

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
" DE TITTA-FERMI "
LANCIANO**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, **66034 LANCIANO, CH** - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. B

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	pag.
Elenco candidati	
Finalità dell'indirizzo di studio	
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	
Evoluzione della classe nel triennio	
Insegnanti della classe nel triennio	
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	
ALLEGATI	

Il Consiglio della classe **5^a sez. B del Liceo delle Scienze Umane ad indirizzo Economico Sociale** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 03/05/2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, è composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
DI IANNI ANTONIO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – ED. CIVICA	Commissario interno
DI NINO ALESSANDRO	FILOSOFIA	
ROMERO MIRIA sostituita da PUCILLO ADELE PER MATEMATICHE ED INFORMATICA E DA BERNAVA NOEMI PER FISICA	FISICA, MATEMATICA ED INFORMATICA	
TALONE GRAZIELLA	ITALIANO E STORIA – ED. CIVICA	Commissario interno
CICCOTELLI DI PILLO MARIA	FRANCESE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE – ED. CIVICA	Commissario interno
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE – ED. CIVICA	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	Commissario interno
TIBERIO FIORELLA	SCIENZE UMANE	Commissario interno
OSTI SILVANA	SPAGNOLO	
MATTOSCIÒ AMEDEO	STORIA DELL'ARTE – ED. CIVICA	Commissario interno

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20- 2020/21 – 2021/22

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

ALUNNO	Data di nascita	Sesso	Matricola
BONACCI LUDOVICA	05/11/2002	F	
CARABBA ILARIA	05/09/2002	F	
CECCO D'ORTONA SHARON	16/05/2002	F	
DA SILVA NYCOLLY LAVINIA	27/07/2001	F	
DI BATTISTA MARGHERITA	15/03/2002	F	
DI PAOLO MARIANNA	14/08/2003	F	
DI RADO MATTEO	14/06/2003	M	
DI SCIASCIO ALESSANDRO	25/11/2002	M	

FERRAZZANO CRISTINA	29/11/2002	F	
FICCO SAMI'	24/12/2003	M	
GIANGIOBBE MARCO	15/03/2004	M	
MATTIOLI ALICE	24/04/2004	F	
MONTEBRUNO KEVIN	03/08/2002	M	
PAONE GIANNI JUNIOR	24/02/2004	M	
RICCIUTI PIERO MARIA	25/11/2003	M	

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta

formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure

e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione Economico Sociale

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEL TERZO E QUARTO ANNO (CON EVENTUALE RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ IN DAD NEL QUARTO ANNO)

TERZO ANNO: A.S. 2019/2020

Nell'anno scolastico 2018/2019 la classe 3^a BES è composta da 15 alunni, 6 maschi e 9 femmine. Nel corso dell'anno viene accettata l'iscrizione di un alunno proveniente da altra classe. La classe in generale non manifesta uno studio ed un impegno adeguato, sia a scuola che a casa, e anche se talvolta viene richiamata ad assumere un atteggiamento più rispettoso delle regole scolastiche, mostra una generale correttezza nel comportamento durante le lezioni ed una certa disponibilità al dialogo educativo. Nel corso dell'anno una parte della classe evidenzia una discreta maturazione nel metodo e negli apprendimenti mentre un'altra parte continua a manifestare evidenti lacune sul piano didattico. Nel corso dell'anno scolastico l'alunno iscritto ad anno in corso si ritirato e pertanto la classe risulta formata al termine dell'anno scolastico da 15 alunni, 7 maschi e 9 femmine. Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe quarta.

QUARTO ANNO: A.S. 2020/2021

La classe 4^aBES è costituita da 15 alunni di cui 8 ragazze e 7 ragazzi. Rispetto all'anno scolastico precedente non si è riscritta un'alunna e si è invece iscritto un nuovo alunno.

Gli alunni nel complesso sono abbastanza disciplinati, tranquilli e corretti nel comportamento. Sotto il profilo della socializzazione gli studenti non hanno mostrato un particolare spirito di gruppo e di coesione all'interno della classe e non è stato neppure possibile a causa dell'emergenza sanitaria agevolare una maggiore coesione attraverso le attività di gruppo. L'anno scolastico è iniziato in presenza al 100% ma dopo appena un mese di scuola, dal 26 ottobre 2020 fino alla fine del primo trimestre, le lezioni si sono svolte online, utilizzando la piattaforma di MEET. Dopo le vacanze di Natale, a partire dall'11 gennaio 2020, abbiamo ripreso le lezioni in presenza al 50% con rotazione settimanale degli alunni che si sono alternati in presenza e online. A partire dall'8 febbraio 2021 c'è stata un'altra sospensione di tutte le lezioni in presenza con conseguente riattivazione della DID al 100% fino 7 aprile 2021 quando le lezioni sono ripartite in presenza al 50% con alternanza settimanale. Durante questo periodo diversi alunni hanno mostrato stanchezza ed una minore capacità di concentrazione e di attenzione evidenziando talvolta anche un atteggiamento poco corretto da parte di qualche alunno rispetto all'entrata e all'uscita dalla classe online oppure rispetto alla presenza in occasione delle verifiche periodiche, anche se comunque la maggior parte ha continuato ad impegnarsi ed a mostrare interesse per le tematiche proposte pur senza manifestare una partecipazione particolarmente attiva alle lezioni. Nel lavoro a casa gli alunni non hanno palesato sempre, tranne alcune eccezioni, diligenza e costanza nello studio e questa circostanza ha prodotto ripercussioni sul raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze attese. Durante la fase in DID sono state proposte anche attività asincrone attraverso la condivisione di materiale

e l'assegnazione di compiti e ricerche che hanno permesso agli alunni di approfondire alcuni aspetti degli argomenti affrontati nelle varie discipline. Nella seconda parte dell'anno a causa del disagio provocato dalla modalità didattica in DID non si è registrato un miglioramento nel rendimento di quegli alunni che avevano manifestato difficoltà nella prima parte, e si è rilevato invece che durante la fase di didattica integrata a distanza qualche alunno ha accumulato un notevole numero di ore di assenza dalle lezioni, anche se il numero di queste assenze ha poi subito una flessione nel corso dei mesi di febbraio, marzo e aprile. Tuttavia una parte degli studenti ha continuato a mostrare un atteggiamento più consapevole verso lo studio e gli impegni di fine anno.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe è costituita da 15 alunni, 7 maschi e 8 femmine.

Dal punto di vista didattico la classe continua a presentarsi lievemente eterogenea quanto a conoscenze, competenze, abilità e profitto poiché sono sempre individuabili sostanzialmente due fasce di livello: la prima costituita da alcuni alunni con conoscenze e abilità più sicure ed in possesso di un metodo di lavoro abbastanza autonomo; la seconda nella quale si collocano alunni con un sufficiente bagaglio di conoscenze che però si limitano ad uno studio essenziale. Nel lavoro a casa si conferma che solo un esiguo numero di allievi palesa un impegno abbastanza costante ed una adeguata autonomia nell'esercizio dell'attività didattica individuale. Dal punto di vista comportamentale la classe in generale si mostra tranquilla, attenta e in linea di massima rispettosa delle regole. Si rapportano in modo educato sia tra di loro sia nei confronti dei docenti. Il clima relazionale abbastanza positivo consente di svolgere serenamente le attività programmate e, anche se durante le lezioni la classe non manifesta una partecipazione particolarmente attiva, appare comunque abbastanza interessata alle tematiche proposte. Si rileva ancora la propensione da parte di alcuni alunni ad accumulare un notevole numero di ore di assenza dalle lezioni.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	7	7	7
Alunne	9	8	8
Alunni provenienti da altre classi	1	0	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	1	0
Alunni ritirati/trasferiti	1	1	0
Alunni TOTALI	15	15	15
Alunni non promossi	0	0	0
Alunni promossi/ammessi	15	15	15

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana, storia	/	/	TALONE GRAZIELLA
Lingua e letteratura italiana	D'ARCANGELO FEDERICA	TALONE GRAZIELLA	/
Diritto ed economia Politica	DI IANNI ANTONIO	DI IANNI ANTONIO	DI IANNI ANTONIO
Lingua e cultura straniera - Inglese	CITRINI MEROPE	PASQUARELLI MARIELLA	BIANCO ALESSIA
Lingua e cultura straniera - Francese	MARTELLI MARIA	MEZZERA MARIA GIOVANNA	CICCOTELLI DI PILLO MARIA
Lingua e cultura straniera - Spagnolo	OSTI SILVANA	OSTI SILVANA	OSTI SILVANA
Storia	FERRUCCIO VITTORIO	FERRUCCIO VITTORIO	
Scienze Umane	TIBERIO FIORELLA	TIBERIO FIORELLA	TIBERIO FIORELLA
Filosofia	DI NINO ALESSANDRO	DI BUCCHIANICO PAOLA	DI NINO ALESSANDRO
Fisica, Matematica e Informatica	PUCILLO ADELE	ROMERO MIRIA	ROMERO MIRIA sostituita da PUCILLO ADELE (Matematica e Informatica) e da BERNAVA NOEMI (Fisica)
Storia dell'Arte	GUERRINI DANIELA	MATTOSCIO AMEDEO	MATTOSCIO AMEDEO
Scienze Motorie e Sport	BELLI SIRIO	BELLI SIRIO	BELLI SIRIO
Religione	TULLIO ALESSANDRA	TULLIO ALESSANDRA	GIORDANO ANGELO

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI INIZIALI

- 1-Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe
- 2-Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- 3- Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- 4- Esporre in forma chiara, corretta e coesa i contenuti essenziali
- 5- Produrre testi rispettando le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stat

PRINCIPALI ARGOMENTI

LETTERATURA

Neo-classicismo e Romanticismo: linee generali

Il Naturalismo francese e il verismo italiano: analogie e differenze

Giovanni Verga: la vita, le opere, poetica ed esame delle novelle più significative

L'età del Decadentismo: quadro politico,economico e sociale

Il primo Novecento

G.Pascoli: vita,opere e poetica, esame delle opere più significative

G.D'Annunzio : vita,opere e poetica,esame delle opere più significative

L.Pirandello : vita,opere e poetica, esame delle opere più significative

I.Svevo : vita,opere e poetica, esame delle opere più significative

Il periodo tra le due guerre :

l'Ermetismo : caratteri

G.Ungaretti : vita,opere e poetica, esame delle opere più significative

E.Montale : vita, opere e poetica,esame delle opere più significative

Il dopoguerra e la stagione del Neorealismo: (Cenni)

P.Levi : cenni a vita,opere e poetica

Gli intellettuali della Resistenza

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggiorparte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al

dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere sulle correnti letterarie e sugli autori analizzati e aggiornati sotto diversi punti di vista. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali.

Disciplina STORIA

OBIETTIVI INIZIALI

- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Conoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento
- Saper distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica

PRINCIPALI ARGOMENTI

La Rivoluzione industriale e la nascita della "Società di Massa"

Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

l'Italia giolittiana

la prima guerra mondiale

la rivoluzione russa

La crisi della civiltà europea

il fascismo

il nazismo

La seconda guerra mondiale

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggior parte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La

partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere su eventi storici, analizzandoli sotto diversi punti di vista e attualizzandoli. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali.

Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza	TEMPI
<p>Diritto, società, Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e struttura della Costituzione - I principi fondamentali della Costituzione - Stato comunità e Stato apparato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Forme di Stato e forme di Governo - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale 	set/nov
<p>L'ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali</p> <p>1) Il Parlamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organo complesso: bicameralismo perfetto, legislatura, differenza tra le due Camere - Parlamento in seduta comune - lo status giuridico dei parlamentari - organizzazione e funzionamento delle Camere - le funzioni del Parlamento - il formalismo giuridico: iter legislativo ordinario e aggravato <p>2) Il Presidente della Repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elezione, requisiti, vicende della carica presidenziale - i poteri del Presidente della Repubblica - controfirma e responsabilità <p>3) Il Governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione e composizione - crisi di Governo parlamentare ed extraparlamentare 	dic/mar

<ul style="list-style-type: none"> - le funzioni del Governo 4) La Magistratura: <ul style="list-style-type: none"> - i principi generali della funzione giurisdizionale - giurisdizione civile, penale ed amministrativa: caratteri comuni - C.S.M. 5) La Corte Costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> - composizione e funzioni - la questione di legittimità costituzionale in via principale o in via incidentale - le decisioni della Corte - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale 	
<p>Le dimensioni dell'organizzazione politica</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia e decentramento - le Regioni: organizzazione e funzioni - Province e Comuni: organizzazione e funzioni - UE, ONU - le fonti del diritto comunitario e del diritto internazionale 	Apr.
<p>La pubblica amministrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi costituzionali della PA - organizzazione della PA: amministrazione diretta e amministrazione autarchica - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale, la globalizzazione, il processo di integrazione europea, sviluppo economico e la moneta 	Mag./giu.
<p>Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegesi di artt. della Costituzione con metodo deduttivo per avvicinare gli allievi allo studio ed alla comprensione del testo 	
<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale; Onu; origini storiche dell'UE; le principali tappe e la struttura dell'UE; la cittadinanza europea; 	
Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD	
<p>Al fine di realizzare gli itinerari programmati è stata attuata una didattica basata su lezioni frontali partecipate e dibattute, letture e discussioni guidate, problem-solving. E' stata utilizzata una metodologia volta alla piena integrazione di tutti gli allievi con ripetizioni degli argomenti trattati ed esercitazioni addizionali per i ragazzi più deboli e potenziamento per l'incremento delle abilità e degli atteggiamenti critici e creativi.</p>	
<p>Metodologie e strumenti per la DDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - area didattica del registro elettronico Argo Didup - risorse G Suite: classroom - tipologie di prove di verifica: orale - simulazione 2° prova per l'esame di Stato 	

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

- libro di testo
- Costituzione e manuali per la normativa vigente
- schemi ed appunti forniti dal docente

Disciplina SCIENZE UMANE

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

La politica , il potere , lo stato il cittadino
Globalizzazione
Il lavoro
Società multiculturale
Metodologia della Ricerca
La ricerca in Antropologia e Sociologia
Ricerche classiche e proposte operative

COMPETENZE

Acquisizione di una buona consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale. Prestare una attenzione consapevole ai fenomeni educativi, ai processi formativi, ai servizi alla persona e al mondo del lavoro . Affrontare in maniera adeguata ed efficace le dinamiche affettivo-emotive

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

La classe ha manifestato quasi sempre interesse e partecipazione allo studio della disciplina e al dialogo educativo. Gli obiettivi previsti nella programmazione sono stati raggiunti mediamente da tutti gli alunni.

Il livello di preparazione risulta diversificato , infatti alcuni allievi hanno raggiunto una preparazione buona o discreta invece la maggioranza della classe ha ottenuto risultati che si attestano sulla sufficienza.

Disciplina **INGLESE**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- 1) **WORK** (workers' conditions during the Industrial Revolution; work and alienation; Coketown industrial towns; workers' rights- Trade Unions)
- 2) **HUMAN RIGHTS** (Men and women who fought for the human rights -MANDELA and the APARTHEID; MARTIN LUTHER KING- I HAVE A DREAM SPEECH,; MALALA...) the Universal Declaration of Human rights; MAGNA CHARTA; THE BILL OF RIGHTS; THE CONSTITUTION OF THE USA; THE women's suffrage movement.
- 3) **SOCIAL AND POLITICAL PHENOMENA** (Globalization)
- 4) **HISTORY** (The Industrial Revolution, Victorian Age);
- 5) **LITERATURE** (the Victorian novel: CHARLES DICKENS)

COMPETENZE

- Approfondire gli aspetti della cultura relativi agli ambiti socio-economico e storico-letterario con riferimento alle attuali problematiche;
- Confrontare tra loro le tematiche disciplinari in comune sostenendo un dialogo interdisciplinare;
- Utilizzare un registro linguistico corretto per riferire i contenuti in modo chiaro.

VALUTAZIONE

Una parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, mentre un gruppo di ragazzi incontra difficoltà nell'esposizione orale e nella riorganizzazione dei concetti. Alcuni studenti hanno raggiunto un livello di preparazione buono e hanno una discreta padronanza linguistica. Lo studio e l'impegno in generale, dall'inizio dell'anno è stato costante solo da parte di alcuni perché la maggior parte ha studiato esclusivamente in prossimità delle verifiche.

Disciplina **FILOSOFIA**

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Il sistema filosofico Hegeliano, il movimento dialettico della realtà, il potere della negazione, lo stato etico ed il ruolo dell'individuo. La crisi del modello Hegeliano, Schopenauer: La volontà come motore del cosmo, il dolore susseguente al desiderio, l'ascesi. Marx: Il progetto di emancipazione dell'uomo, l'analisi della società capitalistica, la merce, l'alienazione sul lavoro, la fine della società borghese. J.S. Mill: Il liberalismo politico,

l'utilitarismo etico, la libertà d'opinione. La scuola di Francoforte: La critica sociale, lo stato totalitario, La scienza come dominio sull'individuo, la dialettica dell'illuminismo. La corrente esistenzialistica, l'uomo e la finitudine, il progetto all'alterità. M. Heidegger: esistenza inautentica, l'esser-ci. K. Popper: metodo scientifico e critica al totalitarismo. H. Arendt: il male e la "normalità" umana, H. Jonas: etica della responsabilità.

COMPETENZE

Padroneggiare sufficientemente il lessico disciplinare della filosofia.

Identificare i passaggi storici e teorici con particolare riguardo al 20° secolo, e nel campo della filosofia politica.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite nei contesti sociali del presente.

Saper rielaborare il patrimonio di conoscenze della filosofia contemporanea per i percorsi di cittadinanza.

Saper usare, nello studio, il momento metacognitivo come pratica autoriflessiva.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Dopo il periodo legato alla pandemia da covid 19 La partecipazione della classe alle attività è stata discreta. All'interno del gruppo classe alcuni alunni mostrano un livello buono di attività ed impegno, vi è poi un gruppo, maggioritario, con livelli discreti, ed infine un piccolo numero di studenti con livelli di profitto ed impegno sufficiente. Vi è fra gli alunni una discreta capacità di pensiero critico e personale, che però va costantemente stimolata. Infine, la classe ha mostrato la capacità di saper fare accettabili collegamenti interdisciplinari nel contesto delle discipline di questo indirizzo liceale di studio.

Disciplina STORIA DELL'ARTE

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '700;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del '900;

COMPETENZE

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;

- Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali pur registrando una marcata funzione trainante esercitata da una parte del gruppo e delle difficoltà nell'esercizio delle capacità critiche, di analisi e comunicative da parte di alcuni allievi. Una parte della classe ha acquisito quindi nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando chiaramente il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo classe tuttavia comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono, anche se alcuni studenti hanno mostrato costanza nell'impegno ed hanno raggiunto quindi buoni risultati, mentre un piccolo gruppo ha manifestato una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso corretto e collaborativo.

Disciplina MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Esponenziali, logaritmi

Le funzioni e le loro proprietà

Trasformazioni geometriche e grafici deducibili

I limiti

Il calcolo dei limiti

La derivata di una funzione

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

PRINCIPALI ARGOMENTI SVOLTI

Potenze con esponente reale, funzione esponenziale. Equazioni e disequazioni esponenziali.

Definizione di logaritmo e proprietà dei logaritmi. Funzione logaritmica. Equazioni e disequazioni logaritmiche.

Dominio di funzioni reali di variabile reale intere, fratte. Studio del segno. Crescenza e decrescenza. Trasformazioni geometriche e grafici.

Limite di una funzione dall'analisi del suo grafico. Calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Limiti che si presentano sotto forma indeterminata $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$.

Asintoti. Continuità. Punti di discontinuità.

Derivate. Retta tangente al grafico. Regole di derivazione. Punti di non derivabilità (cenni).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Il comportamento in classe non è stato sempre pienamente corretto ed improntato ad una crescita serena e consapevole delle relazioni. Tuttavia, col trascorrere del tempo, parte della classe ha raggiunto maggiore consapevolezza.

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono mostrati poco interessati alle lezioni. Spesso, lo studio e l'impegno a casa sono risultati carenti e discontinui. Questo ha portato a costruire una parziale visione d'insieme, necessaria ed imprescindibile per poter comprendere appieno gli argomenti di quest'anno. Alcuni studenti, però, si sono distinti per lo studio puntuale ed approfondito, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina. I risultati raggiunti sono eterogenei: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari buone; un piccolo gruppo della classe ha una preparazione pienamente sufficiente; gran parte della classe, infine, ha evidenziato una preparazione incerta e superficiale.

Disciplina **FISICA**

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Termologia. Le cariche elettriche. La corrente elettrica.

COMPETENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

PRINCIPALI ARGOMENTI SVOLTI

Temperatura e scale termometriche. Cambiamenti di stato. Propagazione del calore.

Struttura dell'atomo e cariche elettriche. Elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione. La legge di Coulomb. Il campo elettrico. Differenza di potenziale.

Corrente continua. Le leggi di Ohm. Potenza ed effetto termico della corrente. Circuiti elettrici. Resistenza in serie e in parallelo.

Fenomeni magnetici e forze su conduttori percorsi da corrente (cenni).

Doveva essere svolto il Modulo CLIL: Magnetism.

Il modulo non è stato svolto a causa dell'improvvisa condizione di salute della docente, che ne ha reso impossibile lo svolgimento.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Gran parte della classe ha partecipato alle lezioni in maniera accettabile ma mostrato interesse superficiale. Lo studio a casa, purtroppo, è stato carente, esiguo e inadeguato per la maggior parte della classe; continuativo e approfondito solo da parte di un piccolo gruppo di studenti, che ha affrontato seriamente lo studio della disciplina. Tutto ciò ha portato ai risultati che seguono: pochi studenti hanno raggiunto buone conoscenze disciplinari; un piccolo gruppo ha una preparazione appena sufficiente; gran parte della classe, infine, ha evidenziato una preparazione superficiale e discontinua.

Disciplina RELIGIONE

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
<p>Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.</p>	<p><i>L'epopea di Gilgamesh</i> W. SHAKESPEARE, <i>Riccardo II</i> W. SHAKESPEARE, <i>Amleto</i> L. TOLSTOJ, <i>La morte di Ivan Il'ič – Il sillogismo.</i></p>
<p>Escatologia 2: la speranza cristiana Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.</p>	<p>F. NIETZSCHE, <i>L'Anticristo</i> <u>R. CHEAIB, <i>Teologia della Speranza: La Speranza come immaginazione creativa dell'Amore</i></u> <u>A. MAGGI, <i>Morte, pienezza di vita</i></u></p>
<p>Ecologia integrale. Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro e con il tutto.</p>	<p>PAPA FRANCESCO, <i>Laudato Si'</i> S. CUTTS, <i>Man</i>, <u>https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU</u> IL SOLE 24ORE, <i>Clima, Cop24: in Polonia fissate le regole per applicare l'accordo di Parigi</i>, 16 dicembre 2018. G. THUMBERG, <i>Intervento al Cop 24 di Katowice</i></p>
<p>Etica del lavoro. Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.</p>	<p>S. CUTTS, <i>Happiness</i>, <u>https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULDk</u> PONTIFICO CONSIGLIO PER LA GIUSTIZIA E LA PACE, <i>Compendio della dottrina sociale della Chiesa</i>, Capitolo IV.</p>

Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

Principali argomenti:

La morte, esperienza antropologica. I significati della risurrezione nella tradizione cristiana con confronti tra religioni e cultura contemporanea. Il valore del lavoro e dello studio dello sviluppo sostenibile, la cura del territorio e la multiculturalità. Cura della persona.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto anche durante la seconda parte dell'anno caratterizzata dalla didattica a distanza; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

Disciplina SCIENZE MOTORIE

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

COMPETENZE

Pratica

- Corpo libero per capacità motorie di base;
- preatletici e resistenza aerobica-anaerobica specifica;
- sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinative;
- corsa-salto con la funicella;

- pratica della pallavolo con fondamentali 1c0.

Teoria

- L'atletica leggera con storia e specialità;
- lo studio biomeccanico in atletica leggera sulla tecnica della corsa e del salto;
- lo yoga: ascoltare la voce della vita;
- il cuore ed il suo funzionamento;
- dalle fonti energetiche all'energia muscolare, meccanismo aerobico-anaerobico;
- la pallavolo con il beach-volley;
- la pallacanestro con il 3c3.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

- La classe ha mostrato nel proseguo dell'anno scolastico un interesse sempre maggiore, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente.
Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con giudizio discreto, l'altro ogni tanto sfuggente e da stimolare con giudizio buono.

Disciplina FRANCESE

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

ANTHROPOLOGIE – aspects sociaux de l' anthropologie;
langue et culture.

SOCIOLOGIE – la maladie mentale comme problème social;
la globalisation.

HISTOIRE – l' Europe de l' entre-deux guerres;
la seconde guerre mondiale du côté français;
l' après-guerre et la guerre froide.

LITTÉRATURE – du Naturalisme français au "Verismo" italien;
la Décadence;
le Symbolisme;
les poètes maudits.

COMPETENZE

- approfondire gli aspetti culturali relativi agli ambiti socio-economico e storico-letterario con riferimento alle problematiche attuali;
- confrontare tra loro le tematiche disciplinari favorendo un approccio interdisciplinare;
- utilizzare un registro linguistico appropriato.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Gli alunni che studiano francese come seconda lingua straniera hanno conseguito una preparazione appena accettabile, soprattutto a causa di un impegno saltuario e superficiale.

Disciplina SPAGNOLO

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- 1 – EL PRECIO DE LA LIBERTAD
- 2- LA GLOBALIZACION.
- 3 – CUIDAR EL PLANETA
- 4 – LA ADOLESCENCIA

COMPETENZE

- 1- Individuare e collegare i nuclei fondamentali di un testo, espressi secondo differenti modalità di comunicazione;
- 2- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto facendo uso dei linguaggi specialistici in relazione al contesto in cui avviene la comunicazione;
- 3- Saper comprendere e produrre in forma scritta e orale testi relativi al proprio ambito professionale;
- 4- Saper relazionare su argomenti relativi all'area professionale.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

- Consegna dei lavori scritti rispettando le scadenze;
- Capacità di espressione orale e scritta articolata e pertinente;
- Capacità espressiva orale e scritta corretta, con uso dei linguaggi specifici della disciplina

- Svolgimento corretto e regolare delle consegne scolastiche
- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni.
- Capacità espressiva orale con uso dei linguaggi specifici della disciplina.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO

A.S. 2020-2021

- Legalità e cittadinanza attiva;
- Progetto biblioteca;
- Progetto lettura e scrittura;
- Certificazione d'Inglese;
- Certificazione di Spagnolo;
- Invito alla scienza;
- Olimpiadi della cultura e del talento;
- Sportello help.

A.S. 2021-2022

- Olimpiadi della cultura e del talento;
- Sportello help;
- Certificazione lingua francese DELF;
- Progetto lettura e scrittura: incontriamo l'autore e diventiamo scrittori
- Certificazione D.E.L.E. B2 (Diploma Espanol Lingua Extraniera)
- Certificazione in Inglese - First certificate;
- Una radio per la scuola D10;
- Centro sportivo scolastico 2021/22.

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO
DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022**

PROGETTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^A BES A.S. 2021/2022

Coordinatore : Prof. Antonio DI IANNI

- **11 ORE - Di Ianni Antonio (DIRITTO/ECONOMIA)**
 - 5 ore nel trimestre e 6 ore nel pentamestre
- **6 ORE - Talone Graziella (ITALIANO)**
 - 6 ore nel pentamestre
- **4 ORE - Talone Graziella (STORIA)**
 - 4 ore nel trimestre
- **3 ORE - Mattoscio Amedeo (STORIA DELL'ARTE)**
 - 3 ore nel pentamestre;
- **5 ORE - Bianco Alessia (INGLESE)**
 - 5 ore nel pentamestre
- **4 ORE - Giordano Angelo (RELIGIONE)**
 - 4 ore nel trimestre

TOTALE ORE ANNUALI: 33

PROGRAMMI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina Diritto/Economia (n. ore svolte 11 ore)

Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza	TEMPI
<p>Diritto, società, Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e struttura della Costituzione - I principi fondamentali della Costituzione - Stato comunità e Stato apparato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Forme di Stato e forme di Governo - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale 	set/nov
<p>L'ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali</p> <p>1) Il Parlamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organo complesso: bicameralismo perfetto, legislatura, differenza tra le due Camere - Parlamento in seduta comune - lo status giuridico dei parlamentari - organizzazione e funzionamento delle Camere - le funzioni del Parlamento - il formalismo giuridico: iter legislativo ordinario e aggravato <p>2) Il Presidente della Repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elezione, requisiti, vicende della carica presidenziale - i poteri del Presidente della Repubblica - controfirma e responsabilità <p>3) Il Governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione e composizione - crisi di Governo parlamentare ed extraparlamentare - le funzioni del Governo <p>4) La Magistratura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi generali della funzione giurisdizionale - giurisdizione civile, penale ed amministrativa: caratteri comuni - C.S.M. <p>5) La Corte Costituzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - composizione e funzioni - la questione di legittimità costituzionale in via principale o in via incidentale - le decisioni della Corte - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale 	dic/mar

Le dimensioni dell'organizzazione politica <ul style="list-style-type: none"> - autonomia e decentramento - le Regioni: organizzazione e funzioni - Province e Comuni: organizzazione e funzioni - UE, ONU - le fonti del diritto comunitario e del diritto internazionale 	Apr.
La pubblica amministrazione <ul style="list-style-type: none"> - i principi costituzionali della PA - organizzazione della PA: amministrazione diretta e amministrazione autarchica - Il ruolo dello Stato nell' economia, la politica di bilancio, lo Stato sociale, la globalizzazione, il processo di integrazione europea, sviluppo economico e la moneta 	Mag./giu.
Educazione civica: <ul style="list-style-type: none"> - esegesi di artt. della Costituzione con metodo deduttivo per avvicinare gli allievi allo studio ed alla comprensione del testo - Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale; Onu; origini storiche dell'UE; le principali tappe e la struttura dell'UE; la cittadinanza europea; 	
Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD	
<p>Al fine di realizzare gli itinerari programmati è stata attuata una didattica basata su lezioni frontali partecipate e dibattute, letture e discussioni guidate, problem-solving. E' stata utilizzata una metodologia volta alla piena integrazione di tutti gli allievi con ripetizioni degli argomenti trattati ed esercitazioni addizionali per i ragazzi più deboli e potenziamento per l'incremento delle abilità e degli atteggiamenti critici e creativi.</p> <p>Metodologie e strumenti per la DDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - area didattica del registro elettronico Argo Didup - risorse G Suite: classroom - tipologie di prove di verifica: orale - simulazione 2° prova per l'esame di Stato 	
RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI	
<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - Costituzione e manuali per la normativa vigente - schemi ed appunti forniti dal docente 	

Disciplina Italiano (n. ore svolte 6 ore)

OBIETTIVI INIZIALI

- Consapevolezza delle radici storiche della nostra Costituzione e della nostra Repubblica
- Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Consapevolezza della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici del nostro tempo e capacità di formulare giudizi personali e argomentati

PRINCIPALI ARGOMENTI

- La “Società Di Massa”, nascita e sviluppo.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggior parte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche trattate di volta in volta ha portato la classe a riflettere sui temi trattati, analizzandoli sotto diversi punti di vista e aggiornandoli. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale.

Disciplina Storia (n. ore svolte 4 ore)

OBIETTIVI INIZIALI

- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Conoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento
- Saper distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica

PRINCIPALI ARGOMENTI

La Rivoluzione industriale e la nascita della “Società di Massa”

Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

l’Italia giolittiana

la prima guerra mondiale

la rivoluzione russa

La crisi della civiltà europea

il fascismo

il nazismo

La seconda guerra mondiale

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggiorparte della classe ha rivelato nel corso dell’anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l’insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l’attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall’analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere su eventi storici, analizzandoli sotto diversi punti di vista e aggiornandoli. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell’approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali.

Disciplina Storia dell’arte (n. ore svolte 3 ore)

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- Art. 9 della Costituzione italiana;
- La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile e la Carta nazionale del paesaggio;

COMPETENZE

- Favorire l’interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico, sociale;

- Cittadinanza attiva, sviluppare il proprio senso di appartenenza alla comunità attraverso la contemplazione del bello;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e l'ambiente.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato con attenzione alle attività. In sede di valutazione, a seguito della verifica svolta, i risultati ottenuti risultano nel complesso apprezzabili pur constatando una maggiore comprensione delle tematiche affrontate ed una più efficace rielaborazione critica della materia trattata da parte di un gruppo di studenti.

Disciplina Inglese (n. ore svolte 5 ore)

NODI CONCETTUALI

- EUROPEAN UNION (EU INSTITUTIONS)
- BREXIT (definition and main aspects)

COMPETENZE

- Conoscere le origini storiche dell'UEe il ruolo delle istituzioni che la compongono;
- Cittadinanza attiva: sviluppare il proprio senso di appartenenza alla comunità europea, cogliendo le opportunità sociali, economiche e linguistiche delle organizzazioni internazionali;
- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli stati;
- Cogliere gli aspetti e i vantaggi legati alla cittadinanza europea.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Nel complesso gli alunni si sono dimostrati abbastanza interessanti agli argomenti proposti, riuscendo anche a collegare gli argomenti con altre discipline. La valutazione è stata più che sufficiente per la maggior parte degli alunni.

Disciplina Religione (n. ore svolte 4 ore)

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
<i>La solidarietà politica, economica e sociale.</i>	Alessandro Morelli, <i>I principi costituzionali relativi ai doveri inderogabili di solidarietà.</i> Papa Francesco, <i>Laudato si'.</i>
<i>Costruzione di ambienti di vita.</i>	<u>paroleostili.it</u>

Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Comprendere il valore della solidarietà e le relative implicazioni sociali. Imparare a sostenere le proprie opinioni, rispettando l'altro. Utilizzare un linguaggio inclusivo.

Principali argomenti:

La solidarietà così come trattata nella Costituzione italiana(Art. 2).
Strumenti per una costruzione di ambienti di vita sociale.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto. È possibile apprezzare un buon risultato generale per tutte le studentesse della classe.

Totale ore svolte di EDUCAZIONE CIVICA n. 33

MODULO CLIL SVOLTO NELL'ANNO IN CORSO

A.S. 2021/2022

Disciplina: Storia dell'arte

- Modulo CLIL: *“Analisi del linguaggio di un artista POP ART”*.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITA' DI PCTO

Prof.ssa Tutor
OSTI SILVANA ALICIA
Anno Scolastico: 2021/22

Introduzione

Per i ragazzi delle scuole superiori è previsto un percorso obbligatorio di P.C.T.O (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento). Per l'indirizzo Economico Sociale è previsto di portare a compimento questo percorso con un monte ore minimo di 90, da svolgere nel triennio, presso enti o presso aziende convenzionati. Le scuole, a questo scopo, possono stipulare convenzioni con aziende e società, ma anche gli studenti possono contattare direttamente gli esercenti che li seguiranno in questo percorso.

Obiettivi

I PCTO devono consentire allo studente di acquisire e potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore.

Gli obiettivi che perseguono possono essere riassunti nei seguenti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per **aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;**
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un **avvicinamento al mercato del lavoro;**
- offrire agli studenti **opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- favorire una **comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Il percorso ha registrato interesse e partecipazione da parte della classe anche in funzione della creazione di un prodotto finale personale spendibile anche fuori dal contesto scolastico.

Per ogni alunno della classe le principali attività di PCTO effettuate nel triennio sono riportate nelle seguenti tabelle.

			CORSO SICUREZZA AMBROSTUDIO	ECOLAN SASI			TOTALE 3° anno
1	BONACCI LUDOVICA		12	30			42
2	CARABBA ILARIA		12	30			42
3	CECCO D'ORTONA		12	30			42
4	DA SILVA NYCOLLY		12	30			42
5	DI BATTISTA MARGHERITA		12	30			42
6	DI PAOLO MARIANNA		12	30			42
7	DI RADO MATTEO		12	30			42
8	DI SCIASCIO ALESSANDRO		12	30			42
9	FERRAZZANO CRISTINA		12	30			42
10	FICCO SAMI		12	30			42
11	MATTIOLI ALICE		12	30			42
12	MONTEBRUNO KEVIN		12	30			42
13	PAONE GIANNI		12	30			42
14	RICCIUTI PIERO MARIA		12	30			42
15	GIANGIOBBE MARCO						0

		CORSO SICUREZZA AMBROSTUDIO GENNAIO 2021	LA RETE AI TEMPI DEL VIRUS	Creatore di sorrisi	INCONTRO ORIENTAMENTO UNIVERSITA' DI CHIETI- PESCARA DATA: 3 FEBBRAIO 2021	INCONTRO ORIENTAMENTO UNIVERSITA EUROPEA DEL DESIGN	TEST ALMADIPLOMA	COCA COLA HBC ITALIA. Maggio/agosto 2021	Totale 4a	TOTALE 3°+4° anno
1	BONACCI LUDOVICA		10	12		1		5	28	70
2	CARABBA ILARIA		10	12	1	1		5	29	71
3	CECCO D'ORTONA SHARON		10	12	1	1	2		26	68
4	DA SILVA NYCOLLY LAVINIA		10	12	1	1			24	66
5	DI BATTISTA MARGHERITA		10	12	1	1			24	66
6	DI PAOLO MARIANNA		10	12	1	1			24	66
7	DI RADO MATTEO		10	12	1	1		5	29	71
8	DI SCIASCIO ALESSANDRO		10	12		1		5	28	70
9	FERRAZZANO CRISTINA		10	12	1	1			24	66
10	FICCO SAMI		10	12	1	1		5	29	71
11	MATTIOLI ALICE		10	12	1	1		5	29	71
12	MONTEBRUNO KEVIN		10	12	1			5	28	70
13	PAONE GIANNI JUNIOR		10	12					22	64
14	RICCIUTI PIERO MARIA		10	12	1				23	65
15	GIANGIOBBE MARCO	12	10	12		1			23	35

		SALONE DELLO STUDENTE-CHIETI	JOB ORIENTA	GO-DIGITAL-DOTT.DI SANTIS	ORIENTAMENTO POST DIPLOMA 17/20-12-21	ORIENTAMENTO FORZE ARMATE 19-01-2022	ORIENTAMENTO FACOLTA' 20-01-2022	ORIENTAMENTO MEDICINA 21-01-2022	CROCE ROSSA 16 ORE TOTALE	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E AL MONDO DEL LAVORO	ELABORATO FINALE	TOTALE TRIENNIO
1	BONACCI LUDOVICA				3	2	2	2	16	4	10	109
2	CARABBA ILARIA				3		2		16	4	10	106
3	CECCO D'ORTONA SHARON	4							16	4	10	102
4	DA SILVA NYCOLLY LAVINIA	4	14			2	2	2	16	4	10	120
5	DI BATTISTA MARGHERITA	4				2	2	2	16	4	10	106
6	DI PAOLO MARIANNA	4				2	2	2	16	4	10	106
7	DI RADO MATTEO	4	5			2			16	4	10	112
8	DI SCIASCIO ALESSANDRO		8		3	2	2	2	16	4	10	117
9	FERRAZZANO CRISTINA				3	2		2	16	4	10	103
10	FICCO SAMI				3	2			16	4	10	106
11	MATTIOLI ALICE	4	18		2	2			16	4	10	127
12	MONTEBRUNO KEVIN	4	6			2		2	16	4	10	114
13	PAONE GIANNI JUNIOR					2		2	16	4	10	98
14	RICCIUTI PIERO MARIA	4	5						16	4	10	104
15	GIANGIOBBE MARCO			40					16	4	10	105

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali

ALLEGATI

Scuola Istituto De Titta-fermi
Simulazione 2^a prova 5^a B economico-sociale
Disciplina Diritto ed economia

Tema di diritto 1^a parte

Cos'è la democrazia?

“Io ritengo che non sia soltanto possibile dare una definizione minima della democrazia, ma che sia necessario. Se vogliamo metterci d'accordo, quando parliamo della democrazia, dobbiamo intenderla in un certo modo limitato, cioè attribuendo al concetto alcuni caratteri specifici sui quali possiamo essere tutti concordi.

Io ritengo che per dare una definizione minima bisogna ricorrere ad una accezione puramente e semplicemente procedurale: la democrazia è un metodo per prendere decisioni collettive. Si chiama gruppo democratico quella compagine in cui valgono almeno due regole per prendere decisioni collettive: tutti partecipano alle decisioni direttamente o indirettamente e la decisione viene presa dopo una libera discussione a maggioranza.

Queste regole permettono, a mio parere, di capire dove c'è democrazia e dove democrazia non c'è.”

(Intervista a N. Bobbio “Che cos'è la democrazia?” Torino, Fondazione Einaudi, giovedì 28 febbraio 1985)

Discorso di Pericle agli Ateniesi, 461 d.C.

“Qui ad Atene noi facciamo così. Qui il nostro governo favorisce i molti invece dei pochi: e per questo viene chiamato democrazia. Qui ad Atene noi facciamo così.

Le leggi qui assicurano una giustizia eguale per tutti nelle loro dispute private, ma noi non ignoriamo mai i meriti dell'eccellenza.

Quando un cittadino si distingue, allora esso sarà, a preferenza di altri, chiamato a servire lo Stato, ma non come un atto di privilegio, come una ricompensa al merito, e la povertà non costituisce un impedimento.

Qui ad Atene noi facciamo così.

Un uomo che non si interessa allo Stato noi non lo consideriamo innocuo, ma inutile; e benché in pochi siano in grado di dare vita ad una politica, beh tutti qui ad Atene siamo in grado di giudicarla.

Noi non consideriamo la discussione come un ostacolo sulla via della democrazia.

Noi crediamo che la felicità sia il frutto della libertà, ma la libertà sia solo il frutto del valore.

Insomma, io proclamo che Atene è la scuola dell'Ellade e che ogni ateniese cresce sviluppando in sé una felice versatilità, la fiducia in sé stesso, la prontezza a fronteggiare qualsiasi situazione ed è per questo che la nostra città è aperta al mondo e noi non cacciamo mai uno straniero.

Qui ad Atene noi facciamo così”.

Il candidato, avvalendosi degli spunti dalla lettura dei brani proposti, illustri le caratteristiche dello Stato democratico con riferimento ai principi costituzionali ed alla legittimazione popolare.

2^ parte

Il candidato risponda ai seguenti quesiti:

- 1) In cosa consiste il procedimento ordinario per l'approvazione di una legge?
- 2) Quali atti normativi possono essere emanati dal Governo?

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO

4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3

Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

PENTAMESTRE

Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

Allegato D Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				