

## **PROGETTO STEM 1**

### **Breve descrizione del corso**

Il corso vuole fornire strumenti per identificare le difficoltà che gli studenti incontrano nella risoluzione dei problemi e per progettare interventi didattici di potenziamento delle abilità carenti.

### **Obiettivi del corso sinteticamente**

- Guidare nell'analisi a priori di un problema e nella successiva analisi a posteriori degli elaborati prodotti dagli allievi.
- Fornire istruzioni e feedback.
- Porre attenzione ai processi risolutivi.
- Promuovere un approccio metacognitivo

### **Competenze acquisite a fine del corso**

- Analizzare a-priori un problema per valutarne saperi matematici coinvolti, individuando strategie, modalità di rappresentazione, difficoltà, ostacoli e possibili errori degli allievi.
- Analizzare le produzioni degli allievi in relazione a saperi utilizzati, alle difficoltà incontrate, agli errori commessi, alle procedure e risposte date e alle argomentazioni.
- Progettare interventi didattici specifici in classe sulla base delle informazioni ottenute dalle analisi a priori e a posteriori sui problemi.
- Scegliere applicativi digitali in funzione dei saperi matematici da sviluppare.

### **Destinatari**

Docenti delle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

### **Materiali utilizzati**

slide, schede, sitografia, bibliografia

### **Modalità**

a distanza

### **Struttura**

Il corso prevede una unità formativa 30 ore:

Un incontro di 2 ore iniziale con docente formatore Roberto Trincherò

12 ore di formazione con 4 incontri da 3 ore suddivisi in una fase teorica (1.5 ore) tenuta dal formatore e una fase laboratoriale (1.5 ore) con il tutor d'aula



# PROSPETTIVE DIDATTICHE

il meglio per la **FORMAZIONE**

## PROGETTO STEM 1

16 ore in piattaforma, studio autonomo, ricerca e sperimentazione

### Dettaglio unità formativa

INCONTRO	FASE	CONTENUTI	DURATA
1^ incontro	TEORICA	Presentazione del percorso Problemi: tipologie e caratteristiche Scelta del problema Analisi a-priori del problema Analisi a-posteriori: protocollo risolutivo	1,5
	LABORATORIALE	Analisi a-priori di alcuni problemi Analisi a-priori di alcuni protocolli risolutivi	1,5
2^ incontro	TEORICA	Processi cognitivi per la risoluzione del problema matematico Difficoltà in matematica Ruolo della lingua nella comprensione dei problemi	1,5
	LABORATORIALE	Attività sulla comprensione del testo del problema	1,5
3^ incontro	TEORICA	Strategie risolutive Matematica ricreativa: "carta matita" e digitali	1,5
	LABORATORIALE	Utilizzo di alcuni applicativi digitali	1,5
4^ incontro	TEORICA	Matematica e metacognizione	1,5
	LABORATORIALE	Restituzione del project work	1,5