ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007821 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE

" DE TITTA-FERMI "

L A N C I A N O

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"De Titta – Fermi"
CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,**66034 L A N C I A N O, CH -** Tel. +39 0872716381
+39 0872713473
Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min.chis019001@istruzione.itcert.
chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5ª Sez. D

Indirizzo: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLLI Anna Maria

Affisso all'albo il

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	p. 2
Elenco candidati	p. 2
Finalità dell'indirizzo di studio	p. 3
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	p. 4
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	p. 4
Evoluzione della classe nel triennio	p. 5
Insegnanti della classe nel triennio	p. 5
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	p. 6
Eventuali percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso	p. 17
Attività/progetti curriculari ed extracurricolari svolti nel triennio	p. 17
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" a.s. 2019/20 e di Educazione civica a.s. 2020/2021	p. 18
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'a.s. in corso	p. 20
Moduli CLIL svolti nell'anno in corso	p. 26
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	p. 26
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	p. 28
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	p. 28
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	p. 28
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	p. 28
ALLEGATI	p. 29

Il Consiglio della classe **V sez. D ad indirizzo Liceo delle Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 03/05/2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, è composto come segue:

Cognome e nome	**Materia**	**Commissario interno**
BUCCI ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X
CARPANO NADIA	SCIENZE MOTORIE	X
CIOFFI CHIARA	INGLESE	X
DI NARDO MANUELA AZZURRA	FILOSOFIA	X
DI NINO ALESSANDRO	SCIENZE UMANE	X
DI STEFANO SIMONA	STORIA e LINGUA E LETTERATURA LATINA	X
NASUTI UMBERTO	STORIA DELL'ARTE	
PUCILLO ADELE	MATEMATICA e FISICA	
VERI' CESIRA sostituita dal prof. PRIMANTE MATTIA	RELIGIONE	
VERNA MARIA TERESA	SCIENZE NATURALI	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20; 2020/21; 2021/22.

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

ALUNNO	**Data di nascita**	**sesso**
APPEZZATO GIOIA	25/07/2003	F
BISIGNANI LORENZA	15/04/2003	F
COLLINI SIRIA	12/11/2003	F
D'ARCANGELO MORENA	21/09/2003	F
DE GUGLIELMI DARIA	21/08/2003	F
DE LOLLIS ALYSIA	26/08/2003	F
DELLI PIZZI ERICA	05/05/2003	F
DI CRISCIO BARBARA	01/04/2003	F
DRAGANI MORENA	11/12/2003	F
FERRARA ANTONIA	17/01/2004	F

FERRUCCIO SARA	18/08/2003	F
GIANGIULIO NIRVANA	16/09/2003	F
GIGLIO CHIARA	03/04/2003	F
LANNUTTI ROBERTA	09/12/2003	F
LEONZI GIULIA	01/04/2003	F
POLSONI FRANCESCA	13/08/2003	F
PRIOLO HELEN	28/10/2002	F
RAMUNDO NAOMI	30/06/2003	F
ROSSI FEDERICO	21/09/2003	M
VALENTINI ROBERTO	09/07/2003	M

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

· aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;

· aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

· saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

· saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

· possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle

attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD nel terzo anno)

Nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 3^DSU era composta da 21 alunni, 1 maschio e 20 femmine di cui tre con bisogni educativi speciali, per le quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano didattico personalizzato e attivato gli strumenti previsti dalla normativa vigente; una di queste tre alunne DSA proveniva da un'altra classe dell'istituto.
La classe si presentava costituita da un folto gruppo di alunni che lavorava con metodo e costanza, mentre un piccolo gruppo dimostrava uno scarso impegno soprattutto nel lavoro domestico e aveva un comportamento non sempre adeguato. La DAD attivata dal mese di marzo 2020, a causa dell'emergenza dovuta alla pandemia da Covid-19, ha notevolmente influito sul regolare processo di insegnamento-apprendimento evidenziando maggiormente le criticità presenti negli alunni che già faticavano a seguire le lezioni in presenza sia per la mancanza di studio metodico e organizzato sia per problemi legati alle tecnologie e alla connessione. Alla fine dell'anno scolastico tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva.

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 4^DSU era composta da 22 alunni, 2 maschi e 19 femmine. Uno dei due alunni maschi proveniva da un altro Istituto. Nella classe erano presenti tre allieve DSA, per le quali il consiglio ha predisposto un Piano didattico personalizzato e attivato gli strumenti previsti dalla normativa vigente. L'organizzazione relativa alla frequenza in presenza a scuola durante il primo periodo dell'anno scolastico ha previsto una rotazione che ha permesso di stare settimanalmente in presenza a circa i due terzi degli alunni della classe. Successivamente, si è passati alla didattica on line e, dal 07 aprile 2021, tutti gli alunni sono tornati a seguire in presenza ad eccezione di situazioni particolari.
La predisposizione delle attività didattiche ha pertanto subito variazioni, a volte repentine, che hanno destabilizzato gli alunni sia dal punto di vista psicologico sia dal punto di vista organizzativo. Le diverse modalità (DAD, didattica mista, didattica in presenza) hanno evidenziato maggiormente la suddivisione della classe in gruppi: uno che si impegnava molto e lavorava costantemente raggiungendo anche ottimi risultati, un altro, esiguo, che, soprattutto per la mancanza di un metodo di studio proficuo e organizzato, raggiungeva risultati non sempre sufficienti. In generale il comportamento in presenza era adeguato e rispettoso; a distanza è emerso un atteggiamento superficiale da parte di qualche alunno che spesso si scollegava nel momento delle verifiche o addirittura non si collegava o lo faceva in ritardo. Alla fine dell'anno scolastico due alunne non sono state ammesse alla classe successiva.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso, con riferimento anche alle attività svolte in DAD o in didattica mista

Nell'anno scolastico corrente, la classe si presenta composta da 20 alunni, 18 femmine e 2 maschi. Le allieve DSA sono due e il consiglio ha predisposto per loro un Piano didattico personalizzato. La frequenza alle lezioni ha previsto, sin dall'inizio dell'anno scolastico, la didattica in presenza al 100% fino a Natale. Al rientro dalle festività natalizie, l'intera classe ha seguito in DAD per la presenza di un numero di alunni risultati positivi al Covid-19 superiore a cinque fino al 19/01/2022. Successivamente le lezioni si sono svolte in presenza, salvo casi particola-

ri. Allo stato attuale, nella classe, emergono alcuni allievi che hanno raggiunto ottimi livelli attraverso uno studio proficuo, continuo e critico portato avanti nel corso di tutto il triennio; vi è poi un altro gruppo di studenti che ha conseguito una preparazione tra il discreto e il buono e possiede competenze approfondite nella maggior parte delle materie; solo un esiguo gruppo di studenti ha una preparazione meno solida dovuta ad un impegno discontinuo.
La classe è caratterizzata da una buona collaborazione al dialogo educativo, tale collaborazione rimane tuttavia non pienamente autonoma, tranne che per alcuni casi. Il gruppo classe sollecitato reagisce e si impegna ma non sempre riesce a prendere iniziative autonome.
Nel corso del triennio il comportamento di tutti gli alunni è sempre stato corretto, educato e rispettoso. I ragazzi e le ragazze, anche con i repentini cambi delle abitudini scolastiche dovute alla pandemia e all'utilizzo della didattica in remoto, hanno confermato le loro caratteristiche di buona educazione, impegno e rispetto. Il loro comportamento e un rapporto di reciproca fiducia hanno consentito lo svolgimento delle programmazioni.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	1	2	2
Alunne	20	20	18
Alunni provenienti da altre classi	1	/	/
Alunni provenienti da altri Istituti	/	1	/
Alunni ritirati/trasferiti	/	/	/
Alunni TOTALI	21	22	20
Alunni non promossi	/	2	/
Alunni promossi/ammessi	21	20	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	DI NENNO MANUELA	DI NENNO MANUELA	BUCCI ROBERTA
Lingua e letteratura inglese	DI NICOLA MARIAGRAZIA	DI NICOLA MARIAGRAZIA	CIOFFI CHIARA
Lingua e letteratura latina	DI STEFANO SIMONA	DI STEFANO SIMONA	DI STEFANO SIMONA
Storia	DI STEFANO SIMONA	DI STEFANO SIMONA	DI STEFANO SIMONA
Scienze Umane	DI NINO ALESANDRO	DI NINO ALESSANDRO	DI NINO ALESSANDRO
Filosofia	DI NARDO MANUELA	DI NARDO MANUELA	DI NARDO MANUELA
Storia dell'arte	GUERRINI DANIELA	NASUTI UMBERTO	NASUTI UMBERTO
Scienze naturali	STELLA MANUELA	VERNA MARIATERESA	VERNA MARIATERESA
Matematica	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE
Fisica	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE
Scienze motorie	D'ANGELO VALERIA	D'ANGELO VALERIA	CARPANO NADIA
Religione	VERI' CESIRA	VERI' CESIRA	VERI' CESIRA

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

***Disciplina*: STORIA**

- Nodi concettuali disciplinari:

- La crisi di fine Ottocento in Italia
- L'epoca giolittiana
- Le due guerre mondiali
- I regimi totalitari tra le due guerre
- Il nuovo assetto geopolitico europeo dopo la fine del secondo conflitto mondiale

- Competenze:

- Individuazione delle coordinate spazio-temporali in cui si collocano le vicende storiche
- Comprensione dei rapporti causali che legano gli eventi storici
- Acquisizione della consapevolezza della complessità e poliedricità degli aspetti che caratterizzano il passato recente
- Intuizione della frattura epocale inaugurata dal primo conflitto mondiale, intesa come chiave di volta per l'interpretazione complessiva del XX secolo

- Valutazione complessiva dei risultati:

  Gli allievi, nella quasi totalità, hanno conseguito gli obiettivi caratterizzanti la disciplina; alcuni di essi padroneggiano, argomentano ed espongono i contenuti con disinvoltura ed efficacia.

***Disciplina*: LINGUA E CULTURA LATINA**

- Nodi concettuali disciplinari

- Il genere: l'elegia amorosa; Ovidio, Orazio, Tibullo e Properzio.
- Tito Livio.
- Il genere: la favola; Fedro.
- Un filosofo al potere: Seneca.
- Il genere: l'epos di Lucano.
- Il romanzo a Roma: Petronio.
- Il genere: l'epigramma; Marziale.
- Il genere: la retorica e la pedagogia in Quintiliano.
- Il genere: la storiografia; Tacito.

- Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfo-sintattici e lessicali in un contesto inedito.
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito.
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina.

Livelli di competenze discreti

- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali.
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito.
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi.

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito.
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito.

- Valutazione complessiva dei risultati:

  Gli alunni hanno sempre partecipato in maniera propositiva al dialogo educativo; il rapporto stabilitosi tra docente e discenti è stato costantemente improntato alla collaborazione e al rispetto. Nel complesso la classe ha mostrato interesse nell'approccio alla disciplina, acquisendo consapevolezza dei fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi. Qualche difficoltà in più si è riscontrata nell'analisi grammaticale del testo latino. Un nutrito gruppo di alunne ha dimostrato grande senso di responsabilità e ha maturato autonomia nel metodo di studio e capacità di approfondimento degli argomenti proposti. Alcuni alunni, grazie ad un impegno costante e responsabile, hanno raggiunto risultati buoni o discreti quanto a capacità di comprensione dei fenomeni letterari e di esposizione in maniera chiara e corretta dei contenuti appresi. Un esiguo gruppo di studenti, invece, a causa di un'applicazione incostante, presenta una preparazione complessivamente sufficiente, ma a tratti lacunosa, mostrando qualche difficoltà nella rielaborazione personale degli argomenti.

***Disciplina*: MATEMATICA**

- Nodi concettuali disciplinari

- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti
- Il calcolo dei limiti
- La derivata di una funzione

- Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

- Principali argomenti svolti
- Dominio di funzioni reali di variabile reale intere, fratte. Studio del segno. Crescenza e decrescenza. Parità e disparità.
- Limite di una funzione dall'analisi del suo grafico. Calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Limiti che si presentano nella forma indeterminata $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$
  Asintoti. Continuità e punti di discontinuità (cenni).
- Derivate. Retta tangente al grafico. Regole di derivazione. Punti di non derivabilità (cenni).

- Valutazione complessiva dei risultati

Il comportamento in classe è stato sempre pienamente corretto ed improntato ad una crescita serena e consapevole delle relazioni. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono mostrati interessati alle lezioni. Lo studio e l'impegno a casa sono risultati discontinui a tratti e superficiali. Questo ha portato a costruire una parziale visione d'insieme, necessaria ed imprescindibile per poter comprendere appieno gli argomenti di quest'anno. Alcuni studenti, però, si sono distinti per lo studio puntuale ed approfondito, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina. I risultati raggiunti sono eterogenei: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari soddisfacenti; un folto gruppo della classe ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; un piccolo gruppo, infine, ha evidenziato una preparazione incerta e opportunistica.

***Disciplina*: FISICA**

- Nodi concettuali disciplinari

- Onde e suono.
- Le cariche elettriche.
- La corrente elettrica.

- Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

- Principali argomenti svolti

- Onde meccaniche e proprietà caratteristiche delle onde. Onde sonore: altezza, intensità, timbro, effetto Doppler.
- Raggi luminosi e propagazione della luce. Riflessione, rifrazione della luce. Gli specchi. La natura ondulatoria della luce.
- Modulo in lingua inglese (CliL): Electric charge and electric forces.
  Electric charges and law of conservation of electric charge. Atoms. Charging by conduction and induction. Coulomb's law. Electric fields and representation.
- Energia potenziale elettrica e differenza di potenziale (cenni). Corrente continua (cenni).

- Valutazione complessiva dei risultati

Gran parte della classe ha partecipato alle lezioni in maniera adeguata ma mostrato interesse superficiale. Lo studio a casa è stato accettabile e discontinuo per la maggior parte della classe; costante e approfondito solo da parte di un piccolo gruppo di studenti, che ha affrontato scrupolosamente lo studio della disciplina. Tutto ciò ha portato ai risultati che seguono: pochi studenti hanno raggiunto conoscenze disciplinari soddisfacenti; un cospicuo gruppo ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; infine, un gruppo esiguo ha evidenziato una preparazione superficiale e lacunosa.

***Disciplina*: SCIENZE UMANE**

- Nodi concettuali disciplinari

Pedagogia. L'educazione come formazione. Evoluzione delle teorie e delle interpretazioni circa l'apprendimento. La relazione tra pedagogia e psicologia nella comprensione dei meccanismi mentali del bambino. Pedagogia e società: il confronto con le istituzioni scolastiche nel loro sviluppo storico. La sfera emozionale e motivazionale nel percorso di crescita dell'alunno. Il tema della disabilità, della specificità e della individualità d'apprendimento. Sperimentazione e tecnologie digitali nella scuola odierna. Le nuove competenze formative. L'educazione alla convivenza pacifica, al confronto tra culture e tradizioni diverse.

Antropologia. L'antropologia e l'universo culturale umano. Le regole associative. I fenomeni religiosi. La politica. La simbolizzazione culturale. L'apertura alla diversità. La capacità di estraniamento. Interpretazione e relativismo. La lotta contro i pregiudizi.

Psicologia. La scoperta della mente. La psicoanalisi: Il lato manifesto e nascosto dei pensieri. La personalità come luogo di battaglia. Psicologi del novecento: cognitivismo, psicologia dell'arco di vita, la disabilità cognitiva e la sua misurazione, neuroscienze e "autodeterminazione", libera scelta e determinismo psichico, Psicologia e adolescenza, psicologia ed età anziana. Psicologia e disagio esistenziale.

Sociologia. Le teorie sociologiche contemporanee. La società, i ruoli e gli status. Le nuove stratificazioni sociali, e le disuguaglianze. Sociologia ed economia. Il processo di globalizzazione: opportunità e svantaggi. Omologazione e tradizioni culturali a rischio. La ricerca sociologica sul campo.

- Competenze

- Padroneggiare ampiamente il lessico disciplinare delle varie aree di ricerca.
- Identificare i passaggi teorici fondamentali delle varie discipline, in particolare del 20° secolo, in modo trasversale e transdisciplinare.
- Applicare la metodologia del confronto tra i percorsi delle scienze umane.
- Assumere l'idea di "complessità" culturale come base per ogni approccio di ricerca.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in ambiti nuovi, ed in contesti localizzati: la ricerca socio-psico-pedagogica, la realtà delle istituzioni scolastiche, la progettualità educativa, etc.
- Sviluppare il momento di "costruzione" della conoscenza piuttosto che la mera riproduzione di essa.
- Dare risalto al momento metacognitivo come pratica autoriflessiva.
- Saper rielaborare il patrimonio di conoscenze delle scienze umane per i percorsi di cittadinanza.

- Valutazione complessiva dei risultati

Dopo il periodo legato alla pandemia da covid 19, la classe ha mostrato una capacità buona di ripresa e di ritorno alla normale attività didattica in presenza. La partecipazione e la motivazione sono senz'altro ad un buon livello generale. Diversi alunni mostrano livelli decisamente alti di profitto, con partecipazione vivace alle tematiche. Vi è poi una fascia che si situa su un piano discreto, e solo qualche alunno con profitto sufficiente. Vi è fra gli alunni una discreta capacità di pensiero personale e critico, che deve essere però sollecitato per poter apprezzare al meglio le potenzialità del gruppo classe. Inoltre, La classe ha incentivato la capacità di fare collegamenti interdisciplinari nel contesto di studio delle scienze umane.

***Disciplina*: FILOSOFIA**

- Nodi concettuali disciplinari:

- L'uomo, il tempo, la storia (la visione della storia in Hegel, la dialettica storica marxista, l'eterno ritorno dell'eguale nietzschiano; la visione nietzschiana della storia, Bergson e l'essenza del tempo)
- L'uomo e Dio (Hegel e la religione come rappresentazione dell'assoluto; Feuerbach e l'ateismo; Nietzsche e la morte di Dio;)
- L'uomo e la morale (L'eticità hegeliana; la morale come sovra-struttura nella visione marxista; Nietzsche e la doppia morale; il superuomo e la sua natura al di là del bene e del male; il nichilismo e la volontà di potenza)
- Uomo, politica, economia (Hegel: la dialettica servo-padrone; la visione hegeliana dello Stato; Feuerbach e Marx: la critica della società capitalistica, Marx e la condizione del proletariato; la critica marxiana allo Stato borghese, Arendt e l'indagine sui regimi totalitari)

- L'uomo e la realtà del mondo tra senso e nonsenso (Hegel: la struttura dialettica del reale; l'ottimismo hegeliano; il pessimismo di Schopenhauer; Nietzsche e la filosofia della maschera, Heidgger e il problema dell'"esserci")
- L'uomo e l'angoscia dell'imprevedibile (Schopenhauer: rappresentazione e volontà, Kierkegaard: le possibiltà e le scelte dell'esistenza;).
- L'uomo e la scienza (Comte e la nuova scienza della società, Popper e la filosofia della scienza)
- L'uomo e la psicanalisi (Freud e la via d'accesso all'inconscio, la complessità della mente umana e le nevrosi

- Competenze:

- Saper individuare le linee essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale in maniera articolata e corretta.
- Essere capaci di argomentare in modo pertinente e saper individuare i nessi diretti e indiretti tra i filosofi studiati e tra la filosofia e le altre discipline.
- Essere in grado di sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

- Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, si è mostrata interessata, sempre attenta e partecipe alle lezioni, evidenziando buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo, così discreti e in alcuni casi ottimi risultati. Gli alunni, sostenuti da interesse e spirito critico, tuttavia difficilmente sono intervenuti autonomamente nel dialogo educativo per cui la docente li ha sempre sollecitati e stimolati. Quasi tutti i discenti, hanno acquisito in modo pertinente la terminologia specifica della disciplina. Una minima parte della classe invece, a causa di un incostante impegno e di un superficiale metodo di studio, presenta ancora alcune difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione dei concetti essenziali.

***Disciplina*: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Nodi concettuali disciplinari

- I principi di una sana alimentazione.
- L'evoluzione dell'attività motoria attraverso le diverse scuole di pensiero in Europa e negli USA.
- La figura della donna nello sport dall'antichità ai giorni nostri.
- Il rapporto tra spazio e tempo nelle scienze motorie.

- Competenze

- Trasferire le conoscenze acquisite in uno stile di vita sano e attivo.

- Utilizzare strumenti multimediali e saper costruire mappe concettuali.
- Riuscire a eseguire dei collegamenti multidisciplinari tra gli argomenti svolti.

- Valutazione complessiva dei risultati

La classe partecipa al dialogo didattico-educativo in modo costruttivo e si dimostra interessata verso gli argomenti trattati anche durante la DID, per l'emergenza sanitaria covid-19. I ragazzi hanno raggiunto mediamente un buon livello di conoscenze e competenze disciplinari.

***Disciplina*: RELIGIONE**

- Nodi concettuali disciplinari

- Responsabilità dell'uomo verso se stesso, gli altri e il mondo: coscienza morale, verità, legge, libertà
- Il dramma della Shoah: l'esperienza del male
- Scelta, libero arbitrio e responsabilità
- Gli ostacoli della scelta
- Obiettivi e fondamento del "cambiamento"
- Cambiamenti sociali e individuali
- Gli ostacoli del cambiamento
- La sfida del "relativismo"
- La maturazione affettiva: l'amore, fondamento dell'etica cristiana
- L'amore, risposta al problema dell'esistenza
- Amore immaturo e crescita
- Eros, Philia e Agape
- La posizione della Chiesa nel periodo fascista: i Patti Lateranensi e la fine della questione Romana. Gli elementi principali del Trattato e del Concordato.

- Competenze

- Secondo quanto stabilito per l'insegnamento dell'IRC sella scuola superiore secondaria, gli alunni hanno maturato un senso critico riflettendo sulla propria identità e raffrontandola con i valori del Cristianesimo. Inoltre si sono confrontati sia sui contenuti teologici che antropologici della ricerca e, nello stesso tempo, hanno cercato di aprirsi alla conoscenza e alla comprensione di problematiche sociali, in vista dell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

- Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

***Disciplina*: SCIENZE**

- Nodi concettuali disciplinari

Scienze della Terra

- L'interno della terra.
- La deriva dei continenti.
- La dinamica delle placche.

Chimica

- Chimica organica: nomenclatura e proprietà dei composti organici.
- Le biomolecole: i carboidrati. I lipidi. Gli amminoacidi e le proteine. Le vitamine.

Biotecnologie

- Le applicazioni delle biotecnologie.
- Le biotecnologie in campo biomedico, in agricoltura e per l'ambiente.
- Riflessioni sull'utilizzo delle tecniche di ingegneria genetica.

Gli argomenti di Biotecnologie sono stati analizzati durante le ore di Educazione Civica.

- Competenze

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici;
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni problematiche della vita reale, ponendosi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- sviluppare una mentalità rivolta all'analisi ed alla sintesi, un metodo di studio organico e una sicura conoscenza degli argomenti trattati;
- utilizzare linguaggi e simboli scientifici e tecnici.

- Valutazione complessiva dei risultati

Alcuni hanno ottenuto buoni ed in qualche caso ottimi risultati grazie alla continuità dello studio ed all'impegno profuso, diversi hanno palesato discrete capacità di apprendimento e di collegamento, mentre altri seppur stimolati, hanno conseguito un profitto appena sufficiente, ma adeguato alla loro effettiva applicazione.
La risposta è stata sicuramente positiva, favorendo un lavoro costruttivo con l'insegnante attraverso una buona motivazione allo studio ed anche durante le attività svolte in DID per l'emergenza sanitaria Covid-19 hanno mostrato un buon grado di maturità.

***Disciplina*: ITALIANO**

- Nodi concettuali disciplinari

- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla prima metà dell'Ottocento ai primi anni del Novecento.
- Le correnti letterarie italiane e il contesto europeo.
- Autori e opere fondamentali, caratterizzanti l'identità culturale italiana.
- Evoluzione della lingua italiana dalla prima metta dell'Ottocento ai giorni nostri.
- Funzione denotativa e connotativa del linguaggio, dalla lingua letteraria ai linguaggi settoriali.
- Criteri procedurali per la redazione delle diverse tipologie testuali.
- Protagonisti principali, tematiche e significati essenziali del Paradiso dantesco.

- Competenze

- Comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario.
- Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle tipologie testuali previste per l 'Esame di Stato.
- Operare collegamenti tra opere e autori diversi.
- Saper fare una lettura critica del testo letterario creando collegamenti con il contesto contemporaneo anche attraverso conoscenze interdisciplinari.
- Comprendere i significati delle principali correnti letterarie e degli autori che le attraversano.
- Esprimersi in forma grammaticalmente corretta e con l'utilizzo del linguaggio specifico
- Saper fare una lettura drammatizzata dell'opera letteraria mettendo in risalto il messaggio dell'autore.

- Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione dei risultati non può prescindere dal periodo di emergenza epidemiologica che ha reso lo studio discontinuo e lacunoso.
La classe mediamente dimostra di comprendere e sapere riformulare in modo più che sufficiente gli argomenti proposti, alcuni alunni riferiscono le conoscenze dopo averle rielaborate in modo personale e facendo opportuni collegamenti.
La maggior parte della classe sa decodificare e comprendere un testo letterario in modo sufficiente.
Relativamente alla produzione scritta la classe dimostra di conoscere bene le regole procedurali delle varie tipologie testuali, le capacità argomentative, critiche e riflessive sono sufficienti.

***Disciplina*: INGLESE**

- Nodi concettuali disciplinari

- La Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana, i disordini e le riforme del periodo 1789-1837

- I principali cambiamenti avvenuti in Gran Bretagna alla fine del XVIII secolo, il rapporto uomo-natura, la nuova sensibilità del Sublime
- Le caratteristiche dell'opera di S.T. Coleridge – The Rime of the Ancient Mariner
- L'opera di J. Austen e della novel of manners
- Il matrimonio: un' istituzione ancora attuale?
- Gli eventi principali dei primi anni del regno della regina Vittoria
- Workhouses
- Esplorare la vita nella città vittoriana e il concetto di compromesso vittoriano
- Le caratteristiche del romanzo vittoriano
- Le caratteristiche dell'opera di C. Dickens
- Gli eventi principali della seconda parte del regno della regina Vittoria e il declino dell'ottimismo vittoriano
- Le caratteristiche dell'opera di V. Woolf e Mrs Dalloway
- Gli eventi principali della Seconda Guerra Mondiale: Le Fasi iniziali, La Fine della Guerra, l'Olocausto
- La Schiavitù: una realtà ancora attuale e presente nelle nostre società

- Competenze

- Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario
- Leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario
- Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Saper cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari
- Comprendere le relazioni tra il contesto storico-culturale e le opere
- Attualizzare tematiche letterarie
- Percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale
- Essere in grado di mettere in relazione gli argomenti studiati in un afflato di multidisciplinarità
- Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
- Abbinare vocaboli relativi al contesto storico-sociale o ai testi letterari alla loro traduzione italiana, al loro significato/definizione in inglese, al loro contrario o alla sfera semantica di appartenenza Parlato (produzione e interazione orale)
- Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica
- Spiegare gli eventuali collegamenti con la realtà contemporanea
- Fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria
- Descrivere le caratteristiche di una data opera letteraria

- Essere in grado di creare brevi e semplici testi in risposta a quesiti di comprehension in merito agli argomenti affrontati
- Valutazione dei risultati

La classe ha mostrato un discreto interesse per la materia e per gli argomenti trattati; l'impegno degli studenti è stato notevole, anche in considerazione di un'appena sufficiente base di partenza e di un percorso accidentato fatto di svariati cambi di docenti nel corso degli anni. Questo li ha resi particolarmente insicuri e timidi nel lasciarsi coinvolgere e nella partecipazione attiva alle lezioni. Grazie alla collaborazione e al dialogo costruttivo e di ascolto delle esigenze, col tempo, sono stati compiuti grandi passi in avanti, nello scritto come nell'orale.
Dunque il livello di competenze raggiunto risulta buono per una larga parte della classe che ha dimostrato buone capacità di organizzazione del lavoro e motivazionali; più che sufficienti le competenze per il resto della classe.

***Disciplina*: STORIA DELL' ARTE**

- Nodi concettuali disciplinari

- Neoclassicismo
- Romanticismo
- Impressionismo
- Espressionismo
- Cubismo
- Pop Art
- Street Art
- Futurismo
- Art Nouveau

- Competenze

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati

- Valutazione dei risultati

La classe ha manifestato, in generale, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse verso i contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcuni alunni hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un piccolo gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di tutti gli alunni è stato sempre corretto e, nel complesso, partecipativo.

EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

SVOLTI NELL' ANNO IN CORSO

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nodi comuni:

- La donna
- Il male di vivere
- Il viaggio
- La guerra
- Industrializzazione/Lavoro
- Tempo e spazio

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nel triennio

3° anno:

1. **PROGETTO "INCONTRO CON L'AUTORE":** la classe, in presenza, il giorno 14/11/2019, ha incontrato lo scrittore Edoardo Vigna, autore del testo "La meglio gioventù".

2. **INVITO ALLA SCIENZA:** due alunne hanno partecipato al progetto, iniziato nel mese di febbraio dalla prof.ssa Stella, ma interrotto a causa della pandemia da Covid-19.

3. **DIVERSESSERE:** la classe ha incontrato il giorno 04/05/2020, in modalità on line, la psicologa, dott.ssa Campitelli, per confrontarsi sul tema della pandemia e dei suoi effetti.

4. **SPORTELLO HELP:** alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

5. **OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO:** sei alunni hanno partecipato ad una competizione multidisciplinare a squadre.

6. **PROGETTO "SCUOLA IN MUSICA":** un'alunna ha partecipato al corso annuale pomeridiano di didattica della musica e canto.

4° anno:

1. **INCONTRO CON L' AUTORE:** la classe, il giorno 08/04/2021, ha incontrato, on line, lo scrittore Antonio Carlucci, autore del testo "Tutto in una valigia".

2. **LA VITA E' TUTTA UN QUIZ:** alcuni allievi della classe hanno partecipato ad una serie di lezioni, tenute dalla prof.ssa Stella, sulla preparazione ai test universitari.

3. **SPORTELLO HELP**: alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

5°anno:

1. **INCONTRO CON L' AUTORE:** in data 31/03/2022, in modalità on line, la classe ha incontrato l'autrice Maria Saveria Borrelli per la presentazione del libro "La resistenza taciuta. Le donne raccontano".

2. **OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO:** sei alunni hanno partecipato ad una competizione multidisciplinare a squadre.

3. **SPORTELLO HELP:** alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

4. **LA VITA E' TUTTO UN QUIZ:** un'alunna ha partecipato ad una serie di lezioni, tenute dalla prof.ssa Stella, sulla preparazione ai test universitari.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO di "Cittadinanza e Costituzione" a.s. 2019/2020 e di "Educazione Civica" a.s. 2020/21 e 2021/2022

3° anno (2019/2020): "Cittadinanza e Costituzione"

1. **USCITA DIDATTICA a SAN PATRIGNANO**
   All'interno del Progetto Legalità, i rappresentanti di classe si sono recati presso la comunità di San Patrignano.

4° anno (2020/2021): "Educazione Civica"

Di seguito viene riportato il progetto di Educazione Civica svolto nel quarto anno.

PROGETTO di EDUCAZIONE CIVICA

Numero di ore e materie	Obiettivi e contenuti	Tempi
11 ore compresenza docente di Diritto ed Economia (utilizzo della quota di autonomia) nelle materie di Italiano e Matematica	**Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il diritto del lavoro** **Italiano:** - Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato - I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati - Il mobbing sul lavoro, una forma di violenza morale - L'estinzione del rapporto di lavoro - Il ruolo dei sindacati - L'importanza del curriculum vitae **Matematica:** - L'accesso al mondo del lavoro (confronto tra settore pubblico e privato) - Cenni alle forme di controllo dei dati	6 ore nel pentamestre 5 ore nel pentamestre
6 ore Scienze/Chimica	**Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile** - I principali materiali potenziali fonti di rifiuti - Tecniche di smaltimenti - Recupero energetico dai rifiuti - Diverse forme di gestione dei rifiuti sul territorio	Pentamestre (mese di marzo)
5 ore Storia dell'arte	**Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale** - Il museo - Il collezionismo - Gli spazi espositivi dallo studiolo alla galleria - Dalla Wunderkammer al gabinetto scientifico - La nascita del museo pubblico - Il museo moderno - Il museo come opera d'arte - Museografia e museologia	Pentamestre (mese di aprile)
	Adottare i comportamenti più	

6 ore Scienze motorie	**adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento** - La prevenzione degli infortuni nell'attività sportiva - Educare alla sicurezza	Trimestre (entro gennaio)
5 ore Inglese **Totale ore 33**		

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA nell'anno scolastico in corso 2021/2022

1. **VISIONE DEL MUSICAL "VIOLENTA(TE)":** tutta la classe ha assistito nella giornata del 25/11/2021 alla proiezione on line del suddetto spettacolo realizzato da alcuni alunni del nostro Istituto, compresa una ragazza della classe 5 DSU, diretti dalla prof.ssa Motta Teresa, sul tema della violenza sulle donne.

2. **PROGETTO INIZIALE D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE V DSU A.S. 2021/2022

Coordinatrice: Prof.ssa Simona Di Stefano

<u>3 ore Storia dell'arte (Prof. Umberto Nasuti) - TRIMESTRE</u>

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale

- Articolo 9 della Costituzione italiana.

<u>4 ore Religione (Prof.ssa Cesira Verì) - TRIMESTRE</u>

Partecipare al dibattito culturale

- L'Enciclica sociale, il suo processo di redazione e analisi dei temi più ricorrenti.

5 ore Inglese (Prof.ssa Chiara Cioffi) – TRIMESTRE

I diritti umani

- The Fight for Human and Civil Rights": film "In the Name of the Father" by J. Sheridan 1993; text: from "One Day in my Life" by Bobby Sands; "My Day will come".

10 ore Storia (Prof.ssa Simona Di Stefano) - PENTAMESTRE

Conoscere i valori che ispirano la nostra Costituzione

- L'immediato secondo dopoguerra e la redazione della Costituzione italiana.

6 ore Italiano (Prof. ssa Roberta Bucci) - PENTAMESTRE

Compiti e funzioni essenziali delle principali Organizzazioni internazionali

- Gli organismi internazionali: l'UNIONE EUROPEA, l'ONU e la NATO.

5 ore Scienze naturali (Prof.ssa Mariateresa Verna) – PENTAMESTRE

Partecipare al dibattito culturale

- Tecniche di laboratorio relative alla manipolazione e all'analisi del DNA.
- Applicazione pratica delle biotecnologie nei diversi settori produttivi.

TOTALE ORE ANNUALI : 33

PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Storia (n. 10 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

- Le circostanze storiche in cui maturò la nascita della Costituzione italiana. I primi dodici articoli della Costituzione italiana.

- **Competenze**

- Comprendere ed interpretare alcuni tra i principali articoli della Costituzione italiana.

- **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

Gli alunni, nella quasi totalità, hanno raggiunto gli obiettivi essenziali e sostanziali della disciplina: conoscono in maniera adeguata gli argomenti trattati e alcuni riferiscono le conoscenze rielaborandole e facendo opportuni collegamenti.

Disciplina: Religione (n. 4 ore svolte)

- **Nodi concettuali:**

- Capacità critica di comprendere la radice umana della crisi ecologica: la globalizzazione e il paradigma tecnocratico. Le diverse interazioni tra l'ambiente naturale, le società e le sue culture, le istituzioni e l'economia per la pienezza umana.

- Cos'è un'Enciclica Sociale e il suo processo di redazione.

- Analisi dei temi maggiormente ricorrenti: principi di azione e bene comune.

- Inquinamento, cambiamento climatico, perdita di biodiversità, deterioramento della vita umana e degradazione sociale .

- Uguaglianza ed equità.

- La crisi dell'antropocentrismo moderno e il relativismo pratico.

- **Competenze:**

Attraverso una ricerca personale e di gruppo gli alunni hanno maturato un senso critico in merito alla tematica affrontata e allo stretto rapporto sussistente tra ambiente, economia e società. Si sono confrontati su questioni sociali, economico-politiche ed ambientali con particolare riferimento a contenuti di antropologia teologica maturando cosi la consapevolezza di ecologia e responsabilità dei laici e dei credenti davanti all'ambiente, al creato.

- **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

Disciplina: Italiano (n. 6 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

- Gli organismi internazionali (NATO, ONU) e l'Unione Europea.
- La storia degli organismi internazionali e dell'Unione Europea.
- Le principali funzioni e le finalità.
- Le cause storiche della formazione degli organismi internazionali.
- Cosmopolitismo, nazionalismo, individualismo: alla ricerca di una morale comune.
- Guerre e aiuti umanitari: le contraddizioni del nostro tempo.

- **Competenze**

- Comprendere la realtà storica degli organismi internazionali e dell'Unione Europea.
- Saper analizzare la realtà attuale alla luce delle regole comunitarie.
- Sapere utilizzare un linguaggio specifico.
- Sapere argomentare sul significato di letteratura soggettiva del novecento e sul l'individualismo esasperato del nostro tempo.
- Sapere analizzare criticamente le funzioni degli organismi internazionali e dell'Unione Europea.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe mediamente dimostra di comprendere e sapere riformulare in modo più che buono gli argomenti proposti, alcuni alunni riferiscono le conoscenze dopo averle rielaborate in modo personale e facendo opportuni collegamenti.

Disciplina: Scienze Naturali (n. 5 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

I nodi concettuali delle Biotecnologie sono stati affrontati nell'ambito delle ore dedicate all'insegnamento di Educazione Civica.

- Le applicazioni delle biotecnologie.
- Le biotecnologie in campo biomedico, in agricoltura e per l'ambiente.
- Riflessioni sull'utilizzo delle tecniche di ingegneria genetica.

- **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale, riconoscendo nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni problematiche della vita reale, ponendosi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Sviluppare una mentalità rivolta all'analisi ed alla sintesi, un metodo di studio organico e una sicura conoscenza degli argomenti trattati.
- Utilizzare linguaggi e simboli scientifici e tecnici.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

Alla fine del percorso didattico la classe ha relazionato affrontando le diverse tematiche che ciascuno alunno ha trovato maggiormente coinvolgente, attraverso la realizzazione e la presentazione di un lavoro multimediale o di uno scritto. Nella quasi totalità gli alunni hanno ottenuto buoni ed in qualche caso ottimi risultati, dimostrando di aver acquisito una coscienza critica ed una convinzione personale sulla manipolazione genetica, valutando personalmente e con cognizione di causa, le possibili ragioni dei detrattori e quelle dei sostenitori di tali temi. Hanno anche compreso l'importanza delle nuove tecnologie applicate all'ambiente, all'agricoltura ed alla medicina. La risposta è stata sicuramente positiva, favorendo un lavoro costruttivo con l'insegnante attraverso una buona motivazione allo studio ed anche durante le attività svolte in DID per l'emergenza sanitaria Covid-19 hanno mostrato un buon grado di maturità.

Disciplina: Inglese (n. 5 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

- La battaglia per i Diritti Umani e Civili
- Lo spirito Repubblicano di resistenza Irlandese contro il trattamento disumano nelle carceri britanniche
- La Rivolta delle Coperte nel carcere di Long Kesh

- **Competenze**

- Conoscere il periodo storico e il contesto culturale degli "Irish Troubles"
- Descrivere brevemente la realtà degli "Hunger Strike" e "Blanket Protest"
- Conoscere la storia di Bobby Sands
- Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti correlati agli argomenti trattati

- **Valutazione complessiva dei risultati**

Attraverso questo spaccato di storia d'Irlanda e di uno dei suoi svariati protagonisti – Bobby

Sands - gli studenti sono riusciti con sensibilità e interesse ad operare un focus sul vasto tema dei Diritti Umani e Civili.

Analizzando il testo affrontato, la classe ha avuto modo, non solo di confrontarsi con un tipo di lessico e di strutture grammaticali molto differenti, ma soprattutto ha interiorizzato una riflessione sulla protezione delle libertà personali e dei propri diritti, soffermandosi sugli aspetti di sofferenza e privazione legati a questa storia e a tante altre come questa.

Disciplina: Storia dell'Arte (n. 3 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

- L'articolo 9 della Costituzione italiana.

- **Competenze**

- Sensibilizzare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio culturale italiano e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune".

- **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha lavorato con interesse, motivazione e metodo. Alcuni alunni hanno avuto un approccio rielaborativo e critico dei contenuti proposti.

MODULI CLIL SVOLTI NEL QUINTO ANNO

Nel corrente anno scolastico è stato svolto il seguente modulo CLIL "Electric charge and electric forces" nell'ambito della disciplina FISICA.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

3° anno:

1. Presentazione PCTO
2. Corso Sicurezza Ambrostudio
3. Stage Linguistico in Inghilterra
4. Stage presso la Scuola dell'Infanzia "Maria Vittoria" di Lanciano

4° anno:

5. Progetto "Lanciano, città delle arti, dei mestieri e della musica"
6. PON "L'italiano che include"
7. PON "Scuola antidiscriminazione"
8. Alma Orienta Università di Bologna
9. Job e Orienta
10. Orientamento con Università di Macerata
11. Orientamento con Università di Chieti Facoltà di Medicina
12. Orientamento con Università di Chieti-Pescara
13. Orientamento con Università Europea del Design
14. Orientamento con Università dell'Aquila

5° anno:

15. Assorienta
16. Corso Croce Rossa Italiana
17. Esperimento di Economia Comportamentale
18. Salone dello studente
19. Orientamento con la prof.ssa Stella
20. Viaggio d'istruzione a Barcellona
21. Uscita didattica a Napoli
22. Relazione finale

PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Alunni	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
Appezzato Gioia	X	X	X	X	X			X	X							X	X	X	X	X	X	X
Bisignani Lorenza	X	X	X	X	X			X	X							X	X		X	X	X	X
Collini Siria	X	X		X	X			X	X							X	X		X		X	X
D'Arcangelo Morena	X	X	X	X	X			X	X						X	X	X		X	X	X	X
De Guglielmi Daria	X	X	X	X	X			X	X					X		X	X	X	X	X		X
De Lollis Alysia	X	X	X	X	X			X	X							X	X	X	X		X	X
Delli Pizzi Erica	X	X	X	X				X	X					X	X	X	X	X	X	X		X
Di Criscio Barbara	X	X	X	X	X			X	X					X		X	X	X	X	X	X	X
Dragani Morena	X	X	X	X	X			X	X	X				X		X	X	X	X	X	X	X
Ferrara Antonia	X	X	X	X	X			X	X							X	X		X	X	X	X
Ferruccio Sara	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X			X	X	X		X		X	X
Giangiulio Nirvana	X	X	X	X	X			X	X							X	X	X	X	X	X	X
Giglio Chiara	X	X	X	X	X			X	X					X		X	X		X	X	X	X
Lannutti Roberta	X	X	X	X	X			X	X	X			X		X	X	X		X	X	X	X
Leonzi Giulia	X	X	X	X	X			X	X				X			X	X		X	X	X	X
Polsoni Francesca	X	X	X	X	X			X	X							X	X		X	X	X	X
Priolo Helen	X	X	X	X	X			X	X							X	X	X	X	X	X	X
Ramundo Naomi	X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X
Rossi Federico	X	X	X	X	X			X	X							X			X	X	X	X
Valentini Roberto	X	X			X	X		X	X						X	X	X	X	X	X	X	X

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Mappe concettuali
- Con la materia Scienze Umane sono state effettuate dalla classe 2 uscite a Lanciano, di venerdì mattina, per mettere in pratica le metodologie di ricerca in psicologia, in particolare è stata utilizzata l'intervista su tematiche di attualità.

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

Non sono stati utilizzati i laboratori.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

ALLLEGATI

- **Griglie di valutazione della Prima Prova**
- **Griglia di valutazione della Seconda Prova**
- **Griglia di valutazione della Prova Orale**
- **Conversione del credito scolastico**
- **Griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia per la valutazione del comportamento**

Griglie di valutazione della Prima Prova

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
• Puntualità nell'analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
• Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15 **Il Presidente**

_____

La Commissione: _____ _____ _____

_____ _____ _____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

_____

La Commissione: _____ _____ _____

_____ _____ _____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di atttualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguato	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

_____

La Commissione: _____ _____ _____

_____ _____ _____

Griglia di valutazione della Seconda Prova

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati. - Abbastanza approfondite - Nel complesso adeguate - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale - Limitate e/o improprie - Gravemente carente - Inesistenti	3,5 3 2,5 2 1,5 1 0,5	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguata. - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale. - Limitate e/o improprie - Inesistente e/o gravemente carente	2,5 2 1,5 1 0,5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati. - Rispondente e nel complesso adeguata. - Rispondente in maniera parziale e/o superficiale. - Limitata e gravemente carente.	2 1,5 1 0,5	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguato. - Adeguato in maniera parziale e/o superficiale. - Inadeguato.	2 1,5 1 0,5	
Totale punteggio assegnato			

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		Punteggio totale della prova		

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Conversione del credito scolastico

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COMPETENZE**	**LIVELLO**
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunnocomprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni;utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**AVANZATO**
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**INTERMEDIO**
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni;utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**BASE**
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**NON RAGGIUNTO**

4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate “in bianco” e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	***Punteggio***
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	***10***

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	***Punteggio***
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3

Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	***10***

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.