

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007818 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE " DE TITTA-FERMI " LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473
Sito Web: www.iidetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei:** Scienze Umane
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio –Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. C

Indirizzo: SCIENZE UMANE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLI Anna Maria

Affisso all'albo ilmaggio 2022

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	Pag.2
Elenco candidati	Pag.2
Finalità dell'indirizzo di studio	Pag.3
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	Pag.3
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	Pag.5
Evoluzione della classe nel triennio	Pag.6
Insegnanti della classe nel triennio	Pag.7
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	Pag.6
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	Pag.17
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" A.S. 2018/19 e A.S. 2019/2020	Pag.19
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	Pag.21
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	Pag.25
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag.26
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag.29
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	Pag.29
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag.29
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	Pag.29
ALLEGATI	Pag.29

Il Consiglio della classe **V sez. C ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 02 maggio 2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
GAVEGLIA FLAVIA	ITALIANO	X
SBARAGLIA NICOLETTA	INGLESE	X
FERRUCCIO VITTORIO	LATINO, STORIA	X
DI DESIDERO MARIANNA	FILOSOFIA	X
ANTONELLI CLAUDIA	SCIENZE UMANE	X
PICCOLO ENZA	SCIENZE NATURALI	X
DEL CIOTTO GIANLUCA	MATEMATICA E FISICA	
GIULIANTE PAOLA	STORIA DELL'ARTE	
DI NENNO GIULIA	SCIENZE MOTORIE	
VERI' CESIRA	RELIGIONE	
DI PRINZIO ROSANNA	SOSTEGNO	
SILVERJ ELISA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20- 2020/21 – 2021/22

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

1	Abbonizio Natasha
2	Angelucci Ludovica
3	Belfiore Ida
4	Bottone Sara Maria
5	Caporale Anna
6	Cataldo Jennifer
7	Cerrone Chiara
8	Cianci Sofia Pia
9	D'Orazio Chiara
10	De Innocentiis Ramona
11	De Lucia Sara
12	De Rosa Sara
13	Della Nebbia Aurora
14	Di Giacomo Marika
15	Fischio Giorgia
16	Marcolongo Daniel
17	Marcovecchio Lourdes M.
18	Nicolucci Federica
19	Pietrolungo Lisa
20	Rapino Francesca
21	Rucci Jessica
22	Stante Melania
23	Tarantini Lorenza

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

(con riferimento al PECUP.....)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD nel terzo e quarto anno)

La fisionomia della classe, così come risultava costituita nel primo anno di corso, si è nel tempo modificata per il trasferimento di alcuni alunni. All'inizio del secondo biennio, la classe risultava formata da 23 alunni nel terzo anno e 22 nel quarto anno, di cui diversi con bisogni educativi speciali. Si presentava corretta, responsabile e collaborativa durante le attività didattiche, ma eterogenea riguardo alle competenze di base, all'impegno profuso nello studio autonomo e al ritmo di apprendimento, anche se già diversi alunni si distinguevano per il loro atteggiamento propositivo e costruttivo. Il comportamento degli allievi era sempre corretto e affabile nei confronti dei docenti, anche se all'interno della classe si poteva distinguere la presenza di alcuni gruppi non sempre in accordo tra loro. A seguito della dichiarazione di

pandemia emessa dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, a partire dal mese di marzo 2020 e fino al termine dell'anno scolastico, le attività didattiche sono proseguite a distanza. Per la didattica a distanza sono stati usati vari canali di comunicazione: il registro elettronico Argo e le applicazioni ad esso connesse, le piattaforme WeSchool e ZoomMeeting, YouTube, RaiScuola ed inoltre WhatsApp, team viewer per il controllo del desktop da remoto, Dropbox per lo scambio e la condivisione di file, posta elettronica, le estensioni digitali dei libri di testo e le relative piattaforme dedicate. Le strategie didattiche sono state rivisitate e adattate alla nuova situazione. Le lezioni in DAD hanno seguito il criterio di successione delle lezioni stabilito dall'orario scolastico, se pur in modo flessibile, cercando sempre di coinvolgere ed incuriosire i ragazzi. Alunni e docenti hanno condiviso il desiderio di non farsi sopraffare dalla negatività del momento e di trasformare una criticità in occasione di miglioramento e crescita. Nel periodo della didattica a distanza, la maggior parte degli alunni ha evidenziato senso di responsabilità e capacità di adattarsi ad una situazione di emergenza, mostrandosi aperta alle varie proposte didattiche e alle nuove metodologie, disposta a collaborare per superare le difficoltà operative che si sono di volta in volta presentate. Pertanto i risultati sono stati eterogenei per il profitto.

Alla fine del terzo anno, un'alunna si è ritirata. Gli altri alunni sono riusciti a conseguire invece risultati globalmente più che sufficienti, discreti o, in qualche caso, molto positivi.

Nel quarto anno gli alunni hanno confermato la loro serietà e correttezza.

All'inizio dell'anno scolastico i ragazzi hanno frequentato in presenza. A seguito del DPCM del 24 ottobre 2020, dal 26 ottobre e fino al giorno 8 gennaio 2021, le lezioni si sono svolte a distanza per l'intero gruppo classe. A partire dall'11 gennaio 2021, le lezioni sono riprese in modalità mista: la classe è stata divisa in due gruppi, sulla base del comune di provenienza, che si sono settimanalmente avvicinati nella frequenza in presenza e in DAD. Dal giorno 8 febbraio le lezioni in presenza sono state nuovamente sospese e sono andate avanti in DDI. Il ritorno in presenza a gruppi alterni è poi avvenuto il 7 aprile. In seguito alle indicazioni del nuovo DPCM del 26 aprile 2021, a partire dal 27 aprile 2021, tutti gli alunni della classe hanno potuto riprendere la frequenza in presenza. Per la DAD, nel corrente anno scolastico, le lezioni a distanza si sono svolte in modalità sincrona, in videoconferenza utilizzando la piattaforma d'Istituto, G-suite, con supporto anche di materiali predisposti dai docenti (ppt, schemi di sintesi, etc) , videochiamate con whatsapp agli alunni con eventuali problemi di connessione. Su classroom sono stati condivisi materiali didattici e si è svolta la correzione interattiva di esercizi. Per la modalità asincrona sono state svolte attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dai singoli docenti, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Buoni sono stati, in generale, il grado di interesse ed il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nella partecipazione alle attività organizzate dalla scuola. nell'a.s. 2019/20, per approfondire ed integrare la preparazione culturale:

- dal 13 al 17 Gennaio 2020 tutti gli alunni della classe hanno svolto trentuno ore di tirocinio presso la Scuola dell'Infanzia Maria Vittoria. Uno di loro ha terminato il percorso di tirocinio a Trento, come rappresentante abruzzese presso la convention del gruppo spirituale dei Focolarini.
- dal 18 al 25 Febbraio 2020, 17 alunni del gruppo classe si sono recati in Inghilterra, presso la città di Folkstone, per svolgere lo stage linguistico, per un totale di trenta ore. I restanti sei alunni che non hanno partecipato allo stage si sono recati di nuovo presso

la Scuola dell'Infanzia Maria Vittoria di Lanciano per svolgere ulteriori 20 ore di tirocinio, nei giorni da Martedì 18 Febbraio a Venerdì 21 Febbraio 2020.

- corso sulla sicurezza sulla piattaforma Ambrostudio.
- alcuni alunni hanno partecipato ad altre attività progettuali promosse dall'Istituto: Corso di musica, due alunni; Progetto Biblioteca,
- Tre alunne hanno partecipato al corso "Creatori di sorrisi": corso di formazione per animatore turistico;

Nell'a.s. 2020/2021:

- "Job & Orienta"
- Orientamento universitario Facoltà di Economia Università di Chieti-Pescara (tre alunni)
- Orientamento universitario Facoltà area sanitaria Università di Chieti-Pescara, tre alunni;
- Orientamento universitario Dipartimento di Scienze Umane Università dell'Aquila, tredici alunni;
- "Alma Orienta", diciannove alunni;
- Orientamento universitario Università europea del Design: un alunno.
- Alcuni alunni di questa classe hanno poi aderito ai moduli dei corsi di Formazione a Distanza PON/FSE 10.2.2A - FSEPON-CA-2019-408 dal titolo:"Insieme per crescere":
- Scuola antidiscriminazione, sessanta ore: tre alunni;
- Diversessere, trenta ore: dodici alunni.

Altri invece hanno preso parte alle attività organizzate dall'Istituto legate ai percorsi di lettura:

- Nell'ambito del "Progetto lettura e scrittura: incontriamo l'autore e diventiamo autori", Premio Nazionale di cultura "Benedetto Croce",organizzato dal Comune di Pescasseroli, tre alunni;
- Progetto Biblioteca
- Passione Lettura

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso, con riferimento anche alle attività svolte in DAD o in didattica mista

La classe risulta costituita da 23 alunni, di cui diversi con bisogni educativi speciali(si fa riferimento all'allegato A).

Gli alunni hanno sempre tenuto con i docenti un atteggiamento corretto, collaborativo e responsabile. L'inizio del quinto anno ha visto l'inserimento di nuovi insegnanti nell'ambito del consiglio di classe (italiano, storia e latino, scienze umane, lingua e letteratura inglese), e gli alunni hanno mostrato una buona capacità di adattamento a nuovi stili di insegnamento e alle diverse modalità di proposta delle attività didattiche in continua modifica, visto anche il particolare momento storico dovuto alla pandemia in corso. Nel corrente anno scolastico, tutti gli alunni della classe hanno frequentato le lezioni in presenza. Gli alunni hanno sempre mostrato un ottimo livello di scolarizzazione e motivazione e, nel corso del quinquennio, hanno potenziato le proprie abilità denotando un generale impegno nel consolidamento delle conoscenze e una crescente autonomia nell'acquisizione del metodo di studio. Durante le lezioni, sia in presenza che a distanza, la maggior parte degli alunni si è

mostrata attenta, partecipe e collaborativa; solo qualcuno ha evidenziato un atteggiamento più passivo e poco costruttivo. Nel corso del primo trimestre qualche alunno, a causa di un'applicazione discontinua e/o superficiale, soprattutto nella revisione autonoma dei contenuti, non è riuscito a raggiungere la sufficienza piena in tutte le discipline. Nel secondo periodo dell'a.s. l'impegno profuso nello studio autonomo è stato maggiore per la generalità degli allievi. La classe ha raggiunto gli obiettivi programmati in maniera diversificata. Alcuni alunni hanno partecipato con senso di responsabilità alle varie attività proposte, migliorato le proprie capacità relazionali, rafforzato le competenze organizzative e acquisito un autonomo metodo di lavoro, concludendo il ciclo di studi con risultati molto positivi nella totalità delle discipline: padroneggiano le conoscenze acquisite, evidenziando buone, in qualche caso ottime, capacità di approfondimento personale e di rielaborazione autonoma dei contenuti disciplinari, nonché valide competenze linguistiche. Altri alunni, che avevano evidenziato qualche lacuna, grazie ad un impegno più assiduo e ad una maggiore continuità nello studio, sono riusciti ad acquisire una preparazione globalmente positiva; qualcuno, per il carattere ancora discontinuo dell'impegno, è riuscito ad acquisire conoscenze e competenze relative solo ad alcune tematiche culturali programmate raggiungendorisultatituttora piuttosto superficiali in qualche ambito disciplinare.

Con i limiti imposti dall'emergenza sanitaria in corso, la scuola ha organizzato varie attività alle quali gli alunni hanno partecipato con interesse e senso di responsabilità:

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	1	1	1
Alunne	22	21	22
Alunni provenienti da altre classi			1
Alunni provenienti da altri Istituti			
Alunni ritirati/trasferiti	1		
Alunni TOTALI	23	22	23
Alunni non promossi			
Alunni promossi/ammessi	22	22	23

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	Esposito A.	Esposito A. sostituita da Di Pietro Mara	Esposito A. sostituita da Gaveglia Flavia
Lingua e letteratura inglese	Gentile L.	Di Nicola	Sbaraglia N.
Latino, Storia	Di Renzo A.	Di Renzo A.	Ferruccio V.
Filosofia	Di Desidero M.	Di Desidero M.	Di Desidero M.
Scienze umane	Fanghella R.	Fanghella R.	Antonelli C.
Scienze naturali	Piccolo E.	Piccolo E.	Piccolo E.

Matematica e Fisica	Di Biase	Del Ciotto	Del Ciotto G.
Storia dell'arte	Giuliente	Giuliente	Giuliente P.
Scienze motorie	Di Nenno	Di Nenno	Di Nenno G.
Religione	Verì	Verì	Verì
Sostegno area sc.	Di Prinzio	Di Prinzio	Di Prinzio R.
Sostegno area um.	Di Lalla E.	Silverj	Silverj

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

-Nodi concettuali disciplinari:

Il Romanticismo.

Giacomo Leopardi.

Gli orientamenti della cultura nella seconda metà dell'Ottocento.

Naturalismo. Verismo.

Giovanni Verga.

Decadentismo.

Giovanni Pascoli.

Gabriele D'Annunzio.

Il romanzo d'inizio Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo.

La lirica italiana d'inizio Novecento: Ungaretti; Quasimodo; Saba; Montale.

"Divina Commedia": il "Paradiso", I canto; XXXIII canto.

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.

- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.

- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.

- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.

- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere. -

Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.

- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo.

- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria.

- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.

- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

-Valutazione complessiva dei risultati:

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, dalla maggior parte dei componenti della classe i quali dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e inizio Novecento. Si segnalano alcune studentesse che raggiungono livelli elevati di conoscenze e competenze, capacità di argomentazione e di approfondimento, padronanza nell'analisi dei testi. Altri studenti, grazie ad un tenace impegno e senso di responsabilità, conseguono un proficuo bagaglio di conoscenze e competenze; sono in grado di esporre in maniera chiara e corretta i contenuti proposti. Tuttavia permane un esiguo numero di studenti che presenta una conoscenza essenziale degli argomenti di studio con qualche incertezza nella rielaborazione personale.

Disciplina: Lingua e letteratura inglese

- Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Blake; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

- Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

- Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno sia in presenza che in DAD. Complessivamente i risultati raggiunti sono soddisfacenti, ma non tutte i discenti hanno mostrato assiduità nello studio e volontà di miglioramento; un gruppo si è sempre mostrato partecipe e motivato, un altro gruppo si è limitato ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica.

Disciplina: Lingua e cultura latina

-Nodi concettuali disciplinari:

- L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio
- Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: L'epica di età flavia, Plinio il Vecchio, Svetonio, Marziale, Quintiliano, Giovenale, Plinio il Giovane, Tacito
- Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici: Apuleio

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina

Livelli di competenze discreti

- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato impegno e interesse per le attività didattiche proposte, raggiungendo, pur se a livelli diversificati, gli obiettivi didattici programmati. I risultati conseguiti sono da considerarsi complessivamente soddisfacenti per la maggior parte degli alunni, nonostante le difficoltà iniziali, dovute principalmente a lacune pregresse e ad un metodo di studio non sempre efficace. Un gruppo di alunni, in particolare, si è distinto per serietà e costanza nello studio, pervenendo ad una preparazione discreta o buona, in relazione sia alla conoscenza e rielaborazione degli argomenti proposti che all'analisi, interpretazione e traduzione dei testi latini; per qualche alunno, invece, a causa della scarsa applicazione e di un impegno superficiale o discontinuo, i livelli raggiunti risultano appena sufficienti, in quanto permangono alcune incertezze e lacune.

Disciplina: Storia

-Nodi concettuali disciplinari:

- L'unificazione italiana: La conquista dell'Unità; L'età della Destra
- Industrie, masse, imperi: La società industriale di massa; L'imperialismo; L'Italia liberale e la crisi di fine secolo
- Inizio secolo, guerra e rivoluzione: L'Italia giolittiana; La Prima guerra mondiale; Le rivoluzioni russe
- Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti: Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
- Gli anni Trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie: La crisi del 1929 e il New Deal; Il fascismo; Il nazismo; Lo stalinismo
- La Seconda guerra mondiale - Il dopoguerra

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato impegno e interesse per le attività didattiche proposte, raggiungendo, pur se a livelli diversificati, gli obiettivi didattici programmati. In particolare, un gruppo di alunni ha evidenziato una conoscenza completa e precisa dei contenuti disciplinari, una adeguata capacità di rielaborazione personale e di approfondimento, nonché apprezzabili capacità espositive, conseguendo risultati buoni e, in alcuni casi, ottimi; un secondo gruppo ha raggiunto un livello di profitto discreto in relazione alla conoscenze acquisite e alla capacità di esposizione delle stesse, mentre alcuni alunni, a causa di un impegno non sempre adeguato e costante, hanno conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti, pur presentando ancora delle incertezze nell'esposizione orale.

Disciplina: Filosofia

-Nodi concettuali disciplinari:

- L'Idealismo
- Il Materialismo
- L'Irrazionalismo
- Il Positivismo

-Competenze:

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale e sapere riconoscerli anche in contesti nuovi.
- Saper individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline sugli elementi più evidenti.
- Saper approfondire la conoscenza e discutere ed argomentare in modo coerente e critico.

-Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha dimostrato buon interesse nello studio della disciplina ed è sempre stata ben disposta al dialogo educativo.

Pertanto, il profitto conseguito è adeguato e soddisfacente. Tuttavia, solo per alcuni allievi, pur raggiungendo la sufficienza o poco più, permangono difficoltà nell'esposizione orale e nell'argomentazione; gran parte della classe, invece, ha conseguito un profitto buono/ottimo.

Disciplina: Scienze umane

-Nodi concettuali e disciplinari

- La cultura pedagogica tra Ottocento e Novecento (Autori e movimenti).
- La cultura pedagogica del Novecento (Autori e correnti).
- I temi della pedagogia contemporanea (contesti formali e informali dell'educazione; educazione, diritti e cittadinanza; educazione, uguaglianza ed accoglienza; nuove sfide per l'istruzione).
- Industria culturale e comunicazione di massa.
- I diversi aspetti della globalizzazione: sociale, culturale, pedagogico e mass-mediale.
- Salute, malattia e disabilità.
- I temi politici: il potere, lo Stato, il cittadino, la religione e i processi di secolarizzazione.

-Competenze (disciplinari e trasversali)

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, interculturali e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-culturali-economiche ed educativo-formative prodotte dal fenomeno della globalizzazione.
- Padroneggiare teorie e principi specifici in campo pedagogico, sociologico ed antropologico.
- Conoscere e saper utilizzare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, comunicare in modo efficace, individuare collegamenti e relazioni.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, dal comportamento vivace ma complessivamente corretto, ha saputo volgere a proprio favore il cambio del docente di riferimento, cogliendo le positività di un diverso approccio metodologico di insegnamento-apprendimento; le alunne si sono dimostrate interessate e collaborative, con una spiccata propensione ad essere protagoniste del loro percorso di apprendimento. I risultati hanno evidenziato, in alcune alunne, padronanza espressiva e ottime capacità di analisi critica; nel complesso, la classe ha raggiunto buoni livelli di apprendimento, tranne qualche alunna che ha mostrato poco interesse allo studio, in generale, e che presenta, per ciò, difficoltà di esposizione, orale e scritta.

Disciplina: Scienze naturali

-Nodi concettuali disciplinari:

- Scienze della Terra

L'interno della Terra;

I terremoti: onde sismiche, sismografo, scala Richter e Mercalli, rischio sismico;

I fenomeni vulcanici: tipi di eruzione e edifici vulcanici;

La deriva dei continenti e la tettonica

La dinamica delle placche

- Chimica organica

La chimica del Carbonio

La classificazione dei composti organici: composti alifatici ed aromatici

Gli idrocarburi: alcani, alche ed alchini: nomenclatura e proprietà

I gruppi funzionali

Il petrolio: formazione, composizione chimica, estrazione e raffinazione: Usi del petrolio

Le plastiche e le bioplastiche

- Le biotecnologie

Dal DNA all'ingegneria genetica: struttura del DNA e RNA, trascrizione e traduzione

La genetica dei virus: virus a RNA e DNA;

La tecnologia del DNA ricombinante. Il clonaggio: plasmidi enzimi di restrizione, vettori di clonaggio, metodi di trasformazione batterica;

Le principali tecniche: PCR, sequenziamento del DNA, clonazione ed editing genomico

Approfondimenti sulle principali applicazioni delle biotecnologie nel campo della medicina, agricoltura, ambiente, ricerca;

La bioetica e il dibattito sugli OGM

-Competenze:

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

La maggior parte della classe ha raggiunto livelli di competenze essenziali; un ristretto numero di studenti ha raggiunto un livello di competenze discreto.

-Valutazione complessiva dei risultati:

Gli studenti della V C del Liceo delle Scienze umane hanno mostrato un discreto interesse per la disciplina ed hanno affrontato gli obiettivi proposti dall'insegnante ciascuno secondo le

proprie potenzialità ed inclinazioni. La classe presenta tre fasce di livello culturale differenziate per conoscenze sedimentate, per competenze acquisite, per autonomia operativa, per maturità di pensiero. Una prima fascia, con un livello buono di competenze, è formata da pochi ragazzi sempre impegnati per migliorare. All'interno di questa, nel corso dell'anno, alcuni elementi si sono particolarmente distinti per impegno, volontà e risultati conseguiti. Una seconda fascia è formata da alunni che hanno mostrato un impegno meno costante, hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni ma sono riusciti a superare le incertezze elaborative ed espositive. Alcuni alunni, infine, hanno raggiunto risultati appena sufficienti a causa di lacune di base evidenti e/o scarso impegno. Il metodo di studio è diventato in quasi tutti gli alunni autonomo, solo in alcuni è rimasto poco critico, mnemonico e nozionistico. Dal punto di vista disciplinare la classe appare ancora fortemente divisa in piccoli gruppi non sempre in accordo tra loro; nei confronti del docente la maggior parte della classe ha mostrato un atteggiamento rispettoso della figura del docente; atteggiamenti polemici e contestatori hanno qualche volta minato il clima sereno in classe.

Disciplina: Matematica

- Nodi concettuali disciplinari:

Le funzioni e le loro proprietà

I limiti

Il calcolo dei limiti

La derivata di una funzione algebrica

Lo studio delle funzioni algebriche razionali

- **Competenze:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

Disciplina: Fisica

- **Nodi concettuali disciplinari:**

Le Cariche Elettriche
Il Campo Elettrico
La Corrente Elettrica
Il Campo Magnetico

- **Competenze:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

Disciplina: Storia dell'arte

-Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

-Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

Disciplina: Educazione fisica

• Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-Nodi concettuali disciplinari:

- 1 La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalle capacità alle abilità motorie.
- 2 Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative
- 3 Lo sport, le regole ed il fair play
- 4 Salute, benessere ed attività sportiva

-Competenze:

- 1 Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile.
- 2 Acquisizione di una buona abilità motoria.
- 3 Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo
- 4 Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe composta da 23 alunni si è mostrata attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato; la partecipazione continua e attenta degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo così buoni risultati.

Il loro impegno e il loro interesse hanno generato una valutazione molto positiva per la maggior parte degli alunni.

Disciplina: Religione

-Nodi concettuali:

- L'uomo e la ricerca della verità
- Il dramma della Shoah
- Dignità della persona e convivenza civile nella società odierna
- Rapporto tra fede, impegno sociale e politico
- La Chiesa e i regimi totalitari del 1900
- L'etica della vita
- La maturazione affettiva

-Competenze

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nei confronti del messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura

critica del mondo contemporaneo.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è presentata attenta, partecipe ed interessata agli argomenti del programma. La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nell'anno in corso (o nel triennio)

Nell'a.s. 2019/20:

- dal 13 al 17 Gennaio 2020 tutti gli alunni della classe hanno svolto trentuno ore di tirocinio presso la Scuola dell'Infanzia Maria Vittoria. Uno di loro ha terminato il percorso di tirocinio a Trento, come rappresentante abruzzese presso la convention del gruppo spirituale dei Foco-larini.
- dal 18 al 25 Febbraio 2020, 17 alunni del gruppo classe si sono recati in Inghilterra, presso la città di Folkstone, per svolgere lo stage linguistico, per un totale di trenta ore. I restanti sei alunni che non hanno partecipato allo stage si sono recati di nuovo presso la Scuola dell'Infanzia Maria Vittoria di Lanciano per svolgere ulteriori 20 ore di tirocinio, nei giorni da Martedì 18 Febbraio a Venerdì 21 Febbraio 2020.
- corso sulla sicurezza sulla piattaforma Ambrostudio.
- alcuni alunni hanno partecipato ad altre attività progettuali promosse dall'Istituto: Corso di musica, due alunni; Progetto Biblioteca,
- Tre alunne hanno partecipato al corso "Creatori di sorrisi": corso di formazione per animatore turistico;

Nell'a.s. 2020/2021:

- "Job & Orienta"
- Orientamento universitario Facoltà di Economia Università di Chieti-Pescara (tre alunni)
- Orientamento universitario Facoltà area sanitaria Università di Chieti-Pescara, tre alunni;
- Orientamento universitario Dipartimento di Scienze Umane Università dell'Aquila, tredici alunni;
- "Alma Orienta", diciannove alunni;
- Orientamento universitario Università europea del Design: un alunno.
- Alcuni alunni di questa classe hanno poi aderito ai moduli dei corsi di Formazione a Distanza PON/FSE 10.2.2A - FSEPON-CA-2019-408 dal titolo:"Insieme per crescere":
- Scuola antidiscriminazione, sessanta ore: tre alunni;
- Diversessere, trenta ore: dodici alunni.

Altri invece hanno preso parte alle attività organizzate dall'Istituto legate ai percorsi di lettura:

- Nell'ambito del "Progetto lettura e scrittura: incontriamo l'autore e diventiamo autori", Pre-mio Nazionale di cultura "Benedetto Croce",organizzato dal Comune di Pescasseroli, tre alunni;
- Progetto Biblioteca
- Passione Lettura

Nell' a.s. 2021-22

- Nell'ambito del progetto per la certificazione Inglese B2 diverse allieve hanno partecipato e sono in attesa di avere il risultato.
- Tre allieve hanno partecipato al modulo PON "Alfabetizzazione d'informatica".
- Cinque allieve hanno partecipato al modulo PON "Scienze"
- Sedici allievi hanno partecipato al modulo PON "Tutti uguali: diversità come valore"
- Due alunne hanno partecipato alle attività di orientamento in ingresso e 11 a quelle in uscita.
- Diciassette allievi hanno partecipato alla visita d'istruzione a Barcellona
- Due alunne hanno partecipato al progetto Erasmus+ 2020-1-PL01-KA229-081888_4, Meeting of Technology and Cultural Heritage

**ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'AMBITO DEL
PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI " Cittadinanza e Costituzione" a.s 2019/2020**

Stage in Inghilterra

FINALITÀ

- Favorire un confronto diretto fra la propria e le altre culture finalizzato alla comprensione ed accettazione dell'altro
- Stimolare la fiducia nelle proprie capacità, la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con le altre realtà in una prospettiva interculturale
- Favorire l'acquisizione di una competenza educativa nelle abilità linguistiche di base che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.
- Fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale
- Stimolare lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e quello di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento

(Si possono specificare le aree tematiche all'interno delle quali può comprendersi l'attività utilizzando la tabella sottostante o con altra modalità

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso le forme di democrazia scolastica	Organi Collegiali
Cittadinanza europea	Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.	Stage linguistico in Inghilterra
Cittadinanza e Volontariato	Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato. Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari e tutoraggio.	Incontro con "Avvocati di Strada"

Cittadinanza e legalità	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.	Incontro formativo "Chiaroscuro" con la comunità di San Patrignano Spettacolo "Rossetto rosso"
Cittadinanza e sport	Migliorare il benessere e prevenire l'esclusione delle persone. Rafforzare lo sviluppo e l'educazione dei giovani	Progetto "Policoro"
Cittadinanza culturale	Valorizzare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la realizzazione di progetti di tutela e di potenziamento. Far acquisire agli studenti le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.	Incontro con l'autore Olimpiadi della cultura Progetto musica
Cittadinanza e Salute	Rafforzare e promuovere la cura di sé, dell'altro e delle condizioni ambientali.	ASL Corso sicurezza: Ambro Studio
Cittadinanza e lavoro	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.	"Scegli la tua strada" Job &Orienta Open Day

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021

Coordinatrice : Prof. ssa Rosanna Di Prinzio

➤ 5 ore Matematica, Compresenza docente Diritto (Prof. ssa Rosanna Di Prinzio) e docente di Matematica/Fisica (Prof. Del Ciotto G.) - PENTAMESTRE

Nodi concettuali: Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni internazionali (ONU – UE)

- Le origini storiche dell'U.E.
- Le principali tappe dell'U.E.
- La struttura dell'U.E.
- La cittadinanza europea

Competenze:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

-sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità e cittadinanza attiva.

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti

Gli studenti hanno mostrato interesse verso gli argomenti proposti. Globalmente hanno raggiunto buoni risultati.

➤ 6 ore Storia (Prof. Ferruccio V.)- PENTAMESTRE

Nodi concettuali disciplinari:

- Guerra e pace: La Costituzione italiana e le Organizzazioni internazionali
- Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali: ONU - NATO
- Le agenzie specializzate dell'ONU: l'UNICEF, l'UNESCO, l'UNHCR, l'OMS

Competenze:

• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali

- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati
- Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, delle organizzazioni internazionali

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nell'insieme, ha partecipato con attenzione e impegno alle attività proposte, dimostrando particolare interesse per le tematiche di attualità affrontate, alcune delle quali sono state approfondite mediante lavori di gruppo. Tutti gli alunni, anche se in modo diversificato, hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, attestandosi su due livelli di profitto: Livello discreto/buono: partecipazione attiva; buona capacità di organizzazione e presentazione del lavoro di gruppo; soddisfacente rielaborazione personale; Livello buono/ottimo: partecipazione attiva e propositiva; significativa capacità di organizzazione e presentazione del lavoro di gruppo; ottima rielaborazione personale.

➤ **6 ore Italiano (Prof. ssa Gaveglia F.) - TRIMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

ONU: nascita e organizzazioni a difesa dei diritti umani.

ONU: diritti umani con particolare riferimento ad LGBT.

ONU: la violenza sulle donne.

ONU: il razzismo.

ONU: la discriminazione.

La classe, divisa in gruppi, ha approfondito le diverse tematiche attraverso un percorso che attraversa espressioni culturali e fenomeni artistici diversi tra loro (pittura, musica, letteratura, politica), ma che hanno dato voce alla denuncia di discriminazioni socialmente inaccettabili e all'esigenza di restituire dignità ai più deboli.

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende testi letterari e non, di vario tipo, nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee di sviluppo essenziali della storia dell'ONU.

- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Opera semplici confronti tra diversi fenomeni sociali.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche artistiche e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari e non, di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia dell'ONU.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia, musica).
- Sa confrontare diversi fenomeni sociali.
- Collega in modo consapevole tematiche artistiche a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari e non, di vario tipo, riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza e pensiero critico nei confronti dei fenomeni sociali contemporanei.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia, musica).

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli buoni, dalla maggior parte dei componenti della classe i quali dimostrano di aver compreso la necessità della creazione di organismi sovranazionali per l'attuazione e la difesa dell'uguaglianza tra gli uomini. Si segnalano alcune studentesse che raggiungono livelli elevati di conoscenze e competenze, capacità di argomentazione e di approfondimento, padronanza nell'analisi dei significati delle opere artistiche e della interdipendenza esistente tra queste e la società. Altri studenti, grazie ad un tenace impegno e senso di responsabilità, conseguono un proficuo bagaglio di conoscenze e competenze; sono in grado di esporre in maniera chiara e corretta i contenuti proposti. Tuttavia permane un

esiguo numero di studenti che presenta qualche incertezza nella rielaborazione personale.

➤ **7 ore Storia dell'Arte (Prof. ssaGiuliane P.)- TRIMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

- Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico e culturale;
- Analisi del bene architettonico-paesaggistico-culturale dal punto di vista storico-artistico;
- L'importanza della conservazione di un bene per le generazioni future e il mondo di domani;
- Analisi territorio in cui si inserisce il bene.

Competenze:

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, rispettarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività con attenzione. Al termine del percorso gli alunni hanno svolto un elaborato multimediale con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati apprezzabili, un altro si attesta su un giudizio discreto.

➤ **5 ore Inglese (Prof. ssa Sbaraglia N.)- TRIMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

Le organizzazioni internazionali: UE, ONU;

Le principali Istituzioni dell'UE, Attività dell'ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Competenze:

Conoscere i principali diritti/doveri del cittadino europeo;

Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali;

Saper riferire tali conoscenze con terminologia appropriata in lingua inglese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte della classe ha mostrato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini europei. L'attività si è basata principalmente sullo studio dell'ONU e delle principali istituzioni dell'UE. Per verificare i risultati ottenuti, si è proposta una verifica sulle conoscenze degli alunni. I risultati sono stati soddisfacenti.

➤ **4 ore Religione (Prof. ssaVeri C.)- TRIMESTRE**

Nodi concettuali:

- Cos'è un'Enciclica Sociale e il suo processo di redazione
- Analisi dei temi maggiormente ricorrenti: principi di azione e bene comune

- Inquinamento, cambiamento climatico, perdita di biodiversità, deterioramento della vita umana e degradazione sociale
- Uguaglianza ed equità
- La crisi dell'antropocentrismo moderno e il relativismo pratico

COMPETENZE:

Attraverso una ricerca personale e di gruppo gli alunni hanno maturato un senso critico in merito alla tematica affrontata e allo stretto rapporto sussistente tra ambiente, economia e società.

Si sono confrontati su questioni sociali, economico-politiche ed ambientali con particolare riferimento a contenuti di antropologia teologica maturando così la consapevolezza di ecologia e responsabilità dei laici e dei credenti davanti all'ambiente, al creato.

Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

A.S. 2021/2022: SCIENZE NATURALI

Il consiglio di classe ha individuato la disciplina Scienze Naturali quale DNL da somministrare con metodologia CLIL ed inglese quale LS. I contenuti disciplinari sviluppati sono stati identificati nei cambiamenti climatici con particolare riferimento al riscaldamento globale, lo scioglimento dei ghiacciai, l'effetto sull'acidità degli oceani, la deplezione di ozono, la deforestazione e la sostenibilità. Con riferimento alle metodologie didattiche, le lezioni sono state affrontate con metodo attivo – costruttivo in modo da stimolare gli alunni ad essere parte attiva nel processo di insegnamento apprendimento e consentire di sviluppare competenze che appartengono ai due ambiti disciplinari (DNL e LS) e che consentano di proiettarle in ambito professionale. Quale materiale di studio sono state realizzate ed utilizzate schede didattiche, video, presentazioni multimediali che trattano gli argomenti disciplinari in LS e che contengono, altresì, gli obiettivi di apprendimento, gli esercizi di verifica

TITOLO MODULO: GLOBAL CHANGE

NUMERO ORE: 4 ORE

PERIODO: MAGGIO 2022

CONTENUTI:

1 LEZIONE 1 ORA Comprehension: video from The National geographic
"Climate 101: Oceans"

https://res.cloudinary.com/dtpgi0zck/video/upload/q_auto/vc_vp9/v1/videos/Climate%20101:%20Oceans.webm?_s=vp-1.5.1

2 LEZIONE 1 ORA PPT PRESENTATION "GLOBAL CHANGE"
3 LEZIONE 1 ORA QUESTIONS/ ANSWER AND DISCUSSION
4 LEZIONE 1 ORA FINAL TESTS

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Specificare per ogni alunno della classe le attività di PCTO effettuate nel triennio

A.S. 2019/2020 – PCTO CLASSE 3^A C SCIENZE UMANE

	ATTIVITÀ	CONVEGNI SEMINARI	TEATRO/MUSICA	PRESENTAZIONE PCTO	CORSO SULLA SICUREZZA	STAGE LINGUISTICO	ADO ONLUS	ORIENTAMENTO	PCTO ENTE ESTERNO	PCTO ENTE ESTERNO	PROGETTO BIBLIOTECA	LABORATORIO ANIMAZIONE TURISTICA	TOTALE ORE SVOLTE
		PERIODO	X/ X /2019 X/ X /2019	X/ X /2019 X/ X /2019	11/ 11 /2019 18 /11 /2019 25/11/2019	20/ 01 /2020 Test Finale	18/ 02 /20120 25 /02 /2020	X/ X /2019 X/ X /2019	X/ X /2019 X/ X /2019	13/ 01 /2020 17/ 01/2020	18/ 02 /2020 21 / 02 /2020	X/ X /2019 X/ X /2019	
1	Abbonizio Natasha			3	12	30			31				76
2	Angelucci Ludovica			3		30			30			31	94
3	Belfiore Ida			3	12	30			30				75
4	Bottone Sara Maria			3	12	30			31		8,3		84,3
5	Caporale Anna			2	12	30			39,3				83,3
6	Cataldo Jennifer			3	12	30			31				76
7	Cerrone Chiara			3	12	30			31		6		82
8	Cianci Sofia Pia			3	12	30			31				76
9	D'Anastasio Sarah Jane			3		30			23			4	60
10	D'Orazio Chiara			3	12	30			31				76
11	De Innocentis Ramona			3	12	30			23				68
12	De Lucia Sara			3	12	30			31				76
13	De Rosa Sara			2	12	30			31				75
14	Della Nebbia Aurora			3	12	30			31			31	107
15	Di Giacomo Marika			2	12				31	20			65
16	Fischio Giorgia			3	12	30			31				76
17	Marcolongo Daniel			3	12				31	20			66
18	Marcovecchio Lourdes Maria			3	12				31	20	6		72
19	Nicolucci Federica			3	12	30			31				76
20	Pietrolungo Lisa			3	12				31	20			66
21	Rucci Jessica			3	12				31	20			66
22	Stante Melania			2	12				31	20			65
23	Tarantini Lorenza			3	12	30			31				76

A.S. 2020/2021 – PCTO CLASSE 4[^] C SCIENZE UMANE

	ATTIVITÀ	CONVEGNI SEMINAR	Modulo Scuola Antidiscriminazione (60 ore)	Modulo Diversescere (30 ore)	CORSO SULLA SICUREZZA	Premio Nazionale di Cultura "Benedetto Croce" (30 ore)	Olimpiadi della cultura e del talento	ORIENTAMENTO					PROGETTO BIBLIOTECA	"PASSIONE LETTURA"	TOTALE ORE SVOLTE
								Facoltà di Economia Università di Chieti- Pescara 03/ 02 /2020 h 11,00- 12,00	Facoltà area sanitaria Università di Chieti- Pescara 08/02/2021 h 17:30- 19:30	Dipartimento di Scienze Umane Università dell'Aquila 22/02/2021 h 16:00-17:30	Alma Orienta 03/ 03/ 2021. h 08,00- 13,00	Università europea del Design 25/03/2021 h 15:00- 16:00			
PERIODO	X/ X /2019 X/X /2019	01/ 02 /2021 h 15,00- 17,00	04/02/2021 h 17,30- 19,30	16/ 02 /2021 Test Finale	Dal 05/03/2021 al 26/05/2021	X/ X /2019 X/X /2019	Job & Orienta 26/11/2020 (4 ore)					X/ X /2019 X/X /2019			
1	Abbonizio Natasha		27				4		2		6			39	
2	Angelucci Ludovica		20		12		4		2	1,5	6			45,5	
3	Belfiore Ida			22			4	1		1,5	6			34,5	
4	Bottone Sara Maria			28		30	4				6			68	
5	Caporale Anna			24			4			1,5	6			35,5	
6	Cataldo Jennifer						4							4	
7	Cerrone Chiara					30	4				6			40	
8	Cianci Sofia Pia			22			4?			1,5	6			29,5	
9	D'Orazio Chiara			27			4			1,5	6			38,5	
10	De Innocentis Ramona						4				6			10	
11	De Lucia Sara						4		2	1,5	6			13,5	
12	De Rosa Sara			9							6			15	
13	Della Nebbia Aurora			10			4				6			20	
14	Di Giacomo Marika						4			1,5	6			11,5	
15	Fischio Giorgia						4			1,5	6			11,5	
16	Marcolongo Daniel		30											30	
17	Marcovecchio Lourdes Maria			28		30	4				6			68	
18	Nicolucci Federica			24			4	1		1,5	6			36,5	
19	Pietrolungo Lisa						4			1,5	6	1		12,5	
20	Rucci Jessica			30			4			1,5	6			41,5	
21	Stante Melania			24						1,5	6			31,5	
22	Tarantini Lorenza			25			4	1		1,5	6			37,5	

A.S. 2021/2022 – PCTO CLASSE 5^ C SCIENZE UMANE

Alunni	Orientam. Ingresso e uscita	PON Divers. essere	PON HELP mat. II	PON Anti Discrimina zione	PON Tutti uguali: diversità come valore	PON alfabetiz zazione informatica	PON Scienze	Visita Istr. Barcel lona	Tot. Ore Quin to anno	Tot. Ore Triennio
1 Abbonizio Natasha	4			55			3	36	98	213
2 Angelucci Ludovica	4			44	12			36	96	235,5
3 Belfiore Ida		24			17				41	150
4 Bottone Sara Maria	4	30	45				3	36	118	279,50
5 Caporale Anna	4	26			9			36	75	194
6 Cataldo Jennifer			53			13			69	149
7 Cerrone Chiara	4		27				3	36	70	194
8 Cianci Sofia Pia		24			17			36	77	182,50
9 D'Orazio Chiara	2	29			3		3		37	151,50
10 De Innocentiis Ramona	4		52			11			67	145
11 De Lucia Sara	6				20			36	62	151,50
12 De Rosa Sara		9			10			36	55	145
13 Della Nebbia Aurora	2	10	6		18			36	72	199
14 Di Giacomo Marika	8				5			36	49	125,50
15 Fischio Giorgia	4				14			36	54	141,50
16 Marcolongo Daniel				58	20				78	174
17 Marcovecchio Lourdes M.		30	55				3	36	124	272
18 Nicolucci Federica		26			14			36	76	188,50
19 Pietrolungo Lisa	6				9			36	51	195,50
20 Rapino Francesca					14			36	50	50
21 Rucci Jessica		32			11			36	79	186,50
22 Stante Melania		26			14				40	136,50
23 Tarantini Lorenza		27			20			36	83	196,50

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flippedclassroom
- Mappe concettuali
-
-
- Altro.....specificare

USO DEL LABORATORIO(per le materie che lo prevedono)

Nel corrente anno i laboratori non sono stati usati per ottemperare alle misure di contenimento Covid.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Altro.....specificare

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Altro..... specificare

ALLEGATO A: TRACCE ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Omissis (nota Ministeriale 0011823 del 17-05-2021)

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLE PROVE D'ESAME

ALL. B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VO-TO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO

7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del do-	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi af-	

		cente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	frontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

AII.C

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):</i>	

Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

All. D

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE
_____	_____	_____

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)
_____	_____	_____

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

CANDIDATO/A.....CLASSE V CSU
DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati. - Abbastanza approfondite - Nel complesso adeguate - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale - Limitate e/o improprie - Gravemente carente - Inesistenti 	3,5 3 2,5 2 1,5 1 0,5	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguata. - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale. - Limitate e/o improprie - Inesistente e/o gravemente carente 	2,5 2 1,5 1 0,5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati. - Rispondente e nel complesso adeguata. - Rispondente in maniera parziale e/o superficiale. - Limitata e gravemente carente. 	2 1,5 1 0,5	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguato. - Adeguato in maniera parziale e/o superficiale. - Inadeguato. 	2 1,5 1 0,5	
Totale punteggio assegnato			