

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
"DE TITTA-FERMI"  
**L A N C I A N O**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473  
Sito Web: [www.iisdetittafermi.gov.it](http://www.iisdetittafermi.gov.it) e-mail min.[chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

Licei: Scienze Umane Liceo Economico-Sociale Liceo

Linguistico

Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.

Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIA

Prot. 0007797 del 16/05/2022

V-4 (Entrata)

Anno Scolastico 2021-2022

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5 Sez. A

*Indirizzo:*

*Amministrazione Finanza e Marketing*

*COORDINATORE*

*Prof. Giulio De Fidelibus*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dr. Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il 13 maggio 2022

## I N D I C E

consiglio di classe	
elenco candidati	
finalità dell'indirizzo	
Evoluzione della classe nel triennio: situazione degli alunni e continuità didattica	
principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	
attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento uso del laboratorio per le materie che lo prevedono	
metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni nella didattica a distanza	
attribuzione del credito scolastico	
criteri per l'assegnazione del credito e per la valutazione delle attività per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	
criteri per l'assegnazione del credito e per la valutazione delle attività per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	
griglia per la valutazione del comportamento	
griglia per la valutazione del colloquio	
Programmi svolti	
Esperienze extracurriculari PCTO Esperienza CLIL	
Corsi di recupero.	
Griglie di valutazione	
Criteri di conversione	

	“
	“

### CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della classe **V A AFM** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, regolarmente convocato con nota prot. n.0004213 del 15 marzo 2022, si è riunito nella seduta del *il giorno 23 del mese di Marzo dell'anno 2022 alle ore 18,30, in modalità a distanza nella classe virtuale 5° A AFM piattaforma classroom*, composto come segue:

<b>Cognome e nome</b>	<b>Materia</b>	<b>Commissario interno</b>
TULLIO ALESSANDRA	Religione	
RISO MARISA	Italiano e Storia	X
BUCCI SILVIA	Inglese	X
D'ORTONA MANLIO	Matematica	X
NISTICO' GABRIELLA	Economia Aziendale	X
CICCOTELLI DI PILLO MARIA	Francese	X
DE FIDELIBUS GIULIO	Diritto e Scienza delle Finanze	X
OSTI SILVANA	Spagnolo	X
D'ANGELO VALERIA	Scienze Motorie	

In ottemperanza a quanto stabilito dall'O.M. concernente modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, ha formulato ed approvato il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio precedente.

## ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

	<b>ALUNNO</b>		<b>sexso</b>	
1	CIALFI BENEDETTA		F	
2	CICCIA ROMITO KEVIN		M	
3	CROGNALE GIORGIA		F	
4	FERRANTE SIMONE		M	
5	FRAGASSI NICOLO' REMO		M	
6	MARALOSSOU DABANGDATA CONSTANTIN		M	
7	MARCELLO ALESSANDRO		M	
8	NICOLAI GIUSEPPE		M	
9	SETTIMIO MARTINA		F	
10	SHIMA REIDIS		M	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

## FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

*Il percorso formativo AFM degli istituti tecnici è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, riferiti in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto ed integrati a linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.*

*Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:*

- *rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;*
- *redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;*
- *collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing;*
- *collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;*
- *utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

*L'articolazione "Sistemi informativi aziendali", si caratterizza per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.*

### **Evoluzione della classe nel terzo anno a.s. 2019-20**

*La classe era costituita da alunni provenienti da due sezioni diverse nel biennio, con uniformità nelle conoscenze di base differenziata e senza una identità di classe. Il lavoro degli insegnanti è stato in un primo momento quello di equiparare le conoscenze di base. La classe però non ha risposto allo stesso modo. Un gruppo diligente ha seguito con attenzione e impegno raggiungendo buoni risultati un numero esiguo ha cercato di seguire con alti e bassi e invece un nutrito gruppo di discenti con tendenza a trasgredire le regole ha evidenziato uno studio frammentario e discontinuo che certamente non ha aiutato a far emergere particolari capacità soprattutto relazionali. Al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni aveva conseguito la promozione piena. Una minoranza otteneva la sospensione di giudizio per una o più discipline, sanata a fine agosto con gli esami di recupero.*

### **Evoluzione della classe nel quarto anno a.s. 2020-21**

*All'avvio dell'a.s. 2020-2021 la classe presentava le stesse problematiche rispetto a quelle dell'anno precedente anche se alcuni avevano dato un segnale di ripresa, e il comportamento risultava più responsabile e maturo. Nonostante le divisioni relazionali, rilevate già dallo scorso anno, l'attenzione, la partecipazione e l'interesse erano diversificati tra un gruppo di alunni più bravi, circa un terzo della classe, un altro gruppo di alunni dal profitto più incostante, ma globalmente sufficiente, e il gruppo rimanente poco motivato, e con pregresse lacune. Ma con l'avvento della chiusura della scuola dovuta alla pandemia nei primi di marzo la classe ha mostrato un diverso approccio. Gli insegnanti, sia pure con tutte le difficoltà tecniche dovute allo scoppio della crisi COVID, nel giro di non più di due settimane, sono riusciti a tamponare l'insegnamento utilizzando la DAD. Alcuni alunni ne hanno beneficiato, tra questi quelli più bravi e alcuni volenterosi, altri, invece già con carenze pregresse hanno peggiorato la loro situazione iniziale.*

## **Evoluzione della classe nel quinto anno a.s. 2021-22**

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

della

**Classe V Sez. A - Corso AFM**

Anno scolastico 2021/2022

#### Elenco dei docenti del C.d.C.

Prof. Valeria D'Angelo	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Bucci Silvia	Lingua Inglese
Prof. Alessandra Tullio	Religione Cattolica
Prof. Manlio D'Ortona	Matematica Applicata
Prof. De Fidelibus Giulio	Diritto e Scienza delle Finanze
Prof.ssa Graziella Nisticò	Economia Aziendale
Prof.ssa Silvana OSTI	Lingua spagnola
Prof.ssa Marisa Riso	Italiano - Storia
Prof Silvia CasalanguidaA	Francese

#### **ATTIVITA' di ACCOGLIENZA(solo per classi prime)**

- Illustrazione degli obiettivi da conseguire;
- Presentazione del/i libro/i di testo;
- Attività finalizzate a favorire l'integrazione degli studenti nel gruppo-classe.

#### **A - MODALITA' RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Prove oggettive di valutazione (test d'ingresso per classi parallele.);

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

#### **B - SITUAZIONE DI PARTENZA**

*La classe è composta da 10 alunni, di cui 7 maschi e 3 femmine, con qualche alunno pluripetente. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e abilità*

*di base. Una piccola parte degli alunni si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni ; desiderosi di apprendere , di migliorare e potenziare le loro capacità , contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Pochi allievi dimostrano una modesta motivazione nello studio , l'attenzione durante le lezioni è superficiale , nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante la loro partecipazione all'attività didattica è passiva . Si consiglia pertanto una lezione attiva , dinamica volta a favorire il ragionamento ed il confronto di posizioni , alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. Nel gruppo- classe, in questo primo periodo, gli alunni non formano gruppo coeso e interagente causa anche la provenienza da due distinte classi seconde . Dal punto di vista disciplinare pochi alunni si dimostrano sofferenti al rispetto delle regole di distanziamento covid e al divieto dell'uso del cellulare che regolarmente bisogna fargli consegnare. La classe è di accettabile impegno e interesse durante le lezioni ma di scarsa e/ o mediocre applicazione nel lavoro domestico.*

Il livello di preparazione risulta carente in alcune materie, soprattutto per uno scarso impegno domestico.

Competenze (trasversali)	Abilità/capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>imparare ad imparare</li> </ul>	saper organizzare il proprio apprendimento attraverso l'individuazione, la scelta e l'utilizzo di varie forme e modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>progettare</li> </ul>	saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>comunicare</li> </ul>	saper comprendere, utilizzare e rappresentare messaggi di genere e complessità diversi, attraverso linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>collaborare e partecipare</li> </ul>	saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	sapersi inserire nella vita sociale riconoscendo diritti, opportunità, limiti, regole e responsabilità	si rimanda ai singoli progetti disciplinari

<ul style="list-style-type: none"> <li>risolvere problemi</li> </ul>	saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	si rimanda ai singoli progetti disciplinari

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
acquisire padronanza della lingua italiana come ricezione e produzione, scritta e orale, in relazione ai diversi scopi comunicativi	comprendere messaggi, cogliere relazioni logiche, esporre in modo chiaro, rielaborare le informazioni, produrre testi corretti e coerenti.	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi	comprendere messaggi, utilizzare le strutture grammaticali, interagire in conversazioni, scrivere brevi testi	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati	raccogliere, organizzare e rappresentare dati, leggere e interpretare tabelle e grafici, elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici; risolvere equazioni di primo grado e rappresentarle graficamente; risolvere sistemi di equazioni di primo grado; riconoscere figure e luoghi geometrici, individuarne le proprietà, applicare le principali formule	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	raccogliere, organizzare e rappresentare dati, interpretare e presentare i risultati di un'analisi; riconoscere, definire e analizzare gli aspetti di un ecosistema	si rimanda ai singoli progetti disciplinari
acquisire la consapevolezza della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società; adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi	si rimanda ai singoli progetti disciplinari

<p>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio; riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>si rimanda ai singoli progetti disciplinari</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI E RIPARTIZIONE QUADRIMESTRALE DEL PROGRAMMA:**

Si vedano le singole programmazioni disciplinari

#### **PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Nell'ambito di ogni dipartimento si è deciso di realizzare prove comuni per classi parallele e le stesse prove sono state realizzate nel mese di settembre/ottobre

#### **4. PROGETTI**

<b>EVENTUALI PROGETTI</b>	<b>Competenze che il c.d.c. intende far acquisire agli alunni</b>
<b>Sportello Help</b>	
<b>Europe codeweek 2021 di informatica</b> <b>Progetto Policoro</b> <b>Weeb Trotter</b> <b>Progetto Incontri con l'autore</b>	
<p>Relativamente al PCTO</p> <p>1) CORSO SICUREZZA SUL LAVORO AMBROSTUDIO ( 12 ORE)</p> <p>2) percorso Civica-mente: percorso formativo su argomenti attinenti alla educazione civica stabiliti nel progetto d'istituto per le classi terze. (10 ore)</p> <p>3) Stage Dublino accompagnatore Vedilei Gita d'istruzione : Firenze o Lecce Accompagnatore: Vedilei- Manlio D'Ortona</p> <p>4) Incontri e visite aziendali Associazione RATI – IncontriGi Group Atessa</p> <p>5) Incontri unich –educazione finanziaria</p> <p>6)7) Pon Napoli</p> <p>8) progetto camera commercio con Luca Pagliari</p> <p>9) stage presso professionisti commercialisti-visite aziendali.</p>	<p>Si rimanda alle competenze fissate nell'ambito dei progetti presentati</p>

#### **5. ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- Attività da svolgere in orario curricolare ed in regime di compresenza/contemporaneità con altro docente. N. \_\_\_\_ ore di lezione; periodo/i: \_\_\_\_\_
- Attività da svolgere in orario extracurricolare: n. \_\_\_\_ corsi di recupero/consolidamento della durata di n. \_\_\_\_ ore: **si rimanda a successive decisioni del consiglio di classe anche in considerazione della normativa relativa all'organico potenziato.**
- X Possibilità di svolgere attività di recupero attraverso lo sportello Help**

### **Metodologie e strategie didattiche**

- a. Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- b. Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- c. Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- d. Lavori in coppia o di gruppo.
- e. Attività di recupero in itinere già effettuato per PIA E PAI con esito negativo in diritto, Scienza

## **6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- Attività da svolgere in orario curricolare ed in regime di compresenza/contemporaneità con altro docente. Tipo di attività: **CIVICA-MENTE.**
- Attività da svolgere in orario extracurricolare:
  - corso integrativo di \_\_\_\_\_ durata complessiva: n. \_\_\_\_ ore; periodo/i \_\_\_\_\_
  - corso integrativo di \_\_\_\_\_ durata complessiva: n. \_\_\_\_ ore ; periodo/i \_\_\_\_\_

### **Metodologie e strategie didattiche**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;  
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

## **7. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

- X Visite guidate
- X Partecipazione a concorsi e/o manifestazioni;
- Attività sportive;
- Cineforum;
- Giornalismo;
- Attività teatrali;
- X Laboratorio
- X Attività di orientamento

Per quest'anno le proposte dell'Istituzione Scolastica in merito a visite didattiche e viaggi d'istruzione per TUTTE le classi vengono riprese sperando di tornare alla normalità.:

## **8. METODOLOGIE E STRATEGIA DIDATTICHE**

- Lezione frontale;
- Didattica da Remoto( solo per alcuni percorsi pcto , o incontri stabiliti dalla scuola)
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo esperienziale;
- Metodo scientifico;
- Scoperta guidata;
- Lavoro di gruppo;
- Problem solving;
- Brain storming;

## **9. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Laboratorio ( Linguistico, informatico, Fisica );  
Palestra coperta;  
Palestra scoperta;  
Lavagna luminosa;  
Audioregistratore;  
Sussidi multimediali;  
Fotocopie  
Libro/i di testo \_\_\_\_\_;

Testi di consultazione:

Si vedano le programmazioni individuali dei singoli docenti;

## **10. MODALITA' E VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

- Test;
  - Questionari;
  - Relazioni;
  - Temi;
  - Saggi brevi;
  - Articoli giornalistici;
  - Analisi testuale;
  - Risoluzione di problemi e di esercizi;
  - Sviluppo di progetti;
  - Interrogazioni;
  - Prove grafiche;
  - Prove pratiche;
  - Test motori*;
  - Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);
- per la valutazione della educazione civica si rimanda ai criteri stabiliti nel ptof e approvati nel regolamento d'istituto.

## 11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Ricevimento, previo appuntamento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (debiti formativi, scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.);
- Incontro collegiali scuola-famiglia ;

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### a) *strumenti utilizzati per la verifica*

- controllo del lavoro svolto a casa
- prove scritte e orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove di comprensione del testo
- prove su gsuite

### b) *criteri per la valutazione*

Saranno effettuate

- *verifiche di ingresso* per accertare il livello delle conoscenze
- *verifiche "in itinere"* finalizzate al controllo del processo di apprendimento
- *verifiche conclusive* per accertare il livello di apprendimento raggiunto
- *Ogni docente adotterà le proprie griglie di valutazione per gli scritti e per gli orali, debitamente concordate e accettate in sede di dipartimento. Le stesse verranno allegate alle prove scritte e rese note agli alunni durante le prove orali.* A tal proposito è utile ricordare che il **Garante della privacy** scrive che **i voti dei compiti in classe e delle interrogazioni, gli esiti degli scrutini o degli esami di Stato sono pubblici.** comunicati allo studente in modo chiaro e davanti a tutta la classe (decreto lgs 101/18)

Si valuteranno gli apprendimenti ed il comportamento utilizzando le allegate griglie fissate nell'ambito del collegio docenti

1. VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI E DI PROCESSO
2. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Lanciano, 28/10/2021

Il Coordinatore  
Prof. Giulio De Fidelibus

*In attuazione di quanto stabilito in sede di programmazione di classe, il lavoro didattico ha portato risultati mediamente accettabili.*

*Infatti, la classe è formata da 9 alunni provenienti dalla classe 4 AFM oltre ad un alunno*

*proveniente da altra scuola. All'inizio dell'anno scolastico, in presenza, si evidenziava una partecipazione per lo più attiva al dialogo scolastico anche se il profitto era assai variegato tenuto conto delle carenze pregresse accumulate da di diversi discenti. Ma con l'avvento della nuove interruzioni dovute al COVID 19 gli alunni che negli anni precedenti avevano conseguito buoni o ottimi risultati confermavano queste prestazioni e anzi miglioravano, gli altri, con profitto intorno alla sufficienza, rimanevano a questo livello o scendevano al di sotto. Obiettivo fondamentale era il consolidamento del senso di responsabilità di tutti i ragazzi verso lo studio stimolandoli costantemente alla partecipazione attiva e costruttiva, al fine di recuperare le informazioni lacunose e di approdare mediamente a un più che sufficiente o discreto possesso di conoscenze e competenze.*

*Le lezioni di Educazione Civica sono state rispettate come da programmazione iniziale e si sono svolte diverse iniziative riconducibili al PCTO anche se gli alunni avevano già raggiunto il numero di ore previste dall'ordinamento scolastico negli anni precedenti. Per la situazione aggiornata alla conclusione dell'a.s. si rimanda alle relazioni finali prodotte dai docenti e al verbale dello scrutinio finale.*

## **NODI CONCETTUALI NELLE VARIE DISCIPLINE**

### **Educazione Civica**

#### **Diritto**

- Docente: prof. Giulio De Fidelibus
- Impegno: **11 ore**
- Obiettivi: approfondimento dei principi della cittadinanza digitale, tra cui:
- Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale
- I compiti e i principali organi dell'ONU
- Le origini storiche dell'U.E.
- Le principali tappe dell'U.E.
- La struttura dell'U.E.
- La cittadinanza europea
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

#### **Economia Aziendale**

- Docente: prof.<sup>ssa</sup> Gabriella Nisticò
- Impegno: **6 ore**
- Obiettivi: operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile (attività realizzata anche attraverso la partecipazione ai progetti)

#### **Inglese**

- Docente: prof.<sup>ssa</sup> Silvia Bucci
- Impegno: **5 ore**
- Obiettivi: rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

#### **Scienze motorie**

- Docente: prof.<sup>ssa</sup> Valeria D'Angelo
- Impegno: **6 ore**
- Obiettivi: adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento:
  - Prevenzione attiva e passiva
  - Il valore formativo dello sport: fair play come stile di vita

- L'illegalità in ambito sportivo: il doping
- Classificazione degli infortuni e interventi di primo soccorso

### **Italiano**

*Docente: Prof. Marisa Riso*

*Impegno: 6 ore*

- *NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI*
- *Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni Internazionali:*
- *ONU – UE*

## **Lingua Spagnola**

### **PRINCIPALI NODI CONCETTUALI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

*Prof. Silvana Alicia Osti*

*1- LA EMPRESA*

*2 - ESTRATEGIAS DE VENTA*

*3 - EMPRESAS VERDES*

*4 - COMERCIO INTERNACIONAL*

*5 - ENTIDADES FINANCIERAS.*

*Competenze:*

*1- Individuare e collegare i nuclei fondamentali di un testo, espressi secondo differenti modalità di comunicazione;*

*2- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto facendo uso dei linguaggi specialistici in relazione al contesto in cui avviene la comunicazione;*

*3- Saper comprendere e produrre in forma scritta e orale testi relativi al proprio ambito professionale;*

*4- Saper relazionare su argomenti relativi all'area professionale.*

*☑ Valutazione complessiva dei risultati:*

*- Consegna dei lavori scritti rispettando le scadenze;*

*- Capacità di espressione orale e scritta articolata e pertinente;*

*- Capacità espressiva orale e scritta corretta, con uso dei linguaggi specifici della disciplina*

*- Svolgimento corretto e regolare delle consegne scolastiche*

*- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni.*

*Capacità espressiva orale con uso dei linguaggi specifici della disciplina.*

## **ECONOMIA AZIENDALE**

*Nodi concettuali e Valutazione*

*Prof.ssa Gabriella Nisticò*

*Nodi concettuali disciplinari:*

- 1. Contabilità generale e bilancio*
- 2. Analisi di bilancio*
- 3. Responsabilità sociale d'impresa*
- 4. Strategie aziendali*
- 5. Business plan*
- 6. Marketing plan*
- 7. Break even analysis.*

*☒ Competenze:*

- 1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali*
- 2. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali*
- 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative*
- 4. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce della responsabilità sociale d'impresa*
- 5. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.*

*Tutti i moduli contribuiscono ad attivare le seguenti competenze trasversali:*

*☒ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti economici.*

*☒ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.*

*Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti*

*Valutazione complessiva dei risultati: L'interesse e la partecipazione al lavoro didattico sono risultati positivi. Un cospicuo gruppo di alunni ha mantenuto un impegno costante e responsabile e ha raggiunto risultati buoni, senza tuttavia punte di eccellenza, mostrando però buone capacità d'apprendimento e un metodo di studio autonomo, capaci di effettuare opportuni collegamenti con proprietà di linguaggio specifico; un gruppo più ridotto si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, comunque, risultati accettabili.*

## **INGLESE**

*Prof. Silvia Bucci*

*Nodi concettuali disciplinari: 1) Political systems; 2) Marketing; 3) Responsible business; 4) The financial world.*

*Competenze: 1) Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 2) Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni*  
*Valutazione complessiva dei risultati: Mediamente sufficienti*

## **Italiano e Storia**

*Prof.ssa Marisa Riso*

**PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE**

- 1. Caratteristiche delle varie tipologie testuali: analisi del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;*
- 2. -Naturalismo e Verismo;*
- 3. -Verga;*
- 4. -Il Decadentismo;*
- 5. -Pascoli;*
- 6. -D'Annunzio;*
- 7. -Pirandello;*
- 8. -Svevo;*
- 9. -I movimenti di avanguardia,*
- 10. -Ungaretti;*
- 11. -Montale;*
- 12. -La lirica italiana del Novecento;*
- 13. -La narrativa italiana del Novecento*

**COMPETENZE**

- 1. Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.*
- 2. Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.*
- 3. Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.*
- 4. Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.*
- 5. Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.*
- 6. Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.*

*Valutazione complessiva dei risultati: sufficienti*

## **STORIA**

*L'Europa dei nazionalismi;*

*L'Europa dei totalitarismi;*

*Il crollo dell'Europa;*

*Il mondo diviso in due blocchi e l'epoca multipolare;*

*L'età attuale*

## **COMPETENZE**

*Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro paese.*

*Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo.*

*Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.*

*Valutazione complessiva dei risultati: sufficienti*

## **Diritto e Scienza delle Finanze**

*Prof. Giulio De Fidelibus*

*Nodi Concettuali*

### **Diritto**

*Lo Stato: definizione ed evoluzione.*

*Forme di Stato e forme di Governo.*

*Il cittadino*

*Gli organi costituzionali.*

### **Scienza delle Finanze**

*Il concetto di finanza pubblica.*

*L'evoluzione della Finanza Pubblica.*

*Il sistema del Bilancio dello Stato*

*Imposte, tasse e contributi.*

*I risultati sono stati mediamente sufficienti o discreti.*

## **Matematica**

### **Nodi Concettuali**

*Prof. Manlio D'Ortona*

1. Funzioni reali di due variabili reali
2. Massimi e minimi di funzioni a due variabili
3. Applicazione dell'analisi a problemi di economia

4. Ricerca operativa. Programmazione lineare. Metodo grafico
5. Programmazione lineare in  $n$  variabili

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V AFM A.S. 2021/2022**

In ottemperanza alla legge, 20 agosto 2019 n.92 recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, il Consiglio di classe condivide il progetto d'Istituto. Secondo quanto stabilito dalle linee guida ministeriali il docente delle discipline giuridiche economiche, prof. Giulio De Fidelibus, ha curato il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica.

## PROGRAMMI SVOLTI NELLE VARIE DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO Lingua e civiltà inglese  
 DOCENTE: PROF.SSA BUCCI SILVIA

MODULO DIDATTICO

DENOMINAZIONE: POLITICAL STRUCTURE IN THE U.K.

UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI FONDAMENTALI	METODOLOGIA	TEMPI DI REALIZZO  TOTALE ORE DA IMPEGNARE	STRUMENTI PER LA VERIFICA
N° 1  THE UK GOVERNMENT	Conoscere, comprendere e relazionare in lingua inglese sulla Costituzione, le funzioni della Regina e sui diversi organismi che compongono il governo britannico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The British Constitution;</li> <li>• The Monarchy;</li> <li>• The House of Commons;</li> <li>• The House of Lords.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warm-up;</li> <li>• Suscitare l'interesse e la motivazione;</li> <li>• Attività di pre-reading;</li> <li>• Presentare il materiale linguistico;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali;</li> <li>• Controllo e correzione lavori svolti a casa e in classe;</li> </ul>

<p>N° 2</p> <p>POLITICAL PARTIES</p>	<p>Conoscere, comprendere e relazionare in lingua inglese sui principali partiti politici britannici e sull'organo esecutivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Political parties;</li> <li>• The Executive branch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e guidare l'attività di lettura(skimming, scanning, intensive reading);</li> <li>• Verificare la comprensione attraverso attività di tipo integrato(esercizi di true/false, multiple choice, questionari);</li> <li>• Guidare la riflessione sulla lingua;</li> <li>• Guidare l'attività di produzione di tipo comunicativo;</li> <li>• Utilizzare strumenti didattici quali libri di testo, audio e videocassette.</li> </ul>	<p>Ottobre (5 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (prove strutturate e/o semistrustrate.).</li> </ul>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Materia d'insegnamento: Religione.**

**Prof. Alessandra Tullio**

**Obiettivi minimi:** Comprendere i valori della vita democratica e perseguire i principi di solidarietà e del bene comune.

### **MODULO I. Una società fondata sui valori cristiani (4 ore annuali)**

Obiettivi:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro con particolare riferimento al Catechismo della Chiesa Cattolica, all'enciclica Rerum Novarum e alla Laborem Excerens.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

CONTENUTI:

- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Enciclica "Laudato si'" sulla cura della casa comune
- Il valore dell'educazione come strumento di contrasto alla criminalità organizzata.

# ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Gabriella Nisticò

## CONTABILITA' GENERALE:

Le immobilizzazioni immateriali

Le immobilizzazioni materiali

Gli acquisti, le vendite, e il regolamento

Le scritture di valutazioni di fine esercizio

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

## BILANCI AZIENDALI

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio

Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese

I criteri di valutazione

I principi contabili nazionali

Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio

La relazione e il giudizio sul bilancio

Esamina casi aziendali.

## ANALISI PER INDICI

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo stato patrimoniale riclassificato

Il conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi della produttività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

Esamina casi aziendali.

## RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA

L'impresa sostenibile

I vantaggi dell'impresa sostenibile

La comunicazione non finanziaria

La normativa per le società di maggiori dimensioni

## I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale

La relazione sociale e gli indicatori  
La produzione e la distribuzione del valore  
La revisione dei rendiconti socio-ambientali  
Esamina casi aziendali.

## BUSINESS PLAN

Il concetto di strategia  
L'analisi dell'ambiente esterno  
L'analisi dell'ambiente interno  
Analisi SWOT  
Le strategie di business  
Business Plan  
Costi e scelte aziendali: break even analysis.  
Esamina casi aziendali.

## MARKETING PLAN

La funzione del Marketing  
Il Market Mix  
Il ciclo di vita di un prodotto  
Il Piano di Marketing  
Esamina casi aziendali.  
La docente: Gabriella Nisticò

## MATEMATICA APPLICATA

Prof. Manlio D'Ortona

Programma svolto

### 6. Funzioni reali di due variabili reali

*Piano numerico reale.*

*Definizione di funzioni in due variabili.*

*Rappresentazione geometrica delle funzioni di due variabili: linee di livello.*

*Funzioni continue. Derivate parziali delle funzioni di due variabili.*

### 7. Massimi e minimi di funzioni a due variabili

*Massimi e minimi relativi delle funzioni di due variabili.*

*Massimi e minimi vincolati.*

*Metodo dei moltiplicatori di Lagrange.*

*Massimi e minimi calcolati con le linee di livello.*

*Calcolo dell'Hessiano orlato.*

*Massimi e minimi con vincoli espressi da disequazioni di primo grado.*

## 8. Applicazione dell'analisi a problemi di economia

*Massimo profitto di un'impresa che produce due prodotti e li vende in condizioni di concorrenza perfetta.*

## 9. Ricerca operativa

*Il significato e la natura della ricerca operativa.*

### Programmazione lineare. Metodo grafico

*Generalità.*

*Impostazione matematica di un problema di programmazione lineare.*

*Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.*

*Funzioni lineari di una e di due variabili.*

*Problemi di programmazione lineare risolti col metodo grafico.*

## 10. Programmazione lineare in $n$ variabili

*Metodo del simplesso.*

# DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE

## Programma svolto

Prof. Giulio De Fidelibus

### DIRITTO

Lo Stato

Forme di Stato

Forme di Governo

Dallo statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

La Costituzione

Gli organi costituzionali

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La Corte Costituzionale

La Magistratura

### SCIENZA DELLE FINANZE

Finanza pubblica

Beni e bisogni pubblici

Spese ed entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato

Il sistema tributario italiano

Vari tipi di imposte.

IRPEF

IRES

IVA

Cenni di normativa comunitaria in tema di bilancio

Risultati mediamente più che sufficienti.

*Programma svolto*

**ITALIANO**

- 1. Caratteristiche delle varie tipologie testuali: analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;*
- 2. La Divina Commedia – Canti o parti di canti del Paradiso*
- 3. -Leopardi;*
- 4. -Naturalismo e Verismo;*
- 5. -Verga;*
- 6. -Il Decadentismo;*
- 7. -Pascoli;*
- 8. -D'Annunzio;*
- 9. -Pirandello;*
- 10. -Svevo;*
- 11. -I movimenti di avanguardia,*
- 12. -Ungaretti;*
- 13. -Montale;*
- 14. -Saba;*
- 15. -La lirica italiana del Novecento;*
- 16. -La narrativa italiana del Novecento*

**COMPETENZE**

- 1. Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.*
- 2. Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.*
- 3. Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.*
- 4. Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.*
- 5. Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.*
- 6. Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.*

*Valutazione complessiva dei risultati: sufficienti*

**STORIA**

**NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI**

*L'Europa dei nazionalismi;*

*L'Europa dei totalitarismi;*

*Il crollo dell'Europa;*

*Il mondo diviso in due blocchi e l'epoca multipolare;*

*L'età attuale*

#### **COMPETENZE**

*Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro paese.*

*Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo.*

*Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.*

*Valutazione complessiva dei risultati: sufficienti*

## **ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI**

### **Attività di PCTO**

Incontro-esperimento con UNICH;  
Visita aziendale Honda Spa;  
Percorso Idee in Azione su piattaforma JA ITALIA;  
Evento “Il mio posto nel mondo”, organizzato dal Museo del Risparmio;  
Orientamento interno post diploma;  
Orientamento post diploma con ITS;  
Incontro on line con il giornalista e story teller Luca Pagliari “L’impresa di esserci”;  
Workshop on line YouthEmpowered, promosso da Coca Cola HBC;  
Incontro on line su piattaforma JA ITALIA “Maratona dell’orientamento”;  
Incontro on line tenuto dalla filiale di L’Aquila della Banca d’Italia, per la Global Money week 2022;  
Viaggio d’Istruzione a Roma;  
Corso con la Croce Rossa Italiana;  
Orientamento post diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano;  
Viaggio d’Istruzione a Barcellona.

### **Attività di recupero**

Prof. Manlio D’Ortona: Educazione Finanziaria, in modalità sincrona e/o presenza (n.13 ore);  
Prof. Marisa Riso: Attività di preparazione all’esame di Stato, ogni martedì pomeriggio.

## CIALFI BENEDETTA

Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo

di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO

dell'Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE

Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021)6 ORE

Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata

con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si

ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori,

l'importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all'interno di un'azienda. Ai ragazzi è

chiesto di organizzare un'azienda partendo da un'idea di business e di presentare sulla

piattaforma l'azienda fondata tramite una pagina vetrina.30 ORE

Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L'evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha

l'obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull'importanza di

investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni

del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi

della sostenibilità e dell'innovazione.8 ORE

Orientamento interno post-diploma (17-12-2021)1 ORA

Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021)2 ORE

Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l'impresa di esserci” (17-02-2022)1

ORA

WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA

Italia (22-02-2022) 2 ORE

☐ Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del

Design-Thinking”(23-03-2022)1 ORA

☐ Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022

(25-03-2022) 2 ORE

☐ Viaggio d’istruzione a Roma (26-03-2022)8 ORE

☐ Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile)16 ORE

☐ Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022)4 ORE

☐ Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022).

1 ORA

Totale ore svolte: 84

#### CICCIA ROMITO KEVIN

☐ Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE

☐ Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE

☐ Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

☐ Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

☐ Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA

☐ Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE

☐ Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1

## ORA

- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d’istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 111

## CROGNALE GIORGIA

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1

## ORA

- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Viaggio d’istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d’istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 120

## FERRANTE SIMONE

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- IL MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE

- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Viaggio d’istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d’istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 119

#### FRAGASSI NICOLO’ REMO

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA

- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Viaggio d’istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d’istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 120

#### MARALOSSOU DABANGDATA COSTANTIN

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Unibasketdi Lanciano (da settembre a giugno) 50 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 126

#### MARCELLO ALESSANDRO

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell’innovazione. 8 ORE

- ☐ Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- ☐ Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- ☐ Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari “l’impresa di esserci” (17-02-2022) 1 ORA
- ☐ WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- ☐ Incontro online su piattaforma JA Italia “Maratona dell’orientamento” Masterclass “L’arte del Design-Thinking” (23-03-2022) 1 ORA
- ☐ Incontro online tenuto dalla Filiale di L’Aquila della Banca d’Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- ☐ Viaggio d’istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- ☐ Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- ☐ Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- ☐ Viaggio d’istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- ☐ Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 120

#### NICOLAI GIUSEPPE

- ☐ Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell’Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- ☐ Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- ☐ Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro 12 ORE
- ☐ Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di “Idee in azione” inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l’importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all’interno di un’azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un’azienda partendo da un’idea di business e di presentare sulla piattaforma l’azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- ☐ Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L’evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha l’obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull’importanza di

investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell'innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari "l'impresa di esserci" (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia "Maratona dell'orientamento" Masterclass "L'arte del Design-Thinking" (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L'Aquila della Banca d'Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Viaggio d'istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d'istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 132

## SETTIMIO MARTINA

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell'Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di "Idee in azione" inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l'importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all'interno di un'azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un'azienda partendo da un'idea di business e di presentare sulla piattaforma l'azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L'evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha

l'obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull'importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell'innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari "l'impresa di esserci" (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia "Maratona dell'orientamento" Masterclass "L'arte del Design-Thinking" (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L'Aquila della Banca d'Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d'istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 112

## SHIMA REIDIS

- Incontro – esperimento con UNICH. Nel corso di questo collegamento i ragazzi hanno avuto modo di partecipare ad un esperimento di Economia Comportamentale con la Dott.ssa RUSSO dell'Università di Chieti Pescara. (19-11-2021): 2 ORE
- Visita Aziendale Honda SPA (25-11-2021) 6 ORE
- Percorso IDEE IN AZIONE su piattaforma JA ITALIA da inizio novembre a fine dicembre (rendicontata con registro consegnato).

Il Percorso di "Idee in azione" inizia seguendo delle lezioni sulla piattaforma online di JA Italia, si ripercorrono storie di imprenditori di successo e si impara cosa significa essere imprenditori, l'importanza di lavorare in Team e di definire ruoli precisi all'interno di un'azienda. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un'azienda partendo da un'idea di business e di presentare sulla piattaforma l'azienda fondata tramite una pagina vetrina. 30 ORE

- Il MIO POSTO NEL MONDO (2 e 3 dicembre 2021)

L'evento, organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA, ha

l'obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull'importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell'innovazione. 8 ORE

- Orientamento interno post-diploma (17-12-2021) 1 ORA
- Orientamento post-diploma con ITS (20-12-2021) 2 ORE
- Incontro online con il giornalista e story teller Luca Pagliari "l'impresa di esserci" (17-02-2022) 1 ORA
- WORKSHOP online #YouthEmpowered promosso da Coca Cola HBC Italia in collaborazione con JA Italia (22-02-2022) 2 ORE
- Incontro online su piattaforma JA Italia "Maratona dell'orientamento" Masterclass "L'arte del Design-Thinking" (23-03-2022) 1 ORA
- Incontro online tenuto dalla Filiale di L'Aquila della Banca d'Italia per la Global Money Week 2022 (25-03-2022) 2 ORE
- Viaggio d'istruzione a Roma (26-03-2022) 8 ORE
- Corso con la Croce Rossa Italiana (periodo febbraio – aprile) 16 ORE
- Orientamento post-diploma in collegamento con il Rotary Club di Lanciano (07-04-2022) 4 ORE
- Viaggio d'istruzione a Barcellona (dal 02-05-2022 al 07-05-2022) 36 ORE
- Incontro orientamento in uscita con Dipartimento di Economia Università di Pescara (13-05-2022). 1 ORA

Totale ore svolte: 119

#### **METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

	Spesso	Qualche volta	Mai
Lezione frontale	[x]	[ ]	[ ]
Lezione dialogata	[x]	[ ]	[ ]
Dibattito in classe	[ ]	[x]	[ ]
Esercitazioni individuali	[ ]	[x]	[ ]
Esercitazioni in piccoli gruppi	[ ]	[x]	[ ]
Relazioni su ricerche individuali o collettive	[ ]	[x]	[ ]
Insegnamento per problemi	[x]	[ ]	[ ]

Flipped Classroom	[ ]	[x]	[ ]
-------------------	-----	-----	-----

**USO DEL LABORATORIO PER LE MATERIE PREVISTE (fino al 4 marzo 2020)**

	Spesso	Qualche volta	Mai
Dimostrazioni ex cattedra	[x]	[ ]	[ ]
Esercitazioni individuali	[ ]	[x]	[ ]
Esercitazioni in gruppi	[x]	[ ]	[ ]
Attività di ricerca	[x]	[ ]	[ ]

**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

	Spesso	Qualche volta	mai
• interrogazioni	[ x ]	[ ]	[ ]
• prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	[ x ]	[ ]	[ ]
• test a scelta multipla	[ ]	[ x ]	[ ]
• test a risposta breve	[ ]	[ x ]	[ ]
• relazioni individuali	[ ]	[ x ]	[ ]
• griglie di osservazione o di correzione	[ ]	[ ]	[x]

**STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

	Spesso	Qualche volta	Mai
• lavagna e gesso	[ x ]	[ ]	[ ]
• proiettore per diapositive	[x ]	[ ]	[ ]
• registro elettronico	[ x ]	[ ]	[ ]
• posta elettronica	[ ]	[ x ]	[ ]
• registratore audio	[ x ]	[ ]	[ ]
• fotocopiatrice/scanner	[ ]	[ x ]	[ ]
• computer	[ x ]	[ ]	[ ]
• sistema multimediale	[ x ]	[ ]	[ ]
• lavagna L.I.M.	[x ]	[ ]	[ ]

## **METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

*Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, sono state effettuate attività di DAD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, materiale multimediale, computer e LIM.*

*In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di piattaforme diverse: Edmodo, Zoom, Weschool e dal 5 maggio anche Google Suite; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Bacheca e Documenti; ricezione, invio e correzione degli esercizi attraverso mail, tramite immagini su Whatsapp e Classroom; spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricati nel materiale didattico sul registro elettronico; mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione.*

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

*In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter, del D. L. 16 maggio 2020 che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti, sono stati seguiti i seguenti criteri:*

- a) frequenza delle attività di DAD;*
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;*
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;*
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.*

## **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

*Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.*

# CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

## GRIGLIA UTILIZZATA PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
2	Verifiche scritte consegnate in "bianco"- rifiuto di verifiche orali	
3	Inesistenti	Inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso.
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; pur guidato, non espone con chiarezza.
6	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; necessita di guida nell'esposizione.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, con approfondimento solo su alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione; espone in modo semplice ma chiaro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con approfondimenti diffusi	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto; riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo con sistematici approfondimenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, con sistematici approfondimenti e autonome e pertinenti integrazioni	Applica procedure con piena sicurezza e consapevolezza; effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali; sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione; esprime valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni efficaci; espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE  
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

**GRIGLIA UTILIZZATA PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO</b>
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>A V A N Z A T O</b>
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>B A S E</b>
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

**GRIGLIA UTILIZZATA PER LE VALUTAZIONI DEI PROCESSI DI  
APPRENDIMENTO**

<b>VALUTAZIONE DI PROCESSO</b>	
<b>LIVELLI (1)</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>A</b>	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Si orienta nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>B</b>	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
<b>C</b>	Comprende in modo essenziale e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
<b>D</b>	Comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità o commette errori sistematici nell'applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti semplici

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
<b>Provvedimenti disciplinari:</b>	<b>Punteggio</b>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</b>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</b>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</b>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.

0,4

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO(2) (3)</b>	<b>10</b>

PENTAMESTRE	
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO - SCRUTINIO FINALE A.S. 2020-2021	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO(2) (3)</b>	<b>10</b>

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

**N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

## CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta come da norme di riferimento. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle **A, B e C di cui all'allegato A alla ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021.**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle di seguito riportate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

### Allegato A all' O.M. n. 53 del 03/03/2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6*	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M<6	11-12
M=6	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M=6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

#### *APPENDICE*

*Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.*

#### *ALLEGATI AL DOCUMENTO*

- 1. Elenco alunni*
- 2. Relazioni finali per singola disciplina*
- 3. Programmi svolti*
- 4. Argomento degli elaborati delle discipline di indirizzo*

## La griglia di valutazione della seconda prova scritta Tabella di conversione.

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

<b>Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)</b>	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...