

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007806 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE " DE TITTA-FERMI " LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473
Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei:** Scienze Umane
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geo-tecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo: Liceo economico sociale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLI ANNA MARIA

Affisso all'albo il

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	PAG 3
Elenco candidati	3
Finalità dell'indirizzo di studio	4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	8
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	9
Evoluzione della classe nel triennio	10
Insegnanti della classe nel triennio	10
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	11
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	22
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	25
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" A.S. 2019/20 e A.S. 2020/2021	26
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	27
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	27
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	33
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	33
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	33
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	33
ALLEGATI	34

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo ECONOMICO SOCIALE** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 24/03/2022 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
----------------	---------	---------------------

TIBERIO ILDA	FILOSOFIA	X
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE	X
COSTANTINI LAURO	SCIENZE UMANE	X
DI TULLIO SABRINA	DIRITTO ED ECONOMIA	X
VERRATTI RICCARDO	MATEMATICA E FISICA	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
DI DESIDERO GIULIA	ITALIANO E STORIA	X
OSTI SILVANA ALICIA	SPAGNOLO	
CICCOTELLI MARIA GRAZIA	FRANCESE	
MATTOSCO AMEDEO	ARTE	X
ROSIELLO MARIA GRAZIA	SOSTEGNO	
CHIAVARO VALENTINA ANNA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20- 2020/21- 2021/22

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

<i>ALUNNO</i>	<i>Data di nascita</i>	<i> sesso</i>	<i>matricola</i>
<i>CANNONE IDEANA</i>		<i>F</i>	
<i>D'ORAZIO PIE-RALDO</i>		<i>M</i>	
<i>DE GRANDIS ELENA</i>		<i>F</i>	
<i>DEL BOSCO DALLILA</i>		<i>F</i>	
<i>DI BATTISTA LUDOVICA</i>		<i>F</i>	
<i>DI GIULIO VALERIA</i>		<i>F</i>	
<i>FANTINI SOFIA</i>		<i>F</i>	
<i>GARRIDO GUERREO VALERY MADELAY</i>		<i>F</i>	

<i>IUBATTI CARMINE</i>		<i>M</i>	
<i>MANZI SARA</i>		<i>F</i>	
<i>NATALE LUCA NICOLA MARIO</i>		<i>M</i>	
<i>PAGLIANI LORENZO</i>		<i>M</i>	
<i>PASQUINI NATALIA</i>		<i>F</i>	
<i>TANO PAOLA</i>		<i>F</i>	
<i>TRAPASSO GENNARO</i>		<i>M</i>	
<i>VERI' FRANCESCA</i>		<i>F</i>	

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle isti-

tuzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione Economico Sociale

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD nel quarto anno)

TERZO ANNO: A.S. 2019/2020

La classe è formata da 17 alunni, di cui 18 ragazze e 3 ragazzi. Durante l'anno si è inserita una ragazza italo-canadese che però a novembre è tornata in Canada a causa della pandemia. Nella classe c'è un ragazzo con il sostegno, con una programmazione differenziata negli obiettivi e nei contenuti, seguito da due insegnanti di sostegno e dalle assistenti educative. Nella classe sono presenti inoltre altre tre alunni con una PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PERSONALIZZATA (PDP). La classe si presenta nel complesso vivace ma rispettosa delle regole. Per quanto riguarda l'impegno, la classe può essere divisa in tre gruppi di profitto: c'è un gruppo di alunni che segue con interesse e partecipa attivamente alle lezioni, ottenendo buoni risultati in tutte le materie, un secondo gruppo che deve essere invece stimolato e guidato perché meno autonomo nello studio e che riesce ad ottenere risultati sufficienti e/o mediocri e, infine un gruppo più debole che deve essere costantemente stimolato e richiamato all'attenzione e i cui risultati non sono sempre sufficienti.

Dagli inizi del mese di marzo 2020 e fino alla fine dell'anno, a causa della pandemia da Covid19 e delle restrizioni, le lezioni sono state svolte utilizzando varie piattaforme e l'orario scolastico ha subito una riduzione, di conseguenza alcune programmazioni non sono state portate a termine. Gli studenti, con la DAD al 100% hanno mostrato all'inizio un comprensibile disorientamento, ma nell'arco di poche settimane si sono impegnati nel seguire le lezioni da remoto, superando le difficoltà iniziali e sviluppando anche competenze digitali che si sono poi affinate nel tempo. Alcuni studenti hanno incontrato particolari difficoltà non disponendo di una connessione internet o di dispositivi idonei come PC o tablet e per questa ragione hanno perso diverse ore di lezione, però la scuola ha cercato di sopperire alla mancanza di dispositivi prestando loro pc e tablet per cui in breve tempo tutti sono stati messi nelle condizioni di riuscire a seguire le lezioni.

Il livello di attenzione da remoto non è stato sempre sufficiente per tutti; alcuni studenti hanno perso un po' di interesse e motivazione nella partecipazione. LE attività svolte, oltre alle lezioni da remoto (lezioni sincrone) sono state svolte anche in modalità asincrona. Le verifiche, nel secondo pentamestre, considerando le difficoltà del momento, sono state ridotte nel numero, passando da tre prove scritte a due e da due prove orali a una. Per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati è stato predisposto il PAI. Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico 2020/21 a settembre sono stati organizzati dei corsi di recupero in presenza per permettere agli studenti di recuperare le lacune e iniziare bene il nuovo anno.

QUARTO ANNO: A.S.: 2020/2021

La composizione della classe non ha subito cambiamenti.

Sotto il profilo del comportamento, la classe è piuttosto vivace e a volte chiassosa. In classe non tutti gli alunni partecipano in modo attivo alle lezioni e anche a casa lo studio è essenziale. La classe è eterogenea per potenzialità e interesse verso le attività proposte e un gruppo si limita ad assistere passivamente alle lezioni e a studiare solo in vista delle verifiche. L'anno scolastico è iniziato in presenza al 100 per cento, ma solo dopo un mese di scuola, dal 26 ottobre 2020 fino alla fine del primo trimestre, le lezioni si sono svolte da remoto, utilizzando la piattaforma di MEET. Dopo le vacanze di Natale, abbiamo ripreso con le lezioni in presenza al 75% a settimane alterne, per cui il restante 25% ha seguito da remoto. Da febbraio c'è stata un'altra chiusura generale delle attività, per cui si è tornati alla DDI. Durante questo periodo la maggior parte degli alunni ha mostrato un po' di stanchezza e una minore capacità di concentrazione e di attenzione, altri, invece hanno continuato ad impegnarsi e a partecipare attivamente alle lezioni. Nel lavoro a casa, non tutti gli alunni sono stati sempre diligenti e costanti nello studio e questo ha avuto ripercussioni nel raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze attese.

Come l'anno precedente, anche al 4 sono state proposte delle attività in modalità asincrona attraverso l'assegnazione di compiti e ricerche che hanno permesso agli studenti di approfondire, alcuni aspetti delle tematiche affrontate nelle varie discipline. Nella seconda parte dell'anno, nonostante il disagio causato dal continuo alternarsi delle diverse modalità didattiche (DDI, modalità mista, presenza), si è registrato un miglioramento generale in quanto la gran parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento più consapevole e maturo verso lo studio.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso

La classe si compone di 16 alunni, di cui uno studente segue una programmazione differenziata negli obiettivi e nei contenuti, tre alunni hanno il PDP in tutte le discipline. Per l'alunno con il sostegno viene richiesta, agli esami di Stato, la presenza delle insegnanti di sostegno che lo hanno accompagnato durante l'anno scolastico e dell'assistente educativo.

Sotto il profilo del comportamento la classe è sempre stata abbastanza vivace e talora chiassosa per cui, soprattutto nella prima parte dell'anno si sono registrate anche delle note disciplinari mentre nella seconda parte, il comportamento è leggermente migliorato. L'integrazione con il compagno diversamente abile non è sempre stata possibile, soprattutto nei periodi critici di dicembre e gennaio, quando a causa dell'aumento del numero dei contagi da Covid-19, si è cercato di proteggere il ragazzo più fragile facendogli svolgere attività al di fuori della classe. Tra dicembre e gennaio, infatti, la classe ha vissuto un periodo di forte criticità a causa dell'elevato numero di contagi al suo interno, per cui è stato necessario attivare la DDI per tutti, alunni e docenti. Nei mesi successivi è stata attivata anche la didattica a modalità mista per quegli alunni positivi. Questa situazione ha causato qualche rallentamento nello svolgimento dei programmi e delle verifiche.

Sotto il profilo dell'impegno profuso, sia a scuola attraverso la partecipazione alle lezioni, sia allo studio e all'approfondimento degli argomenti a casa, la classe risulta essere piuttosto eterogenea: la maggior parte studia in prossimità delle verifiche e non svolge i compiti assegnati per cui lo studio risulta spesso veloce e poco costante e gli apprendimenti non sono duraturi nel tempo, un piccolo gruppo invece si impegna molto sia in classe sia a scuola, dimostrando così risultati migliori e metodi di studio adeguati. Le difficoltà permangono nella esposizione corretta dei contenuti specifici perché non tutti gli alunni hanno acquisito una padronanza linguistica adeguata alle singole discipline. Gli aspetti positivi della classe riguardano la loro partecipazione ai corsi di recupero pomeridiano e alle attività di PCTO. Quest'anno il triennio è stato impegnato nel recupero di 44 ore svoltesi tra uscite, visite guidate in orario extrascolastico e lezioni tenute in orario pomeridiano. La partecipazione è stata abbastanza attiva e l'interesse buono da parte della maggior parte di essi.

Nel triennio, l'impegno nel seguire, anche da remoto i vari progetti curriculari ed extra relativi al PCTO e alle attività di insegnamento svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, si è mostrato costante per il 90% degli studenti. La maggior parte di essi infatti ha seguito ben oltre le 90 ore minime previste per il triennio del liceo.

Le prove INVALSI si sono svolte nel mese di marzo e hanno coinvolto le discipline di: italiano, matematica e inglese.

L'insegnamento dell'educazione civica invece ha coinvolto le seguenti discipline:

- DIRITTO ED ECONOMIA (11 ore) con la prof.ssa Di Tullio Sabrina che è anche il referente del progetto;
- ITALIANO (6 ore) con la prof.ssa Di Desidero Giulia;
- STORIA (4 ore) con la prof.ssa Di Desidero Giulia;
- INGLESE (5 ore) con la prof.ssa Bianco Alessia;

- RELIGIONE (4 ore) con il prof. Giordano Angelo;
- ARTE (3 ore) con il prof. Mattoscio Amedeo.

In totale sono state svolte 33 ore dall'inizio dell'anno.

Il **modulo CiiI** è stato svolto nella disciplina di arte in lingua inglese dal prof. Mattoscio Amedeo. I ragazzi hanno analizzato delle opere descrivendole in lingua inglese, attraverso dei lavori con PowerPoint che poi sono stati valutati anche dalla prof.ssa di inglese durante una verifica orale.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	17	16	16
Alunni provenienti da altre classi			
Alunni provenienti da altri Istituti	1		
Alunni ritirati/trasferiti	1		1
Alunni TOTALI	17	16	16
Alunni non promossi	0	0	0
Alunni promossi/ammessi	16	16	16

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	DI DESIDERO GIULIA	PINTI STEPHANIE	DI DESIDERO GIULIA
Lingua e letteratura inglese	BIANCO ALESSIA	BIANCO ALESSIA	BIANCO ALESSIA
Lingua e letteratura spagnola	OSTI SILVANA	OSTI SILVANA	OSTI SILVANA
Lingua e letteratura francese	MARTELLI MARIA	MEZZERA MARIA GIOVANNA	CICCOTELLI MARIA
Diritto ed economia	D'AMARIO VITALINO	D'AMARIO VITALINO	DI TULLIO SABRINA
Scienze umane	COSTANTINI LAURO	COSTANTINI LAURO	COSTANTINI LAURO
Matematica e fisica	ROMERO MIRIA	BUCCIARELLI MARTINA	VERRATTI RICCARDO
Scienze motorie	BELLI SIRIO	BELLI SIRIO	BELLI SIRIO
Religione	GIORDANO ANGELO	GIORDANO ANGELO	GIORDANO ANGELO

Filosofia	BERNABEI DOMENICO	MASTROCOLA GIANNI	TIBERIO ILDA
Storia dell'arte	GUERRINI DANIELA	MATTOSCI AMEDEO	MATTOSCI AMEDEO
Sostegno	CANOSA DONATO	DI MEO GIORGIA	CHIAVARO VALENTINA ANNA e ROSIELLO MARIA GRAZIA

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA DISCIPLINA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

NODI CONCETTUALI INGLESE

1. WORK (WORKERS' CLASSES DURING THE INDUSTRIAL REVOLUTION; CHILDREN EXPLOITATION, WORKERS' RIGHTS TODAY);
2. HUMAN RIGHTS (MEN AND WOMEN WHO FOUGHT FOR THE HUMAN RIGHTS; MAIN DOCUMENTS SUPPORTING HUMAN RIGHTS);
3. SOCIAL INSTITUTIONS AND PHENOMENA (POLITICS:UK GOVERNMENT AND ITS INSTITUTIONS; USA SYSTEM OF GOVERNMENT);
4. HISTORY (THE INDUSTRIAL REVOLUTION; THE VICTORIAN AGE, THE COLD WAR AND CHERNOBYL)
5. LITERATURE (DICKENS, AESTHETICISM, OSCAR WILDE, DYSTOPIAN WORLD, GEORGE ORWELL).

OBIETTIVI

- APPROFONDIRE GLI ASPETTI DELLA CULTURA RELATIVI ALL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO CON RIFERIMENTO ALLE ATTUALI PROBLEMATICHE;
- CONFRONTARE E COLLEGARE LE VARIE TEMATICHE TRA LE DISCIPLINE STUDIATE;
- SAPER UTILIZZARE LA LINGUA PER RIFERIRE I CONTENUTI

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

UNA PARTE DELLA CLASSE HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI PREPARAZIONE SUFFICIENTE ED UTILIZZA UN LINGUAGGIO SEMPLICE ED ESSENZIALE, UN'ALTRA PARTE DELLA CLASSE HA RAGGIUNTO UN BUON LIVELLO DI PREPARAZIONE E RIESCE A RIFERIRE CONTENUTI ANCHE PIU' COMPLESSI, DIMOSTRANDO CAPACITA' DI OPERARE COLLEGAMENTI E USANDO LA LINGUA INGLESE IN MODO CORRETTO CON UNA BUONA PRONUNCIA E L'UTILIZZO DI VOCABOLI APPROPRIATI.

NODI CONCETTUALI : LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANTHROPOLOGIE – aspects sociaux de l' anthropologie;
langue et culture.

SOCIOLOGIE – la maladie mentale comme problème social;
la globalisation.

HISTOIRE – l' Europe de l' entre-deux guerres;
la seconde guerre mondiale du côté français;
l' après-guerre et la guerre froide.

LITTÉRATURE – du Naturalisme français au “Verismo” italien;
la Décadence;
le Symbolisme;
les poètes maudits.

COMPETENZE

- approfondire gli aspetti culturali relativi agli ambiti socio-economico e storico-letterario con riferimento alle problematiche attuali;
- confrontare tra loro le tematiche disciplinari favorendo un approccio interdisciplinare;
- utilizzare un registro linguistico appropriato.

VALUTAZIONE

La maggior parte degli alunni che studia francese come seconda lingua straniera ha conseguito una preparazione discreta; qualcuno, al contrario, ha ancora difficoltà nella comprensione e nella produzione scritta e orale.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

Nodi concettuali disciplinari:

- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '700;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Nel complesso la classe

ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando chiaramente il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono, e in particolare alcuni studenti hanno mostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati in alcuni casi ottimi. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso collaborativo.

SCIENZE MOTORIE

Nodi concettuali disciplinari:

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

Competenze:

Pratica

- Corpo libero per capacità motorie di base;
- preatletici e resistenza aerobica-anaerobica specifica;
- sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinative;
- corsa-salto con la funicella;
- pratica della pallavolo con fondamentali 1c0.

Teoria

- L'atletica leggera con storia e specialità;
- lo studio biomeccanico in atletica leggera sulla tecnica della corsa e del salto;
- lo yoga: ascoltare la voce della vita;
- il cuore ed il suo funzionamento;
- dalle fonti energetiche all'energia muscolare, meccanismo aerobico-anaerobico;
- la pallavolo con il beach-volley;
- la pallacanestro con il 3c3.

Valutazione complessiva dei risultati:

- La classe ha mostrato nel proseguo dell'anno scolastico un interesse sempre maggiore, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente.

Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con giudizio discreto, l'altro ogni tanto sfuggente e da stimolare con giudizio buono.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

Nodi concettuali

- **Immanuel Kant e la prospettiva critico-trascendentale.**

La produzione pre-critica.

La rivoluzione del modo di pensare nei limiti dell'esperienza. Il dibattito sulla conoscenza tra razionalismo ed empirismo.

Come conosciamo in maniera scientifica: la *Critica della Ragion Pura*.

Come agiamo in modo morale: la *Critica della ragion pratica*.

Come sentiamo in senso estetico e teleologico: la *Critica del giudizio*.

- **Oltre Kant: Romanticismo e Idealismo**

L'idealismo assoluto di G.W. F. Hegel.

I capisaldi del sistema.

La *Fenomenologia dello spirito*.

Il progetto generale dell'*Enciclopedia delle scienze filosofiche*.

- **Reazione ed opposizione al sistema hegeliano**

Pessimismo e irrazionalità del mondo: Schopenhauer.

Singularità, angoscia ed esistenza possibile: Kierkegaard.

Critica della religione e nuovo umanesimo: Feuerbach.

Critica della società borghese e concezione materialistica della storia: Marx.

Critica dei valori tradizionali, nichilismo e volontà di potenza: Nietzsche.

La scoperta dell'inconscio e la psicoanalisi: Freud.

La definizione di Ricoeur di "Maestri del sospetto".

- **Positivismo**

Caratteri generali del Positivismo in filosofia.

Il sapere positivo secondo Auguste Comte.

- **Esistenzialismo**

La filosofia dell'esistenza. Heidegger e il problema dell'"esserci".

- **La scuola di Francoforte**

Horkheimer e Adorno: la *Dialettica dell'illuminismo*. La razionalizzazione del mondo e i suoi rischi.

Competenze

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale.
- Essere capaci di argomentare.
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina.

- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.
- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere.
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico.
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

Valutazione

La classe ha complessivamente raggiunto un livello di preparazione sufficiente, migliorando nell'uso del linguaggio specifico della disciplina e mostrando maggiore capacità di organizzazione e sintesi delle tematiche affrontate, nel costante tentativo di porre in relazione le conoscenze acquisite e di seguire lo sviluppo del divenire del Pensiero filosofico moderno e contemporaneo.

Per alcuni il livello raggiunto è da considerarsi buono, sebbene permangano per una parte della classe alcune difficoltà soprattutto di carattere espositivo e legate alla poca padronanza di un linguaggio adeguato.

Scienze umane

Nuclei tematici-scienze umane

Le principali teorie sui media
 Il potere
 Lo Stato sociale
 L'economia civile
 La globalizzazione
 La modernità liquida

Competenze essenziali:

Capacità di argomentare
 Individuare collegamenti e relazioni
 Problematizzare le proposte
 Senso critico nella disamina delle attività oggetto di studio

Valutazione complessiva

La classe presenta un gruppo di allievi caratterizzata da buone motivazioni e predisposizione verso la disciplina. Altri alunni denotano qualche difficoltà nelle argomentazioni più complesse, anche in relazione ad un impegno incostante.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

- **MATERIA: SPAGNOLO**

- **Nodi concettuali disciplinari:**

1 – EL PRECIO DE LA LIBERTAD

2- LA GLOBALIZACION.

3 – CUIDAR EL PLANETA

4 – LA ADOLESCENCIA

- **Competenze:**

- 1- Individuare e collegare i nuclei fondamentali di un testo, espressi secondo differenti modalità di comunicazione;
- 2- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto facendo uso dei linguaggi specialistici in relazione al contesto in cui avviene la comunicazione;
- 3- Saper comprendere e produrre in forma scritta e orale testi relativi al proprio ambito professionale;
- 4- Saper relazionare su argomenti relativi all'area professionale.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

- Consegna dei lavori scritti rispettando le scadenze;
- Capacità di espressione orale e scritta articolata e pertinente;
- Capacità espressiva orale e scritta corretta, con uso dei linguaggi specifici della

disciplina

- Svolgimento corretto e regolare delle consegne scolastiche
- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni.
- Capacità espressiva orale con uso dei linguaggi specifici della disciplina.

NODI CONCETTUALI

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA**

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
<p><i>Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita</i> Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.</p>	<p><i>L'epopea di Gilgamesh</i> W. SHAKESPEARE, <i>Riccardo II</i> W. SHAKESPEARE, <i>Amleto</i> L. TOLSTOJ, <i>La morte di Ivan Il'ič – Il sillogismo.</i></p>
<p><i>Escatologia 2: la speranza cristiana</i> Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.</p>	<p>F. NIETZSCHE, <i>L'Anticristo</i> <u>R. CHEAIB, <i>Teologia della Speranza: La Speranza come immaginazione creativa dell'Amore</i></u></p>

	<u>A. MAGGI, <i>Morte, pienezza di vita</i></u>
<p>Ecologia integrale. Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro e con il tutto.</p>	<p>PAPA FRANCESCO, <i>Laudato Si'</i> S. CUTTS, <i>Man</i>, https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU IL SOLE 24ORE, <i>Clima, Cop24: in Polonia fissate le regole per applicare l'accordo di Parigi</i>, 16 dicembre 2018. G. THUMBERG, <i>Intervento al Cop 24 di Katowice</i></p>
<p>Etica del lavoro. Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.</p>	<p>S. CUTTS, <i>Happiness</i>, https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULDK PONTIFICO CONSIGLIO PER LA GIUSTIZIA E LA PACE, <i>Compendio della dottrina sociale della Chiesa</i>, Capitolo IV.</p>

Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

Principali argomenti:

La morte, esperienza antropologica. I significati della risurrezione nella tradizione cristiana con confronti tra religioni e cultura contemporanea. Il valore del lavoro e dello studio dello sviluppo sostenibile, la cura del territorio e la multiculturalità. Cura della persona.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto anche durante la seconda parte dell'anno caratterizzata dalla didattica a distanza; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti

e le studentesse della classe.

Principali argomenti:

La solidarietà così come trattata nella Costituzione italiana(Art. 2).
Strumenti per una costruzione di ambienti di vita sociale.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto. È possibile apprezzare un buon risultato generale per tutte le studentesse della classe.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI : DIRITTO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- La formazione dello Stato
- Dallo Stato liberale allo Stato moderno
- Le forme di governo
- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali
- Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini
- La funzione legislativa
- La funzione esecutiva
- Gli organi di controllo costituzionale
- L'Unione europea e il processo di integrazione
- Il ruolo dello Stato nell'economia
- La produttività e il mercato
- La globalizzazione.

Competenze:

- Saper consultare la Costituzione e le principali fonti giuridiche e di informazioni
- Saper interpretare le teorie filosofiche dello Stato
- Saper distinguere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato nel loro processo evolutivo
- Saper individuare i nuclei portanti della cultura economica
- Saper distinguere i settori di studio dell'economia pubblica
- Saper analizzare i caratteri dell'economia globalizzata
- Saper esporre i concetti appresi utilizzando la terminologia giuridica ed economica pertinente e corretta.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni hanno dimostrato impegno e interesse verso la disciplina. La partecipazione è sempre risultata sufficientemente attiva durante le lezioni. Per quanto riguarda il profitto, la classe si attesta su due livelli: un primo gruppo di allievi presenta una preparazione discreta; un secondo

gruppo presenta delle conoscenze buone.

La classe ha svolto la simulazione scritta della seconda prova il 6 aprile 2022.

- **Disciplina: FISICA**

- **Nodi concettuali disciplinari:**

- Propagazione delle onde meccaniche ed elettromagnetiche.
- Il suono e la luce.
- Ottica geometrica.
- Le cariche elettriche. Il campo elettrico.
- La corrente elettrica

- **Competenze:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha evidenziato una partecipazione al dialogo educativo abbastanza attiva e responsabile per un gruppo. Un'altra parte della classe ha mostrato un atteggiamento non sempre collaborativo.

- **Disciplina: MATEMATICA**

- **Nodi concettuali disciplinari:**

- I limiti: definizione e verifica dei limiti
- Calcolo dei limiti
- Derivata di una funzione algebrica
- Lo studio delle funzioni algebriche razionali

- **Competenze:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico

rappresentandole anche sotto forma grafica.

- Confrontare e analizzare figure geometriche individuando relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi ed esercizi.
- **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha evidenziato una partecipazione al dialogo educativo abbastanza attiva e responsabile per un gruppo. Un'altra parte della classe ha mostrato un atteggiamento non sempre collaborativo.

ITALIANO

Nuclei tematici:

- Tipologie testuali A, B e C (per le verifiche scritte)
- La Divina Commedia: parti di tre Canti del Paradiso
- Letteratura italiana: Leopardi; quadro storico-culturale di fine Ottocento e inizio Novecento; Realismo, Naturalismo e Decadentismo; il romanzo in Europa e in Italia; Verga e il Verismo; la poesia in Europa; le donne nella letteratura di fine Ottocento; Pascoli; D'Annunzio; quadro storico-culturale della prima metà del Novecento; il romanzo di primo Novecento; Pirandello; Svevo; la lirica di primo Novecento.

Competenze

- Affrontare molteplici situazioni comunicative utilizzando il registro linguistico appropriato.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.
- Leggere testi di varia tipologia.
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza della lettura espressiva.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario, individuandone destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione.
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto.
- Analizzare un testo da un punto di vista linguistico, stilistico, retorico.
- Riconoscere il carattere innovativo di alcuni generi rispetto alla produzione precedente o coeva.

Valutazione:

un gruppo della classe evidenzia un livello di preparazione, nel complesso, soddisfacente; altri hanno raggiunto, in successione di tempo, risultati sufficienti; rimane qualche allievo che non ha conseguito un risultato pienamente positivo.

STORIA

Nuclei tematici:

- Il primo Novecento: la Grande guerra e la Rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari
- L'età dei totalitarismi
- La Seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda

Competenze

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica nelle aree

geografiche di riferimento;

- Saper cogliere i nessi causa effetto;
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose, nel modo attuale e le loro interconnessioni;
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea;
- Sintetizzare e rielaborare un testo espositivo di natura storica utilizzando un lessico appropriato;
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

Valutazione:

un gruppo della classe evidenzia un livello di preparazione soddisfacente o buono; altri hanno raggiunto, in successione di tempo, risultati sufficienti; rimane qualche allievo che non ha conseguito un risultato pienamente positivo.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELL'A.S. IN CORSO

L'insegnamento dell'educazione civica invece ha coinvolto le seguenti discipline:

- DIRITTO ED ECONOMIA (11 ore) con la prof.ssa Di Tullio Sabrina che è anche il referente del progetto;
- ITALIANO (6 ore) con la prof.ssa Di Desidero Giulia;
- STORIA (4 ore) con la prof.ssa Di Desidero Giulia;
- INGLESE (5 ore) con la prof.ssa Bianco Alessia;
- RELIGIONE (4 ore) con il prof. Giordano Angelo;
- ARTE (3 ore) con il prof. Mattoscio Amedeo.

In totale sono state svolte 33 ore dall'inizio dell'anno

NODI CONCETTUALI (Educazione Civica - 11 ore) DIRITTO

- Il diritto internazionale
- L'ONU: origini, obiettivi e compiti.
- La Nato
- L'Unione Europea e il processo di integrazione
- Il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, il Parlamento europeo,

la Corte di giustizia, la Banca Centrale Europea

- La politica di sicurezza comune europea

I diritti dei cittadini europei

EDUCAZIONE CIVICA (ITALIANO)

Nuclei tematici:

- Identità collettiva e cittadinanza: la televisione in Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta, quale spazio pubblico di condivisione

Competenze

- Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche

Valutazione:

un gruppo della classe evidenzia un livello di preparazione soddisfacente o buono; qualcuno ha raggiunto un risultato sufficiente; rimane qualche allievo che non ha conseguito un risultato pienamente positivo.

EDUCAZIONE CIVICA (STORIA)

Nuclei tematici:

- Le leggi razziali italiane

Competenze

- Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche
- Acquisire principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Valutazione:

un gruppo della classe evidenzia un livello di preparazione soddisfacente o buono; qualcuno ha raggiunto un risultato sufficiente; rimane qualche allievo che non ha conseguito un risultato positivo.

NODI CONCETTUALI

RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
<i>La solidarietà politica, economica e sociale.</i>	Alessandro Morelli, <i>I principi costituzionali relativi ai doveri inderogabili di solidarietà.</i> Papa Francesco, <i>Laudato si'.</i>

Costruzione di ambienti di vita.	paroleostili.it
---	--

Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Comprendere il valore della solidarietà e le relative implicazioni sociali. Imparare a sostenere le proprie opinioni, rispettando l'altro. Utilizzare un linguaggio inclusivo.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI

DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA – STORIA DELL'ARTE

Numero di ore svolte: **3**

Nodi concettuali disciplinari:

- L'articolo 9 della Costituzione italiana;
- La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile e la Carta nazionale del paesaggio;

Competenze:

- Favorire l'interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico, sociale;
- Cittadinanza attiva, sviluppare il proprio senso di appartenenza alla comunità attraverso la contemplazione del bello;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e l'ambiente.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato con attenzione alle attività. In sede di valutazione, a seguito della verifica svolta, i risultati ottenuti risultano apprezzabili pur constatando una più efficace rielaborazione critica della materia trattata da parte di un gruppo di studenti.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA IN INGLESE

NUMERO DI ORE SVOLTE: 5

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- The EU and the BREXIT;
- THE EU institutions.

COMPETENZE E VALUTAZIONE

- Partecipare al dibattito culturale attraverso la trattazione di tematiche sociali, economiche e politiche riguardanti l'Europa, la sua storia e i rapporti tra i paesi membri.
- Cittadinanza attiva: sviluppare il proprio senso di appartenenza all'Europa attraverso la comparazione tra la propria tradizione linguistica e culturale e quella del popolo britannico.

- Conoscere e rispettare i principi che hanno ispirato la creazione dell'UE e che ne regolano il funzionamento.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Gli studenti hanno mostrato un buon interesse verso l'argomento proposto, dimostrando la volontà di approfondire anche in lingua inglese, le tematiche riguardanti l'Unione Europea e i

principi fondanti che ne regolano il funzionamento, approfondendo così alcuni aspetti di uno

studio che stavano già affrontando con le discipline di indirizzo.

La valutazione ha evidenziato che la maggior parte degli ragazzi ha studiato con interesse e impegno, ottenendo risultati più che buoni e solo un numero esiguo di alunni ha ottenuto risultati appena sufficienti

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO E NELL'ANNO IN CORSO

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA SVOLTI NEL TERZO ANNO: 2019/2020

1) STAGE LINGUISTICO

2) ACADEMY OF ENGLISH STUDIES

3) CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA ART. 37 DL 81/2008

Attraverso la piattaforma Ambrostudio, i ragazzi hanno effettuato la registrazione e lo studio online dei diversi moduli e svolto infine la verifica Computer Based per la certificazione finale.

4) SASI-ECOLAN PROGETTO AMBIENTALE (Educazione ambientale) presso CDCA ABRUZZO-SASI-SPA. Il progetto è stato articolato in diversi moduli per affrontare in un'ottica interdisciplinare le seguenti aree tematiche:

TUTELA DELLE ACQUE E DEL MARE E GESTIONE DELLE RISORSE IDRICHE

TUTELA DELLA BIODIVERSITA': SERVIZI ECOSISTEMICI E DELLE RISORSE IDRICHE

ADATTAMENTO AI CAMBIAMENTI CLIMATICI: Cos'è, come si manifesta, cosa comporta, come affrontarlo, buone pratiche di gestione del territorio e Contratto di Fiume Feltrino.

GESTIONE DEI RIFIUTI: sistema integrato di gestione dei rifiuti presenti sul territorio e principi fondamentali.

5) SAN PATRIGNANO

Visita e conoscenza della struttura e delle attività di recupero. Incontro con i ragazzi ospiti.

6) CITTADELLA DELLA LEGALITA': nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA SVOLTI NEL QUARTO ANNO: 2019/2020

1) VERONA JOB&ORIENTA: attività di orientamento presso VeronaFiere

2) CREATORI DI SORRISI

3) NEXT GENERATION E LE DONNE nell'ambito di Cittadinanza e costituzione

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA SVOLTI NEL QUINTO ANNO:

2021/2022

- 1) **PROGETTO LETTURA-SCRITTURA: INCONTRIAMO L'AUTORE.** Incontro con la scrittrice Maria Rosaria Borrelli.
- 2) **OPENDAY: ORIENTAMENTO AREA SANITARIA UNIVERSITA' DI CHIETI E PESCARA**
- 3) **SCEGLI LA TUA STRADA: GIORNATA DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO AL MONDO DEL LAVORO.**
- 4) **ORIENTAMENTO FACOLTA' DI ECONOMIA UNIVERSITA' DI CHIETI-PE-SCARA**
- 5) **ORIENTAMENTO JOB E ORIENTA ONLINE CON L'UNIVERSITA' DI VERONA**
- 6) **ORIENTAMENTO FORZE ARMATE**
- 7) **CORSO CROCEROSSA ITALIANA**

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI "Cittadinanza e Costituzione" a.s. 2019/20e 2020/2021

Terzo anno: A.S.: 2019/2020

1. **VISITA A SAN PATRIGNANO:** visita della struttura e attraverso l'incontro con i ragazzi ospiti del centro, conoscenza delle attività di recupero che si svolgono nel centro.
2. **SASI-ECOLAN PROGETTO AMBIENTALE (Educazione ambientale)** presso CDCA ABRUZZO-SASI-SPA. Il progetto è stato articolato in diversi moduli per affrontare in un'ottica interdisciplinare le seguenti aree tematiche:
TUTELA DELLE ACQUE E DEL MARE E GESTIONE DELLE RISORSE IDRICHE
TUTELA DELLA BIODIVERSITA': SERVIZI ECOSISTEMICI E DELLE RISORSE IDRICHE
ADATTAMENTO AI CAMBIAMENTI CLIMATICI: Cos'è, come si manifesta, cosa comporta, come affrontarlo, buone pratiche di gestione del territorio e Contratto di Fiume Feltrino.
GESTIONE DEI RIFIUTI: sistema integrato di gestione dei rifiuti presenti sul territorio e principi fondamentali.
3. **STAGE LONDRA** (Cittadinanza europea)
4. **ACADEMY OF ENGLISH STUDIES**

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva	Conoscere le attività del centro, ascoltando le testimonianze dirette per sensibilizzare i giovani al tema delle dipendenze da droghe.	Visita a San Patrignano
Cittadinanza europea	- Conoscere dal vivo la	- Stage a Londra (viaggio e Work experience presso

	cultura inglese come motivo di crescita personale e sociale.	il BRITISH INTERNATIONAL INSTITUTE;
Cittadinanza e sostenibilità ambientale	Sensibilizzare i giovani alle tematiche dell'ambiente, soprattutto nel loro territorio	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTO SASI-ECOLAN CDC ABRUZZO; - GREEN GAME

Quarto anno, a.s. 2020/2021

- 1) **PROGETTO CREATORE DI SORRISI**
- 2) **JOB E ORIENTA : VERONA FIERE SPA**
- 3) **NEXT GENERATION EU: E LE DONNE**

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva		VISITA A SAN PATRIGNANO
Cittadinanza europea	Sensibilizzare i giovani alle tematiche sociali dell'UE, alle possibilità di lavoro per le cittadine europee.	<ul style="list-style-type: none"> - NEXT GENERATION EU E LE DONNE
Cittadinanza e Volontariato	Sensibilizzare i giovani alle attività di volontariato come lavorare a contatto coi bambini.	CREATORI DI SORRISI

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

A.S. 2021/2022: CLIL DI ARTE

PROF. Mattoscio Amedeo

Il progetto CLIL ha riguardato l'analisi di alcune opere di artisti di fama internazionale in

lingua inglese. Gli studenti hanno preparato dei lavori in PowerPoint che sono stati poi oggetto di verifica orale.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITA' DI PCTO

Prof.ssa Tutor

ALESSIA BIANCO

Anno Scolastico: 2021/22

Introduzione

Per i ragazzi delle scuole superiori è previsto un percorso obbligatorio di P.C.T.O (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento). Per l'indirizzo Economico Sociale è previsto di portare a compimento questo percorso con un monte ore minimo di 90, da svolgere nel triennio, presso enti o presso aziende convenzionati. Le scuole, a questo scopo, possono stipulare convenzioni con aziende e società, ma anche gli studenti possono contattare direttamente gli esercenti che li seguiranno in questo percorso.

Obiettivi

I PCTO devono consentire allo studente di acquisire e potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore.

Gli obiettivi che perseguono possono essere riassunti nei seguenti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per **aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;**
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un **avvicinamento al mercato del lavoro;**
- offrire agli studenti **opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- favorire una **comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Il percorso ha registrato interesse e partecipazione da parte della classe anche in funzione della creazione di un prodotto finale personale spendibile anche fuori dal contesto scolastico. Per ogni alunno della classe le principali attività di PCTO effettuate nel triennio sono riportate nelle seguenti tabelle.

PCTO PROSPETTO ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI NEL TERZO ANNO A.S.: 2019/2020

		San Patrignano (ore 8)	Presentazione progetto Alternanza	Corso Sicurezza Ambro studio (ore 12)	(Stage) Inghilterra (30 ore)	Cittadella della legalità WEB EDITION (3 inc.-Tot. 6 ore)	CDCA (Susi/Eco lan - Educazione Ambientale) 30 ore	Totale ORE - 2019/ 2020
1	Cannone Ideana			12	30	6	30	78
2	D'Orazio Pieraldo			12	30		30	72
3	De Grandis Elena			12		6	30	48
4	Del Bosco Dalila			12		6	30	48
5	Di Battista Ludovica			12		6	30	48
6	Di Giulio Valeria			12		6	30	48
7	Fantini Sofia			12		6	30	48
8	Garrido Valery	8		12		6	30	56
9	Iubatti Carmine			12	30	6	30	78
10	Manzi Sara			12		6	30	48
11	Natale Luca	8		12	30		30	80
12	Pagliani Lorenzo			12			30	42
13	Pasquini Natalia	8		12			30	50
14	Ranallo Vincenza			12			0	12
15	Tano Paola			12	30	6	30	78
16	Trapasso Gennaro			12		6	30	48
17	Veri Francesca			12			30	42

PCTO QUARTO ANNO: 2019/2020

Classe 4^a A ES a.s. 2020
2021

Istituto De Titta-Fermi

LANCIANO a.s. 2020/2021

Tutor:
prof. D'Amario
Vitalino

	Nest Generation EU - Le donne in Italia e in Europa Webinar - Associazione RATI	La UE per la transizione digitale e lo sviluppo della intelligenza artificiale / Webinar - Associazione RATI	Job orienta	Creare di sonrisi	TOTALE ORE PCTO 2020/2021 Classe 4 A ES	ORE PCTO Classe 3 A ES 2020/2021	TOT ore PCTO - 2019/2020 + 2020/2021
Cannone Ideana	2	2	6	12	22	78	100
D'Orazio Pieraldo	2	2	6	12	22	72	94
De Grandis Elena	2	2	6	12	22	48	70
Del Bosco Dalila	2	2	6	12	22	48	70
Di Battista Ludovica	2	2	6	12	22	48	70
Di Giulio Valeria		2	6	12	20	48	68
Fantini Sofia	2	2	6	12	22	48	70
Garrido Valery	2	2	6	12	22	56	78
Iubatti Carmine	2	2	6	12	22	78	100
Manzi Sara	2	2	6	12	22	48	70
Natale Luca	2	2	6	12	22	80	102
Pagliani Lorenzo						42	42
Pasquini Natalia	2	2	6	12	22	50	72
Tano Paola	2	2	6	12	22	78	100
Trapasso Genaro	2	2	6	12	22	48	70
Veri Francesca	2	2	6	12	22	42	64

ATTIVITA' DEL QUINTO ANNO PCTO 2021/2022

NOME E COGNOM E	Corso "Crocero sa italiana"	Assorien ta	Impres a di esserci (incont ro online)	Orientame nto facoltà di medicina e professioni sanitarie	Orientame nto forze armate	Incont ro con l'autor e	Facoltà universita ria	Relazio ne finale	Total e ore 5 ann0
IDEANA CANNONE	16	2	1	2	2	2	2	10	37
PIERALD O D'ORAZIO	16	2	1	2	2	2	2	10	37
DE GRANDIS ELENA	16	2	1	2	2	2	2	10	37
DEL BOSCO DALILA	16	2	1	2	2	2	2	10	37
DI BATTISTA LUDOVIC A	16	2	1	2	2	2	2	10	37
DI GIULIO VALERIA	16	2	1	2	2	2	2	10	37
FANTINI	16	2	1	2	2	2	2	10	37

SOFIA									
GARRIDO VALERY	16	2		2	2	2	2	10	36
IUBATTI CARMINE	16	2	1	2	2	2	2	10	37
MANZI SARA	16	2	1	2	2		2	10	35
NATALE LUCA	16	2		2	2	2	2	10	35
PAGLIANI LORENZO	16		1						
PASQUINI NATALIA	16	2	1	2	2	2	2	10	37
TANO PAOLA	16	2	1	2	2	2	2	10	37
TRAPASSO GENNARO	16	2	1	2	2	2	2	10	37
VERI FRANCESCA	16	2	1	2	2	2	2	10	37

TABELLA RIASSUNTIVA ORE TOTALI SVOLTE PER ALUNNO NEL TRIENNIO

COGNOME E NOME	TOTALE ORE
CANNONE IDEANA	137
D'ORAZIO PIERALDO	131
DE GRANDIS ELENA	107
DEL BOSCO DALILA	107
DI BATTISTA LUDOVICA	107
DI GIULIO VALERIA	105
FANTINI SOFIA	107
GARRIDO VALERY	114
IUBATTI CARMINE	137
MANZI SARA	105
NATALE LUCA	137
PAGLIANI LORENZO	
PASQUINI NATALIA	109
TANO PAOLA	137
TRAPASSO GENNARO	107
VERI' FRANCESCA	101

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

	Spesso	Qualche volta	Mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibattito in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni in piccoli gruppi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche individuali o collettive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Specificare			

USO DEL LABORATORIO PER LE MATERIE CHE LO PREVEDONO

	Spesso	Qualche volta	Mai
Dimostrazioni ex cattedra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni in gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	Qualche volta	Mai	Spesso
• interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• test a scelta multipla		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• test a risposta breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• saggi brevi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• relazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• griglie di osservazione o di correzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	Spesso	Qualche volta	Mai
• lavagna e gesso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• proiettore per diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• registratore audio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• proiettore film	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• fotocopiatrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• computer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• sistema multimediale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• lavagna L.I.M.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ALLEGATO A : TIPOLOGIE A, B, C DI ITALIANO

tratto dallo Zibaldone e risalente al 1826, il secondo tratto dal Dialogo della Natura e di un Islandese del 1824. Dopo aver letto i due testi, rispondi alle domande.

TIPOLOGIA A

Testo 1
Il mondo non è tutto fatto per l'uomo. Quelle cose che eran fatte per lui, o dovevano aver relazione con lui, ed avercelo in quel tai modo, la natura le ha ordinate con tutta la possibile perfezione al suo bene. [...]
Tutti gli esseri nel loro stato relativo di perfezione, trovano la natura perfettamente corrispondente al loro fini, al loro bene, ec. e si trovano in perfetta armonia con tutte le cose che hanno relazione naturale ed essenziale (non accidentale) con loro. Solamente l'uomo in quello stato ch'egli chiama di perfezione, trova la natura renitente, ripugnante, mal disposta a' suoi vantaggi, a' suoi piaceri, a' suoi desideri, a' suoi fini. [...]
Quanto più l'uomo è perfetto, cioè in armonia col sistema delle cose esistenti, e di se stesso, tanto più gli è difficile e faticoso il vivere, e l'esser felice. Che strana assurdità sarebbe questa nella natura!

Testo 2
NATURA Immaginati tu forse che il mondo fosse fatto per causa vostra? Ora sappi che nelle fatiche, negli ordini e nelle operazioni mie, trattone pochissime, sempre ebbi ed ho l'intenzione a tutt'altro che alla felicità degli uomini o all'infelicità. Quando io vi offendo in qualunque modo e con qual si sia mezzo, io non me n'avveggo, se non rarissime volte: come, ordinariamente, se io vi diletto o vi benefico, io non lo so; e non ho fatto, come credete voi, quelle tali cose, o non fo quelle tali azioni, per dilettarvi o giovarvi. E finalmente, se anche mi avvenisse di estinguere tutta la vostra specie, io non me ne arredrei.

da G. Leopardi, *Lettere*, a cura di W. Biagi, Sossani, Firenze 1969.

1. Come appare la natura agli occhi dell'uomo nello Zibaldone? Con quali aggettivi è definita?
.....
2. In che cosa consiste la «strana assurdità» di cui si parla alla fine del primo brano?
.....
3. Nel *Dialogo*, quale rapporto delinea la Natura fra il proprio operato e la felicità umana?
.....

A INTERPRETAZIONE: SPIEGA A QUALE FASE DEL PESSIMISMO LEOPARDIANO CORRISPONDONO I DUE BRANI PROPOSTI E MOTIVA LA TUA RISPOSTA - FAI, INOLTRE, UN'ESSENZIALE CONFRONTO TRA LE IMPORTANTI FASI DEL PESSIMISMO LEOPARDIANO.

AL

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

L'universo di Trezza è chiuso in se stesso: un microcosmo unitario, autosufficiente, quasi privo di rapporti col macrocosmo nazionale. Questo senso di chiusura, di totalità e, insieme, d'estraneità alla storia dipende da vari fattori: dall'artificio di regressione e, dunque, dal punto di vista da cui il *récit*¹ è raccontato, ad esempio, ma anche - ed è questo l'argomento che qui più ci interessa - dalla particolare costruzione del tempo e dello spazio nel romanzo.

- 5 In questo ambito d'analisi, la questione del tempo ci sembra fra le più decisive. È stata già notata nel *Malavoglia* la sostituzione del tempo storico col «tempo etnologico, che è segnato dal ritmo delle stagioni e delle feste religiose, ed è cadenzato letterariamente dai proverbi». Le scadenze di tempo sono indicate dai raccolti (ad esempio, quello delle ulive) o dalla liturgia: i Morti, Ognissanti, la novena di Natale, Pasqua, l'Ascensione, S. Giovanni, S. Sebastiano segnano i momenti di dilazione nel pagamento del debito o la data del fidanzamento di Mena o quella della vendita delle accughe e del vitello. Il tempo, dunque, non è rettilineo, ma circolare: ritorna periodicamente su se stesso, senza reale sviluppo, senza cambiamenti, senza progresso. [...] Inoltre l'ottica del microscopio, che isola un fenomeno in laboratorio, fuori dello spazio e del tempo, contribuisce anch'essa
- 10 alla visione di un mondo separato e irrelato, un mondo che così può apparire *tutto natura* e dunque senza storia e senza «progresso». Infine, l'adozione di un punto di vista dal basso, che riclassifica e livella la realtà (ponendo sullo stesso piano, senza più le tradizionali gerarchie, i vari particolari) a partire da una prospettiva antropologicamente alternativa rispetto a quella della storia ufficiale, fa sì che *I Malavoglia* siano un romanzo storico ben singolare, perché in esso il tempo della storia vi sembra annullato sin quasi a sparire. Infatti, nel tempo etnologico il tempo storico penetra solo trasfigurato, come avviene sempre per gli avvenimenti pubblici di rilievo nazionale, quali la battaglia di Lissa o il colera che uccide la Longa.
- 15
- 20

E tuttavia, per quanto trasfigurato e mantenuto sullo sfondo, il tempo storico non scompare del tutto.

R. Luperini, *Simbolo e costruzione allegorica in Verga, Il Mulino, Bologna 1989.*

¹ Il *récit*: il racconto, la storia (francese).

COMPRESIONE E ANALISI

1. Per quali motivi l'universo di Trezza è «chiuso in sé stesso»? ✓
2. Qual è la dimensione temporale tipica di *Acì Trezza*?
3. Luperini parla dell'«adozione di un punto di vista dal basso»: a che cosa fa riferimento?

PRODUZIONE

I Malavoglia possono essere considerati un romanzo storico? O possiedono più i tratti di un racconto mitico, collocato in un tempo e in uno spazio altro? Rifletti sull'analisi di Luperini e illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze e alle tue letture in un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

2/3

Ecco un altro problema: come dobbiamo comportarci con gli uomini? Cosa facciamo? Cosa

Il rapporto con il prossimo **TIPOLOGIA C**

TESTO DI APPOGGIO

Ecco un altro problema: come dobbiamo comportarci con gli uomini? Cosa facciamo? Cosa insegniamo? Diremo che dobbiamo astenerci dal sangue umano? Quanto poca cosa è non fare il male a colui al quale si dovrebbe fare il bene! È un merito ben più grande essere benevolo con gli altri uomini! Insegneremo dunque a porgere la mano al naufrago, o a indicare la via a chi l'ha smarrita, a dividere il proprio pane con chi ha fame? Ma perché dire ciò che bisogna fare e ciò che va evitato? I doveri umani si possono sintetizzare in questa massima: tutto ciò che esiste e in cui è racchiuso ogni elemento divino ed umano, è un unicum; siamo membra di uno stesso corpo.

da Seneca, *Lettere a Lucilio* 95, 51-52

Nel I secolo d.C. Seneca affronta il problema dei rapporti con il prossimo, affermando un concetto di fratellanza che impone ad ogni essere umano, non solo di non nuocere, ma di sostenere i propri simili.

Traccia

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- sul concetto di uguaglianza nel passato e nell'età contemporanea;
- su fenomeni di razzismo del passato e del presente;
- sui recenti movimenti migratori;
- sulla percezione dello straniero;

Dal un titolo al tuo lavoro, **CHE NE SINTETIZZI IL CONTENUTO**

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO C GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9

L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civili e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3

Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Allegato D

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				