

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“ DE TITTA-FERMI ”
LANCIANO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007799 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “De Titta – Fermi”
	<p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
	

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria SIROLLI

Affisso all'albo il

I N D I C E

Composizione Consiglio di classe	pag. 3
Elenco candidati	pag. 3
Finalità dell'indirizzo di studio	pag. 4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	pag. 5
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	pag. 6
Evoluzione della classe nel triennio	pag. 7
Insegnanti della classe nel triennio	pag. 7
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag. 8
Eventuali percorsi pluridisciplinari svolti nell'anno in corso	pag. 19
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	pag. 19
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. 2020/2021	pag. 22
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	pag. 23
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	pag. 27
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	pag. 27
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag. 27
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	pag. 27
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag. 28
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	pag. 28
ALLEGATI	pag. 28

Il Consiglio della classe **V sez. A** del Liceo delle **Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 03 maggio 2022, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
FERRUCCIO VITTORIO	Lingua e letteratura italiana	X
GENTILE MARIA LOLITA	Inglese	X
GIULIANTE PAOLA	Storia dell'arte	X
PICCOLO ENZA	Scienze Naturali	
PRANTIL ELISABETTA	Matematica e Fisica	X
SARACENI ALESSANDRA	Scienze Motorie	
SCUTTI ANTONINO	Filosofia	X
SCUTTI ELIA	Lingua e cultura latina, Storia	
TIBERIO FIORELLA	Scienze Umane	X
VERI' CESIRA/PRIMANTE MATTIA	Religione	
ROSIELLO MARIA GRAZIA	Sostegno	
RUSSO MANUELA	Sostegno	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2019/20 - 2020/21 - 2021/22

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

<i>ALUNNO</i>	<i>Data di nascita</i>	<i>sessu</i>
1. Barisci Alice Maria	08/12/2003	F
2. Capillo Gianalberto Ugo	02/07/2002	M
3. Cavuti Marika	25/07/2003	F
4. Cocco Giada	30/08/2003	F
5. D'Alessandro Simona	18/11/2003	F
6. D'Alonzo Marianna	15/02/2004	F
7. D'Angelo Michele	16/09/2003	M
8. De Fabritiis Lorenza	06/06/2003	F
9. Di Cesare Emiliana	23/11/2003	F
10. Di Ciano Beatrice	03/06/2003	F
11. Marcucci Giulia	26/08/2003	F
12. Rossi Benedetta Pia	15/02/2004	F
13. Scaccia Elvira	10/04/2003	F
14. Staniscia Grazia	24/03/2003	F
15. Trolli Chiara	07/02/2004	F
16. Veri Barbara	23/12/2003	F
17. Verratti Matteo	21/01/2003	M
18. Virtù Alessia	09/10/2003	F
19. Vitelli Elena	22/05/2003	F

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005:

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle Scienze Umane (RIFERIMENTO AL PECUP):

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media-education.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD o in didattica mista nel quarto anno)

Nel terzo e quarto anno il comportamento della classe è stato vivace ma sempre rispettoso, responsabile e collaborativo nei confronti dei docenti. La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli studenti, in alcuni casi assidua. I discenti hanno dimostrato impegno nello studio e disponibilità al dialogo educativo diversificati: la maggior parte ha seguito le lezioni con motivazione, interesse e partecipazione, migliorando la propria preparazione culturale; alcuni studenti hanno invece dimostrato una partecipazione e un interesse meno costanti, soprattutto in alcune discipline.

Riferimento alle attività in DAD nel quarto anno.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, nel quarto anno le lezioni in presenza sono state più volte sospese con conseguente attivazione della Didattica a Distanza (al 100% o in modalità mista, con la classe divisa in due gruppi che si alternavano settimanalmente in presenza). Durante il periodo trascorso in DAD, sono stati utilizzati tutti gli strumenti ritenuti più idonei e appropriati per continuare il percorso di apprendimento e mantenere vivo il dialogo educativo con gli studenti: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso il Registro elettronico e/o apposite piattaforme digitali (documenti, presentazioni, schemi, mappe concettuali, video, link, dispense, approfondimenti, esercizi vari). Gli alunni, nell'insieme, hanno partecipato alle attività didattiche con interesse, dimostrando serietà e puntualità nei collegamenti e nella restituzione delle consegne (esercizi, ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo): un gruppo ha lavorato con costanza e impegno, mostrando un apprezzabile senso di responsabilità e mantenendo un buon livello di profitto; un altro gruppo, più esiguo, a causa di una certa superficialità e discontinuità nello studio, non ha sempre risposto in modo adeguato alle proposte didattiche e alle sollecitazioni dei docenti, specialmente in alcune discipline.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso

La classe 5^a sez. A del Liceo delle Scienze Umane è composta da 19 alunni (16 studentesse e 3 studenti), tutti provenienti dalla classe 4^a A Scienze Umane del precedente anno scolastico. Nella classe è presente uno studente con Bisogni Educativi Speciali (si rimanda all'Allegato riservato). Nel corso dell'anno, l'intero gruppo classe ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile, mostrando una buona propensione al dialogo educativo e un atteggiamento sempre propositivo e collaborativo, sia nelle attività curriculari che in quelle extracurriculari. Sotto il profilo della socializzazione, gli studenti si sono mostrati sempre corretti nelle relazioni interpersonali, disponibili al confronto e all'aiuto reciproco e animati da un proficuo senso di collaborazione. La maggior parte degli alunni ha manifestato un adeguato grado di attenzione e partecipazione alle attività didattiche e ha frequentato le lezioni in modo regolare. Nel corso del triennio, si è notata una crescita progressiva degli studenti, sia nel comportamento che nel profitto, culminata, nell'anno in corso, con il raggiungimento di un profilo, culturale e umano, pienamente soddisfacente. In particolare, nella classe si è distinto un gruppo che, grazie all'assiduità e alla costanza nello studio e nell'impegno, ha conseguito una preparazione buona o ottima in tutte le discipline, evidenziando conoscenze ampie e approfondite e competenze solide e sicure, oltre che apprezzabili capacità espressive e logico-critiche, una forte motivazione allo studio e una piena autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione dei contenuti, nei collegamenti, anche interdisciplinari, e nell'approfondimento personale; un altro gruppo ha partecipato alle attività didattiche in maniera adeguata, ha accresciuto le proprie conoscenze ed ha migliorato le proprie capacità di analisi e sintesi, di esposizione e rielaborazione, conseguendo un livello di preparazione discreto; alcuni alunni, infine, a causa di lacune pregresse e di una certa discontinuità nello studio, hanno mostrato delle fragilità in alcune discipline, pervenendo comunque ad una preparazione sostanzialmente sufficiente.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	3	3	3
Alunne	17	16	16
Alunni provenienti da altre classi			
Alunni provenienti da altri Istituti		1	
Alunni ritirati/trasferiti	1	1	
Alunni TOTALI	20	19	19
Alunni non promossi			
Alunni promossi/ammessi	19	19	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	Ferruccio Vittorio	Ferruccio Vittorio	Ferruccio Vittorio
Lingua e letteratura inglese	Di Nicola Mariagrazia	Gentile Maria Lolita	Gentile Maria Lolita
Lingua e cultura latina	Scutti Elia	Scutti Elia	Scutti Elia
Storia	Scutti Elia	Scutti Elia	Scutti Elia
Filosofia	Scutti Antonino	Scutti Antonino	Scutti Antonino
Scienze Umane	Tiberio Fiorella	Tiberio Fiorella	Tiberio Fiorella
Storia dell'arte	Giulianta Paola	Giulianta Paola	Giulianta Paola
Matematica e Fisica	Fattore Rita	Fattore Rita	Prantil Elisabetta
Scienze Naturali	Torella Nanda	Piccolo Enza	Piccolo Enza
Scienze Motorie	Saraceni Alessandra	Saraceni Alessandra	Saraceni Alessandra
Religione	Veri Cesira	Veri Cesira	Veri Cesira/ Primante Mattia
Sostegno	Bravi Giuliana Di Bucchianico Rosanna	Russo Manuela Santarelli Vera	Russo Manuela Rosiello Maria Grazia

La tabella evidenzia come, nell'arco del triennio, sia stata garantita la continuità per le seguenti discipline: Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Scienze Umane, Storia dell'arte, Scienze Motorie, Religione; si sono invece registrati avvicendamenti per quanto riguarda Inglese, Matematica e Fisica, Scienze Naturali. La discontinuità, in alcune discipline, ha determinato una preparazione non sempre solida, specie negli alunni più fragili.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Nodi concettuali disciplinari:

- Leopardi, il primo dei moderni. La vita e le opere. Il pensiero e la poetica. *Canti*.
- Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo.
 - I movimenti letterari e le poetiche: la Scapigliatura; il Naturalismo francese e il Verismo italiano; il Decadentismo europeo.
 - G. Verga: la rivoluzione stilistica e tematica; la vita e le opere; il pensiero e la poetica. Le novelle. I romanzi.
 - G. Carducci: la vita e le opere. La metrica barbara.
 - G. Pascoli: la vita e le opere; la poetica del "fanciullino". *Myricae*: i temi, la poetica, le forme (metrica, lingua, stile).
 - G. D'Annunzio: la vita e le opere; l'ideologia e la poetica. I romanzi. Le poesie.
- L'età dell'imperialismo.
 - L. Pirandello: la vita e le opere; il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. I romanzi umoristici e le novelle. Il teatro pirandelliano.
 - I. Svevo: la vita e le opere. *La coscienza di Zeno*.
 - I movimenti letterari, le poetiche e le riviste: i crepuscolari; il Futurismo.
- Il fascismo, la guerra e la ricostruzione.
 - Ungaretti, Quasimodo, Montale: la vita e le opere (cenni); la poetica; analisi di testi scelti.
- Dante, *Divina Commedia. Paradiso* (lettura e commento di alcuni canti).

Competenze:

Livelli di competenze essenziali:

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali;
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali;
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti:

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti:

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel complesso l'andamento didattico-disciplinare della classe può considerarsi pienamente soddisfacente, dato che gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, pur se a livelli diversificati, sono stati adeguatamente raggiunti da tutti gli alunni. La classe ha mostrato, durante l'anno scolastico, una certa eterogeneità tanto nelle conoscenze, quanto nelle competenze ed abilità relative alla disciplina: un gruppo di allievi ha evidenziato una conoscenza completa e sicura dei contenuti disciplinari, una piena capacità di rielaborazione e approfondimento personale e solide competenze nell'esposizione orale, nella produzione scritta e nell'analisi e interpretazione dei testi, conseguendo risultati buoni e, in alcuni casi, ottimi; un secondo gruppo ha raggiunto un livello di profitto più che sufficiente e discreto, in relazione alla conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari e alle capacità di produzione scritta e di esposizione orale.

Disciplina: Scienze Umane

Nodi concettuali disciplinari:

- Pedagogia : La pedagogia tra ottocento e novecento , Dewey e l'attivismo statunitense e scientifico europeo, L'attivismo tra filosofia e pratica , La pedagogia nel novecento , La pedagogia psicoanalitica tra Europa e stati Uniti, Il Comportamentismo e lo Strutturalismo negli Stati Uniti , L'esigenza di una pedagogia rinnovata ,I temi della pedagogia contemporanea
- Antropologia : Le grandi religioni e la ricerca
- Sociologia : La società , industria culturale e comunicazione di massa , la religione , la politica , la globalizzazione , la disabilità

Competenze:

Acquisizione di una buona consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale. Prestare una attenzione consapevole ai fenomeni educativi , ai processi formativi , ai servizi alla persona e al mondo del lavoro . affrontare in maniera adeguata ed efficace le dinamiche affettivo-emotive

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato interesse e partecipazione allo studio della disciplina e al dialogo educativo. Gli obiettivi previsti nella programmazione sono stati raggiunti da tutti gli alunni in modo soddisfacente. Alcuni allievi hanno evidenziato ottime capacità rielaborative e critiche. La preparazione complessiva è buona.

Disciplina: Storia

Nodi concettuali disciplinari:

- La società di massa dei primi del Novecento
- L'Italia di Giolitti
- La Prima Guerra Mondiale
- La Russia dalla rivoluzione del 1917 a Stalin
- Società ed economia tra le due guerre: dalla crescita degli anni Venti alla crisi del 1929
- L'Italia fascista
- Il nazismo e la Shoah
- Lo stalinismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- Prospettive storiche del secondo Novecento: I due blocchi mondiali, i nuovi equilibri, i rapporti tra USA e URSS della guerra fredda, l'Italia repubblicana.

Competenze:

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra epoche diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha raggiunto, nel complesso, un soddisfacente livello di conoscenza dei contenuti disciplinari svolti e di padronanza delle competenze richieste; per pochi alunni permangono alcune difficoltà nell'uso del linguaggio specifico, nell'individuazione di precisi nessi causali, nella capacità di analisi e comparazione di situazioni e fenomeni, da imputare ad un metodo di studio non sempre autonomo e ancora mnemonico. Non sono tuttavia mancati, all'interno della classe, percorsi sicuramente produttivi sia per l'accrescimento delle conoscenze disciplinari, sia in termini di effettiva acquisizione di competenze.

Disciplina: Latino

Nodi concettuali disciplinari:

Storia della Letteratura Latina dall'età giulio-claudia alla tarda antichità (con lettura antologica di brani tratti dalle opere degli autori più significativi in lingua o con traduzione a fronte): L'età imperiale da Tiberio a Nerone: Fedro, Seneca, Petronio, Persio e Lucano. L'età dei Flavi e degli Antonini: Marziale, Giovenale, Quintiliano, Tacito, Apuleio.

Competenze:

- saper interpretare e riformulare testi letterari secondo le regole dell'italiano
- saper individuare i rapporti tra il mondo latino e la cultura moderna riconoscendo gli elementi di continuità e di alterità
- saper rintracciare gli elementi caratterizzanti uno specifico genere letterario

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni hanno dimostrato vivo interesse per la disciplina e uno studio attento e costante. Permangono, tuttavia, difficoltà relative alla comprensione e alla traduzione di un testo in lingua. La ripresa sistematica dello studio della morfologia e della sintassi latina sarebbe stata poco produttiva e, considerato l'esiguo numero di ore a disposizione, sarebbe andata a discapito dello studio della letteratura latina. Si è cercato perciò di fare leva sull'interesse per i temi letterari e la poetica degli autori. A cominciare dal terzo anno la programmazione ha perciò puntato sulla lettura guidata di passi in lingua latina degli autori incontrati nello studio della letteratura, e ha privilegiato gli aspetti letterari o semantici del testo originale. I livelli di preparazione raggiunti sono diversi: un gruppo più numeroso di alunni si distingue per abilità espositive e capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze, la minor parte dimostra uno studio più mnemonico. I risultati raggiunti sono, nel complesso, soddisfacenti.

Disciplina: Matematica

Nodi concettuali Disciplinari:

Modulo 1 Funzioni Continue

Dominio e segno di funzioni reali di variabile reale (solo algebriche)

Limiti delle funzioni algebriche

- Concetto di limite
- Algebra dei limiti
- Forme indeterminate (solo funzioni algebriche)

Teoremi sui limiti

- Unicità del limite
- Permanenza del segno
- Confronto (Due Carabinieri)

Continuità delle funzioni reali e proprietà delle funzioni continue

- Definire la continuità in un punto ed in un intervallo
- Conoscere le proprietà delle funzioni continue

Tipi di discontinuità

Teoremi fondamentali sulle funzioni continue (enunciato e applicazioni)

- Teorema di Weierstrass
- Teorema degli zeri
- Teorema dei valori intermedi

Grafico probabile di una funzione

- Caratteristiche del grafico di una funzione
- Asintoti di una funzione

Modulo 2 Calcolo Differenziale

Derivata di una funzione in un punto

Funzione derivata di una funzione assegnata

- Casi di non derivabilità

Continuità delle funzioni derivabili

Significato geometrico della derivata

Regole di derivazione

Derivate delle principali funzioni

- Derivata della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di funzioni
- Derivata di funzioni composte

CENNI DI

Derivate di ordine superiore

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi, minimi e punti di Flesso

Convessità di una funzione in un punto

Grafico di una funzione

Disciplina: Fisica

Nodi concettuali Disciplinari:

Modulo 1 Lavoro ed energia

Lavoro di forze costanti e variabili; i diversi tipi di energia (Cinetica, Gravitazionale, Elastica); teoremi relativi all'energia, la relazione tra energia e lavoro; il principio di conservazione dell'energia meccanica; definizione di potenza e la sua relazione con lavoro e velocità

Modulo 2 Quantità di Moto, Urti, Momento Angolare

La quantità di moto; i sistemi isolati; il principio di conservazione della quantità di moto. Gli urti elastici, anelastici e completamente anelastici. Il momento angolare e la sua relazione con il momento di una forza; il principio di conservazione del momento angolare

Modulo 3 Temperatura e Calore

Differenza tra calore e temperatura; le scale termometriche, la dilatazione termica; l'esperimento di Joule; la capacità termica, il calore specifico; l'equazione fondamentale della termologia; i passaggi di stato; le modalità di propagazione del calore.

Modulo 4 Onde meccaniche e Suono

Il moto oscillatorio, il moto armonico; i diversi tipi di onde, la loro propagazione, le onde periodiche, riflessione, rifrazione, interferenze; le caratteristiche del suono, la sua velocità la propagazione; l'effetto doppler

Competenze (sia matematica che fisica)

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Livelli di competenze essenziali: Lo studente trova semplici soluzioni utilizzando conoscenze ed abilità essenziali e applicando regole e procedure fondamentali, in situazioni inedite Livelli di competenze discrete: Lo studente svolge compiti e risolve problemi individuando più soluzioni possibili, compie scelte consapevoli, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni inedite. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Livelli di competenze eccellenti: Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in modo originale, mostrando creatività e padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli, in situazioni non note.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe V A del Liceo delle Scienze Umane è una classe piuttosto coesa dal punto di vista relazionale, i discenti hanno mostrato sufficiente interesse nei confronti delle materie di insegnamento nonostante il livello di partenza fosse non ottimale. Attraverso le lezioni teorico-frontali e le esercitazioni in classe si è riusciti a giungere ad una proficua schematizzazione degli argomenti. Nella relazione con la docente gli studenti hanno mostrato un comportamento appropriato, sia per quanto riguarda la correttezza relativamente agli impegni scolastici, sia dal punto di vista comportamentale. La classe è divisa in tre fasce di livello culturale relativo alle esperienze pregresse e all'impegno mostrato durante l'anno scolastico. Un primo gruppo di ragazzi mostra particolare impegno e voglia di fare nonostante le lacune pregresse che sono state colmate con volontà ed impegno nello studio; una seconda fascia ha mostrato impegno meno costante conseguendo, comunque, risultati più che sufficienti; il terzo gruppo, pur raggiungendo la sufficienza, non ha mostrato grande impegno nel cercare di colmare le lacune di base.

Disciplina: Filosofia

Nodi concettuali disciplinari:

- Kant:
Critica della Ragion Pura.
Critica della Ragion Pratica.
- Hegel
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Feuerbach
- Marx
- Il Positivismo:
A. Comte
- Nietzsche

Competenze

- Saper definire e comprendere termini e concetti filosofici.
- Essere in grado di usare argomenti, conoscenze ed abilità acquisite con lo studio della filosofia, anche nella vita quotidiana.
- Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna.
- Riassumere in forma orale e scritta le tesi fondamentali, adoperando un linguaggio specifico.
- Saper sintetizzare e collegare le tesi fondamentali.

Valutazione complessiva

La stragrande maggioranza degli alunni evidenzia buone capacità di analisi e di rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati, la classe, in generale, si è mostrata sempre attenta e partecipe alle lezioni. I risultati conseguiti sono di buon livello, anzi molti ragazzi hanno raggiunto livelli ottimi ed eccellenti. Solo 2 ragazzi, per le capacità possedute, avrebbero potuto fare meglio.

Disciplina: Storia dell'arte

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storicoculturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

Disciplina: Inglese

Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno sia in presenza che in DAD con impegno e maturità. Ovviamente non tutti gli alunni hanno sfruttato a pieno le proprie potenzialità, alcuni si sono limitati ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica, altri invece hanno approfondito e rielaborato gli argomenti di studio. Data la situazione di partenza, i risultati raggiunti possono considerarsi soddisfacenti.

Disciplina: Scienze Naturali

Nodi concettuali disciplinari:

- Scienze della Terra

L'interno della Terra;

I terremoti: onde sismiche, sismografo, scala Richter e Mercalli, rischio sismico;

I fenomeni vulcanici: tipi di eruzione e edifici vulcanici;

La deriva dei continenti e la tettonica

La dinamica delle placche

- Chimica organica

La chimica del Carbonio

La classificazione dei composti organici

Il petrolio: formazione, composizione chimica, estrazione e raffinazione: Usi del petrolio

Le plastiche e le bioplastiche

Fonti rinnovabili e non rinnovabili: petrolio e gas naturale, il carbone, fotovoltaico, eolico, energia dalle biomasse, energia dalle maree, energia geotermica;

- Le biotecnologie

Dal DNA all'ingegneria genetica: struttura del DNA e RNA, trascrizione e traduzione

La genetica dei virus: virus a RNA e DNA;

La tecnologia del DNA ricombinante. Il clonaggio: plasmidi enzimi di restrizione, vettori di clonaggio, metodi di trasformazione batterica;

Le principali tecniche: PCR, sequenziamento del DNA, clonazione ed editing genomico

Approfondimenti sulle principali applicazioni delle biotecnologie nel campo della medicina, agricoltura, ambiente, ricerca;

La bioetica e il dibattito sugli OGM

Competenze:

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli studenti della V A del Liceo delle Scienze umane hanno frequentato assiduamente e con buon profitto. Nel loro insieme, sono abbastanza affiatati e vivaci. Hanno sempre mostrato un discreto interesse per la disciplina ed hanno affrontato gli obiettivi proposti dall'insegnante ciascuno secondo le proprie potenzialità ed inclinazioni. La classe presenta tre fasce di livello culturale differenziate per conoscenze sedimentate, per competenze acquisite, per autonomia operativa, per maturità di pensiero. Una prima fascia, con un livello buono di competenze, è formata da ragazzi sempre impegnati per migliorare. All'interno di questa, nel corso dell'anno, alcuni elementi si sono particolarmente distinti per impegno, volontà e risultati conseguiti. Una seconda fascia è formata da alunni che hanno mostrato un impegno meno costante, hanno avuto bisogno di maggiori sollecitazioni ma sono riusciti a superare le incertezze elaborative ed espositive. Pochi alunni, infine, hanno raggiunto risultati appena sufficienti a causa di lacune di base evidenti e/o scarso impegno. Il metodo di studio è diventato in quasi tutti gli alunni autonomo, solo in alcuni è rimasto poco critico, mnemonico e nozionistico.

Disciplina: Scienze Motorie

Nodi concettuali disciplinari:

Le attività pratiche quest'anno sono state prevalenti, rispetto ai contenuti teorici, poiché questi ultimi sono stati ampiamente trattati durante tutto lo scorso anno scolastico in DAD. Le proposte pratiche sono state svolte per lo più all'aperto, e rivolte prevalentemente ad un lavoro aerobico e di condizionamento muscolare per i diversi quadranti superiore, addominale, inferiore, a carico naturale. Tecnica di base di alcuni piccoli attrezzi come la funicella, esercizi di ball handling, la trave, la spalliera, il quadro svedese, coreografie con accompagnamento musicale.

I principali traumi del sistema osteoartromuscolare, interventi di primo soccorso, il tennis e le sue regole, l'evoluzione tecnica nel tempo, del salto in alto.

Competenze:

Acquisizione di una buona preparazione motoria, di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; sviluppo e applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia attinenti all'anatomia, fisiologia, chinesioterapia e alla metodologia di allenamento.

Valutazione complessiva dei risultati:

I ragazzi hanno dimostrato costanza nell'impegno e nella partecipazione alle attività didattiche, pertanto i risultati ottenuti sono apprezzabili.

Disciplina: Religione

Nodi concettuali disciplinari:

- Responsabilità dell'uomo verso se stesso, gli altri e il mondo: coscienza morale, verità, legge, libertà
- Il dramma della Shoah: l'esperienza del male
- Scelta, libero arbitrio e responsabilità
- Gli ostacoli della scelta
- Obiettivi e fondamento del "cambiamento"
- Cambiamenti sociali e individuali
- Gli ostacoli del cambiamento
- La sfida del "relativismo"
- La maturazione affettiva: l'amore, fondamento dell'etica cristiana
- L'amore, risposta al problema dell'esistenza
- Amore immaturo e crescita
- Eros, Philia e Agape

La posizione della Chiesa nel periodo fascista: i Patti Lateranensi e la fine della questione Romana. Gli elementi principali del Trattato e del Concordato.

Competenze:

Secondo quanto stabilito per l'insegnamento dell'IRC nella scuola superiore secondaria, gli alunni hanno maturato un senso critico riflettendo sulla propria identità e raffrontandola con i valori del Cristianesimo.

Inoltre si sono confrontati sia sui contenuti teologici che antropologici della ricerca e, nello stesso tempo, hanno cercato di aprirsi alla conoscenza e alla comprensione di problematiche sociali, in vista dell'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

**EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
SVOLTI NELL' ANNO IN CORSO:**

Nel corrente anno scolastico non sono stati svolti percorsi pluridisciplinari.

**ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nell'anno in corso
(o nel triennio)**

ELENCO ALUNNI	PARTECIPAZIONE di ciascun alunno AD ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI nell'anno in corso o nel triennio		
	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Barisci Alice Maria	Orientamento Lab teatro, Progetto lettura, Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
Capillo Gianalberto Ugo	Lab teatro , Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta,	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Cavuti Marika		Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe Corso: Sicurezza	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Cocco Giada	Progetto lettura, Orientamento , Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I., Open day. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
D'Alessandro Simona	Progetto lettura , Lab teatro, Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I., la vita è tutto un quiz. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
D'Alonzo Marianna	Stage Inghilterra Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta,	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
D'Angelo Michele	Stage Inghilterra Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura

De Fabritiis Lorenza	Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
Di Cesare Emiliana	Stage Inghilterra Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Di Ciano Beatrice	Stage Inghilterra , Orientamento , Progetto lettura, Giornalino Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I., Open Day. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Il giornalino, Olimpiadi della cultura e del talento
Marcucci Giulia	Stage Infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Olimpiadi della cultura e del talento
Rossi Benedetta Pia	Stage infanzia , progetto lettura Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Scaccia Elvira	Progetto Lettura , Lab teatro, Orientamento, Stage infanzia Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
Staniscia Grazia	Stage Inghilterra , Progetto Lettura , Lab Teatro Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Trolli Chiara	Stage infanzia, Lab Teatro , Orientamento , Progetto Lettura Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
Veri Barbara	Lab teatro , Orientamento , Stage Inghilterra Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe Premio B. Croce	C.R.I., Premio B. Croce. Progetto UNICH, Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento
Verratti Matteo	Stage infanzia , orientamento Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I., Open Day. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura, Olimpiadi della cultura e del talento

Virtù Alessia	Stage Inghilterra, Lab Teatro , Progetto lettura Corso: Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I. . Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura
Vitelli Elena	Stage infanzia , Corso : Sicurezza	Enilearning , Orientamento in uscita e Job&Orienta , Progetto Lanciano Alma Orienta, Open day Università Ch.Pe	C.R.I.Open Day. Progetto UNICH , Impresa di esserci , Orientamento in uscita, Progetto Lettura e Scrittura

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021**

Disciplina: STORIA n.ore svolte: 3

- Nodi concettuali disciplinari:
La sicurezza nella ns. carta costituzionale.
I diritti umani

Disciplina: DIRITTO/ECONOMIA (compresenza con Scienze Umane) n. ore svolte: 11

- Nodi concettuali disciplinari:
Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il diritto del lavoro
Studio del mercato del lavoro e delle sue dinamiche

Disciplina: FILOSOFIA n.ore svolte: 3

- Nodi concettuali disciplinari:
Legislazione e sicurezza:

Disciplina: SCIENZE / CHIMICA n.ore svolte: 6

- Nodi concettuali disciplinari:
Le varie tipologie di rifiuti
La plastica , il vetro , la carta nella raccolta differenziata
Degradazione dei vari materiali (in particolare la plastica , il vetro , la carta)
Danni alla flora e alla fauna locale nazionale
Le strategie delle tre R: Ridurre , Riciclare , Riusare
Tecnologia per il riciclo / recupero sostenibile nei rifiuti

Disciplina: STORIA DELL'ARTE n.ore svolte: 5

- Nodi concettuali disciplinari:
Il museo
Il collezionismo
Gli spazi espositivi dallo studiolo alla galleria
Dalla Wunderkammer al gabinetto scientifico
La nascita del museo pubblico
L'allestimento
Il museo come opera d'arte
Museografia e museologia

Disciplina: SCIENZE MOTORIE n.ore svolte: 5

- Nodi concettuali disciplinari:
La salute , un concetto dinamico
L'attività fisica una risorsa per la salute : paramorfismi e dismorfismi
Prevenzione attiva e passiva
Classificazione degli infortuni e interventi di primo soccorso
Il valore formativo dello sport : il fair play come stile di vita
L'illegalità in ambito sportivo : il doping

TOTALE ORE : 33

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	6
STORIA	6
DIRITTO/FILOSOFIA-ITALIANO	5
INGLESE	5
STORIA DELL'ARTE	7
RELIGIONE	4
	TOTALE ORE : 33

Disciplina: **Italiano** n. ore svolte: **6**

Nodi concettuali disciplinari:

Origine e significato del termine "mafia"
La mafia nella letteratura italiana: da Capuana a Sciascia
Educare alla legalità: l'associazione "Libera"
Le vittime della mafia

Competenze:

Riconoscere l'importanza dei valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Saper analizzare la realtà e i fatti, saper generalizzare per spiegare i comportamenti individuali e collettivi; saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali, politiche.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nell'insieme, ha partecipato con attenzione e impegno alle attività proposte, dimostrando particolare interesse per le tematiche di attualità affrontate, alcune delle quali sono state approfondite mediante ricerche individuali. Tutti gli alunni, anche se in modo diversificato, hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, attestandosi su due livelli di profitto: Livello discreto/buono: partecipazione attiva, buona capacità di realizzazione e presentazione delle ricerche, soddisfacente rielaborazione personale; Livello buono/ottimo: partecipazione attiva e propositiva, significativa capacità di realizzazione e presentazione delle ricerche; ottima rielaborazione personale.

Disciplina: **Storia** n. ore svolte: **6**

Nodi concettuali disciplinari:

- I valori fondanti delle organizzazioni comunitarie e internazionali;
- La NATO; L'ONU E l'Unione europea.

Competenze:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha partecipato con impegno assiduo e vivo interesse alle attività proposte. Nel complesso, ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, attraverso riflessioni critiche, puntuali e ben organizzate in merito agli argomenti affrontati.

Disciplina: **Diritto** (in compresenza con Filosofia e Italiano) n. ore svolte: **5**

Nodi concettuali disciplinari:

- Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale;
- I compiti e i principali organi dell' O.N.U.;
- Le principali istituzioni dell' O.N.U. e i loro obiettivi;
- La U.E. e le sue origini: organi, funzioni ed istituzioni principali della U.E.;
- Il diritto comunitario ed il rapporto con il diritto interno del nostro Stato in particolare con la Costituzione italiana;

Competenze:

- Saper distinguere le fonti del diritto comunitario ed internazionale ed il loro rapporto con il diritto interno e la Costituzione Italiana;
- Saper ricercare gli obiettivi che realizzano le istituzioni comunitarie concretamente con esempi rapportati alla realtà odierna;
- Saper ricercare attraverso varie fonti le azioni svolte a livello internazionale delle principali istituzioni europee e dall O.N.U. nel tempo.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha seguito gli argomenti con attenzione ed interesse spesso ponendo domande finalizzate ad un dibattito costruttivo guidato dal docente.

Al termine del percorso gli alunni hanno svolto un test scritto con risultati ampiamente positivi per tutti.

Disciplina: **Inglese** n.ore svolte: **5**

Nodi concettuali disciplinari:

Le organizzazioni internazionali: UE, ONU;

Le principali Istituzioni dell'UE, esame del Documento della Commissione Europea (pubblicato nel gennaio 2020), Attività dell'ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: analisi dell'Introduzione e di alcuni articoli.

Competenze:

Acquisire consapevolezza di realtà sovranazionali;

Conoscere i principali diritti/doveri del cittadino europeo;

Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali;

Saper riferire tali conoscenze con terminologia appropriata in lingua inglese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte della classe ha mostrato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini europei. L'attività si è basata principalmente sull'analisi di documenti reali (Documento della Commissione Europea e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e la relazione finale ha avuto per oggetto uno dei campi di attività dell'Unione Europea, a scelta dello studente tra i 35 proposti.

Disciplina: **Storia dell'arte** n.ore svolte: **7**

Nodi concettuali disciplinari:

- Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico e culturale;
- Analisi del bene architettonico-paesaggistico-culturale dal punto di vista storico-artistico;
- L'importanza della conservazione di un bene per le generazioni future e il mondo di domani;
- Analisi del territorio in cui si inserisce il bene.

Competenze:

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, rispettarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività con attenzione. Al termine del percorso gli alunni hanno svolto un elaborato multimediale con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati apprezzabili, un altro si attesta su un giudizio discreto.

Disciplina: **Religione** n. ore svolte: **5**

Nodi concettuali disciplinari:

Capacità critica di comprendere la radice umana della crisi ecologica: la globalizzazione e il paradigma tecnocratico.

Le diverse interazioni tra l'ambiente naturale, le società e le sue culture, le istituzioni e l'economia per la pienezza umana.

- Cos'è un'Enciclica Sociale e il suo processo di redazione
- Analisi dei temi maggiormente ricorrenti: *principi di azione e bene comune*
Inquinamento, cambiamento climatico, perdita di biodiversità, deterioramento della vita umana e degradazione sociale
- Uguaglianza ed equità
- La crisi dell'antropocentrismo moderno e il relativismo pratico

Competenze:

Attraverso una ricerca personale e di gruppo gli alunni hanno maturato un senso critico in merito alla tematica affrontata e allo stretto rapporto sussistente tra ambiente, economia e società.

Si sono confrontati su questioni sociali, economico-politiche ed ambientali con particolare riferimento a contenuti di antropologia teologica maturando così la consapevolezza di ecologia e responsabilità dei laici e dei credenti davanti all'ambiente, al creato.

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

A.S. 2021/2022: Modulo CLIL in Scienze Motorie

Il modulo CLIL svolto nella classe 5ASU è intitolato "Women and running".

I contenuti in lingua inglese si riferiscono alla prima maratona di Boston, durante la quale una donna per la prima volta taglia il traguardo violando il regolamento che prevedeva la partecipazione unicamente della categoria maschile, nel 1966. Fino ad allora era opinione comune e condivisa che le donne non fossero fisicamente in grado di correre una maratona. Le figure femminili che hanno scardinato questa credenza sono Kathrine Switzer e Bobbi Gibb.

Attraverso un elaborato in formato power point, che ha garantito una lezione dialogata, facilitando gli interventi dei ragazzi, e l'ascolto di due interviste alle atlete, attenzione ed interesse sono stati tangibili.

Competenze raggiunte : comprendere l'argomento in lingua, saper intervenire in maniera congrua.

(Nelle classi dei licei linguistici sono stati effettuati moduli CLIL nelle classi del triennio; nelle altre specializzazioni solo nell'ultimo anno)

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

In Allegato al Documento (ALLEGATO F).

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali
- Lavori di gruppo

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (temi, elaborati, analisi del testo, test, questionari, problemi, traduzioni etc.)
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

ALLEGATI

ALLEGATO A: TRACCE DI ITALIANO E SCIENZE UMANE SVOLTE DURANTE L'ANNO

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO D: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA E SECONDA PROVA

ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO F : ATTIVITA' PCTO (TRIENNIO)

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Ferruccio Vittorio	Lingua e letteratura italiana	
Gentile Maria Lolita	Inglese	
Giulianta Paola	Storia dell'arte	
Piccolo Enza	Scienze Naturali	
Prantil Elisabetta	Matematica e Fisica	
Saraceni Alessandra	Scienze Motorie	
Scutti Antonino	Filosofia	
Scutti Elia	Lingua e cultura latina Storia	
Tiberio Fiorella	Scienze Umane	
Veri Cesira/ Primante Mattia	Religione	
Rosiello Maria Grazia	Sostegno	
Russo Manuela	Sostegno	