



# Piano Triennale Offerta Formativa

"DE TITTA - FERMI"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DE TITTA - FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9690 del 21/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 11*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Le caratteristiche della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. La valutazione degli apprendimenti
- 3.3. Derghe assenze
- 3.4. Insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.7. Didattica digitale integrata
- 3.8. Piano di intervento 2021/22 Animatore digitale
- 3.9. Inclusione



**ORGANIZZAZIONE**

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.I.S. De Titta-Fermi è situato nel Comune di Lanciano, polo d'attrazione per il bacino demografico dei territori del Basso Sangro, Alto Sangro e Aventino. Un ruolo rilevante del tessuto industriale locale è rappresentato dalla presenza nel distretto industriale della Val di Sangro di due stabilimenti di produzione e assemblaggio, Honda e Sevel, e di un indotto di imprese meccaniche medio-piccole con competenze tecniche e organizzative eccellenti. In questo contesto opera anche l'azienda Valagro, leader internazionale nella produzione di fertilizzanti e di biostimolanti, importante per il futuro occupazionale degli studenti. Particolare rilievo assume la produzione di pasta grazie alla presenza di due stabilimenti importanti a livello nazionale ed internazionale, (De Cecco e Del Verde) e di alcuni piccoli produttori indipendenti con una discreta posizione sul mercato locale. Apprezzabile il settore agricolo nelle produzioni di vino, olio, pomodoro, pesche e miele, anche sul mercato internazionale.

L'Abruzzo registra un tasso di disoccupazione nella media nazionale e un più basso tasso di immigrazione, per quanto superiore alle altre regioni del sud Italia. Pertanto, i problemi legati all'integrazione sociale dei cittadini stranieri in Abruzzo risultano meno pressanti che in altre zone d'Italia. La pandemia di Covid-19, si è diffusa rapidamente anche in Abruzzo, determinando forti ripercussioni sul sistema economico regionale. Nel 2020 si rileva una flessione del PIL dell'8,6 %, un calo in linea rispetto a quanto registrato nel complesso del Paese. La contrazione delle vendite, estesa sia alle imprese esportatrici sia a quelle operanti sul mercato interno, è stata particolarmente diffusa tra le aziende di piccola dimensione. Il calo dei ricavi e il peggioramento del clima di fiducia hanno frenato l'accumulazione di capitale. I servizi, in particolare il turismo, il commercio e i trasporti, sono stati pesantemente colpiti dalla pandemia. Il sondaggio periodico della Banca d'Italia condotto tra settembre e ottobre 2021 su un campione di imprese manifatturiere abruzzesi ha mostrato una ripresa delle vendite nei primi nove mesi dell'anno, con aspettative di un ulteriore incremento nel semestre successivo. Il quadro occupazionale è migliorato; è rimasto tuttavia ampio il ricorso agli strumenti di integrazione salariale.

Sul territorio sono presenti scuole di ogni ordine e grado, centri sociali, gruppi sportivi,

assistenziali e di volontariato, istituti riabilitativi, strutture per attività culturali che possono interagire positivamente con la scuola. Il Comune di Lanciano per dimensioni e posizione è di riferimento per un'area che comprende comuni molto distanti tra loro e che includono anche territori montani non frequentemente percorsi dai mezzi di trasporto pubblico. La popolazione scolastica è dunque fortemente pendolare e non residenziale. Tale frammentazione di contesto rende problematica la presenza pomeridiana di una parte degli studenti e lo stesso orario scolastico viene adeguato alle esigenze di trasporto.

**ALLEGATI:**

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DE TITTA FERMI.pdf

## LE CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

A partire dall'a. s. 2016/17 il Liceo " Cesare De Titta" e l'Istituto Tecnico e per Geometri " Enrico Fermi" sono stati dimensionati in un'unica istituzione scolastica denominata "De Titta-Fermi", con diversi indirizzi che offrono un ventaglio variegato di offerta formativa: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane; Liceo Economico Sociale e Istituto Tecnico – settore economico e tecnologico. Gli allievi trovano nella scuola un ambiente idoneo all' inclusione e al potenziamento delle loro inclinazioni naturali. L'I.I.S. De Titta Fermi presenta due sedi, vicine tra loro, una sita in Viale Marconi, l'altra in Piazza Martiri VI Ottobre, entrambe facilmente raggiungibili dal terminal degli autobus.

La scuola è dotata di tre biblioteche informatizzate, allestite con nuovi arredi per spazi dinamici, interattivi e multimediali, in cui documentazione ed informazioni tradizionali si integrano con quelle digitali favorendo esperienze di lettura e scrittura, dialogo e approfondimento, condivisione di nuove prassi didattiche.

All'interno dell'Istituto sono presenti diversi alunni provenienti da paesi terzi. Già nel triennio precedente sono state intraprese azioni mirate all'alfabetizzazione in lingua

italiana e per il prossimo triennio la scuola intende proseguire tali attività per garantire un' efficace e reale inclusione degli alunni stranieri, come previsto nel Protocollo di accoglienza, di cui la scuola dispone.

La scuola offre lo sportello CIC (Centro di Informazione e Consulenza), un servizio che realizza attività di prevenzione della dispersione scolastica, informazione, sostegno, consulenza e orientamento in itinere. È rivolto a tutti gli allievi che incontrano delle difficoltà nello studio o nelle relazioni con compagni ed insegnanti, agli studenti che ritengono di non aver fatto la scelta giusta, che incontrano delle difficoltà nell'apprendimento o che manifestino problemi comportamentali. Gli obiettivi dello sportello sono orientati ad accogliere e sostenere gli allievi in difficoltà favorendone la crescita e l'affermazione di sé, a favorire un clima solidale nell'istituto e di reciproca fiducia tra le varie componenti, a promuovere la valorizzazione delle competenze individuali ed a favorire la relazione di docenti e genitori nei confronti dei ragazzi.

La scuola da anni partecipa con successo a diversi bandi PON che le permettono di usufruire di risorse economiche grazie alle quali sono state inserite nuove strumentazioni in entrambe le sedi, allestita un'aula 3.0, ambiente di apprendimento per attivare strategie didattiche innovative previste dal PNSD, rinnovato il laboratorio di fisica, per permettere agli studenti di sviluppare competenze fondamentali quali il "learning by doing", in modo da avvicinarli alle materie scientifiche per sperimentare le leggi studiate e ricollegarle più facilmente alla loro implementazione nel quotidiano.

Inoltre è stato rinnovato il laboratorio di Tecnologia, con l'obiettivo di proporre attività destinate all'immediata acquisizione degli approfondimenti che vengono esposti all'interno dei moduli didattici. Queste saranno focalizzate su esercitazioni pratiche da svolgere con strumenti di ultima realizzazione e utilizzati attualmente in campo professionale oltre a software aggiornabili direttamente on line, che permetteranno ai discenti di accedere a simulazioni di attività professionali spendibili direttamente nel mercato del lavoro.

Con i fondi Covid negli a.s. 2019/20 e 2020/21 sono state potenziate le reti, implementata significativamente la dotazione informatica, predisposti due laboratori

mobili. Finanziate con i fondi di "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" due nuove aule per "Laboratorio inclusione", una per sede, con arredi colorati e funzionali alla necessità di spazi orientati alla accoglienza e alla cooperazione.

La dimensione internazionale è per l'Istituto un'area significativa e prioritaria anche in considerazione del costante incremento annuo di iscrizioni di alunni provenienti da altri Paesi europei ed extraeuropei. Il processo di internazionalizzazione messo in atto è stato caratterizzato negli anni da un incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante della nostra offerta formativa. La scuola ha ottenuto di recente l'accreditamento per il progetto Erasmus+ a cui lavora fattivamente un gruppo di docenti che si occupa dell'organizzazione delle varie attività e anche della disseminazione delle esperienze realizzate dagli alunni, visionabili sul sito <http://erasmusplus.altervista.org/>.

L'IIS De Titta Fermi cura la formazione dei docenti di 25 istituzioni scolastiche in rete tra loro ed è snodo formativo per le competenze digitali. La collaborazione con soggetti esterni ha un'ottima ricaduta sull'offerta formativa, essendo considerata una positiva occasione dagli studenti e dalle loro famiglie. C'è un'alta varietà dei soggetti con cui sono stati stipulati accordi: altre scuole, Università, soggetti privati associazioni o cooperative, autonomie locali, Ordine degli Avvocati, A.S.L., Procura della Repubblica e Tribunale, Casa Circondariale di Lanciano. La scuola ha attivato inoltre una serie di collaborazioni con l'Azienda Sanitaria Locale per Gruppo Lavoro Inclusione.

I percorsi presenti nel nostro istituto (anche in conformità degli obiettivi indicati in sede normativa, in special modo nell'art.2 del Regolamento Ministeriale del 4.02.2010, attuativo dell'art.64 comma, del D.L. n.117/25.06.2008, conv. in legge n.133/6.08.2008, dagli artt. 6 e 9 comma 1 del DPR n.89/2010) sono i seguenti:

**INDIRIZZI TECNICI:**

- Amministrazione Finanza E Marketing – Biennio Comune
- Amministrazione Finanza E Marketing – Triennio
- Sistemi Informativi Aziendali Triennio
- Relazioni Internazionali Per Il Marketing – Triennio
- Turismo
- Costruzioni Ambiente E Territorio – Biennio Comune
- Costruzioni Ambiente E Territorio - Triennio
- Tecnologie Del Legno Nelle Costruzione – Triennio
- Geotecnico- Triennio

#### INDIRIZZI LICEALI:

- Liceo Linguistico
- Liceo Delle Scienze Umane
- Liceo Economico Sociale

Tali indirizzi hanno come obiettivo la formazione di figure culturali con competenze spendibili nei contesti aziendali, professionali, socio economici e formativi che connotano il tessuto socio-economico della realtà frentana. Gli alunni, infatti, potranno acquisire una cultura generale, caratterizzata da buone conoscenze linguistico-umanistiche insieme al raggiungimento di competenze specifiche in ambito aziendale, economico e giuridico. In tal modo potranno inserirsi nelle dinamiche d'impresa e professionali e affrontare e risolvere problematiche di tipo gestionale. Inoltre gli studenti potranno acquisire competenze generali nel campo dei fenomeni economici e sociali spendibili nei grandi insediamenti industriali della Valle

del Sangro e negli insediamenti produttivi e terziari legati alle marinerie portuali di Vasto, Ortona e Pescara. Grazie alle conoscenze linguistiche, giuridiche e tecniche, saranno capaci anche di contribuire al miglioramento tecnologico e organizzativo ed all'innovazione dell'impresa inserita nei contesti internazionali più svariati.

La formazione dei cinque anni di studio consentirà di frequentare qualsiasi facoltà universitaria. I ragazzi che non intendono proseguire gli studi potranno inserirsi nel mondo del lavoro (pubblico e privato) come collaboratori in istituti di credito, uffici finanziari ecc., come contabili in aziende o impiegati nella pubblica amministrazione, nella gestione delle risorse umane, nelle imprese del contesto territoriale oppure nell'ambito delle professioni e della formazione. Inoltre, senza ulteriori esami aggiuntivi, potranno avviare un'attività commerciale in proprio, se diplomati nei corsi tecnico-economici.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### Laboratori

- Con collegamento ad Internet n.10
- Chimica n. 2
- Disegno n. 2
- Fisica n. 2
- Informatica n. 5
- Lingue n. 2
- Multimediale n. 2
- Scienze n. 1

### **Biblioteche**

Informatizzate n. 3

### **Strutture sportive**

Palestra n. 2

### **Attrezzature multimediali**

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori n. 6

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche n. 2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche n. 1

## **RISORSE PROFESSIONALI**

### **Docenti n. 181 di cui:**

- Sostegno n. 48 (di cui 28 a T.D.)
- Curricolari n. 129 (di cui 17 a T.D.)
- Religione Cattolica: 4 ( di cui n. 2 a T.D.)

### **Personale ATA n. 41**

- Assistenti amministrativi n. 10 (di cui n. 1 a T.D.)
- Assistenti tecnici n. 4 ( di cui n. 1 a T.D.)
- Collaboratori scolastici 20 ( di cui n. 2 a T.D.)
- Collaboratori scolastici COVID n. 6 (tutti a T.D.)



- Direttore Dei Servizi Generali E Amministrativi n. 1



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le scelte educative che indirizzano e orientano il progetto formativo dell'istituto, si impegnano a sviluppare il potenziale cognitivo, affettivo e relazionale di ogni alunno riconoscendo l'unicità della persona e accogliendo la diversità come valore. Si uniformano nel favorire:

-la centralità dello studente, nell'interezza della sua persona, con il suo bagaglio di bisogni, attitudini ed interessi nel processo di insegnamento-apprendimento, la cooperazione tra studente e studente, l'acquisizione di un sapere critico;

-l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento;

-la costruzione di un progetto di vita personale e autentico basato sulla fiducia delle proprie possibilità;

-la formazione di persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Dall'atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex art. 1, comma 14, legge 107/15) sono state individuate le seguenti scelte strategiche:

- Rafforzare i processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto;

- Strutturare adeguatamente i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con

esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Viene data, a tal fine, la possibilità di introdurre insegnamenti opzionali aggiuntivi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del secondo ciclo condizionata dalla disponibilità dell'organico e della dotazione finanziaria.

- Tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. n. 80/2013.

- Tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti a.s. nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, in particolare in matematica.

- Delineare una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), declinando, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando l'obbligo delle ore minime da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tener conto del contesto ed assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Da ciò deriva la necessità di:

1. migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per specializzazioni, curricolo d'istituto);

2. superare la mera dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed

imprenditorialità, competenze sociali e civiche);

3. prendere in considerazione didattiche e metodologie che favoriscano il superamento della mera trasmissività degli apprendimenti per favorire lo sviluppo continuo dei saperi costruendo "in progress" contenuti e conoscenze;

4. operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

5. monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione/disagio);

6. contenere le percentuali di dispersione e di abbandono;

7. implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

Derivano dal RAV le seguenti priorità con i relativi traguardi.

## **RISULTATI SCOLASTICI**

### **I) PRIORITA'**

Migliorare gli esiti in inglese. A giugno 2019 si registrava nell'Istituto una percentuale dei sospesi in inglese pari al 15% (calcolato rispetto al totale delle sospensioni) ultimo dato derivante da un trend in crescita.

### **I) TRAGUARDO**

Diminuire di almeno 3 punti percentuali il dato dei sospesi in inglese rispetto al 2019 (dal 15% al 12%).

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **II) PRIORITA'**

Per italiano e per matematica: i punteggi delle classi dei tecnici e di alcune classi del L.S.U. sono inferiori rispetto ai dati di riferimento; nell'ultimo anno (a.s.2020/21) per le classi quinte si evidenzia un incremento degli alunni che non raggiungono il livello di adeguatezza.

## II) TRAGUARDO

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in italiano e matematica per tutte le classi dell'Istituto, in particolare per quelle dei Tecnici e del Liceo delle Scienze Umane diminuendo di almeno 3 punti la percentuale degli alunni che non raggiungono il livello di adeguatezza avendo a riferimento i dati del 2021 (MAT 69,3%; ITA 53,8%).

### **Obiettivi di processo collegati al percorso (I)**

Curricolo, progettazione e valutazione

- Potenziare le competenze linguistiche in termini generali e comunicativi
- Uniformare i criteri di valutazione, minimizzare la variabilità tra classi

Ambiente di apprendimento

- Realizzare un ambiente di apprendimento che permetta l'uso di metodologie didattiche innovative previste dal PND.

Continuità e orientamento

- Riorientare gli studenti del primo biennio attraverso il monitoraggio degli esiti nelle discipline di indirizzo.

### **Obiettivi di processo collegati al percorso (II)**

Curricolo, progettazione e valutazione

- Potenziare le abilità logico-matematiche
- Potenziare le competenze linguistiche in termini generali e comunicativi

- Uniformare i criteri di valutazione, minimizzare la variabilità tra le classi

#### Ambiente di apprendimento

- Realizzare un ambiente di apprendimento che permetta l'uso di metodologie didattiche innovative.

#### Inclusione e differenziazione

- Effettuare, periodicamente, forme di monitoraggio, in particolare nelle classi del primo biennio e analizzare gli esiti.
- Realizzazione corsi di alfabetizzazione in lingua italiana.

#### Continuità e orientamento

- Riorientare gli studenti del primo biennio attraverso il monitoraggio degli esiti nelle discipline di indirizzo.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni del territorio

### **PERCORSI PER IL MIGLIORAMENTO**

#### Potenziamento competenze di base in ambito linguistico

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

##### 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Potenziare le competenze linguistiche in termini generali e comunicativi
- Uniformare i criteri di valutazione, minimizzare la variabilità tra le classi

##### 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Realizzare un ambiente di apprendimento che permetta l'uso di metodologie

didattiche innovative previste dal PNSD.

### 3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Riorientare gli studenti del primo biennio attraverso il monitoraggio degli esiti nelle discipline di indirizzo.

L'effetto della pandemia e dell'isolamento indotto dalla DAD impongono cautela nella lettura dei dati prodotti nel presente A.S. In riferimento alle prove INVALSI (effettuate dalle sole classi quinte) nell'A.s. 20-21 per italiano la situazione presenta un dato delle prove sostanzialmente allineato a quello regionale per il L.S.U., leggermente inferiore per il linguistico e con criticità evidenti per i tecnici. Emergono lacune sia grammaticali che relative alla comprensione del testo che si ripercuotono anche sull'apprendimento delle lingue straniere; infatti, analizzando i dati relativi agli alunni sospesi, si nota un leggero incremento, nell'ultimo triennio, del numero di alunni con debito in inglese. Si ritiene che attivando azioni sul biennio, si possano avere ricadute positive sugli esiti del successivo triennio e sulle prove INVALSI delle classi quinte.

Pertanto del percorso si prevedono le seguenti azioni da recepire nei dipartimenti disciplinari di competenza:

Per Inglese e Italiano:

- realizzare nelle classi prime una programmazione che proceda parallelamente su argomenti comuni di grammatica;
- costruzione di prove di verifica, nelle due discipline, sugli argomenti comuni individuati;
- effettuare prove d'ingresso comuni per tutte le classi prime;
- effettuare prove comuni per classi parallele nelle prime;
- individuare le classi quinte (del liceo delle scienze umane e degli indirizzi tecnici) in cui affiancare un docente di conversazione al docente di lingua inglese (in base agli esiti scolastici dell'a.s. precedente e al reale bisogno formativo).

- coinvolgere gli alunni nelle esperienze di scambio internazionale nell'ambito dei progetti Erasmus +

Potenziamento delle abilità matematiche

Obiettivi di processo collegati al percorso

## 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Potenziare le abilità logico-matematiche
- Uniformare i criteri di valutazione, minimizzare la variabilità tra le classi

## 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Realizzare un ambiente di apprendimento che permetta l'uso di metodologie didattiche innovative previste dal PNSD.

Per il triennio 2022/25, il percorso parte dalle priorità del RAV e tiene conto del fatto che, a partire dall'a.s. 2018/2019, le prove standardizzate nazionali riguardano anche le classi quinte dell'Istituto.

In tale ottica, esso prevede azioni rivolte anche al triennio e l'intento è proseguire nelle azioni di miglioramento intraprese negli anni precedenti.

- Affiancare al docente di matematica, nei limiti previsti dalla dotazione organica, un docente della stessa disciplina, nelle classi prime in cui non è prevista l'ora aggiuntiva al fine di attuare azioni di recupero/potenziamento, anche tenendo conto delle risultanze dei test di ingresso.
- Attivazione dei corsi di recupero a fine trimestre, con frequenza obbligatoria, destinati a tutti gli alunni, con carenze in matematica, delle classi prime dell'Istituto in base all'esito dell'andamento dei risultati scolastici.
- Compattazione oraria per matematica e fisica nelle classi del triennio del liceo Linguistico; l'attivazione della compattazione sarà valutata e deliberata dal consiglio di classe. La compattazione oraria prevede che nelle classi del triennio

l'insegnamento della matematica venga svolto solo nella prima metà dell'a.s. mentre l'insegnamento della "fisica" solo nella seconda metà, ognuna per 4 ore settimanali, in modo che il monte ore annuale per le due discipline rimanga invariato.

Innovazione e inclusione

Obiettivi di processo collegati al percorso

### 1. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Effettuare, periodicamente, forme di monitoraggio, in particolare nelle classi del primo biennio e analizzare gli esiti.

### 2. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Riorientare gli studenti del primo biennio attraverso il monitoraggio degli esiti nelle discipline di indirizzo.

Il percorso prevede attività in diverse aree di processo al fine di motivare gli alunni allo studio delle singole discipline e favorire un processo di apprendimento trasversale, oltre che di consolidare/sviluppare le competenze chiave con indubbia ricaduta sul processo di inclusione e sugli esiti scolastici ed evitare la dispersione scolastica.

- Conferma del progetto "Impariamo insieme" che ha come destinatari alunni con disabilità (L.104/92) e altri alunni con BES (L.170/10 ecc.) per sostenere l'apprendimento delle discipline in orario extracurricolare.
- Monitoraggio dei dati derivanti dal questionario per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.
- Monitoraggio nelle classi del primo biennio e analisi degli esiti per eventuale riorientamento degli alunni, al fine di evitare la dispersione scolastica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'I.I.S. De Titta Fermi si caratterizza per la presenza di due percorsi formativi, uno afferente all'area tecnica e l'altro all'area liceale:

I **PERCORSI TECNICI**, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Essi si dividono in settore economico e settore tecnologico:

### Settore economico

Il corso **"Turismo"** persegue lo sviluppo di competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato in tale indirizzo è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale,

per proporre servizi turistici anche innovativi;

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Il corso **Amministrazione Finanza e Marketing** prevede un biennio comune alla fine del quale gli alunni potranno scegliere tra i seguenti indirizzi:

**“Amministrazione, finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Attraverso tale percorso lo studente è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**“Relazioni internazionali per il Marketing”** fa riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale, con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti

tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Il diplomato RIM oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione, Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale;
- collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- comunicazione in tre lingue straniere; promozione dell'azienda;
- pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale; conclusione di trattative contrattuali nel commercio internazionale

**“Sistemi informativi aziendali”** approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali”, oltre ad assolvere i compiti propri del profilo professionale legato ad AFM, è in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati al fine di adeguarli alle esigenze aziendali e realizzare nuove procedure attraverso i nuovi media (internet, web design, web marketing, e-mailing, social network).

Le competenze specifiche di indirizzo sono:

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica

attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e
- ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,
- analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni

### **Settore tecnologico**

Il corso **“Costruzioni, Ambiente e Territorio”** prevede un biennio comune alla fine del quale gli alunni potranno scegliere tra i seguenti indirizzi:

**“Costruzioni, Ambiente e Territorio”** integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

"**Tecnologie del legno nelle costruzioni**" intende fornire competenze nel campo dei materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie del legno, nell'impiego degli strumenti di rilievo e dei principali software per la progettazione esecutiva, nella stima di terreni, fabbricati, aree boscate e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano e allo svolgimento di operazioni catastali.

"**Geotecnico**" intende fornire competenze per intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale; per lavorare nel campo del recupero dei dissesti idrogeologici, frane, alluvioni e altri fenomeni ambientali in cui la figura del geometra oggi è fondamentale per il recupero del territorio e paesaggio.

Le competenze specifiche di tutti gli indirizzi sono:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti
- di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche
- connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

L'offerta formativa a partire dall' anno scolastico 2022/23 prevede **novità di rilievo** per diversi indirizzi.

Il **corso CAT** (Costruzione, Ambiente e Territorio) propone due **curvature** da affiancare al corso tradizionale.

- **“Bioedilizia e Sostenibilita’ Ambientale”** forma figure professionali dinamiche capaci di adeguarsi ai continui mutamenti tecnologici, sensibili ai repentini cambiamenti ambientali, quindi abile nello spendere le competenze acquisite per rispondere alle esigenze del territorio e alla necessità di un nuovo profilo richiesto ad un Tecnico diplomato in Costruzioni Ambiente e Territorio. Particolare attenzione viene rivolta alle discipline dell’area STEM, per affrontare la realtà attuale legata alla sostenibilità con una maggiore consapevolezza. Nello specifico, le discipline dell’indirizzo tecnico modificano la programmazione, inserendo nuovi ambiti formativi: dalla formazione scientifica mirata allo studio della fisica tecnica e ambientale e della chimica dei materiali alla formazione professionale più ampia legata alla bioarchitettura alla sostenibilità energetica e ambientale, all'architettura del paesaggio, alla rigenerazione urbana e recupero edilizio, alle fonti rinnovabili. Particolare rilievo è dato al risparmio energetico e al monitoraggio attraverso lo studio della domotica, termografia, rilievo ed ispezioni con Scanner 3D e Droni con applicazioni pratiche e l'utilizzo di software utilizzati nell'architettura e nell'ingegneria.
- **“Architettura D'interni e Sostenibilità Ambientale”**, il cui obiettivo è formare una figura professionale capace di poter operare in vari ambiti, tra cui lo studio e la progettazione di spazi interni. La formazione tecnico scientifica di base si arricchisce dunque con una nuova competenza richiesta in nuovi settori

lavorativi. Tale curvatura rappresenta un significativo potenziamento dell'insegnamento delle materie a contenuto professionale. L'introduzione della disciplina Fisica e tecnologia dell'energia permette il conseguimento del titolo di **Certificatore energetico**.

Per gli indirizzi tecnici del **corso AFM** (Amministrazione, Finanza e Marketing), infine, le **novità** riguardano:

- La curvatura "**Management Dello Sport**"-AFM: a partire dal terzo anno, è previsto l'approfondimento di tematiche relative alla pratica sportiva, con particolare attenzione agli aspetti giuridici, economico-aziendali (gestione delle società e associazioni sportive), culturali, di comunicazione e di quelli legati alla salute. Si privilegerà lo studio di casi ed esempi di ambito sportivo, dalla sperimentazione in laboratorio degli strumenti utili all'analisi della prestazione fino alla comunicazione degli eventi legati al mondo dello sport.
- La curvatura "**Sicurezza Informatica**" - SIA (Sistemi Informatici Aziendali) contribuisce a formare la figura dell'esperto in sicurezza informatica, cioè colui che è in grado di progettare, coordinare e realizzare le misure di sicurezza dei sistemi informatici, per regolare gli accessi ai dati, prevenire accessi non autorizzati e combattere gli attacchi hacker. Si prevede, infine, di istituire un nuovo insegnamento, denominato "Inglese per l'informatica", inerente il linguaggio settoriale dell'informatica e della sicurezza informatica.
- La curvatura "**Management Degli Eventi Culturali**" - TUR (Turismo), che fornisce agli studenti le competenze relative a produrre, organizzare e gestire eventi: concerti, mostre, seminari, workshop, tenendo in debita considerazione le tematiche della sostenibilità ambientale e della conservazione del patrimonio culturale. Sarà potenziato l'insegnamento della Lingua inglese con la compresenza di un docente di Conversazione.

In riferimento al decreto ministeriale n. 344 del 03/12/2021, la scuola ha presentato la propria candidatura per ottenere un **percorso quadriennale** sperimentale afferente **all'indirizzo TUR**. I percorsi quadriennali sperimentali assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, ivi compreso

l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, compresa la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile, nonché il potenziamento delle discipline STEM, mediante il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili, nei limiti dell'organico dell'autonomia.

La sperimentazione proposta si pone l'obiettivo di ottenere un'educazione di qualità, che punti a migliorare la vita e lo sviluppo sostenibile, attraverso la formazione di un operatore tecnico-turistico capace di adeguarsi ai continui mutamenti tecnologici e ai repentini cambiamenti ambientali e, quindi, abile nello spendere le competenze acquisite per rispondere alle esigenze del territorio. La figura professionale che la nostra scuola intende formare è quella di un lavoratore capace di collaborare con imprese turistiche, con forte specializzazione in determinate aree territoriali, capacità narrative e di mediazione e ottima conoscenza di tre lingue straniere.

I **PERCORSI LICEALI** consentono di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica.

Il **Liceo Linguistico** risponde a precise esigenze della nostra società e dell'integrazione europea. Trae la sua specificità dall'insegnamento di tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo o tedesco), dalla modernità metodologica dell'insegnamento integrato da materie del gruppo linguistico, letterario, artistico, matematico, scientifico, storico e filosofico. Lo studio delle lingue straniere, che prevede la presenza anche di esperti madre-lingua i quali operano in compresenza con il titolare di cattedra, è finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative sul piano funzionale, senza trascurarne l'aspetto storico, letterario e di civiltà che ad esse è collegato.

Per quanto attiene gli obiettivi di apprendimento strettamente linguistici si parla di Livello B2 (Quadro Comune Europeo di riferimento) per due lingue moderne e di Livello B1 per la terza, a cui va aggiunta la conoscenza della cultura dei rispettivi paesi

stranieri, attraverso la storia, la letteratura e le tradizioni.

Alla fine del percorso liceale lo studente sarà in grado di:

- comparare in modo critico differenti sistemi culturali;
- riflettere criticamente sui fenomeni linguistici operando collegamenti e confronti tra i vari sistemi linguistici;
- esprimersi nelle tre Lingue straniere - oltre che in Italiano - sia oralmente che per iscritto nell'ambito di una comunicazione chiara ed efficace;
- conoscere gli elementi essenziali delle realtà istituzionali e storico-letterarie dei Paesi di cui si studiano le Lingue;
- possedere conoscenze e competenze in campo scientifico tali da permettere l'accesso anche a corsi di Laurea scientifici;
- utilizzare le tecnologie informatiche e multimediali nelle loro fondamentali applicazioni.

La conoscenza di tre Lingue straniere, potenziata anche tramite la presenza di lettori di madre Lingua, l'utilizzo delle tecnologie, i viaggi di studio all'estero e i corsi in preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni europee, facilitano l'acquisizione dei registri specifici del mondo del turismo, dell'import-export, delle pubbliche relazioni.

A partire dall'anno scolastico 2021/22, è stato previsto insegnamento della **Lingua cinese**, come ampliamento del curriculum istituzionale del biennio, nella classe I D, per tre ore settimanali.

A partire dall'anno scolastico 2022/23, le classi prime potranno scegliere tra le seguenti opzioni:

- LINGUE: INGLESE-TEDESCO-FRANCESE  
L'Ampliamento dell'offerta formativa al biennio prevede 30 ore settimanali con l'introduzione di due ore di Diritto e un'ora aggiuntiva di Inglese
- LINGUE: INGLESE-TEDESCO-SPAGNOLO

L'Ampliamento dell'offerta formativa al biennio prevede 30 ore settimanali con l'introduzione di due ore di Diritto e un'ora aggiuntiva di Inglese

- LINGUE: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

L'Ampliamento dell'offerta formativa al biennio prevede 30 ore settimanali con l'introduzione di due ore di Diritto e un'ora aggiuntiva di Inglese

- LINGUE: INGLESE-CINESE-SPAGNOLO

L'Ampliamento dell'offerta formativa al biennio prevede 30 ore settimanali con l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Matematica, Inglese e Geostoria

- LINGUE: INGLESE-CINESE-FRANCESE

L'Ampliamento dell'offerta formativa al biennio prevede 30 ore settimanali con l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Matematica, Inglese e Geostoria

**Il Liceo delle Scienze Umane** è l'erede della tradizione pedagogica dell'Istituto Magistrale e del Liceo Socio-Psico-Pedagogico. Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso di studio affronta lo studio delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Nel biennio, infatti, con gli Elementi di Psicologia, Sociologia e Statistica gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le più recenti ricerche nel campo psicologico e sociologico e possono sviluppare le competenze tipiche delle discipline e cioè la capacità di ascolto empatico, di sensibilità alle problematiche sociali, di misurazione dei fenomeni psichici. Il corso si arricchisce poi con lo studio della Pedagogia che affronta le problematiche didattiche sia dal punto di vista storico-sociale sia da quello metodologico e operativo. La Metodologia della Ricerca socio-psico-pedagogica permette agli allievi di conseguire competenze e abilità specialistiche spendibili nel mondo del lavoro.

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno:

- saper utilizzare in chiave operativa le conoscenze acquisite nel percorso scolastico;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- applicare le tecniche fondamentali della ricerca socio-psico-pedagogica (osservazione, intervista, questionario).

**Il Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale** approfondisce la conoscenza del sistema sociale, attraverso lo studio della sociologia, del diritto, dell'economia e permette allo studente di conoscere ed approfondire, le dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Saranno studiati, con approccio scientifico, l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, i significati, i metodi delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.

Gli studenti sapranno identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento

comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
  - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
  - sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
  - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
  - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
  - avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

A seguito del lavoro di rivisitazione dei curricula degli indirizzi liceali, l'offerta formativa delle **classi prime** prevede tre ore aggiuntive da scegliere, per ciascun percorso, tra i seguenti insegnamenti:

**Scienze umane:**

Corso A e B: 1 ora lettere, 1 ora scienze umane, 1 ora inglese

Corso C: 1 ora scienze umane; 2 ore musica

Corso D: 1 ora scienze umane; 1 ora inglese; 1 ora geostoria

**Economico sociale:**

Corso A: 1 ora scienze umane; 1 ora matematica; 1 ora diritto; 1 ora scienze umane

Corso B: 1 ora diritto; 1 ora scienze umane; 1 ora geostoria

**Linguistico:**

Corso A e B: 2 ore diritto; 1 ora inglese

Corso C: 1 ora matematica; 1 ora inglese; 1 ora geostoria

Corso D: 3 ore cinese

**ALLEGATI:**

QUADRO ORARIO.pdf

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VALUTAZIONE FORMATIVA

Il Decreto legislativo 62/2017( art. 1, commi 180 e 181 lettera i) della legge 107/15) conferma il principio che la valutazione formativa serve per documentare lo sviluppo dell'identità personale di ogni studente e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze: ogni istituzione scolastica deve saper certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite da ciascun alunno, anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

La valutazione formativa viene effettuata con la finalità di individuare le carenze e le potenzialità disciplinari di ciascun allievo nei vari periodi dell'anno scolastico; mira al miglioramento dei livelli di conoscenze, abilità e competenze e al successo formativo dei

discenti. Le verifiche periodiche sul rendimento scolastico e le valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento (declinati in conoscenze, abilità e competenze) previsti nel presente piano dell'offerta formativa e con quanto esplicitato nelle programmazioni didattiche dai singoli docenti.

#### VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa (periodica e/o finale) nelle singole discipline è una sintesi di tutti gli elementi che concorrono a tracciare un profilo dell'alunno nel corso dell'anno scolastico. Essa prevede di prendere in considerazione vari aspetti dell'allievo, non esclusivamente disciplinari, fra i quali si annoverano:

Senso di responsabilità relativamente alla frequenza, impegno a casa, attenzione in classe;

Interesse e partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative svolte, con particolare attenzione alla continuità nello studio;

Livello di padronanza disciplinare rispetto al livello di partenza e agli obiettivi prefissati;

Raggiungimento di abilità, conoscenze e competenze base ritenute indispensabili per una prosecuzione positiva degli studi;

Partecipazione ad interventi di recupero/potenziamento attivati, con particolare riferimento agli esiti delle prove effettuate al termine degli interventi stessi.

I docenti mettono in atto una serie di attività, specificate nelle programmazioni disciplinari e di classe, che mirano allo sviluppo e al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze disciplinari.

Al termine del primo biennio viene rilasciata la certificazione delle competenze utilizzando il modello ministeriale; il suddetto modello risponde all'esigenza di assicurare alle famiglie e agli studenti informazioni sui risultati di apprendimento declinati in competenze. Tale certificato ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell'ambito delle 8 competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso di istruzione obbligatoria e dei quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico sociale).

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene effettuata con riferimento alla griglia adottata dal Collegio dei Docenti che fa riferimento ai seguenti indicatori:

Eventuali provvedimenti disciplinari;

Impegno a casa, partecipazione ad attività extrascolastiche;

Assenze, ritardi, uscite anticipate;

Interesse e partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e in DAD)

Comportamento in relazione ai doveri civici

Il Consiglio di Classe procede collegialmente all'attribuzione del voto di comportamento, proposto dal coordinatore come sintesi delle osservazioni effettuate dai docenti.

## INIZIATIVE DI RECUPERO

Le iniziative di recupero sono previste all'interno della programmazione annuale dei singoli Consigli di Classe; la scuola promuove tante iniziative per sostenere e favorire l'apprendimento degli alunni. Le attività di recupero sono concentrate sulle discipline per le quali si registra un alto numero di valutazioni non sufficienti. Tali attività consistono in:

Sportelli individuali o in piccoli gruppi (Sportello Help) su richiesta degli interessati;

Corsi di recupero disciplinari;

Sospensioni delle attività didattiche nelle ore antimeridiane con finalità di recupero

## VALUTAZIONE ESTERNA

### OCSE PISA

Il Programma PISA – Programme for International Student Assessment – è un'indagine internazionale promossa dall'OCSE – Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico – che con periodicità triennale misura le competenze degli studenti quindicenni dei Paesi aderenti. L'indagine viene effettuata con cadenza triennale. L'ultima partecipazione

è avvenuta nell' a.s. 2018/19

## INVALSI

Le prove Invalsi, proposte dal Sistema Nazionale di Valutazione del Sistema di Istruzione, sono test standardizzati nazionali per la rilevazione degli apprendimenti. Ogni anno le classi seconde effettuano le prove nel mese di maggio nelle discipline: italiano e matematica; le classi quinte effettuano le prove nel mese di marzo nelle discipline: italiano, matematica, inglese reading e inglese listening. Da molti anni vengono individuate all'interno dell'Istituto classi campione.

## DEFINIZIONE TIPOLOGIE, NUMERO E FORME DI VERIFICA

La valutazione scritta e orale, quadrimestrale e finale, scaturirà da un congruo numero di accertamenti che attestino le competenze, le conoscenze e le abilità conseguite dai discenti. Durante l'anno saranno somministrate prove di verifica, per quanto possibile, omogenee per classi parallele, concordate in sede di Dipartimento.

Le verifiche potranno avere: forma orale (interrogazioni, dialogo, discussione di gruppo, interventi spontanei ed altro); forma scritta (prove strutturate: T/F, scelta multipla, cloze test, corrispondenza; prove semi-strutturate: saggio, tema, articolo di giornale, analisi del testo, tema argomentativo, descrizione, relazione, traduzione, parafrasi, sintesi, completamento di schede); forma grafica (griglia, mappa concettuale, disegno, istogramma, tabella ...).

Il processo valutativo si articolerà nelle seguenti fasi:

- valutazione d'ingresso: attraverso la somministrazione in tutte le classi di almeno un "test" allo scopo di acquisire informazioni sul livello di partenza, per programmare l'attività didattica successiva;
- valutazione formativa "in itinere": servirà a controllare ed orientare l'attività didattica, scaturirà da un'osservazione costante degli alunni e sarà effettuata ed integrata mediante verifiche;
- valutazione sommativa di fine periodo didattico: sarà espressa mediante voto unico e/o con voto per orale e scritto in base alle indicazioni dei dipartimenti.

Essa è da considerare un accertamento conclusivo, finalizzato alla misurazione del conseguimento degli obiettivi finali o intermedi, tenuto conto degli indicatori individuati dai Consigli di classe e dal Collegio dei docenti.

Contribuiranno alla valutazione finale, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, alcuni indicatori quali: impegno, frequenza, partecipazione alle attività didattiche curricolari ed

extracurricolari ed un'analisi del percorso formativo complessivo dei singoli alunni.

Criteri di Verifica e di Valutazione del rendimento scolastico

A partire dalla concreta analisi dei bisogni e della situazione di partenza delle singole classi, ogni Consiglio di classe predispose una programmazione che, attraverso frequenti valutazioni in itinere, interventi mirati ed eventuali ri-programmazioni, consenta agli allievi di raggiungere le mete educative, anche attraverso percorsi didattici differenziati e coerenti con le esigenze contestuali, fermo restando il conseguimento degli obiettivi formativi di apprendimento disciplinari declinati dalla normativa vigente. Con riferimento alla normativa in materia di valutazione D.P.R. 122/2009, D.Lgv. n. 62/2017 e tenendo conto della Circ. 94 prot.6828 del 18/10/2011 del MIUR, si individuano

criteri, tipologie, tempi e modalità di valutazione, in merito ai risultati raggiunti dagli allievi, in itinere e finali.

Alla fine dei due periodi didattici si procederà all'attribuzione di un voto unico per ogni disciplina. Nell'ambito della valutazione esterna sui livelli di apprendimento, mediante le rilevazioni nazionali sulle conoscenze e abilità degli studenti, condotta a livello nazionale, il nostro Istituto partecipa alla rilevazione dell'INVALSI. Come previsto dall'art.14 comma 7 del D.P.R. 22/06/2009 n.122 e dalle indicazioni fornite dalla circolare ministeriale n. 20 del 4/03/2011 ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato, ossia il monte ore annuale previsto per ogni indirizzo di studi, tenendo conto delle deroghe valide secondo le indicazioni ministeriali e le delibere collegiali relative alla validità dell'anno scolastico.

Nell'ambito delle scelte dei criteri di valutazione, i docenti faranno riferimento alle Griglie di valutazione allegate al PTOF.

#### **ALLEGATI:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E COMPETENZE.pdf

## **DEROGHE ASSENZE**

Deroghe al limite minimo di presenza DPR n. 122/2009, art.14 comma 7, e CM n.20/2011

IL COLLEGIO DEI DOCENTI VISTO il DPR n.122/2009 "Regolamento sulla valutazione degli

alunni", che dispone (art. 14 comma7): "A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.";

VISTA la C.M. n. 20 del 4 marzo 2011, "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni della scuola secondaria di 1° e 2° grado ai sensi degli art. 2 e 14 del DPR 122/09";  
RITENUTO necessario procedere alla definizione delle deroghe al limite massimo di assenze annuali per dare trasparenza all'operato dei Consigli di Classe nella valutazione degli studenti in sede di scrutinio finale;

DELIBERA 1- Calcolo della percentuale di assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro elettronico di classe e sul Registro elettronico del docente e sono sommate a fine anno. Il numero di ore totale di assenze effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà quindi rapportato all'orario complessivo annuale delle lezioni previste e l'esito del raffronto deve collocarsi nel limite del 25%. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, pari al 75% delle lezioni, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo scolastico.

2 - Computo ore di assenza Sono computate come ore di assenza rispetto al numero delle ore giornaliere effettive: • entrate posticipate; • uscite in anticipo; • assenze per malattia; • assenze per motivi familiari; • astensione dalle lezioni (scioperi degli studenti) e dalle assemblee d'istituto; • non frequenza in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione o a visite guidate; • non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari.

3 - Assenza dovuta a sanzione disciplinare L'assenza/e dalle lezioni curricolari dello studente, dovuta/e a sanzione disciplinare con e senza obbligo di frequenza, incide sul computo

complessivo delle ore di lezione perse durante l'anno scolastico.

4- Programmi di apprendimento personalizzati. Per gli alunni che, in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dall'istituto, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola (art. 11, D.P.R. 122/2009).

5 - Eventuale riduzione dell'ora di lezione e uscite per l'ora di religione L'eventuale riduzione dell'ora di lezione non incide sul calcolo del monte ore annuale. Le assenze effettuate dagli studenti che si avvalgono della facoltà di uscire anticipatamente dalla scuola senza partecipare ad attività alternative all'IRC, si considerano anch'esse virtualmente come presenza, giacché tale non presenza equivale ad una scelta legittima che corrisponde all'ora di lezione non effettuata.

6- Partecipazione degli alunni ad attività e progetti previsti dal PTOF Tutte le attività in orario scolastico (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di Classe, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, alternanza scuola lavoro, ecc..) devono essere considerate come ore effettive di lezione e non devono essere conteggiate nel computo delle assenze.

7 - Tipologie di assenza ammesse alla deroga a) Motivi di salute, certificati da struttura competente, che prevedano ricovero ospedaliero e/o cure domiciliari e/o periodo di convalescenza prescritto e convalidato dal medico curante, patologie croniche, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate; visite specialistiche, analisi mediche, day hospital, donazioni di sangue; periodi di quarantena/isolamento per COVID-19 in condizione di malattia. b) Motivi personali e/o di famiglia certificati (partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute - attestati da certificato medico - di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali); c) Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento; d) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; e) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987); f) Riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della

scuola per elezioni, per calamità naturali o per altri eventi eccezionali; disservizio dei mezzi di trasporto); g) Assenze dovute a rischio di abbandono; h) Motivi di lavoro debitamente documentati .

-Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al rientro nella comunità scolastica dell'allievo al massimo entro una settimana. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola ed inserita nel fascicolo personale dello studente. Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla Privacy. Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

8 -Esclusione dallo scrutinio finale, non ammissione alla classe successiva o all'esame finale Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza, ingiustificata o giustificata, effettuata durante l'anno scolastico, concorre al calcolo delle assenze totali effettuate dall'alunno/a. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di Stato conclusivo dei corsi di studi Monte ore necessario per la validità dell'anno scolastico ai sensi del DPR 122 del 2009 e CM n.20/2011 Settimane totali di lezione: 34

Giorni totali di lezione: 172 ( 25% -44) Monte ore previsto

Monte ore necessario per la validità dell' a.s. (75%)

Limite massimo delle ore di assenza \* (25%)

I CAT 1089 817 272 AFM CLASSI III-IV-V CAT 1056 792 264

Triennio tecnici 1056 792 264

Biennio licei 990 742 248

Triennio licei 990 742 248

I casi eccezionali non previsti nella presente delibera saranno oggetto di valutazione nei Consigli di Classe. Tutte le giustificazioni devono essere preventivamente, e comunque tempestivamente, documentate. Al di fuori delle suddette deroghe, qualsiasi altra assenza

(sia essa giustificata o ingiustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della determinazione della regolarità dell'anno scolastico nello scrutinio finale.

**ALLEGATI:**

GRIGLIA-VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO.pdf

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto, in ottemperanza alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha deciso di dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dall'ordinamento, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. L'attuazione della suddetta Legge ha reso necessario una revisione dei curricula di istituto al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, quali terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate, sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio la valutazione scaturisce dalla media delle singole proposte di voto dei docenti a cui è stato affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO ED CIVICA.pdf

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****ERASMUS +**

L'IIS De Titta-Fermi è stato accreditato per la partecipazione ad Erasmus+, Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.

L'istruzione e la formazione inclusive e di alta qualità, nonché l'apprendimento informale e non formale promossi da Erasmus+, sostengono i partecipanti di tutte le età e permettono di raggiungere le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro.

L'obiettivo generale del nuovo programma ERASMUS + è quello di migliorare le

competenze, lo sviluppo personale e l'occupabilità delle persone, in linea con la Strategia 2020 dell'UE per una crescita Intelligente, Inclusiva e Sostenibile dei paesi dell'Unione

Gli obiettivi specifici del programma Erasmus+ sono:

- Promuovere la diversità linguistica e la consapevolezza interculturale dell'UE
- Promuovere la mobilità dei cittadini europei nei paesi dell'Unione (c.d. EU mobility) per la formazione, l'istruzione ed il lavoro.
- Aumentare l'occupabilità dei cittadini europei e quindi la competitività dei paesi dell'Unione
- Promuovere i valori dell'Unione quali la democrazia, la pace, l'inclusività, la sostenibilità
- Creare la consapevolezza della cittadinanza europea e buttare le basi per gli Stati Uniti d'Europa

A seguito dell'ACCREDITAMENTO di Erasmus+, il nostro istituto ha ricevuto il finanziamento per le seguenti attività:

- 12 mobilità di breve termine per gli alunni;
- 4 mobilità a lungo termine per gli alunni;
- 10 mobilità per i docenti e il personale amministrativo così ripartite : sei per corsi di formazione all'estero e quattro per esperienze di job shadowing presso scuole estere, finalizzate all'arricchimento in campo professionale, culturale ed umano dei docenti partecipanti. Il progetto di job shadowing offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Tra le varie azioni presenti in Erasmus+, si sottolinea l'importanza del progetto "Meeting of Technology and Cultural Heritage", un progetto di partenariato per scambi tra scuole.

I partner del progetto sono:

- Zespol Szkol Ogolnoksztalcacych I Ekonomicznych, Polonia (Coordinatore del Progetto)
- 5th High School of Agrinio, Grecia
- Srednja skola Valpovo, Croazia
- Istituto Istruzione Superiore De Titta Fermi, Lanciano ( Italia)
- Ataturk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turchia

Nel mese di settembre 2021, due docenti e quattro alunni sono stati in Polonia a Lubsko mentre il nostro istituto ospiterà dal 3 al 9 di aprile 2022 quattro alunni e due docenti delle quattro scuole partner.

La scuola di Denizli (Turchia) , nostra partner nel progetto “Meeting of technology and cultural heritage”, ha dato la propria disponibilità ad accogliere sei alunni edue docenti nella prima settimana di giugno 2022. si prevedono mobilità indirizzate, agli studenti delle classi terminali.

#### PON -FSE “APPRENDIMENTO E SOCIALITA”

Nell'ambito del PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA' " il progetto “ Abbracciami - oltre le competenzaa “ intende ampliare e sostenere l’offerta formativa integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del Piano scuola estate.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

È prevista l'attivazione dei seguenti moduli:

- Tutti uguali - diversità come valore
- Il mio territorio: colori, odori, sapori e tradizioni
- Conoscere il nostro territorio per essere cittadini attivi 1
- Leggere per scoprire nuovi mondi
- Certificazione linguistica - Spagnolo
- Certificazione linguistica - Inglese Certificazione linguistica - Francese
- Da Rosalind Franklin alle ragazze "millenian"
- La vita è tutta un quiz
- Competenze digitali di secondo livello
- Corso di alfabetizzazione informatica
- Webmaster
- Sosteni-amoci
- La nostra comunità cresce

- Progetta la tua impresa
- Pianificazione d'azienda
- Facciamo squadra
- Tea-musi-danza
- Laboratorio di emozioni
- La musica che c'è

## OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Il Progetto, destinato agli alunni del triennio, intende diffondere fra i giovani l'interesse per la cultura senza tralasciare la possibilità di far emergere eventuali talenti. Ha come obiettivo la messa in gioco delle competenze e abilità acquisite nel corso degli anni su argomenti multidisciplinari. Il Concorso, patrocinato dal MIUR, è una competizione a squadre, che si articola in tre fasi: Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali e Finali. Il progetto prenderà avvio in Novembre 2021, le iscrizioni con le fasi eliminatorie in dicembre-gennaio 2021/2022; seguiranno le semifinali presso la città di Tarquinia (marzo 2022) e le finali nazionali che si svolgeranno entro maggio 2022 a Tolfa. Al progetto parteciperanno squadre composte ognuna da 6 ragazzi dell'istituto; le squadre saranno formate dal responsabile del progetto tenendo presente il profitto degli alunni.

## SPORTELLO HELP

Il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza, su richiesta degli alunni. Il percorso si svolgerà dal 3.11.2021 al 31.5.2022 in orario pomeridiano (14,30-17,30) nei giorni indicati da ogni singolo docente all'inizio dell'anno

Lo studente, di sua iniziativa, attraverso una scheda che illustri i campi specifici di

intervento, inoltrerà richiesta al docente referente, indicando il nome del docente prescelto, in caso di disponibilità plurime. L'intervento per la sua stessa natura dovrebbe essere individuale, ciò non esclude che possano accedere allo sportello alunni in piccoli gruppi, anche appartenenti a classi diversi, che presentino omogeneità di conoscenze di base.

#### CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte degli indirizzi Linguistico ed Economico Sociale, intende potenziare le abilità linguistiche dei ragazzi per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua francese e sensibilizzarli alla spendibilità della certificazione delle competenze linguistiche.

La realizzazione del progetto prevede le seguenti fasi:

- Settembre-ottobre: contatti con i docenti delle classi quinte per scelta studenti;
- Ottobre-novembre: rapporti con l'ente certificatore;
- Gennaio-marzo fase di iscrizione;
- Dicembre-marzo fase di preparazione agli esami.

#### PROGETTO LETTURA E SCRITTURA: INCONTRIAMO L'AUTORE E DIVENTIAMO SCRITTORI

Il progetto è un'occasione di ricerca-azione nel settore della lettura e della scrittura, in quanto rende gli alunni direttamente protagonisti attraverso interventi critici e consapevoli in occasione degli incontri con gli autori e la redazione di un giornale d'istituto in versione cartacea e digitale. Esso intende perseguire i seguenti obiettivi: approfondimento delle tecniche di scrittura e dei temi relativi ai testi letti dai discenti; conoscenza delle caratteristiche strutturali e formali del testo giornalistico; riflessione su tematiche di attualità particolarmente rilevanti e/o oggetto di interesse da parte dei ragazzi. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: lettura dei testi da parte degli

alunni delle classi; incontri delle classi con gli autori; redazione del giornale d'Istituto (ottobre 2021-giugno 2022).

#### CERTIFICAZIONE D.E.L.E. B2 (Diploma Español Lengua Extranjera)

Il progetto è orientato al potenziamento della lingua spagnola attraverso la partecipazione al corso di preparazione in orario pomeridiano della durata di 25/30 ore per acquisire le tecniche d'esame e consolidare le conoscenze e competenze linguistiche già acquisite

Le date dell'esame di certificazione sono venerdì 1 aprile o sabato 21 maggio. È possibile sostenere l'esame presso IN LINGUA di Pescara, centro accreditato dall'Istituto Cervantes.

Nel mese di gennaio bisognerà avviare la raccolta dati, i contatti con l'Istituto e con la scuola sede d'esame; seguirà l'iscrizione on line e la compilazione schede cartacee. (scadenza iscrizione di gruppo 17 marzo 2022)

Sarà necessario avviare il corso di preparazione - della durata presumibile di 25 ore - agli inizi del mese di febbraio.

Il docente referente e/o il docente che avrà tenuto il corso di preparazione avrà cura di produrre una relazione finale, nonché il successivo monitoraggio dei risultati ottenuti.

Gli esiti saranno noti non prima di fine luglio 2022, saranno successivamente inviati alla scuola dal centro prescelto e comunque consultabili dagli alunni sul sito web dell'Istituto Cervantes.

#### PROGRAMMA IL FUTURO CODE WEEK

Code Week è una campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding. L'obiettivo è fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, efficaci e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti base dell'informatica

I destinatari del progetto sono tutti gli alunni di tutte le classi dell'istituto con preferenza degli alunni delle classi prime e seconde.

#### OLIMPIADI ITALIANE DI INFORMATICA

Il progetto, rivolto alle classi III e IV del corso SIA, costituisce un' occasione di confronto e verifica sulle conoscenze, abilità, competenze relative alla logica, alla progettazione e alla soluzione di problemi attraverso le strategie del pensiero computazionale e il linguaggio C/C++. L'obiettivo è quello di incentivare competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici.

#### WEBTROTTER

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dalla prima alla quarta dell'Istituto divisi in squadre da quattro, ha come tema la ricerca intelligente di dati e informazioni in rete, riprendendo, nell'odierno contesto tecnologico, la classica "ricerca scolastica", che da sempre costituisce un fondamentale momento di formazione, si tratti delle discipline umanistiche o di quelle scientifiche. Anno scolastico 2020/21, secondo le modalità che verranno dettate dal bando sul sito <http://domino.aicanet.it/aica/ecdlcompetition.nsf>. In ottobre si dovrà iscrivere la scuola e individuare i docenti responsabili per le squadre. Tra gennaio e marzo si procederà alla formazione delle squadre e si terranno gli incontri di preparazione per gli alunni partecipanti. Tra marzo e aprile si terrà la selezione territoriale, a cui farà seguito una finale nazionale nel mese di maggio.

#### CERTIFICAZIONE IN INGLESE- FIRST CERTIFICATE

Il progetto, rivolto agli alunni del V anno di tutti gli indirizzi, è orientato al potenziamento della lingua inglese attraverso la partecipazione al corso di preparazione in orario pomeridiano della durata di 30 ore finalizzato all' acquisizione delle tecniche d'esame e all'esercitazione sulle varie tipologie di prove su modelli d'esame delle precedenti sessioni. Arco temporale del corso. Ottobre 2021-marzo

2022; Fase di iscrizione all'esame: febbraio 2022; Date di svolgimento dell'esame: aprile-maggio 2022 (date da stabilire a discrezione dell'Ente certificatore);

#### EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze dell'istituto, intende fornire un'area formativa trasversale che contribuisca all'affermazione dello studente come cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali. Prevede l'attivazione di tre moduli per affrontare nello specifico, in un'ottica multidisciplinare, le seguenti aree tematiche:

- tutela delle acque e del mare e gestione delle risorse idriche (9 ore per il modulo)
- tutela della biodiversità: servizi ecosistemici e cambiamenti climatici (12 ore per il modulo)
- gestione dei rifiuti (9 ore per il modulo)

#### HABLEMOS ESPANOL NIVEL INTERMEDIO 1

Il presente corso si rivolge ai docenti dell'Istituto che abbiano frequentato il corso base o che abbiano già acquisito conoscenze base della lingua spagnola. Il corso si prefigge di condurre i partecipanti al raggiungimento di un livello di competenza linguistica pre intermedio (B1)

#### STAGE LINGUISTICO-CULTURALE SALAMANCA

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte in cui la lingua spagnola è disciplina curricolare.

Prevede una settimana di studio all'estero con ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri. Tale attività è finalizzata ad approfondire lo studio della lingua spagnola.

### STAGE LINGUISTICO FRANCIA PARIGI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte del liceo linguistico in cui la lingua francese è disciplina curricolare.

Prevede una settimana di studio all'estero con ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri. Tale attività ha l'obiettivo di approfondire lo studio della lingua francese.

### NON SOLO VELA A POLICORO

Il campo scuola rappresenta una palestra privilegiata per favorire le espressioni della sfera emotiva e le capacità dei singoli di conoscerle, trattarle, gestirle e rispettarle. Il progetto, rivolto a tutte le classi, in particolare al primo biennio, ha la durata di cinque giorni e sarà svolto preferibilmente in primavera. Gli alunni potranno entrare in contatto con l'ambiente naturale e svolgere attività sportive quali equitazione, vela, canoa, mountain-bike, trekking, orienteering ed escursioni naturalistiche in motobarca.

### CAMPUS SCUOLA SPORTIVO DIDATTICO A PESCIASSEROLI

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, prevede attività in ambiente naturale per educare al rispetto della natura e alla conoscenza del territorio. Gli alunni potranno entrare in contatto con l'ambiente naturale e svolgere attività sportive quali trekking, mountain bike, orienteering, tiro con l'arco, nuoto.

### STAGE LINGUISTICO: "ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES" (Malta)

Il progetto prevede uno stage linguistico nella città di Sliema (Malta) presso la scuola AES dove gli alunni seguiranno un corso di lingua e micro-lingua dedicato a tematiche specifiche legate agli interessi e agli indirizzi di studio degli alunni. Parteciperanno, inoltre, a varie attività interattive ed operative proposte da personale qualificato che favoriscono l'atto linguistico a scopo comunicativo. Lo stage, della durata di una settimana, è rivolto agli studenti delle classi terze dell'istituto.

### STAGE LINGUISTICO: "ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES" (Dublino)

Lo stage, rivolto alle classi terze di tutto l'Istituto, sarà attuato nella città di DUBLINO, presso la scuola TECLA LANGUAGES dove gli alunni seguiranno un corso di n° 20 ore di lezione di Inglese standard full-immersion, riconosciuto come attività di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO; Gli insegnamenti di lingua e micro-lingua saranno dedicate a tematiche specifiche legate agli interessi e agli indirizzi di studio degli alunni. Gli studenti potranno partecipare a varie attività interattive ed operative proposte da personale qualificato che favoriscono l'atto linguistico a scopo comunicativo.

Gli alunni avranno l'opportunità di conoscere il territorio, le strutture, i beni artistici e monumentali dei luoghi da visitare, quali la città di Dublino, Kilkenny castle & Dunmore caves, Belfast, Dublin Castle, BotanicGardens, James Joyce's centre, Galway, Saint Patrick Cathedral, GAA Museum, Nationalgallery, Dublin Writers Museum.

#### DEBATE: ARGOMENTI A CONFRONTO

Il progetto è rivolto agli studenti che vogliono continuare o iniziare a praticare il debate. Nello specifico il dibattito strutturato (debate) consiste in una gara di dibattito tra due gruppi di studenti, con tempi di intervento definiti a priori e una giuria che dichiara un vincitore. Il progetto prevede l'istituzione di una squadra di Debate, comprensiva di docenti coach e studenti/debater, che possa rappresentare l'istituto nelle competizioni e negli eventi che eventualmente verranno proposti dalla comunità di Debate nazionale.

Il percorso prevede la partecipazione di docenti e studenti alle attività di formazione che la rete proporrà. I contenuti che saranno trattati durante la preparazione riguarderanno solo in parte questioni teoriche (il format e le regole del dibattito, elementi di teorie dell'argomentazione e ricerca documentale) per lasciare ampio spazio all'attività di inventio degli argomenti, argument mapping, esercitazione di argomentazione e confutazione su tematiche controverse. Il corso è rivolto agli studenti del secondo, terzo e quarto anno.

#### ALLA SCOPERTA DEL MONDO DELL'INTERPRETE

Il progetto, della durata di 40/60 ore di lezione di lingua straniera, è rivolto a tutti gli

alunni delle classi del triennio del liceo linguistico e prevede lezioni tenute da docenti della facoltà di Lingue e Letterature straniere e mediazione linguistica dell'università D'Annunzio di Pescara e da Agenzie di Traduzione e Interpretariato. Gli obiettivi riguardano il miglioramento e il consolidamento delle competenze linguistiche e lo sviluppo di abilità comunicative attraverso attività di traduzione e interpretariato di testi scritti e orali.

#### STAGE LINGUISTICO NEL SUD DELLA FRANCIA

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III e IV del De Titta-Fermi in cui la lingua francese è oggetto di studio. Lo stage, della durata di una settimana, si svolgerà tra febbraio e marzo 2022 nella città di Nizza e prevede la frequenza di corsi tenuti da qualificati insegnanti madrelingua diplomati FLE e uscite didattiche nel territorio.

#### UNA RADIO PER LA SCUOLA D10

Il progetto, in linea con le politiche di formazione dell'Unione Europea, offre una risposta alle esigenze educative del momento e si inserisce nella didattica a distanza, creando per i giovani una finestra in cui sentirsi liberi di far volare la loro fantasia, di esprimersi e di far sentire la loro voce. Prevede l'ideazione e la progettazione di un programma radiofonico, la produzione dei contenuti e la successiva messa in onda.

Il corso, orientato ai ragazzi delle classi III B e V B del corso Economico Sociale, inizierà a novembre e si concluderà a marzo.

#### CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2021/22

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio, costituisce un importante elemento di aggregazione per gli alunni. Il progetto, che si svolgerà tra ottobre e maggio, intende favorire la pratica sportiva anche degli studenti che non svolgono attività agonistica o sportiva pomeridiana. Le attività includeranno esercitazioni individuali o propedeutici ai vari giochi sportivi.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Con la di Legge di Bilancio 2019 (Legge 30 dicembre 2018 n. 145), i percorsi di alternanza scuola-lavoro, resi obbligatori dalla legge 107/2015 per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, sono stati rinominati **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)** e, a partire dall'anno scolastico 2018/19, sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

I PCTO prevedono la realizzazione di percorsi progettati dalla scuola sulla base di apposite convenzioni con imprese, associazioni di rappresentanza, Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura o con gli enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, con la finalità di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le Linee guida pubblicate dal Miur con Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019, individuano nell'acquisizione delle competenze trasversali e trasferite (**soft skills**) da parte

degli studenti, il tema portante dei PCTO. Essi devono essere in grado di rispondere alle esigenze del mondo lavorativo e in questo vanno formati attuando i processi del "saper fare": capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza. Le soft skills daranno agli studenti la possibilità di inserirsi nei diversi contesti e interagire con i diversi registri da quelli informali, formali e non formali.

Saranno privilegiati, nell'ambito del processo formativo, colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role-playing. Sulla base di appositi strumenti quali griglie e rubriche, curate dal consiglio di classe. Tali strumenti consentiranno la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente.

I percorsi saranno organizzati preferibilmente nel periodo dello svolgimento delle lezioni anche se è possibile lo svolgimento in periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale rilasciata agli alunni al termine del percorso.

Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».

**La valutazione finale** degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno.

La **certificazione delle competenze** sviluppate viene effettuata negli scrutini finali dell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

- **Corso sulla sicurezza Ambrostudio servizi:** In ottemperanza al D.Lgs 81/2008, gli studenti delle classi terze hanno l'OBBLIGO di seguire un corso di formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro". Il Corso della sicurezza comprende la formazione generale in materia di sicurezza e il rischio basso. Il Liceo ha provveduto ad attivare con la società Ambrostudio Servizi un corso di otto ore (4+4) volto a coprire il corso generale e il rischio basso. È erogato in modalità e-learning e reso disponibile mediante link attivo per 30 giorni. Lo studente, dopo aver acquisito e studiato il materiale in piattaforma, sosterrà il test di verifica di apprendimento. Tale test dovrà essere svolto nel laboratorio di Informatica dell'Istituto.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

- **Job Orienta:** Il progetto prevede la partecipazione ad un salone espositivo che, attraverso un variegato calendario di grandi eventi, appuntamenti istituzionali, workshop, proposti in presenza e in streaming, offre informazioni, strumenti e preziose opportunità per il mondo dell'orientamento, della scuola, della formazione e del lavoro.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

- **Orientamento in uscita:** prevede la compilazione di un questionario orientativo, visite presso le Università, tra cui Alma Orienta di Bologna, incontri con ITS.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE LICEO LINGUISTICO

- **Stage linguistico in Inghilterra:** Prevede una settimana di studio all'estero con ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri. Gli alunni seguiranno un corso di lingua e micro-lingua dedicato a tematiche specifiche legate agli interessi e agli indirizzi di studio degli alunni. Parteciperanno, inoltre, a varie attività interattive ed operative proposte da personale qualificato che favoriscono l'atto linguistico a

scopo comunicativo.

- **Rete di imprese-asse 4:** Attraverso la metodologia del "learning by doing", gli studenti possono sperimentare in prima persona il mondo del lavoro, sviluppando capacità tecniche e implementando le softskills: problem solving, team working, public speaking.
- **Civica- mente- asse 4:** Il Modulo formativo si propone di coinvolgere gli studenti in attività volte ad analizzare il tema della cittadinanza attiva e della legalità al fine di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

#### **PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE LICEO SCIENZE UMANE**

- **Stage formativo** presso le scuole dell'infanzia

**Educazione digitale "Pronti, lavoro, via!":** il progetto prevede un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

#### **PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE LICEO ECONOMICO SOCIALE**

- **Una radio per la scuola:** Il progetto, in linea con le politiche di formazione dell'Unione Europea, offre una risposta alle esigenze educative del momento e si inserisce nella didattica a distanza, creando per i giovani una finestra in cui sentirsi liberi di far volare la loro fantasia, di esprimersi e di far sentire la loro voce. Prevede l'ideazione e la progettazione di un programma radiofonico, la produzione dei contenuti e la successiva messa in onda.

#### **PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE DEGLI INDIRIZZI AFM E SIA**

- **L'impresa di esserci:** Il progetto prevede la partecipazione ad un incontro on line con il giornalista Luca Pagliari che presenterà una serie di storie e di episodi in grado di permeare l'intelligenza emotiva degli studenti. I protagonisti di queste storie sono persone normalissime con cui gli studenti potranno identificarsi. Le principali competenze che saranno evidenziate sono: consapevolezza di sé, comunicazione efficace, pensiero critico,

risoluzione di problemi. Il progetto prevede inoltre attività laboratoriali in classe per la creazione di video in classe ispirati all'incontro.

- **Attività presso studi professionali e aziende**
- **Civica- mente- asse 4:** Il Modulo formativo si propone di coinvolgere gli studenti in attività volte ad analizzare il tema della cittadinanza attiva e della legalità al fine di sviluppare "la capacità di agire da Cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

#### **PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE DEGLI INDIRIZZI CAT**

- **Project management youth:** il progetto si prefigge di spiegare le tecniche ed i principi di base del Project Management agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado ed appartenenti in particolare al triennio finale, con un linguaggio consono per loro.

#### **PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE LICEO SCIENZE UMANE**

- **Stage formativo presso le scuole primarie.**
- **Progetto "Science for Peace and Health 2021" Fondazione Veronesi:** il progetto prevede la partecipazione degli studenti ad una serie di sessioni live, in modo da potersi confrontare in diretta con alcuni relatori di Science for Peace and Health. L'obiettivo è fornire ai ragazzi e alle ragazze gli strumenti per potersi orientare sugli argomenti trattati durante la Conferenza e, quindi, nei settori della politica e dell'innovazione; della ricerca e della cura; dell'equità e della salute; dell'ecologia, al fine di sviluppare il loro senso critico e smuovere le coscienze sui problemi globali.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE LICEO ECONOMICO SOCIALE

- **Incontro Rati Abruzzo:** Il progetto prevede visite aziendali presso Honda S.p.A., Zecca S.p.A. e Valagro S.p.A. al fine di sensibilizzare gli studenti alla complessità delle organizzazioni, al lavoro di squadra e all'importanza delle soft skills.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE LICEO LINGUISTICO

- **Stage linguistico in Spagna:** Prevede una settimana di studio all'estero con ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri. Tale attività è finalizzata ad approfondire lo studio della lingua spagnola.
- **Progetto "Science for Peace and Health 2021" Fondazione Veronesi:** il progetto prevede la partecipazione degli studenti ad una serie di sessioni live, in modo da potersi confrontare in diretta con alcuni relatori di Science for Peace and Health. L'obiettivo è fornire ai ragazzi e alle ragazze gli strumenti per potersi orientare sugli argomenti trattati durante la Conferenza e, quindi, nei settori della politica e dell'innovazione; della ricerca e della cura; dell'equità e della salute; dell'ecologia, al fine di sviluppare il loro senso critico e smuovere le coscienze sui problemi globali.
- **Debate:** consiste in una gara di dibattito tra due gruppi di studenti, con tempi di intervento definiti a priori.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE AFM SIA

- **Idee in azione:** è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per le opportunità di lavoro future. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un'azienda

partendo da un'idea di business e di presentare sulla piattaforma l'azienda fondata tramite una pagina vetrina.

- **Go Digital:** Il progetto prevede un percorso formativo con la Camera di Commercio di Chieti-Pescara con lo scopo di trasformare le competenze digitali dei "nativi digitali" in competenze per il lavoro e per le professioni.
- **Attività presso studi professionali e aziende**

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUARTE CAT

- **Project management youth:** il progetto si prefigge di spiegare le tecniche ed i principi di base del Project Management agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado ed appartenenti in particolare al triennio finale, con un linguaggio consono per loro.

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUINTE AFM-SIA

- **Rati Abruzzo:** Il progetto prevede visite aziendali presso Honda S.p.A., Zecca S.p.A. e Valagro S.p.A. al fine di sensibilizzare gli studenti alla complessità delle organizzazioni, al lavoro di squadra e all'importanza delle soft skills.
- **Progetto di educazione finanziaria nelle scuole:** Il progetto, realizzato dalla Banca d'Italia, è ispirato ad una didattica per competenze e consiste nella realizzazione di un programma finanziario dedicato ai docenti. Successivamente i docenti affrontano i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare.
- **Attività presso studi professionali e aziende**
- **Idee in azione:** è un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per le opportunità lavorative future. Ai ragazzi è chiesto di organizzare un'azienda partendo da un'idea di business e di presentare sulla piattaforma l'azienda fondata tramite una pagina vetrina.

- **Il mio posto nel mondo:** è un evento on line in due incontri organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con Museo LAVAZZA che ha l'obiettivo di far riflettere i gli studenti delle scuole secondarie di II grado sull'importanza di investire sul proprio capitale umano e di individuare e sviluppare i propri talenti per essere padroni del proprio futuro, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e ai temi della sostenibilità e dell'innovazione. Inoltre: Incontri con la Camera di Commercio di Chieti-Pescara, Visita aziendale alla Honda Italia Industriale SpA, orientamento post-diploma con Università e con ITS (Istituti Tecnici Superiori).

### PROGETTI RIVOLTI ALLE CLASSI QUINTE LICEO LINGUISTICO

- **Stage linguistico a Parigi:** Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte del liceo linguistico in cui la lingua francese è disciplina curricolare. Prevede una settimana di studio all'estero con ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri. Tale attività ha l'obiettivo di approfondire lo studio della lingua francese.
- **Attività presso studi professionali e aziende**

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

# Regolamento per la Didattica digitale integrata

### IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali

individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

## DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto IIS "De Titta-Fermi" di Lanciano.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico predispone l'invio tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

### **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;

- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo

dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il

necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo, utilizzato in tutte le sue funzionalità didattiche e di comunicazione con le famiglie, e la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle

lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Il coordinatore di classe crea per ogni classe un corso su Google Classroom, invitando tutti i docenti del Consiglio di classe come insegnanti e tutti gli alunni come studenti. Ogni insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (*nome.cognome@\_\_\_\_\_*)

#### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni rimodulato.

Il monte ore settimanale attribuito a ciascun indirizzo di studi rimane invariato (30 ore per i licei e 32 ore per i tecnici); allo stesso modo, resta in vigore l'attuale orario settimanale.

La rimodulazione in modalità a distanza prevede, per tutte le classi:

1. inizio e conclusione delle attività a orario unificato (8,30- 13.10)
  2. unità orarie da 40 minuti e due pause da 20 minuti; tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita
- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere

intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

## PIANO DI INTERVENTO 2021/22 ANIMATORE DIGITALE

L'azione #28 del PNSD introduce la figura **dell'Animatore digitale**, definendolo "un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano". Tale figura si forma "su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva", diventando "una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale".

L'Animatore digitale, pertanto, è un docente che, insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nella scuola, sviluppando, in particolare, una progettualità su tre ambiti:

1. Formazione interna
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Creazione di soluzioni innovative

Nel seguito di questo piano saranno esposti nel dettaglio i progetti per ciascun ambito.

Lo stesso PNSD, all'azione #25, prevede anche la costituzione di un **Team per l'innovazione**, costituito da docenti in grado di collaborare all'interno dell'istituto e relazionarsi all'esterno al fine di attuare le politiche per la realizzazione del PNSD. Il Team sarà di grande importanza nell'attuazione di tutti i progetti presentati in questo piano.

L'azione #28 del PNSD sottolinea anche l'importanza di inserire in modo strutturale un piano di animazione nel PTOF dell'istituto. A tal fine, considerando anche che il PTOF dell'IIS "De Titta - Fermi" è in scadenza nel corrente anno scolastico e va rinnovato, si provvederà anche a redigere un progetto triennale di animazione rinnovato per il triennio 2022-2025.

## INCLUSIONE

La finalità generale del sistema educativo consiste nel favorire l'apprendimento in coerenza con le attitudini e le scelte personali e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere adeguati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità. La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà. Il nostro Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali e/o difficoltà di vario tipo. L'attenzione è rivolta, quindi, all'elaborazione di strategie didattiche ed educative che valorizzino, attraverso percorsi personalizzati, le potenzialità e le capacità di questi studenti ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola al fine di garantire ad ognuno il successo formativo.

A tal fine si provvede, a seconda del tipo di bisogno educativo speciale, alla definizione e alla condivisione sia dei Piani Educativi Individualizzati che dei Piani Didattici Personalizzati. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI), quale parte integrante del progetto individuale, è il documento nel quale vengono descritti, per ciascun anno scolastico, gli interventi predisposti per ogni alunno con disabilità certificata e viene redatto al fine di promuovere e garantire agli alunni con disabilità, il diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione. Il PEI è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe ed è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dal docente di sostegno, con la

collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia, entro il mese di giugno in via provvisoria ed entro il mese di ottobre in via definitiva. Per i ragazzi con altri bisogni educativi (Disturbi evolutivi specifici speciali, Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali) il Consiglio di classe redige un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con la definizione di strategie, strumenti dispensativi e compensativi volti a superare la situazione di difficoltà del singolo alunno.

Nel Piano dell'Inclusività sono raccolti, in un quadro organico, gli interventi intrapresi dalla nostra scuola per affrontare le tematiche relative alla qualità dell'inclusione scolastica e delle azioni poste in essere per garantire un migliore sistema di integrazione ed il successo formativo per ogni studente con bisogni educativi speciali. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe socio-sanitaria, esperti esterni in un'ottica di collaborazione sinergica e sistemica di tutte le diverse professionalità coinvolte.

Per rendere effettiva ed efficace l'azione inclusiva, all'interno dell'Istituto operano le seguenti figure:

- il GLI, (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che ingloba il vecchio GLH allargandone la partecipazione a nuove risorse professionali presenti nell'istituto le quali lavorano allo scopo di promuovere, coordinare, monitorare iniziative inclusive operando in accordo con le realtà sanitarie, amministrative e sociali presenti nel territorio;
- una docente con funzione strumentale dell'inclusione che ha l'incarico di coordinare gli interventi dell'inclusione e il personale che opera nel contesto scolastico;
- un dipartimento composto da un nucleo consistente di insegnanti di sostegno che si riuniscono periodicamente durante l'anno scolastico per confrontarsi e lavorare insieme;
- i GLO, (Gruppi di Lavoro Operativo) che si occupano della predisposizione dei PEI coinvolgendo docenti, famiglie, operatori socio-sanitari, rappresentanti degli enti locali e delle strutture che operano sui singoli casi.

## PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari (lavori di gruppo, coro d'Istituto, progetto teatro, coro-band, iniziative di tutoraggio, incontri con la psicologa, progetto "Diversessere"). Queste attività sono efficaci in quanto incrementano il livello di autostima e rendono gli allievi più autonomi. Gli insegnanti utilizzano metodologie utili per una didattica inclusiva (tecnologie compensative, flipped class-room, schemi riepilogativi, sintesi, mappe concettuali ecc.), che favoriscono il successo scolastico degli allievi. I docenti senza titolo di specializzazione sono stati formati da docenti specializzati della scuola attraverso la frequenza di un corso mirato al conseguimento di conoscenze e strumenti fondamentali per una didattica speciale. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi definiti nel P.E.I. vengono monitorati regolarmente nei Consigli di Classe e con l'unità multidisciplinare di riferimento. La scuola si prende cura degli altri studenti con BES attraverso corsi di formazione su tematiche specifiche. La scuola è anche "Amica della Dislessia" secondo la definizione A.I.D. Si prende cura degli alunni stranieri arrivati da poco in Italia, applicando quanto previsto nel Protocollo di accoglienza. Il Piano Inclusività risulta essere frutto di scelte condivise da docenti e il Gruppo di Lavoro dell'Inclusione (GLI).

La scuola promuove, tenendo conto dei vincoli di bilancio, percorsi di recupero pomeridiano ed estivi per gli studenti in difficoltà. Inoltre, durante l'anno scolastico vengono individuati periodi dedicati al recupero e al consolidamento per tutti gli studenti. Essa inoltre modula gli interventi in funzione dei bisogni educativi degli allievi attraverso esercitazioni e spiegazioni personalizzate e monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Negli a.s. 2018/19 e 2019/20 è stato attivato uno sportello di recupero e potenziamento che ha avuto, come obiettivo primario, quello di aiutare gli alunni con BES a superare le difficoltà di apprendimento e potenziare i processi cognitivi sottostanti all'area di apprendimento carente.

Dall'a.s. 2018/19, l'I.I.S. De Titta-Fermi è scuola polo provinciale per l'inclusione con il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione.

L' I.I.S. De Titta Fermi è anche sede del Centro Territoriale di Supporto (CTS), con il compito di acquisto, collaudo e consegna in comodato d'uso dei sussidi didattici in favore delle scuole della provincia.

Nell'a.s. 2019/20 alcune iniziative di potenziamento e inclusione sono state rimodulate per poter essere svolte anche in DaD.

Dall'a.s. 2020/21 tra le attività di accoglienza previste nella prima settimana di scuola per le classi prime, è organizzata la "Giornata dell'inclusione" durante la quale docenti di sostegno dell'istituto realizzano laboratori che invitano gli alunni a riflettere su come interiorizzare e vivere l'inclusione a scuola.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Alto turn-over dei docenti di sostegno.
- Si rileva la presenza di diversi docenti non specializzati.
- Le misure dispensative e compensative per i ragazzi con DSA non sempre vengono implementate rispetto agli obiettivi posti nei Piani Didattici Personalizzati.
- Concentrazione di iscrizioni di alunni diversamente abili in alcuni indirizzi di studio
- Difficoltà a verificare in sede di GLO la realizzazione del PEI con particolare riguardo agli esiti conseguiti e alle problematiche emerse.

#### ALLEGATI:

PIANO DELL'INCLUSIVITA'.pdf

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO

Le attività didattiche svolte dal De Titta-Fermi sono suddivise in due periodi:

- Primo periodo: TRIMESTRE (settembre-dicembre)
- Secondo periodo: PENTAMESTRE (gennaio- giugno)

L'IIS "De Titta - Fermi" adotta la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con sei unità orarie da 55 minuti al mattino e un rientro al venerdì pomeriggio, per le sole classi dell'indirizzo tecnico, durante il quale si svolgono tre unità orarie da 60 minuti. I minuti mancanti vengono recuperati nel corso dell'anno attraverso attività didattiche proposte da ciascun Consiglio di classe (stage aziendali, attività di PCTO, visite guidate, recupero e potenziamento).

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS n. 1</b>	Coordinamento dello staff di presidenza; Coordinamento dei responsabili dei vari settori operativi: coordinatori, dipartimenti, commissioni; Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti; Gestione permessi brevi docenti; Concessione riammissione, permessi, ritardi e uscite alunni; Coordinamento dei rapporti scuola-famiglia; Registrazione e archiviazione dei prodotti degli alunni (compiti scritti); Autorizzazione assemblee di classe; Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti; Gestione materiale Esame di Stato; Acquisizione documentazione crediti alunni; Prima accoglienza dei nuovi docenti e supplenti ed informazione sull'organizzazione dell'Istituto; Compilazione dell'orario; In assenza del Dirigente Scolastico svolge tutte le funzioni direttive a piena tutela e con tutte le responsabilità di legge.
----------------------------------	---



<b>Responsabili di plesso n.2</b>	I responsabili di plesso, uno per ciascuna sede, facilitano le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accolgono gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevono le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A..
<b>Funzioni strumentali n. 10</b>	<p><b>FUNZIONE 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</b></p> <p>Integrazione e revisione alla luce delle proposte formulate dalle commissioni di lavoro;</p> <p>Raccolta e diffusione di proposte progettuali;</p> <p>Comunicazione adesione a progetti e attività;</p> <p>Pianificazione di attività curricolari ed extracurricolari;</p> <p>Partecipazione a riunioni, convegni e seminari;</p> <p>Monitoraggio e valutazione attività previste nel PTOF (intermedia e finale);</p> <p>Coordinamento e riordino della programmazione curricolare per competenze in verticale;</p> <p>Supporto al RAV e PDM;</p> <p>Raccordo con Enti e Istituzioni del territorio;</p> <p>Raccolta, controllo e archiviazione delle programmazioni didattiche;</p> <p>Riunioni e raccordo con Dirigente Scolastico e altre funzioni strumentali.</p> <p><b>FUNZIONE N. 2 : "SUPPORTO ALLA VALUTAZIONE, ALL'AUTOVALUTAZIONE ALL'INNOVAZIONE E AL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"</b></p> <p>Revisione e aggiornamento del paragrafo del PTOF relativo ai criteri di verifica/valutazione;</p> <p>Coordinamento delle attività di autovalutazione e miglioramento;</p> <p>Registro elettronico e comunicazioni on-line relativamente alla valutazione;</p> <p>Supporto alla valutazione in formato elettronico;</p>



Coordinamento di tutte le attività relative alla valutazione INVALSI;  
Supporto e raccordo con gli uffici di segreteria per il controllo dei nominativi degli alunni e dei materiali da richiedere per le prove INVALSI;  
Coordinamento attività relative alle valutazioni periodiche in formato elettronico;  
Coordinamento e supporto alle attività di autovalutazione d'istituto;  
Monitoraggio periodico delle attività e dei progetti attivati;  
Compilazione e immissione on-line di questionari di vario genere;  
Partecipazione a riunioni, convegni e seminari;  
Riunioni e raccordo con Dirigente Scolastico e altre funzioni strumentali.

### **FUNZIONE 3: GESTIONE RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

Coordinamento e promozione delle iniziative in raccordo con il territorio;  
Gestione e promozione dell'alternanza scuola/lavoro e degli stage;  
Sostegno alla crescita professionale continua attraverso contatti con esperti ed associazioni;  
Monitoraggio delle attività e dei progetti previsti nel PTOF ai fini della realizzazione del Bilancio Sociale;  
Cura della comunicazione con le testate giornalistiche per la promozione e la pubblicizzazione delle iniziative realizzate;  
Organizzazione di eventi e manifestazioni;  
Proposta e coordinamento di uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione;  
Riunioni e raccordo con Dirigente Scolastico e altre funzioni strumentali.

### **FUNZIONE 4 " INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, CONTINUITÀ"**



Revisione del paragrafo del PTOF relativo all'accoglienza, continuità ed orientamento;

Progettazione e promozione di attività di accoglienza, orientamento e continuità;

Revisione e predisposizione dei materiali informativi relativi all'open day;

Progettazione e coordinamento delle attività di continuità e raccordo tra le scuole secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado;

Coordinamento delle attività di orientamento;

Raccordo con docenti e territorio per la promozione dell'orientamento;

Partecipazione a riunioni, convegni e seminari;

Coordinamento e promozione delle attività di alternanza /scuola lavoro;

Promozione, raccordo e coordinamento con reti di scuole e inter-istituzionali;

Organizzazione, raccordo e coordinamento degli stage;

Monitoraggio e valutazione dei progetti in rete e inter-istituzionali;

Riunioni e raccordo con Dirigente Scolastico e altre funzioni strumentali.

**FUNZIONE N. 5 : "INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE: DSA , HANDICAP, BES E INIZIATIVE DIDATTICHE ED EDUCATIVE IN RACCORDO CON IL TERRITORIO"**

Promozione e diffusione della cultura dell'inclusione a tutti i livelli;

Supporto e coordinamento delle attività relative ai DSA;

Revisione e integrazione del paragrafo del PTOF e degli altri documenti relativi agli alunni con handicap, DSA e con BES;

Cura delle relazioni ASL-scuola-famiglia;

Predisposizione di documenti relativi agli alunni con BES;



	<p>Coordinamento e gestione gruppi H;</p> <p>Monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti relativamente ai DSA e alle difficoltà di apprendimento;</p> <p>Progettazione e coordinamento di iniziative di formazione e aggiornamento relative all'inclusione;</p> <p>Coordinamento di progetti specifici;</p> <p>Coordinamento del gruppo d'istituto per l'inclusione;</p>
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati al personale ATA , poste alle sue dirette dipendenze.
<b>Ufficio protocollo</b>	Gestione protocollo con software informatico della corrispondenza in ingresso ed uscita, protocollazione , smistamento e archiviazione di tutti gli atti della Scuola in entrata e in uscita.
<b>Ufficio acquisti</b>	Ordinativi, acquisti e predisposizioni prospetti comparativi; Convenzioni Consip; Gestione dei beni patrimoniali: scarico, passaggio di consegne, tenuta dell'inventario, distribuzione dei beni e materiali acquistati;
<b>Ufficio per la didattica</b>	Adempimenti relativi all'infortunio degli alunni; Adempimenti previsti per gli Esami di Stato, esami integrativi e di idoneità; Tenuta registri degli alunni; Gestione anagrafe alunni con programma informatico, iscrizione degli alunni e gestione di controllo delle procedure on-line e registri relativi, richiesta e trasmissione documenti, tenuta fascicoli alunni e compilazione foglio notizie; Gestione assenze statistiche relativi agli alunni.



<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Invio di richieste notizie e fascicoli del personale docente e ATA alle altre scuole; gestione pratiche docenti neo immessi in ruolo, autorizzazioni alla libera professione; Decreti di assenze e permessi vari; Richieste di visite fiscali di tutto il personale; Statistiche varie del personale; Individuazione personale e convocazione supplenti; Adempimenti connessi all'assunzione in servizio, stipula contratti di assunzione a tempo determinato e inserimento dati archivi; Inserimento dati al SIDI; Adempimenti connessi a pratiche relative al pensionamento, inquadramento, ricostruzione di carriera, riscatto e ricongiunzione del personale.
--	---

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**RETE D'AMBITO N.7**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di ambito

**FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
---------------------------------	--------------------------



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**

In un contesto caratterizzato da continue trasformazioni e da processi di riforma ed innovazione che pongono di fronte a nuove sfide da affrontare a livello europeo e globale, la formazione in servizio, intesa come un processo sistematico, progressivo e continuo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, è la risorsa strategica che permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

Il presente Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate dal MIUR, delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, degli obiettivi individuati nel PTOF e dei traguardi definiti nel piano di miglioramento, elaborato sulla base dei risultati emersi dalla compilazione del RAV e dal monitoraggio dei bisogni formativi del personale, rappresenta, quindi, un indispensabile supporto per il miglioramento dell'istituto.

Tenuto conto dei bisogni formativi del personale emersi a seguito di apposito monitoraggio condotto all'interno dell'istituto e dalla scuola quale capofila dell'ambito n. 7, si definiscono i percorsi di formazione per il triennio 2022-2025 per il personale docente e ATA:

TEMATICHE	DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza, vigilanza, e comunicazione</li> <li>• Amministrazione in progress</li> </ul>	Personale ATA



<ul style="list-style-type: none"><li>• Contratti e procedure</li><li>• Processi di innovazione</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informazione/formazione in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro. Formazione preposti, addetti al primo soccorso e all'antincendio. Corso di formazione per incaricati all'antincendio.</li><li>• Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico ARGO</li></ul>	Personale docente ed ATA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologie per la didattica digitale e/o sull'uso di strumenti tecnologici di livello avanzato</li><li>• Le nuove tecnologie e le metodologie didattiche innovative</li><li>• Pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive</li><li>• Corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati</li><li>• Corsi formazione CLIL</li><li>• Corsi di formazione sulle STEM</li><li>• Formazione per referente COVID</li></ul>	Personale docente