



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2021/2022

Classe **5^a A SIA**

indirizzo Amministrazione, finanza e marketing
articolazione **Sistemi informativi aziendali**

Documento del Consiglio di classe
approvato nella riunione del 3 maggio 2022

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof. Marco Buccione



INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	2
Docenti della classe negli ultimi tre anni	2
Alunni iscritti	3
Situazione della classe	3
Livelli di profitto	4
BES e DSA	4
Contenuti e metodologie	5
Contenuti e obiettivi raggiunti	5
Metodologie prevalentemente utilizzate	11
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	11
Strumenti utilizzati	11
Ore di lezione svolte	12
Interventi di recupero e potenziamento	13
Criteri e strumenti di valutazione adottati	13
Tipologie di verifica utilizzate	13
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	14
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	15
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	17
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	17
CLIL	17
Visite guidate e viaggi d'istruzione	17
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	17
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	17
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	20
Competenze implementate	20
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	21
Preparazione all'Esame di stato	22
Simulazioni d'esame	22
Griglie di valutazione	22

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM/SIA degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza, in particolare, per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata

al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI –quadro orario settimanale-					
<i>DISCIPLINE GENERALI</i>	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
COLANTONIO	Paola Maria	Lingua e lett. Italiana Storia	X	X	X
INGLESE	Maria Carmela	Lingua inglese	X	X	X
MEZZERA	Maria Giovanna	Lingua francese	X		
OSTI	Silvana	Lingua spagnola	X		
D'AMELIO	Maria Teresa	Matematica	X	X	
LUPI	Elvira Augusta	Matematica			X

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
FRATTURA	Maria Antonietta	Diritto Economia politica	X	X	
DI CAMILLO	Nicoletta	Diritto Economia politica			X
VEDILEI	Anna	Economia aziendale	X	X	X
MICOLUCCI	Lucia	Informatica	X		
BUCCIONE	Marco	Informatica		X	X
TRAVAGLINI	Mariangela	Lab. di informatica	X	X	X
BOCCHINI	Rossella Pia	Scienze motorie	X	X	X
TULLIO	Alessandra	IRC	X	X	X

Aluni iscritti

Si riporta di seguito l'elenco degli alunni iscritti alla classe 5ª A SIA:

N.	Cognome e nome
1.	AFELBA Teresa
2.	CALDI Micaela
3.	DI GIULIO Martina
4.	DI MARTINO Maria Assunta
5.	DI MATTEO Beatrice
6.	DI TORO Giuseppe
7.	DI TORO Sandra
8.	FALCONIO Kevin
9.	PASQUINI Lorenzo
10.	RIZZI Terry
11.	RUGGIERI Noemi Fausta
12.	ZHUO Ruiyuan

Situazione della classe

La classe è costituita da 12 alunni, di cui 3 residenti a Lanciano e 9 in altri Comuni del comprensorio. Undici alunni provengono dalla classe quarta del precedente anno scolastico; un alunno è arrivato a inizio anno, trasferendosi da una classe quarta del corso SIA di un altro istituto.

Nel complesso, il gruppo classe si presenta ben coeso da un punto di vista relazionale e dimostra un ottimo livello di scolarizzazione. Anche dal punto di vista del comportamento non si segnalano problemi: gli studenti manifestano un livello di maturità appropriato. Sono ancora visibili, però, differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Infatti, dal punto di vista del rendimento scolastico è possibile trovare all'interno di questa classe, come spesso accade, una divisione in tre gruppi, ciascuno con differenti livelli di preparazione e di profitto.

Gli allievi del primo gruppo dimostrano livelli di preparazione più che buoni, raggiungendo pienamente gli obiettivi previsti, sia per le conoscenze che per le competenze, in tutte le discipline o in gran parte di esse. Tali allievi si contraddistinguono anche per un buon grado di impegno nel lavoro scolastico e per adeguate capacità di apprendimento, di rielaborazione personale e di approfondimento degli argomenti trattati.

Il secondo gruppo, invece, comprende quegli studenti che hanno conseguito risultati discreti nelle conoscenze disciplinari e nei livelli di competenza, seppur manifestando alcune carenze o a livello di impegno - non sempre continuo - o nei risultati in alcune discipline, affrontate in modo meno efficace rispetto ad altre.

Gli allievi del terzo gruppo, infine, mostrano un profitto non elevato, spesso a causa di impegno inadeguato o discontinuo; in altri casi, la causa può essere trovata in un metodo di studio non pienamente maturo e responsabile, ma ancora frammentario e inadatto alla complessità degli argomenti del quinto anno.

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

Discipline	Risultati	N° studenti VOTO = 6	N° studenti VOTO = 7	N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10
Lingua e letteratura italiana		3	2	6
Storia		4	2	5
Lingua inglese		2	1	8
Matematica		7	1	3
Diritto		3	4	4
Economia politica		2	6	3
Economia aziendale		4	4	3
Informatica		1	4	6
Scienze motorie e sportive		0	1	10
Educazione civica		2	3	6
IRC		OTTIMO: 10 / ECCELLENTE: 1		

BES e DSA

Nella classe non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali con certificazioni.

Per una degli allievi, di madrelingua cinese, è stato predisposto un piano per l'acquisizione di competenze linguistiche da parte del Consiglio di classe. Tale piano è stato realizzato mediante la compresenza della prof.ssa Macario con il ruolo di insegnante di italiano L2 per tre ore settimanali.

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- Naturalismo e Verismo; G. Verga (testi: G. Verga)
- Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio (testi: C. Baudelaire; G. Pascoli, G. D'Annunzio)
- Prosa italiana del primo Novecento: L. Pirandello (lettura integrale di due novelle, brani scelti dai romanzi)
- Prosa italiana del Primo Novecento: I. Svevo (lettura di brani scelti)
- Lirica italiana tra le due guerre. Cenni sull'Ermetismo; G. Ungaretti; S. Quasimodo; U. Saba, E. Montale (testi: G. Ungaretti, S. Quasimodo, U. Saba, E. Montale)
- Configurazione dell'oltretomba dantesco e richiami alla biografia di Dante. Lettura del canto III del Paradiso.

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite. Alcuni alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere gli aspetti più attuali dei testi proposti. Altri hanno svolto un'analisi più superficiale, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica. Permangono tuttavia difficoltà espressive, sia nella produzione scritta che orale, anche in alcuni alunni che pure si sono impegnati nello studio.

Storia

Contenuti della disciplina

- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del '29
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo
- La Seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia
- Secondo dopoguerra e guerra fredda.
- L'Italia della prima repubblica: dopoguerra e ricostruzione; gli anni del miracolo economico; gli anni della contestazione e gli anni di piombo.

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e

Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Diversi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

- Business communication
- Corrispondenza commerciale.

Obiettivi raggiunti

- Comprendere la parte teorica economica - aziendale e la corrispondenza commerciale
- Conoscere e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera
- Essere capaci di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, economiche, nazionali e internazionali
- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di lavoro
- Saper esporre in maniera semplice e pertinente facendo emergere il proprio talento imparando dalle esperienze degli altri
- Saper produrre nella, forma orale e scritta, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi, e situazioni relative al settore d'indirizzo
- Saper utilizzare dizionari, anche settoriali, multimediali in rete
- Saper produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe nel complesso ha raggiunto un livello di competenza degli elementi essenziali della disciplina, con uso elementare dei linguaggi specifici. Un piccolo gruppo ha acquisito una conoscenza complessa della disciplina e mostra una capacità di espressione articolata e pertinente. Complessivamente i risultati possono ritenersi più che soddisfacenti. La programmazione iniziale è stata rispettata nei tempi e nei contenuti.

Matematica

Contenuti della disciplina

- Funzioni di due variabili ed applicazioni economiche
- Ricerca operativa e programmazione lineare
- Matematica e l'economia
- Interpolazione, correlazione, regressione

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi

anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è dimostrata attiva, interessata al programma ed alla materia. Hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrato interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta sul punto di vista disciplinare corretta. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente.

Diritto

Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione e i diritti dei cittadini.
- L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale.

Obiettivi raggiunti

- Avere cognizione esatta e precisa delle categorie concettuali del diritto.
- Usare il linguaggio giuridico, come parte della competenza linguistica complessiva.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Valutazione complessiva dei risultati

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte. La motivazione all'apprendimento e la partecipazione al dialogo educativo è stata eterogenea, in quanto ci sono stati alunni più motivati e altri meno. Alcuni alunni si sono distinti per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ed hanno conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi affrontati. Per altri la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri sufficiente. I ragazzi sono stati sempre puntuali nella restituzione dei lavori.

Economia politica

Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica
- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario

Obiettivi raggiunti

- Avere cognizione esatta e precisa delle categorie concettuali dell'economia
- Usare il linguaggio economico, come parte della competenza linguistica complessiva
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico giuridico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte. La motivazione all'apprendimento e la partecipazione al dialogo educativo è stata eterogenea, in quanto ci sono stati alunni più motivati e altri meno. Alcuni alunni si sono distinti per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ed hanno conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi affrontati. Per altri la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri sufficiente. I ragazzi sono stati sempre puntuali nella restituzione dei lavori.

Economia aziendale

Contenuti della disciplina

- MODULO 1: La pianificazione strategica e la programmazione aziendale
- MODULO 2: La contabilità, bilancio d'esercizio e bilancio sociale
- MODULO 3: La contabilità gestionale

Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Informatica

Contenuti della disciplina

- Siti web dinamici: form HTML, libreria MySQLi del linguaggio PHP
- Reti: architetture e dispositivi
- Sicurezza informatica: aspetti, rischi, strumenti, politiche

- Dalla crittografia classica ai cifrari contemporanei

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie;
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;
- Lo sport le regole e il fai play;
- Salute benessere e attività sportiva.

Obiettivi raggiunti

- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- Acquisizione di una buona abilità motoria;
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
- Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina

Valutazione complessiva dei risultati

La classe è composta da 12 alunni e si è quasi sempre mostrata abbastanza attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato, la partecipazione sempre continua e attenta della maggior parte degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo, così, buoni risultati.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo

- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica
- Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti
- Rielaborazione critica.

Educazione civica

Contenuti della disciplina

- L'ordinamento internazionale
- Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali
- Le sfide della globalizzazione: descrizione del fenomeno, individuazione delle cause, delle conseguenze, degli aspetti positivi e negativi (informazioneambiente.it/globalizzazione)
- Lo sviluppo demografico e i flussi migratori; multiculturalismo e intercultura
- Il degrado dell'ambiente e la green economy
- Conoscere gli aspetti del Sistema politico e culturale del nostro paese, di quello Inglese e di quello europeo per rispondere ai propri doveri e ai propri diritti di cittadino europeo: A Parliamentary System the UK; The Political Structure; The British Government; The main EU Institutions; The United Nations (UN).

Obiettivi raggiunti

- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale
- Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero
- Mettere a confronto le problematiche del proprio territorio con quelle di realtà più lontane
- Riflettere su scelte e consumi, sul mercato del lavoro e sui divari economici

- Esporre in maniera semplice e pertinente argomenti relativi agli aspetti socioculturali dei paesi anglosassoni
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda.

Il livello di preparazione raggiunto nella disciplina non è stato omogeneo. Alcuni alunni si sono distinti per lo studio sistematico e approfondito delle tematiche affrontate e la preparazione è risultata organica e completa sia nella forma che nei contenuti; altri studenti invece hanno raggiunto un livello di preparazione discreto; per altri ancora la preparazione è risultata nel complesso sufficiente.

Metodologie prevalentemente utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Metodologie											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X		X	X			
Attività laboratoriale							X	X			
Problem solving				X	X	X					
Produzione di materiali didattici			X								
Cooperative learning								X	X	X	
Altro									X		

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Strumenti											
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio								X			

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Strumenti											
Dispense				X				X			
Fotocopie	X	X	X	X	X	X					X
Risorse digitali				X			X	X	X	X	
Film											
Audiovisivi					X	X	X	X	X		X
Altro								X		X	

Ore di lezione svolte

Materia	Ore effettivamente svolte al 14/05/22	Ore da svolgere dal 15/05/22 al 08/06/22	Ore previste dal curricolo
Lingua e lett. italiana	101	12	132
Storia	74	6	66
Lingua inglese	83	9	99
Matematica	100	9	99
Diritto	58	7	66
Economia politica	78	10	99
Economia aziendale	176	21	231
Informatica	135	16	165
Scienze mot. e sportive	40	6	66
Educazione civica	33	0	33
IRC	24	3	33

Interventi di recupero e potenziamento

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologia di intervento											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X	X	X							
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sportello Help											
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	X						X				
Studio individuale	X	X	X	X	X	X		X			X
Altro											

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologie											
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Prova pratica								X	X		
Test strutturato			X					X		X	X
Esercizi e problemi				X			X				
Micro verifica						X					
Altro										X	

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ⁽¹⁾⁽⁴⁾	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica all'avita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾⁽³⁾	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a

strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteria per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta e alla successiva conversione del credito scolastico complessivo sulla base della **tabella A di cui all'allegato C alla ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022**.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

Per motivi organizzativi, la classe non ha svolto alcun modulo CLIL.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Visita guidata a Napoli il giorno 13 novembre 2021, con itinerario nel centro storico e ingresso al Lapis Museum
- Viaggio d'istruzione a Barcellona dal 2 al 7 maggio 2022

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico 2019/2020, è stato realizzato un progetto PON presso il Parco "**Fenice Green Energy Park**" a Padova, nel mese di febbraio 2020 per ben 14 giorni, per complessive 120 ore. Le attività sono state sia teoriche sia pratiche e tutte hanno avuto per oggetto il tema dell'ambiente, considerato sotto tutti i punti di vista: risparmio energetico,

energie rinnovabili, sviluppo sostenibile. Sono state previste anche visite aziendali e visite di piacere nelle città di Venezia, Verona e Padova.

- **Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.

Classe quarta

- Il progetto **"A Scuola di OpenCoesione"** è stato finalizzato a promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole del proprio territorio e del ruolo dell'intervento pubblico, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali affinché gli studenti diventino cittadini consapevoli e attivi nella partecipazione alla vita pubblica del proprio territorio.

L'obiettivo è stato di approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da uno o più interventi finanziati dalle politiche di coesione su un tema di interesse, verificando quindi come le politiche stesse intervengono per migliorare il contesto locale.

La classe che ha partecipato al progetto A Scuola di OpenCoesione è stata impegnata nel corso dell'anno scolastico in un percorso didattico guidato dal docente referente che ha previsto le seguenti attività: reperimento, analisi ed elaborazione di dati; verifica della modalità di spesa dei fondi pubblici attraverso l'apprendimento di tecniche avanzate di ricerca; utilizzo di tecniche avanzate di comunicazione e storytelling; incontri e interviste con le istituzioni e i soggetti beneficiari dei finanziamenti oggetto della ricerca scelta; organizzazione di eventi per il coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale (gli eventi in presenza non sono stati realizzati causa pandemia).

Il percorso didattico si è svolto in 6 tappe: 5 lezioni (in classe o in DaD) di circa 3 ore ciascuna e una visita di monitoraggio civico. L'organizzazione dell'evento pubblico di disseminazione dei risultati e coinvolgimento della comunità territoriale di riferimento è stato svolto mercoledì 12 maggio in modalità sincrona con rappresentanti dell'Università di Chieti-Pescara, i responsabili ASOC e tutte le scuole partecipanti in Abruzzo e in Molise. A ciò si aggiungono complessivamente circa 30 ore di lavoro autonomo durante l'intero arco del progetto svolte per lo più di pomeriggio. Tutti i lavori prodotti sono pubblicati sulla piattaforma "A Scuola Di Open Coesione".

- **Il web al tempo del Virus:** incontro online realizzato in collaborazione con la Camera di Commercio di Chieti e Pescara, condotto dal giornalista-storyteller Luca Pagliari. L'incontro si è svolto il 02 dicembre 2020 su piattaforma Zoom. Il webinar è stato di alto gradimento e praticità con contenuti molto interessanti, l'ottima esposizione del relatore ha coinvolto tutti i ragazzi che hanno mantenuto altissima l'attenzione per tutta la durata dell'incontro partecipando attivamente. Sono stati trattati argomenti diversi e importanti: il Cyber Bullismo, azioni aggressive e intenzionali realizzate mediante strumenti elettronici e tutti i pericoli legati all'utilizzo della rete Internet.

- Incontri con l'ufficio **GiGroup** della Val di Sangro

Classe quinta

- **Visita aziendale nella società Honda Italia Spa in Val di Sangro:** attività in aula con presentazione della Honda Corporate, presentazione della Honda Italia con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Condivisione delle politiche di sviluppo delle competenze; esempi di job profiles maggiormente ricercati e caratteristiche dei candidati; attività in stabilimento per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito(scooter); focus sui sistemi di assicurazione della qualità come fase finale del processo di delibera dei veicoli.
- **Incontro con Luca Pagliari, giornalista e storyteller:** incontro online realizzato in collaborazione con la Camera di Commercio di Chieti e Pescara, condotto dal giornalista-storyteller Luca Pagliari. L'incontro si è svolto su piattaforma Zoom. Il webinar è stato di alto gradimento e praticità con contenuti molto interessanti, l'ottima esposizione del relatore ha coinvolto tutti i ragazzi che hanno mantenuto altissima l'attenzione per tutta la durata dell'incontro partecipando attivamente. Sono stati trattati argomenti diversi e importanti: il cyberbullismo, azioni aggressive e intenzionali realizzate mediante strumenti elettronici e tutti i pericoli legati all'utilizzo della rete Internet.
- **Progetto E-Procurement con la Banca d'Italia,** sede dell'Aquila: il progetto è stato incentrato sulle relazioni corrette fra la clientela bancaria e finanziaria e gli intermediari, le quali accrescono la fiducia nel sistema finanziario, concorrono a prevenire i conflitti e mitigano i rischi legali e di reputazione degli operatori. Il percorso di educazione finanziaria ha riguardato: progettazione di strumenti didattici di educazione finanziaria (peer education); redazione e somministrazione di un project work su contratto d'appalto tra Banca d'Italia e affiliato esterno per rifacimento di pavimentazione sala consiliare della Banca D'Italia; redazione di una determina con riferimento all'art. 97 della Costituzione e nomina del RUP. Altri contenuti sono stati: comunicazione di trasparenza delle banche e simulazione del processo decisionale di un collegio dell'Arbitro bancario finanziario (ABF).
- **Progetto Uniroma NEXT (nuova economia sostenibile per tutti):** percorso breve di introduzione all'economia civile e ai risvolti di marketing del bilancio integrato aziendale. Obiettivi: trasmettere agli studenti una maggiore consapevolezza del potere delle strategie di sostenibilità; costruire un piano marketing per aziende sostenibili (NeXt Canvas) → target: giovani consumatori; conoscere e confrontarsi con aziende sostenibili del territorio. Modalità di svolgimento del percorso: didattica integrata (6 ore in DAD + 12 ore di autoformazione + dalle 4 alle 6 ore in presenza), per un totale di 25/30 ore di PCTO esterna in convenzione con NeXt. Tutor NeXt: Chiara Medini (responsabile formazione NeXt)
- **Progetto PCTO Grimaldi Lines:** Grimaldi Educa è il progetto di Grimaldi Lines dedicato alla formazione dei giovani studenti delle scuole secondarie inferiori e superiori, progetto la cui valenza è riconosciuta dal Protocollo d'Intesa triennale sottoscritto con il MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - nel 2015 e rinnovato nel 2019. Obiettivo dell'intesa è contribuire alla mobilità dei giovani con viaggi sicuri, economici e rispettosi dell'ambiente, supportare la formazione degli studenti, potenziandone le consapevolezze, la vocazione e le

competenze, stimolare le eccellenze scolastiche e facilitare le scelte di orientamento professionale per un ingresso consapevole in un mondo del lavoro in rapida evoluzione. Il Percorso organizzato dalla Grimaldi Lines non si limiterà alla semplice spiegazione teorica, ma verranno coinvolti rappresentanti di diversi dipartimenti aziendali, per illustrare in maniera più empirica le attività svolte, rendendo così le lezioni coinvolgenti e stimolanti per gli studenti. L'impegno profuso da Grimaldi Lines nelle attività formative dedicate agli studenti è stato riconosciuto, per il terzo anno consecutivo, anche da Confindustria che ha conferito alla Compagnia il Bollino per l'Alternanza di Qualità (BAQ 2020) per l'anno scolastico 2021-2022.

Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

- **Competenza imprenditoriale**

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe non ha svolto simulazioni in piena regola delle due prove scritte, ma gli insegnanti delle discipline interessate hanno provveduto a far svolgere, in più occasioni, verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame, come delineate dai quadri ministeriali di riferimento (D.M. 769 del 26 novembre 2018).

Si riferisce, altresì, che la classe non ha svolto simulazioni del colloquio, ma ha comunque avviato riflessioni sulla tipologia e sulla metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Nota bene: il punteggio della griglia che segue va convertito in decimi secondo la griglia diffusa dal MI con la Tabella 3 dell'Allegato C dell'O.M. per l'Esame di Stato 2021/22.

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2021/2022, come da Allegato A all'O.M. 65 del 14 marzo 2022.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in un modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in un modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in un modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in un modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE