell’Infanzia a.s. 2019/20

Descrizione: Nell’ultima settimana di gennaio 2020, le alunne hanno svolto una settimana di stage presso le scuole dell’Infanzia di Lanciano (“Rione S. Antonio” e “INA Cappuccini” entrambe dell’Istituto Comprensivo Umberto I di Lanciano). Estremamente importante dal punto di vista formativo, le alunne hanno potuto fare un’esperienza diretta delle competenze che stanno maturando a scuola.

3. Attività di Orientamento “Job & Orienta” 2020/21

Descrizione: Nei giorni 26 e 27 novembre 2020 la classe ha partecipato in modalità remoto alle attività appositamente predisposte per conoscere ed orientarsi nel mondo universitario e professionale.

4. Progetto “Sportello Energia”. a.s. 2020/21

Descrizione: L’attività, valida anche ai fini PCTO, è stata svolta in orario extracurricolare nel periodo da gennaio a maggio 2021. Le lezioni sono state effettuate in modalità on line, mentre il progetto è stato realizzato personalmente o in gruppo dagli alunni.

“Sportello Energia” ha insegnato ai ragazzi la natura ed il valore dell’energia, una risorsa da intendere sempre di più in un’ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si è avvalso di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che ha consentito alla classe di collaborare per un’analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico al fine di promuovere la lotta allo spreco.

5. Progetto “Premio Benedetto Croce” a.s. 2020/21

Descrizione: Un’alunna ha partecipato nei mesi gennaio-maggio 2021 alla giuria dell’importante premio letterario nazionale.

6. Attività di Orientamento Università dell’Aquila dipartimento Scienze Umane 2020/21

Descrizione: Il 22 febbraio 2021, la classe ha partecipato in modalità remoto alle iniziative del dipartimento di Scienze Umane dell’Università dell’Aquila.

7. Attività di Orientamento “Alma Orienta” 2020/21

Descrizione: Il giorno 3 febbraio 2021 la classe sempre in modalità remoto ha partecipato per l’intera giornata alle iniziative dell’Università di Bologna.

8. Olimpiadi della cultura e del talento a.s. 2020/21 e 2021/2022

Descrizione: Il progetto, avviato con le iscrizioni a ottobre 2020, ha previsto la partecipazione di squadre composte da sei ragazzi dell’Istituto, misurandosi in diverse discipline. Le finalità del progetto sono: la promozione nei giovani della crescita culturale, la crescita nel rispetto degli altri, lo sviluppo di un adeguato metodo di studio, lo sviluppo di un metodo di lavoro efficiente ed organizzato.

9. “Scegli la tua strada”: giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro. a.s. 2021/22.

Descrizione: Il giorno 7 aprile 2022, in videoconferenza (Google Meet), organizzato dal Rotary Club di Lanciano, si sono svolti workshop tematici tenuti da docenti, professionisti ed esperti, sviluppati in quattro aree di intervento: giuridico-economico, tecnico-scientifico, umanistico-letterario-artistico e sanitario.

10. First Certificate in English a.s. 2021/22

Descrizione: Conseguimento del livello B2 del Council of Europe common European Framework of Reference tramite Ente Certificatore Esterno (CAMBRIDGE ESOL EXAMINATIONS) per consentire l’acquisizione di un credito spendibile sia nel mondo del lavoro che in quello universitario.

11. Attività di Orientamento Università di Milano IULM 2021/22

Descrizione: Il giorno 1 aprile 2022 la classe ha partecipato in modalità remoto alle iniziative dell’Università IULM di Milano.

12. Progetto “Incontro con l’autore”. a.s. 2021/22

Descrizione: In data 31 marzo 2022, la classe ha partecipato da remoto in videoconferenza all’incontro con lo dott.ssa Maria Saveria Borrelli autrice del libro “*La resistenza taciuta. Le donne raccontano*”. Interessante il dialogo che si è instaurato con lei come del resto tutte le riflessioni che ne sono conseguite. Questa attività è stata preceduta dalla lettura individuale del libro.

13. Viaggio d’istruzione a Barcellona

Descrizione: Viaggio d’istruzione a Barcellona dal 2 al 7 maggio 2022. La classe ha visitato la città di Barcellona nel dettaglio, cercando di comprenderne la cultura e le tradizioni più conosciute che la contraddistinguono.

**ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI
NELL'AMBITO DI "Cittadinanza e Costituzione" a.s. 2019/20**

1. STAGE IN INGHILTERRA (AES Folkestone) a.s. 2019/2020

Descrizione: Stage in Inghilterra nella cittadina di Folkestone presso "The Academy of English Studies": sette in giorni in cui le alunne hanno potuto fare esperienza diretta della lingua e della cultura inglese, senza tralasciare la visita dei luoghi più importanti di Londra e Canterbury.

2. Stage presso le scuole dell'Infanzia a.s. 2019/20

Descrizione: Nell'ultima settimana di gennaio 2020, le alunne hanno svolto una settimana di stage presso le scuole dell'Infanzia di Lanciano ("Rione S. Antonio" e "INA Cappuccini" entrambe dell'Istituto Comprensivo Umberto I di Lanciano). Estremamente importante dal punto di vista formativo, le alunne hanno potuto fare un'esperienza diretta delle competenze che stanno maturando a scuola.

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021 e 2021/22
a.s. 2020/2021**

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono state proposte i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di cinque discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof. Sigismondi.

DISCIPLINA	TEMPI	CONTENUTI
Storia	6 ore (trimestre/pentamestre);	Politica e diritti <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione di indipendenza americana; • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino; • Robespierre: "per l'uguaglianza politica"; • Lincoln: "per la democrazia americana"; • Cavour: Fare le riforme per evitare la rivoluzione; • Massari: Le cause sociali del brigantaggio.
Filosofia	5 ore (pentamestre)	La nascita dello Stato Moderno nelle sue varie espressioni filosofiche.
Scienze Naturali	6 ore (pentamestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile (l'economia circolare ovvero l'economia del riciclo);
Storia dell'Arte	5 ore (trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale; Il museo <ul style="list-style-type: none"> - Il collezionismo - Gli spazi espositivi dallo studiolo alla galleria - Dalla Wunderkammer al gabinetto scientifico - La nascita del museo pubblico - Il museo moderno - L'allestimento

		<ul style="list-style-type: none"> - Il museo come opera d'arte - Museografia e museologia
Scienze Motorie	11 ore (4 nel trimestre e 7 nel pentamestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento (prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva).

a.s. 2021/2022

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono state proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di cinque discipline per un totale di 35 ore annue.

DISCIPLINA	TEMPI	CONTENUTI SVOLTI
Scienze Umane	7 ore (trimestre);	Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni internazionali: compiti e funzioni dell'Unesco (agenzia ONU per l'educazione) e l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030.
Storia dell'Arte	6 ore (trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico e culturale; • Analisi del bene architettonico-paesaggistico-culturale dal punto di vista storico-artistico; • L'importanza della conservazione di un bene per le generazioni future e il mondo di domani; • Analisi territorio in cui si inserisce il bene.
Inglese	5 ore (pentamestre)	Le organizzazioni internazionali: UE, ONU; Le principali Istituzioni dell'UE, esame del Documento della Commissione Europea (pubblicato nel gennaio 2020), Attività dell'ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: analisi dell'Introduzione e di alcuni articoli.
Religione	4 ore (trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è un'Enciclica Sociale e il suo processo di redazione • Analisi dei temi maggiormente ricorrenti: <i>principi di azione e bene comune</i> Inquinamento, cambiamento climatico, perdita di biodiversità, deterioramento della vita umana e degradazione sociale

		<ul style="list-style-type: none"> • Uguaglianza ed equità • La crisi dell'antropocentrismo moderno e il relativismo pratico
Italiano/Storia	13 ore (pentamestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle origini dello spirito del diritto internazionale: I.Kant, "Per la pace perpetua" (1795). Pacifismo e pacifismi; l'importanza di un Diritto Internazionale per perseguire la pace. • Il Manifesto di Ventotene di Altiero Spinelli e Ernesto Rossi. • L'ONU: l'Assemblea Generale e il Consiglio di Sicurezza. • L'Agenda 2030 istituita dall'Onu nel 2015 e l'adesione ad essa dell'Unione Europea; situazione e primi risultati; • Alle origini dell'Unione Europea; la sua politica internazionale e i suoi organi; legislazione statale e comunitaria. • Un caso di diritto internazionale: il processo di Norimberga; valori e limiti di Norimberga; la giustizia penale internazionale; Problemi ancora aperti di una giustizia internazionale.

INGLESE (5 ore)

Competenze:

Acquisire consapevolezza di realtà sovranazionali;

Conoscere i principali diritti/doveri del cittadino europeo;

Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali;

Saper riferire tali conoscenze con terminologia appropriata in lingua inglese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte della classe ha mostrato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini europei. L'attività si è basata principalmente sull'analisi di documenti reali (Documento della Commissione Europea e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e la relazione finale ha avuto per oggetto uno dei campi di attività dell'Unione Europea, a scelta dello studente tra i 35 proposti.

STORIA DELL'ARTE (6 ore)

Competenze:

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Rispettare l'ambiente, curarlo, rispettarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività con attenzione. Al termine del percorso gli alunni hanno svolto un elaborato multimediale con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. Un gruppo di alunne ha raggiunto risultati apprezzabili, un altro si attesta su un giudizio discreto.

SCIENZE UMANE (7 ore)

Competenze:

Conoscere compiti e funzioni delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU-UE)
Conoscere le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo.

Progettare, collaborare, risolvere problemi, comunicare, imparare ad imparare.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha saputo cogliere l'occasione per scoprire l'origine e lo sviluppo dei mutamenti storici intervenuti in ambito scolastico, sviluppando uno spirito critico sul sistema di istruzione secondario in cui si trovano a vivere; le alunne possiedono un ottimo grado di organizzazione, ricerca, risoluzione dei problemi e collaborazione.

La restituzione dei contenuti ha evidenziato una buona padronanza dei linguaggi specifici e una comunicazione efficace.

RELIGIONE (4 ore)

Competenze:

Attraverso una ricerca personale e di gruppo gli alunni hanno maturato un senso critico in merito alla tematica affrontata e allo stretto rapporto sussistente tra ambiente, economia e società.

Si sono confrontati su questioni sociali, economico-politiche ed ambientali con particolare riferimento a contenuti di antropologia teologica maturando così la consapevolezza di ecologia e responsabilità dei laici e dei credenti davanti all'ambiente, al creato.

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

ITALIANO/STORIA (13 ore)

Competenze:

- Conoscere, analizzare ed interpretare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali;
- Acquisire e maturare un senso critico sulle tematiche affrontate;
- Acquisire consapevolezza di realtà sovranazionali;
- Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali;
- Conoscere compiti e funzioni delle principali Organizzazioni Internazionali (ONU-UE);

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo guidato, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti individuali, ha evidenziato una buona partecipazione della classe riguardo le tematiche affrontate; ha inoltre fatto emergere alcune significative considerazioni nell'attualizzare i contenuti rispetto al tempo presente che stiamo vivendo permettendo agli alunni importanti riflessioni in merito.

MODULO CLIL A.S. 2021/22

Nell'anno scolastico 2021/22, nella disciplina di Scienze Motorie, è stato svolto un modulo di 6 ore dal titolo: "I move with English".

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Nelle successive tabelle, una per ogni anno del triennio, vengono riportate le attività e le ore svolte da ciascun alunno.

**AS 2019/20
3BSU**

**IIS De Titta-Fermi
LANCIANO**

**Tutor:
Sigismondi**

		Corso Sicurezza Ambrostudio gennaio '20	Stage Linguistico Inghilterra Folkestone 18- 25/2/2020	Stage PCTO Scuola Infanzia 27- 31/1/2020	Totale a.s. 2019/20
1	Agnello Grazia	15	30	25	70
2	Ciccotelli Michela	15	30	25	70
3	D'Alonzo Alessia	15	30	28	73
4	D'Orazio Nicole	15	30	28	73
5	Di Iulio Alessia	15	30	25	70
6	Di Nunzio Roberta	15	30	25	70
7	Florido Eloisa	15	30	25	70
8	Fusella Francesca	15	30	28	73
9	Giovannelli Chiara	15	30	25	70
10	Lanci Francesca Jodie	15	30	25	70
11	Loviglio Luana	15	30	25	70
12	Mazzola Sofia	15	30	25	70
13	Monaco Selene	15	30	28	73
14	Morena Federica	15	30	25	70
15	Nervegna Chiara	15	30	5	50
16	Odorisio Giorgia	15	30	28	73
17	Primiterra Serena	15	30	28	73
18	Spadano Aurora	0	0	9	9
19	Spoltore Francesca	15	30	25	70
20	Trilli Daniela	15	30	25	70

AS 2020/21

4BSU

IIS De Titta-Fermi
LANCIANOTutor:
Sigismondi

		26-27 novembre 2020	Job & Orienta On Line	gennaio - maggio 2021	Sportello Energia	08/02/2021 ore 17,30- 19,30	area Sanitaria Università Chieti Pescara	22/02/2021 ore 16-17,30	Univaaq dipartimento Scienze Umane	3/02/2021	Alma Orienta	gen-mag 2021	Premio Benedetto Croce	26 e 29 aprile 2021	Open Day Università Chieti-Pescara	Totale a.s. 2020/21	Totale 1° e 2° anno
1	Agnello Grazia	4		35												39	109
2	Ciccotelli Michela	4		35						6						45	115
3	D'Alonzo Alessia	4		35				1,5		6						46,5	119,5
4	D'Ippolito Marco	4		35												39	75
5	D'Orazio Nicole	4		35				1,5		6						46,5	119,5
6	Di Iulio Alessia	4		35				1,5								40,5	110,5
7	Di Nunzio Roberta	4		35				1,5		6						46,5	116,5
8	Florido Eloisa	4		35						6	30					75	145
9	Fusella Francesca	4		35				1,5		6						46,5	119,5
10	Giovannelli Chiara	4		35						6						45	115
11	Lanci Francesca Jodie	4		35	2			1,5		6						48,5	118,5
12	Loviglio Luana	4		35						6						45	115
13	Mazzola Sofia	4		35				1,5		6						46,5	116,5
14	Monaco Selene	4		35	2			1,5		6			3			51,5	124,5
15	Morena Federica	4		35				1,5		6						46,5	116,5
16	Nervegna Chiara	4		35						6						45	95
17	Odorisio Giorgia	4		35				1,5		6						46,5	119,5
18	Primiterra Serena	4		35				1,5		6			3			49,5	122,5
19	Spadano Aurora	0		0												0	9
20	Spoltore Francesca	4		35				1,5		6						46,5	116,5
21	Trilli Daniela	4		35				1,5								40,5	110,5

		Orientamento in uscita: carrere in divisa	Orientamento in uscita:facoltà universitarie	Orientamento in uscita: carrere medico-sanitarie	Orientamento Università UILM Milano	Giornate di orientamento universitario e al lavoro Rotary Club Lanciano	Viaggio d'istruzione Barcellona	Preparazione relazione finale	Totale a.s. 2021/22	Totale 1° e 2° anno	Totale Triennio 2019/2022
		19 e 21 gennaio 2022	20-gen-22	25/01/2022	01/04/2022	07/04/2022	2-7 maggio 2022	maggio- giugno 2022			
1	Agnello Grazia			2	2	4	36	10	54	109	163
2	Ciccotelli Michela		2		2	4	0	10	18	115	133
3	D'Alonzo Alessia	4	2	2	2	4	36	10	60	119,5	179,5
4	D'Orazio Nicole				2	4	36	10	52	119,5	171,5
5	Di Nunzio Roberta				2	4	36	10	52	116,5	168,5
6	Fusella Francesca	4	2		2	2	0	10	20	119,5	139,5
7	Giovannelli Chiara				2	4	36	10	52	115	167
8	Lanci Francesca Jodie	4	2	2	2	4	36	10	60	118,5	178,5
9	Loviglio Luana				2	4	36	10	52	115	167
10	Mazzola Sofia				2	4	36	10	52	116,5	168,5
11	Monaco Selene	4	2	2	2	4	36	10	60	124,5	184,5
12	Morena Federica		2		2	4	36	10	54	116,5	170,5
13	Nervegna Chiara			2	2	4	36	10	54	95	149
14	Odorisio Giorgia				2	4	36	10	52	119,5	171,5
15	Primiterra Serena				2	4	36	10	52	122,5	174,5
16	Spadano Aurora						0	10	10	9	19
17	Spoltore Francesca		2		2	4	36	10	54	116,5	170,5
18	Trilli Daniela				2	4	36	10	52	110,5	162,5

METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

Spazi e Tempi

Nel corso degli ultimi tre anni l'emergenza sanitaria ha comportato una serie di disagi e di limitazione nell'uso degli spazi tradizionali come aule, laboratori, palestre e biblioteca. Nei periodi di lezione da remoto, gli insegnanti hanno comunque garantito videolezioni con cadenza giornaliera secondo l'orario prestabilito in modo da favorire costantemente e il più possibile la prosecuzione dell'iter didattico della classe.

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni).

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;
ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;
ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi</i>	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi</i>	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi</i>	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	3,5	
	- Abbastanza approfondite	3	
	- Nel complesso adeguate	2,5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	2	
	- Limitate e/o improprie	1,5	
	- Gravemente carente	1	
	- Inesistenti	0,5	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	2,5	
	- Nel complesso adeguata.	2	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	1,5	
	- Limitate e/o improprie	1	
	- Inesistente e/o gravemente carente	0,5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	2	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	1,5	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	1	
	- Limitata e gravemente carente.	0,5	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	2	
	- Nel complesso adeguato.	1,5	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	1	
	- Inadeguato.	0,5	
Totale punteggio assegnato			

ALLEGATO C: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO D: Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>I impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4) :</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di

ALLEGATO E: Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

La griglia di valutazione del colloquio orale è fornita nell'allegato A dell'OM 65 del 14/03/2022

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ribadendo i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ribadendo efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ribadendo con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e partecipazione alle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una articolata riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE