

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
“ DE TITTA-FERMI ”  
LANCIANO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO

Prot. 0007971 del 15/05/2026

V-4 (Entrata)



CESARE DE TITTA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“De Titta – Fermi”**

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, **66034 LANCIANO, CH -**

Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: [www.iisdetittafermi.gov.it](http://www.iisdetittafermi.gov.it) e-mail

min.[chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it) cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2025-2026

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. D**

Indirizzo: SCIENZE UMANE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sirolli Annamaria

Affisso all'albo il .....

## INDICE

Composizione consiglio di classe	pag.2
Elenco candidati	pag.3
Finalità dell'indirizzo di studio	pag.3
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	pag.4
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	Pag.5
Evoluzione della classe nel triennio	pag.5
Insegnanti della classe nel triennio	pag.6
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag.7
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso e nel triennio	pag.25
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"	pag.26
Moduli CLIL svolti nel triennio	pag.26
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'anno scolastico in corso	pag.27
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	pag.28
Criteri di ammissione all'Esame di Stato	pag.43
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag.44
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	pag.44
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag.45
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	pag.46
ALLEGATI	pag.47

Il Consiglio della classe **quinta sez.D ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 7 maggio 2026 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, risulta composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
AQUILANO MARIA GRAZIA	Scienze umane	
BERNAVA NOEMI	Matem. inform./Fisica	
CARABELLA ANTONIO	Scienze naturali	
CAUTI MARIA GRAZIA	Latino/Storia	

COLANZI NICOLA	Sc. mot. e sportive	
D'INTINO ARIANNA	Italiano	x
DI FABBRIZIO ROBERTO	Filosofia (Coord.)	
FERRETTI EMANUELA	Religione	
LOBOZZO GABRIELA MARIA	Inglese	
NASUTI UMBERTO	Storia dell'arte	x
UCCI MARIANGELA	Sostegno	
VAIRA LUCA	Sostegno	

**delibera** di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2023/24 - 2024/25- 2025/26

### ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

alunno/a	data di nascita	sexso
AQUILANO Giulia	22/02/2007	F
BELLISARIO Nicola	08/09/2006	M
BUCCI Manolo	22/07/2006	M
CAMPANA Remigia	23/08/2006	F
CASTURA' Chiara	02/11/2007	F
CICCHETTI Asia	07/02/2008	F
CICCOTELLI Niccolò	30/03/2008	M
COCCIA Diletta	25/08/2007	F
COCCIA Veronica	14/02/2008	F
DE FELICE Lucia	25/06/2007	F
DI BIASE Renzo	01/07/2007	M
DI PAOLO Asia	01/07/2007	F
GARBAGNATI Elena	09/08/2007	F
GIACCHETTI Francesca	10/04/2006	F
GIAMMARINO Greta	28/02/2007	F
GIORDANO Greta	11/09/2007	F
LAMELZA Aurora	20/12/2007	F
MARRONE Gaia	22/11/2007	F
MASCITTI Gloria	16/10/2006	F
MENNA Debora	26/06/2007	F
POLIDORO Benedetta	16/10/2007	F
ROSSI Martina	15/01/2007	F

SPADANO Gaia	14/12/2007	F
TACCONELLI Laura	09/09/2007	F
TRABACCONE Alessandro	17/09/2007	M
TUCCI Noemi	16/11/2006	F

### **FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

#### **Competenze comuni a tutti i licei dell'Istituto:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

#### **Competenze specifiche del liceo di Scienze umane:**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

- Liceo delle Scienze Umane (RIFERIMENTO AL PECUP): "Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a

maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media educativa.

### **Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno**

**Nel terzo anno** la classe era composta da 27 alunni (22 femmine e 5 maschi, 1 alunna ha interrotto la frequenza nel corso dell’anno). Per due alunni è stato predisposto un PEI e per altri 4 alunni è stato predisposto e applicato un PDP.

La classe, nel corso dell’anno, non sempre ha risposto in maniera positiva alle attività proposte raggiungendo, tuttavia, un livello di apprendimento accettabile. Un gruppo, pur con partecipazione discontinua, ha conseguito un livello adeguato di preparazione; il resto della classe ha colmato solo in parte le lacune pregresse non raggiungendo pienamente gli obiettivi previsti.

Sono state regolarmente svolte le attività di PCTO: 12 ore per il Corso sulla sicurezza in modalità online alla fine del quale tutti hanno conseguito l’attestato del superamento del test finale, inoltre, nella settimana compresa tra il 29 gennaio e il 3 febbraio 2024, tutti gli alunni hanno partecipato alle attività di PCTO presso le scuole

dell'infanzia per un totale di 25 ore. Nel corso dell'anno, la classe ha partecipato ai progetti: L'incontro con l'autore, Olimpiadi della cultura e del talento (selezioni), Sportello Help, Teamusidanza, Debate, PCTO: Corso sulla sicurezza, Stage presso le scuole dell'infanzia.

**Nel quarto anno** la classe era composta da 26 alunni (21 femmine e 5 maschi). 1 alunna si è trasferita presso un'altra scuola, mentre un'altra alunna si è aggiunta provenendo da un'altra sezione. La classe, nel corso dell'anno ha espresso un impegno discontinuo, concentrando le proprie energie nel momento di recupero delle carenze. Anche l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo non sono state all'altezza delle richieste. I progetti a cui ha partecipato la classe sono i seguenti: Olimpiadi della cultura e del talento (selezioni), Sportello Help, Teamusidanza, Progetto Cinema, PCTO: Stage presso le scuole primarie.

### **SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO**

**La classe 5<sup>^</sup> sez. D** del Liceo delle Scienze Umane è attualmente composta da 26 alunni, all'inizio dell'anno da 27 (21 studentesse e 6 studenti), tutti provenienti dalla classe 4<sup>^</sup> D del precedente anno scolastico ad eccezione di 1 alunno proveniente da un'altra scuola che si è poi ritirato.

Nella classe sono presenti due studenti che usufruiscono di un PEI ed altri 5 che usufruiscono di un PDP per i quali si rimanda agli Allegati riservati.

Nel complesso, durante il corso dell'anno, l'intero gruppo classe, ha mostrato una scarsa propensione al dialogo educativo e un atteggiamento poco propositivo e saltuariamente collaborativo, sia nelle attività curricolari sia in quelle extracurricolari. Sotto il profilo della socializzazione, gli studenti non sempre si sono mostrati corretti nelle relazioni interpersonali, spesso poco disponibili al confronto e all'aiuto reciproco. La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni in modo irregolare raggiungendo un elevato numero di assenze. A livello individuale e in maniera non sistematica vi sono stati anche buoni risultati, tuttavia i docenti hanno avuto grande difficoltà nello svolgimento regolare delle verifiche a causa delle continue assenze.

Con alti e bassi, un piccolo gruppo ha conseguito una preparazione buona in tutte le discipline, evidenziando conoscenze adeguate e competenze accettabili, alcuni alunni, anche a causa di lacune pregresse e di una certa discontinuità nello studio hanno mostrato fragilità, soprattutto in alcune discipline, pervenendo ad una preparazione superficiale.

### EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	5	5	5
Alunne	22	21	21
Alunni provenienti da altre classi	0	1	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	2	0	0
Alunni TOTALI	27	26	26
Alunni non promossi	0	0	
Alunni promossi/ammessi	25	26	

### INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Scienze Umane	Maria Grazia AQUILANO	Maria Grazia AQUILANO	Maria Grazia AQUILANO
Storia	Maria Grazia CAUTI	Maria Grazia CAUTI	Maria Grazia CAUTI
Scienze Mot. e Sport.	Nicola COLANZI	Nicola COLANZI	Nicola COLANZI
Sostegno	Fabio D'ETTORRE/ Luca VAIRA	Luca VAIRA	Luca VAIRA
Filosofia (Coordinatore)	Roberto DI FABBRIZIO	Roberto DI FABBRIZIO	Roberto DI FABBRIZIO
Sostegno	Marica Conny GEMMINI	Mariangela UCCI	Mariangela UCCI
Latino	Sveva IAVICOLI	Sveva IAVICOLI	Maria Grazia CAUTI
Inglese	Gabriela Maria LOBOZZO	Gabriela Maria LOBOZZO	Gabriela Maria LOBOZZO
Storia dell'arte	Umberto NASUTI	Umberto NASUTI	Umberto NASUTI
Scienze naturali	Enza PICCOLO	Giovanni CARLUCCI	Antonio CARABELLA

Fisica, Mat. e Inform.	Michela SALCUNI	Noemi BERNAVA	Noemi BERNAVA
Italiano	Magda SCIARRA	Arianna D'INTINO	Arianna D'INTINO
Religione	Alessandra TULLIO	Emanuela FERRETTI	Emanuela FERRETTI

**PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana Prof.ssa D'Intino Arianna**

**Nodi concettuali disciplinari:**

- Il Romanticismo: Giacomo Leopardi.
- L'età postunitaria: la Scapigliatura; il Positivismo e il Naturalismo; il Verismo; Giovanni Verga.
- Il Decadentismo: i poeti simbolisti; Gabriele D'Annunzio; Giovanni Pascoli.
- Il primo Novecento: il Modernismo e la stagione delle Avanguardie; il Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti; il romanzo psicologico; Luigi Pirandello; Italo Svevo.
- Tra le due guerre: Umberto Saba; Giuseppe Ungaretti; l'Ermetismo; Salvatore Quasimodo; Eugenio Montale.
- La Divina Commedia – Paradiso (canti o passi di canti scelti).

**Competenze:**

***Livelli di competenza essenziali:***

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali;
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali;
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;

- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

***Livelli di competenze discreti:***

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;

- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;

- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;

- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);

- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;

- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

***Livelli di competenze eccellenti:***

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;

- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;

- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;

- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);

- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;

- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

**Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, pur se a livelli diversificati ed essenziali, sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni.

Durante l'anno scolastico, la classe ha mostrato una certa eterogeneità tanto nelle conoscenze, quanto nelle competenze ed abilità relative alla disciplina. Tale eterogeneità è dovuta in parte alla discontinuità nel seguire le attività proposte durante l'anno a causa delle numerose e prolungate assenze soprattutto da parte di alcuni allievi, in parte al fatto che non tutti i discenti hanno mostrato la stessa assiduità nello studio e volontà di miglioramento, molti si sono accontentati di risultati appena sufficienti o, in qualche caso, hanno manifestato totale disinteresse nei confronti dell'impegno scolastico, delle prove da svolgere e dei risultati da conseguire.

Pochissimi sono gli allievi che hanno raggiunto risultati soddisfacenti, il resto della classe si è limitato ad uno studio mnemonico, superficiale, discontinuo, privo di senso critico e finalizzato ai momenti di verifica. Questi allievi hanno raggiunto livelli di competenze essenziali e, in alcuni casi, non sufficienti; presentano fragilità dovute a lacune e incertezza che non hanno mai voluto colmare nonostante gli sforzi e la disponibilità della docente.

In generale, si riscontrano enormi difficoltà nella produzione scritta (Tipologia A, B, e C) in cui solo alcuni alunni riescono a conseguire risultati discreti, il resto della classe mostra notevoli incertezze nella strutturazione del testo, nella rielaborazione personale dell'argomento proposto, nell'articolazione linguistico-espressiva.

L'atteggiamento irresponsabile e poco collaborativo mostrato dalla maggior parte degli allievi ha rallentato e reso difficoltoso lo svolgimento del programma di letteratura italiana, ha reso necessario minimizzare i contenuti utilizzando materiale ridotto e semplificato predisposto dalla docente, limitare il numero di testi da analizzare per ogni singolo autore.

## **DISCIPLINA: Scienze Umane Prof.ssa Aquilano Maria Grazia**

### **Nodi concettuali:**

### **PEDAGOGIA**

Il movimento delle Scuole Nuove

Le esperienze educative innovative in Italia (Agazzi)

L'Attivismo pedagogico (Dewey, Kilpatrick, Washburne, Decroly, Kerschensteiner, Montessori, Cousinet, Freinet, Dottrens, Neill)

La pedagogia marxiana (Makarenko, Gramsci)

L'Attivismo idealistico (Gentile)

Il contributo della Psicoanalisi, della Gestalt e del Comportamentismo all'educazione

Piaget e lo sviluppo dell'intelligenza

La Scuola Storico-Sociale ((Vygotskij)

Bruner

Le macchine per insegnare (Papert)

Roger e l'educazione non direttiva

Freire e l'educazione degli oppressi

Illich e l'educazione oltre la scuola

Don Milani

## **SOCIOLOGIA**

L'industria culturale

Il fenomeno religioso

La globalizzazione

Il potere

## **ANTROPOLOGIA**

L'antropologia economica

Il sacro

Il multiculturalismo

### **Competenze disciplinari**

Conoscere le teorie socio-pedagogiche ed antropologiche elaborate nel corso del tempo considerato per individuare i concetti essenziali; operare confronti e riferire con sufficiente chiarezza; essere consapevoli della varietà e della complessità del fenomeno educativo e delle dinamiche sociali.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe si è posta in modo positivo nei confronti del dialogo educativo proposto dalle discipline, ma è stata piuttosto alterna nell'impegno. La partecipazione, generalmente, non è stata costante ed il profitto ne ha risentito. Ci sono alunni che hanno conseguito una preparazione complessivamente

buona, altri che si situano ad un livello di sufficienza con difficoltà che permangono soprattutto nella produzione scritta.

## **DISCIPLINA: Filosofia Prof. Di Fabrizio Roberto**

### **Nodi concettuali:**

- Hegel: La fenomenologia dello spirito
- Schopenhauer: rappresentazione e volontà
- Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza
- Il materialismo naturalistico di Feuerbach
- Marx: la critica della società capitalista
- Il positivismo di Comte
- Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche
- Freud e la psicoanalisi
- Bergson e l'essenza del tempo

### **Competenze disciplinari:**

Individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale e

riconoscerli anche in contesti nuovi.

Saper argomentare sui diversi contenuti.

Individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline.

Sviluppare analisi, sintesi e valutazioni autonome dimostrando un'adeguata prospettiva critica.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe, nel corso dell'anno, ha avuto atteggiamenti poco collaborativi, con frequenti distrazioni e numerose assenze che hanno rallentato il dialogo educativo determinando una reiterata riproposizione di argomenti con verifiche costantemente rinviate. L'impegno complessivo della classe tendeva a concentrarsi solo nel momento della verifica in funzione della valutazione. Per quanto concerne gli obiettivi: un piccolo gruppo ha conseguito gli obiettivi previsti in modo più che adeguato, un secondo gruppo ha raggiunto un livello essenziale e un terzo gruppo ha conseguito in modo parziale gli obiettivi previsti.

## **DISCIPLINA: Lingua e letteratura inglese Prof.ssa Loboza Gabriela Maria**

### **Nodi concettuali**

### **Uomo, natura e immaginazione nel Romanticismo**

W. Wordsworth, S.T. Coleridge, P.B. Shelley.

### **Progresso, industrializzazione e critica sociale**

Età vittoriana, Victorian compromise, Charles Dickens.

### **Identità, apparenza e doppiezza**

Charlotte ed Emily Brontë; Oscar Wilde.

### **Guerra, crisi dei valori e Modernismo**

Prima guerra mondiale, Modern poetry, T.S. Eliot, Modern novel, Virginia Woolf.

### **Percorso trasversale: letteratura e Agenda 2030**

Analisi di testi letterari in relazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

### **Competenze disciplinari**

Analizzare e contestualizzare testi letterari;

Stabilire collegamenti tra autori, opere, periodi storici e tematiche;

Riflettere su aspetti culturali, sociali e letterari del mondo anglofono.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Gli esiti di apprendimento si attestano, nel complesso, su livelli sufficienti, ma con la presenza di diverse situazioni di fragilità; solo un ristretto numero di studenti ha conseguito risultati buoni. Il percorso didattico è stato costantemente supportato da un'ampia e sistematica predisposizione di materiali di facilitazione, recupero e consolidamento, messi a disposizione dell'intero gruppo classe, in coerenza con un'impostazione inclusiva e orientata alla facilitazione diffusa.

Permangono, per una parte degli studenti, difficoltà nell'acquisizione autonoma e stabile delle competenze richieste, in particolare nella rielaborazione dei contenuti letterari e culturali, nell'uso appropriato del lessico specifico e nella capacità di stabilire collegamenti personali e critici. Tali difficoltà appaiono riconducibili a uno studio individuale saltuario e orientato all'acquisizione mnemonica dei contenuti piuttosto che a una loro rielaborazione approfondita e consapevole. Gli studenti che

hanno raggiunto risultati buoni si sono distinti per costanza nell'impegno, padronanza dei contenuti e autonomia nella rielaborazione personale. Hanno inoltre evidenziato partecipazione attiva al dialogo educativo, capacità di stabilire collegamenti tra autori, temi e contesti culturali e uso consapevole del lessico specifico della disciplina.

## **DISCIPLINA: Matematica Prof.ssa Bernava Noemi**

### **Nodi concettuali:**

Le funzioni e le loro proprietà: classificazione delle funzioni, dominio di funzioni reali di variabile reale, zeri di una funzione, funzioni pari e dispari, funzioni iniettive, suriettive e biiettive, studio del segno, grafico qualitativo di una funzione.

I limiti: intervalli, intorni, punti di accumulazione, definizione di limite e limite di una funzione dall'analisi del suo grafico.

Calcolo dei limiti: calcolo del limite di somme, differenze, prodotti, quozienti e potenze di funzioni, limiti che si presentano nelle forme indeterminate. -

Funzioni continue: definizione ed esempi, punti di discontinuità di prima specie, seconda specie e di discontinuità eliminabile, ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione.

### **Competenze disciplinari:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.

Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha mostrato una partecipazione discontinua e una motivazione limitata durante l'anno scolastico. Nonostante gli sforzi del docente, la maggior parte degli studenti ha dimostrato lacune significative nei contenuti disciplinari minimi e difficoltà nell'esecuzione delle consegne richieste. Tale situazione è aggravata dallo

scarso impegno che alcuni alunni dimostrano sia nello studio a casa che a scuola, dal disinteresse nel voler migliorare il proprio rendimento scolastico e dalla ridotta partecipazione al dialogo educativo. Alcuni studenti invece si sono distinti per lo studio puntuale, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina. I risultati raggiunti sono eterogenei: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari buone; un folto gruppo della classe ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; un esiguo gruppo, infine, ha evidenziato una preparazione incerta.

## **DISCIPLINA: Fisica Prof.ssa Bernava Noemi**

### **Nodi concettuali:**

Lavoro ed energia: lavoro di una forza, potenza, energia cinetica e suo teorema, energia potenziale gravitazionale, energia potenziale elastica, energia meccanica e sua legge di conservazione.

Termologia: temperatura e sua misura, dilatazione termica lineare e volumica.

Calore: capacità termica e calore specifico, propagazione del calore.

Fenomeni elettrostatici: proprietà delle cariche elettriche, isolanti e conduttori, elettrizzazione di isolanti e conduttori, legge di Coulomb, campo elettrico, energia potenziale elettrica, potenziale elettrico, condensatore piano.

Corrente elettrica: intensità di corrente elettrica, resistenza e sua misura, leggi di Ohm, potenza nei conduttori e effetto Joule, circuiti elettrici, resistenze in serie e in parallelo, condensatori in serie e in parallelo.

### **Competenze disciplinari:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

Acquisire un tessuto organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha presentato criticità riconducibili principalmente alla limitata costanza nell'impegno, ad uno studio spesso superficiale e non continuativo, nonché ad un numero elevato di assenze e ritardi, che incidono negativamente sulla continuità del percorso di apprendimento e sulla partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo. Pochi studenti si sono distinti per un metodo di studio costante e approfondito, mentre un piccolo gruppo ha dimostrato uno studio frammentario e superficiale, evidenziati dall'uso improprio del linguaggio scientifico. I risultati raggiunti da buona parte degli studenti sono comunque discreti o pienamente sufficienti; un piccolo gruppo ha evidenziato una preparazione superficiale e lacunosa.

## **DISCIPLINA: Scienze naturali Prof. Carabella Antonio**

### **Nodi concettuali**

#### **1: FENOMENI SISMICI E VULCANICI:**

Definizione di faglia e faglia attiva e capace. Classificazione delle faglie.

Scala MCS. Scala Richter. Onde sismiche. Sismografi e sismogrammi. La lettura del sismogramma. Sismicità storica. La pericolosità e il rischio sismico in Italia.

Caratteristiche delle onde sismiche e struttura interna della Terra.

Caratteristiche degli edifici vulcanici. Classificazione dei magmi e delle lave. Caratteristiche delle eruzioni esplosive ed effusive. I vulcani italiani. Pericolosità e rischio vulcanico, l'indice VEI. I vulcani italiani. Le energie rinnovabili: il geotermico.

#### **2: INTERNO DELLA TERRA E TETTONICA DELLE PLACCHE:**

La teoria della Tettonica delle Placche. L'espansione dei fondi oceanici. Il Paleomagnetismo e i margini divergenti. Margini convergenti. Margini trasformati. Isostasia. Moti convettivi e punti caldi.

#### **3: ELEMENTI DI CHIMICA ORGANICA:**

La valenza del carbonio e la struttura dei composti organici: la molecola del metano, gli orbitali ibridi e le catene carboniose. Gli idrocarburi alifatici (alcani, alcheni e alchini) e il concetto di isomeria. Gli idrocarburi aromatici

e la struttura del benzene. Introduzione ai gruppi funzionali: nomenclatura e proprietà di alcoli, fenoli, eteri, aldeidi e chetoni.

#### **4: BIOCHIMICA E IL METABOLISMO CELLULARE:**

Le basi della materia vivente: Monomeri e polimeri.

I Carboidrati: Classificazione in monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi. Formazione del legame O-glicosidico e nomenclatura. Funzioni biologiche dei principali polisaccaridi.

I Lipidi: Caratteristiche e funzioni biologiche. Struttura dei trigliceridi e dei lipidi con funzione strutturale, come i fosfogliceridi.

Proteine ed Enzimi: Gli aminoacidi e il legame peptidico. Le proteine: livelli di organizzazione (struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria). Caratteristiche e funzione degli enzimi.

I nucleotidi. Struttura e differenza tra DNA e RNA.

La glicolisi. Il ciclo di Krebs.

La fotosintesi fase luminosa.

Il ciclo di Calvin.

#### **5: ACIDI NUCLEICI E LE BIOTECNOLOGIE:**

Le biotecnologie.

La tecnica del DNA ricombinante.

#### **Competenze disciplinari:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

Acquisire un tessuto organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Il percorso educativo e didattico della classe V D SU, composta da 26 studenti con una netta prevalenza femminile, è stato caratterizzato nel corso dell'anno da dinamiche relazionali e comportamentali piuttosto complesse che hanno condizionato l'andamento delle attività.

Dal punto di vista della partecipazione, si è riscontrato un atteggiamento spesso poco collaborativo. La quotidianità scolastica è stata segnata da frequenti distrazioni e da una gestione della frequenza non sempre lineare; in particolare, il ricorso a uscite anticipate e assenze "strategiche" in corrispondenza delle verifiche ha rappresentato una criticità costante. Per quanto riguarda l'impegno e la motivazione, emerge un profilo di classe orientato a una visione utilitaristica dello studio. L'interesse sembra attivarsi quasi esclusivamente in funzione del voto, portando a un approccio ai contenuti spesso superficiale. Nonostante alcuni studenti possiedano capacità di base decisamente buone, la carenza di stimoli verso l'approfondimento e una certa immaturità nel senso di responsabilità hanno impedito una reale evoluzione qualitativa del lavoro svolto. A peggiorare il clima educativo ha contribuito inoltre l'inosservanza di alcuni studenti delle disposizioni sull'uso dei cellulari, segno di una difficoltà nel riconoscere e rispettare le norme.

Sotto il profilo dei risultati raggiunti, la classe si presenta oggi stratificata: un ristretto gruppo di studenti ha saputo distinguersi raggiungendo gli obiettivi in modo più che adeguato; una seconda fascia si è attestata su un livello essenziale, mentre una parte significativa del gruppo ha conseguito solo parzialmente i traguardi previsti.

In conclusione resta evidente la necessità per gli studenti di maturare una maggiore consapevolezza critica e una più solida autonomia operativa in vista dei futuri impegni.

## **DISCIPLINA:Storia Prof.ssa Cauti Maria Grazia**

### NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

L'età dell'Imperialismo.

L'età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La Russia dalla rivoluzione a Stalin.

L'Italia dopo la Prima guerra mondiale.

Il Fascismo e la conquista del potere.

La Germania dopo la Prima guerra mondiale.

La grande crisi del 1929.

La Seconda guerra mondiale.

Il secondo dopoguerra in Italia.

L'Europa e il mondo dal 1945. Nodi concettuali disciplinari

*Livelli di competenze eccellenti:*

Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi

principali della storia del nostro Paese

Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo

Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del

territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.

### Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha evidenziato un interesse e una partecipazione discontinui nello studio della Storia. L'impegno si è rivelato spesso superficiale, raramente approfondito e prevalentemente orientato alle verifiche. Gli alunni mostrano una conoscenza sufficientemente autonoma degli argomenti trattati e dei principali eventi e protagonisti della storia, riuscendo a riconoscere le dinamiche fondamentali e le linee di sviluppo dei diversi periodi storici. Il livello di competenze raggiunto dalla classe può essere definito sufficiente, fatta eccezione per alcuni studenti che evidenziano buone capacità di rielaborazione ed esposizione, con risultati complessivamente discreti.

### Nodi concettuali disciplinari

1. Potenziamento fisiologico;
2. rielaborazione degli schemi motori di base;
3. conoscenza e pratica di attività sportive, con fondamentali individuali e di squadra;
4. consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico;
5. informazione sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni;

### Attività specifiche svolte

POSTURA ED EQUILIBRIO: traslocazioni sulla trave

COORDINAZIONE OCULO-MANUALE: attività di coordinazione generale e specifica con pallone

POTENZIAMENTO FISILOGICO GENERALE: esercizi a serie, a circuito HIIT, a corpo libero e con piccoli attrezzi per il rinforzo muscolare generale e nello specifico del core. Esercizi sulla rapidità e velocità.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE: attività stimolanti la cooperazione e la collaborazione costante.

PRATICA DI ATTIVITA' SPORTIVE: Badminton, fondamentali tecnici singoli e di squadra.

CAPACITA' COORDINATIVE COMPLESSE: uso della funicella nelle diverse configurazioni e combinazioni di salto.

### Competenze

#### Competenze trasversali

- 1- Potenziamento delle capacità di integrazione e di socializzazione;
- 2- potenziamento delle capacità di autocontrollo;
- 3- rafforzamento della propria identità personale;
- 4- consolidamento della conoscenza dei valori insiti nella pratica sportiva.

#### Competenze disciplinari

- 1- Acquisizione di una buona preparazione motoria;
- 2- atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
- 3- sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia attinenti all'anatomia, alla fisiologia, alla cinesiologia e alla metodologia dell'allenamento.

- Valutazione complessiva dei risultati

La classe, seppur molto eterogenea e altalenante nell'attitudine alla pratica sportiva e nella partecipazione attiva alle lezioni, ha dimostrato comunque sempre interesse per le attività proposte dal docente durante l'anno scolastico. Le conseguenti valutazioni effettuate rispecchiano l'andamento generale eterogeneo della classe dove si evidenziano alunne/i con ottime valutazioni e altre/i con rendimenti comunque buoni.

### **DISCIPLINA:Storia dell'arte Prof. Nasuti Umberto**

Nodi concettuali disciplinari: Neoclassicismo - Romanticismo - Impressionismo - Espressionismo - Art Nouveau con particolare riferimento a Vienna - Cenni sul Futurismo - Surrealismo - Pop Art e altri artisti americani - Arte Moderna e contemporanea - Arte al femminile

Competenze: Analizzare e contestualizzare opere d'arte e correnti artistiche; Stabilire collegamenti tra autori, opere, periodi storici e tematiche; Riflettere su aspetti culturali, sociali e artistici europei e americani.

Valutazione complessiva dei risultati : La classe presenta caratteristiche non omogenee, infatti, per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite, si possono individuare tre gruppi di livello: un primo gruppo che ha partecipato in modo positivo e costruttivo, mostrando assiduità nello studio e nell'impegno ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo ha raggiunto risultati mediamente adeguati, manifestando però difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale. Un terzo gruppo, più debole, ha invece maturato competenze modeste a causa di uno studio mnemonico e saltuario.

**NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI**

Riepilogo e completamento del programma del IV anno

**LIVIO**

La prima età imperiale: il contesto storico, politico e culturale, il pubblico e i generi letterari e Il ruolo dell'intellettuale

La favola: **FEDRO**

La filosofia e la prosa: **LUCIO ANNEO SENECA**

Opere in prosa:

*Dialoghi*

*Consolationes*

Trattati filosofici

*Epistulae ad Lucilium*

Opere poetiche: tragedie

La storiografia: **MARCO ANNEO LUCANO**

*Pharsalia*

La satira: **AULO PERSIO FLACCO**

Temi delle *Satire*

La trattatistica scientifica: **PLINIO IL VECCHIO**

Epistolografia e biografia: **PLINIO IL GIOVANE e SVETONIO**

Il romanzo: **PETRONIO**

*Satyricon*

L'età flavia: contesto storico, politico e culturale.

La retorica: **MARCO FABIO QUINTILIANO**

*Institutio oratoria*

L' epigramma: **MARCO VALERIO MARZIALE**

La satira: **DECIMO GIUNIO GIOVENALE**

*Satire*

La storiografia: **PUBLIO CORNELIO TACITO**

Opere principali:

*Historiae*

*Annales*

*Germania*

*Agricola*

Il romanzo e la tarda latinità: **APULEIO**

*Apologia*

*L'Asino d'Oro*

Competenze disciplinari

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuando la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina
- Livelli di competenze discreti
- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito

- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

#### Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha evidenziato un interesse e una partecipazione discontinui. Lo studio si è rivelato spesso superficiale, raramente approfondito e per lo più finalizzato alle verifiche. Per quanto riguarda gli aspetti specifici della lingua latina — sintassi, morfologia e lessico — la maggior parte degli studenti presenta ancora incertezze e una limitata padronanza nella traduzione e nella comprensione dei testi; di conseguenza, le attività di analisi, interpretazione e resa in italiano richiedono una guida costante da parte dell'insegnante. Nel complesso, gli alunni dimostrano invece una conoscenza sufficientemente autonoma dei contenuti relativi alla storia della letteratura latina e ai suoi principali autori. Il livello di competenze raggiunto dalla classe può essere considerato essenziale, fatta eccezione per alcuni studenti che evidenziano buone capacità di rielaborazione, analisi ed esposizione e che hanno così raggiunto risultati discreti.

### **DISCIPLINA: Religione Prof.ssa Ferretti Emanuela**

#### **NODI CONCETTUALI:**

- **L'uomo e la ricerca della verità.**
  - Definizioni e ambiti della verità.
  - Motivazioni relative alla ricerca della verità.
    - Dimensione storica e culturale.
    - Implicazioni esistenziali e sociali.

**COMPETENZA:** Riflettere sulle implicazioni etiche relative alla ricerca della verità e collegarle alla propria identità e responsabilità personale e sociale.

- **Dignità della persona e convivenza civile nella società odierna.**

- Definizione di dignità della persona.
- La maturazione affettiva.
- L'etica della vita.
- La morale cristiana.
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948): art.1 (“Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti).

**COMPETENZA:** Comprendere il concetto di dignità come valore universale.

• **Rapporto tra fede, impegno sociale e politico.**

- L'uomo contemporaneo tra essere e avere.
- Definizione di convivenza civile e comunità civile.
- Economia civile, solidarietà e sussidiarietà.

**COMPETENZA:** Progettare e condurre attività di cittadinanza attiva.

• **Pace, giustizia e istituzioni solide.**

- I principi fondamentali della Costituzione Italiana (artt.1-12): uguaglianza, libertà, solidarietà.
- Il significato delle regole: La Costituzione e le regole della convivenza civile e della partecipazione attiva.

**COMPETENZA:** Comprendere il valore delle regole. Riconoscere l'importanza della convivenza civile e della partecipazione attiva.

**Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato un impegno e una partecipazione abbastanza adeguati alle richieste del percorso di quinta. Nel complesso, gli studenti hanno mostrato un grado di maturazione adeguato agli obiettivi previsti per il quinto anno. La maggior parte degli alunni ha sviluppato una discreta capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, anche attraverso l'uso di metodologie diversificate e strumenti digitali.

## ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI

nell'anno in corso e nel triennio

### 3 DSU - anno scolastico 2023/2024

1. L'incontro con l'autore
2. Debate
3. Olimpiadi della cultura e del talento
4. Uscita didattica Pompei/Paestum
5. Uscita didattica: Museo tattile Omero di Ancona
6. Sportello Help
7. Teamusidanza
8. PCTO: Corso sulla sicurezza; stage presso scuole dell'infanzia

### 4 DSU - anno scolastico 2024/2025

9. L'incontro con l'autore
10. Olimpiadi della cultura e del talento
11. Teamusidanza
12. Sportello Help
13. Progetto Cinema
14. PCTO: Stage presso le scuole primarie

### 5 DSU - anno scolastico 2025/2026

15. Sportello Help
16. Olimpiadi della cultura e del talento
17. FSL: Visita scuola montessoriana
18. Fiera Lanciano
19. Visita Università dell'Aquila
20. Teatro Fenaroli di Lanciano: "Se questo è un uomo"
21. Teamusidanza
22. Viaggio d'istruzione a Barcellona
23. Certificazione linguistica

## ATTIVITA' CLIL

Nel quinto anno la classe ha svolto un modulo di Scienze naturali in lingua inglese:

La classificazione delle molecole e il loro impatto sulla salute

Disciplina non linguistica: **Scienze naturali**

Lingua veicolare: **Inglese**

Titolo: Biomolecules and their impact on health

Durata: 4 ore (Pentamestre)

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

*Anno scolastico 2023/2024*

Classe: 3° DSU

Coordinatore della classe: prof. Roberto Di Fabbrizio

Referente della disciplina: prof. Roberto Di Fabbrizio

### QUADRO ORARIO

*Contributo delle diverse discipline all'Educazione civica*

**Italiano: La cittadinanza attiva n. 4 ore (Pentamestre)**

**Storia: La protezione civile n. 3 ore (Pentamestre)**

**Scienze Umane/Religione: Educazione al volontariato e alla solidarietà n. 7 ore (Trimestre)**

**Filosofia: I valori e i principi della Costituzione italiana n. 4 ore (Trimestre)**

**Latino: Il diritto romano n. 4 ore (Trimestre)**

**Inglese/Matematica: I pericoli negli ambienti digitali n.8 ore (Pentamestre)**

**Scienze naturali: L'utilizzo delle fonti n. 2 ore (Pentamestre)**

**Scienze motorie: Sport e disabilità n. 3 ore (Pentamestre)**

Totale annuale: **35 ore**

### SINTESI DEGLI ARGOMENTI

**I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole programmazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai programmi finali dei singoli docenti**

Al termine delle attività formative, come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

**I docenti condividono i programmi svolti, condividono le valutazioni espresse e formulano la proposta di voto per ogni singolo alunno della classe.**

Il docente referente della disciplina

Roberto Di Fabbrizio

**Anno scolastico 2024/2025**

**Consiglio di classe 4° DSU**

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 4° D indirizzo SCIENZE UMANE

**Docente Coordinatore della classe** ROBERTO DI FABBRIZIO

**Docente referente di Ed. Civica** ROBERTO DI FABBRIZIO

**QUADRO ORARIO PROGRAMMATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL'EDUCAZIONE**  
**CIVICA**

Prof. Colanzi Nicola **SCIENZE MOTORIE**

Educazione stradale

**Tot. ore 3 (trimestre)**

Prof. Nasuti Umberto **STORIA DELL'ARTE**

Tutela dell'ambiente e della cultura

**Tot. ore 3 (trimestre)**

Prof.ssa Ferretti Emanuela **RELIGIONE**

Conoscenza storica del territorio

**Tot. ore 3 (trimestre)**

Prof.ssa Bernava Noemi **MATEMATICA**

Sicurezza sui luoghi di lavoro

**Tot. ore 4 (trimestre)**

Prof. Carlucci Giovanni **SCIENZE NATURALI**

Tutela dell'identità, della produzione e delle eccellenze del Made in Italy

**Tot. Ore 3 (pentamestre)**

Prof.ssa Di Fabrizio Roberto <b>FILOSOFIA</b> Nozioni sul diritto del lavoro  <b>Tot. ore 4 (pentamestre)</b>
Prof.ssa LoboZZo Gabriela <b>LINGUA INGLESE</b> <b>Tot. ore 2 (pentamestre)</b>
Prof.ssa Aquilano Maria Grazia <b>SCIENZE UMANE</b> Aspetti psicologici del lavoro <b>Tot. ore 5 (pentamestre)</b>
Prof.ssa Cauti Maria Grazia <b>STORIA</b> Conoscenza storica del territorio <b>Tot. ore 2 (pentamestre)</b>
Prof.ssa Iavicoli Sveva <b>LATINO</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale <b>Tot. ore 4 (pentamestre)</b>
<b>Totale ore Annuali 33</b>

Il docente referente di Educazione Civica Prof. Roberto Di Fabrizio

I docenti di Educazione Civica:

Aquilano Maria Grazia

Bernava Noemi

Carlucci Giovanni

Cauti Maria Grazia

Colanzi Nicola

Di Fabrizio Roberto

Ferretti Emanuela

Iavicoli Sveva

Lobozzo Gabriela

Nasuti Umberto

**Anno scolastico 2025/2026**

**Consiglio di classe 5° DSU**

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe 5° D indirizzo SCIENZE UMANE**

**Docente Coordinatore della classe ROBERTO DI FABBRIZIO**

**Docente referente di Ed. Civica ROBERTO DI FABBRIZIO**

**QUADRO ORARIO PROGRAMMATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL'EDUCAZIONE**  
**CIVICA**

Prof.ssa Ferretti Emanuela **RELIGIONE**

**COSTITUZIONE** (Organismi internazionali)

**Tot. ore 6 (trimestre)**

Prof. Nasuti Umberto **STORIA DELL'ARTE**

**COSTITUZIONE** (Organismi internazionali: Unione Europea)

**Tot. ore 2 (trimestre)**

Prof.ssa Cauti Maria Grazia **STORIA**

**COSTITUZIONE** (Organismi internazionali)

**Tot. Ore 3 (trimestre)**

Prof.ssa Bernava Noemi **MATEMATICA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** (Educazione finanziaria)

**Tot. Ore 5 (pentamestre)**

Prof. Di Fabrizio Roberto <b>FILOSOFIA</b> <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b> <b>Tot. ore 7 (pentamestre)</b>
Prof.ssa LoboZZo Gabriela <b>LINGUA INGLESE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (AGENDA 2030)</b> <b>Tot. ore 5 (pentamestre)</b>
Prof.ssa Ferretti Emanuela <b>RELIGIONE</b> <b>COSTITUZIONE (Organismi internazionali)</b> <b>Tot. ore 5 (pentamestre)</b>
<b>Totale ore Annuali 33</b>

Il docente referente di Educazione Civica Prof. Roberto Di Fabrizio

I docenti di Educazione Civica:

Bernava Noemi

Cauti Maria Grazia

Di Fabrizio Roberto

Ferretti Emanuela

LoboZZo Gabriela

Nasuti Umberto

### **PROGETTO DI ORIENTAMENTO A. S. 2025/2026**

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'ORIENTAMENTO. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati previsti moduli annuali di orientamento di almeno 30 ore curriculari (da svolgersi nelle ore di lezione) come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Nella tabella successiva verranno riportate le attività svolte dagli alunni.

**PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO****a.s.2023/2024****DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Monica Saraullo  
COORDINATORE: Prof. Roberto Di Fabbrizio**

<b>STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI</b>	<b>FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)</b>
<b>Gli alunni della classe 3 DSU</b>	Relazione sui percorsi di PCTO svolti presso le scuole dell'infanzia (Febbraio 2024) Docente Aquilano Maria Grazia (Scienze umane) 6 ore	Conoscere l'arte attraverso il tatto. Gli alunni hanno la possibilità di vedere con le mani, visita guidata al Museo Tattile Statale Omero di Ancona 4 ore. Docente di Storia dell'arte Umberto Nasuti (Aprile 2024)	Due giornate di orientamento per la conoscenza del mondo universitario e dell'offerta formativa dell'Ateneo (Università "G. D'Annunzio" Chieti-Pescara) (5 e 12 aprile 2024) 15 ore
	Le forme di comunicazione nel linguaggio pubblicitario oppure i linguaggi della pubblicità (Marzo-Aprile 2024) Docenti: Aquilano (Scienze umane) e LoboZZo (Inglese) 5 ore		
			<b>TOT ORE 30</b>

**PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO****a.s.2024/2025****DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Monica Saraullo  
COORDINATORE: Roberto Di Fabrizio**

<b>STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI PCTO</b>	<b>FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)</b>
Gli alunni della classe <b>4 DSU</b>	Relazione sui percorsi di PCTO svolto presso le scuole primarie dal 3 al 10 marzo 2025 Docente Aquilano M. G. (Scienze umane) (5 ore)	Visione del film "Il ragazzo con i pantaloni rosa" (4 novembre 2024) Cinema CiakCity Lanciano (3 ore) Docenti della classe	
		Visione del film "Maria Montessori"(4 novembre 2024) Cinema CiakCity Lanciano (3 ore) Docenti della classe	
		Attività di PCTO presso le scuole primarie (24-28 febbraio 2025) Docenti Tutor e docenti di classe IC di Lanciano e paesi limitrofi (15 ore)	
		Visita guidata a Roma e mostra di Caravaggio (10 marzo 2025) docenti del CdC (5 ore)	
		Incontro con il Centro per l'impiego docenti CdC (13 febbraio 2025) 1 ora	
			<b>TOT ORE 32</b>

<b>PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO</b>			
<b>a.s.2025/2026</b>			
<b>DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Monica Saraullo</b>			
<b>COORDINATORE: Roberto Di Fabbrizio</b>			
<b>STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI PCTO</b>	<b>FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)</b>
<b>Gli alunni della classe 5 DSU</b>	Relazione finale delle attività triennali di FSL 10 ore (Aprile-Maggio 2026)	Fiera Progress: fiera del lavoro, del sociale e della formazione a Lanciano (Ottobre 2025) 4 ore	
		Orientamento formativo con l'Università degli Studi dell'Aquila 15 ore	
			Tot. 29 ore

**ORE SVOLTE DI PCTO A.S. 2023/2024 CLASSE III DSU**

<b>ALUNNO</b>	<b>CORSO SULLA SICUREZZA (1 dicembre 2023)</b>	<b>STAGE PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO</b>	<b>TOTALE</b>

AQUILANO GIULIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
BELLISARIO NICOLA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
BUCCI MANOLO	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
CAMPANA REMIGIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
CASTURA' CHIARA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
CICCHETTI ASIA	12 ore	10 ore (dal 1 febbraio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	37 ore
CICCOTELLI NICCOLO'	12 ore	25 ore (dal 29	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore

		gennaio al 2 febbraio 2024)		
COCCIA DILETTA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
COCCIA VERONICA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
DE FELICE LUCIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
DI BIASE RENZO	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
DI PAOLO ASIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
GARBAGNATI ELENA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore

		febbraio 2024)		
GIACCHETTI FRANCESCA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
GIAMMARINO GRETA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
GIORDANO GRETA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
LAMELZA AURORA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
MARRONE GAIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
MASCITTI GLORIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore

MENNA DEBORA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
PARIS ANTONELLA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
PASCUCCI SIMONA	–	–	–	–
POLIDORO BENEDETTA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
ROSSI MARTINA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
SPADANO GAIA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
TACCONELLI LAURA	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore

TRABACCONE ALESSANDRO	12 ore	25 ore (dal 29 gennaio al 2 febbraio 2024)	15 ore (Dal 5 al 12 aprile 2024)	52 ore
--------------------------	--------	---	-------------------------------------	--------

### ORE SVOLTE DI PCTO CLASSE IV D SCIENZE UMANE a. s. 2024-2025

AQUILANO GIULIA	Attività con enti orientativi 10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Ortona	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 +10 tot.39
BELLISARIO NICOLA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria "Principe di Piemonte" Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 +10 tot.39
BUCCI MANOLO	10 ore	Stage presso la Scuola primaria "Principe di Piemonte" Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 20+4 +10 tot.34
CAMPANA REMIGIA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria "Rocco Carabba" Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
CASTURA' CHIARA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di S.Maria Imbaro	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
CICCHETTI ASIA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di San Vito Marina	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39

CICCOTELLI NICCOLO'	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Olmo di Riccio Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
COCCIA DILETTA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di San Vito Marina	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
COCCIA VERONICA	10 ore	Stage presso La Scuola primaria di Paglieta	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
DE FELICE LUCIA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Olmo di Riccio Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
DI BIASE RENZO	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Olmo di Riccio Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
DI PAOLO ASIA	10 ore	Stage presso la Scuola Media Umberto I Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
GARBAGNATI ELENA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Piana la Fara Atessa	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
GIACCHETTI FRANCESCA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Archi	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 20+4 + 10 tot.34
GIAMMARIN O GRETA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Ortona	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
GIORDANO GRETA	10 ore	Stage presso la Scuola Media Umberto I Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
LAMELZA AURORA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10

		“Rocco Carabba” Lanciano		tot.39
MARRONE GAIA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di San Vito Marina	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
MASCITTI GLORIA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Ortona	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
MENNA DEBORA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Piana la Fara Atessa	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
POLIDORO BENEDETTA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Torino di Sangro	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 30 +4 + 10 tot.44
ROSSI MARTINA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria “Rocco Carabba” Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
SPADANO GAIA	10 ore	Stage presso la Scuola Media Umberto I Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
TACCONELLI LAURA	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Ortona	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
TRABACCON E ALESSANDRO	10 ore	Stage presso la Scuola primaria di Olmo di Riccio Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39
TUCCI NOEMI	10 ore	Stage presso la Scuola Media Umberto I Lanciano	Relazione attività di PCTO	Ore svolte: 25+4 + 10 tot.39

**ORE SVOLTE DI FLS CLASSE V D SCIENZE UMANE a. s. 2025-2026**

AQUILANO GIULIA	Attività con enti orientativi Scuola Montessori di Chiaravalle	Modulo di Orientamento con l'Università degli Studi dell'Aquila	Relazione finale di FSL	Tot. 30 ore
	5 ore	15 ore	10 ore	
BELLISARIO NICOLA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
BUCCI MANOLO	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
CAMPANA REMIGIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
CASTURA' CHIARA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
CICCHETTI ASIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
CICCOTELLI NICCOLO'	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
COCCIA DILETTA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
COCCIA VERONICA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
DE FELICE LUCIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
DI BIASE RENZO	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
DI PAOLO ASIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
GARBAGNATI ELENA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
GIACCHETTI FRANCESCA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore

GIAMMARIN O GRETA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
GIORDANO GRETA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
LAMELZA AURORA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
MARRONE GAIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
MASCITTI GLORIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
MENNA DEBORA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
POLIDORO BENEDETTA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
ROSSI MARTINA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
SPADANO GAIA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
TACCONELLI LAURA	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
TRABACCON E ALESSANDRO	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore
TUCCI NOEMI	5 ore	15 ore	10 ore	Tot. 30 ore

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

I criteri di ammissione sono disciplinati dal dlgs 62/2017, dalla O.M. del 31.3.2025 e dalla successiva precisazione inviata con nota 13946 del 3.04.2025 .

I criteri sono i seguenti:

1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
2. **partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;**
3. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. conseguimento nello scrutinio finale di una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6.

Si ricorda che, in caso di votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale. L'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150.

Tale articolo prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. E inoltre, il Collegio ha deliberato (Circolare del 9/04/2026) i criteri per il riconoscimento dei titoli (crediti formativi) e i relativi parametri che permettono di ottenere il massimo del punteggio della banda di oscillazione di appartenenza e quindi concorreranno al calcolo del credito scolastico. I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), previsti dal d.lgs.15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati nell'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (come è riferito anche nell'ordinanza ministeriale n. 205 dell'11 marzo 2019, art.8, al comma 5). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stati valutati dal Consiglio di classe in termini di competenze acquisite dall'alunno, tenendo conto degli elementi informativi forniti dal personale esterno (tutor), debitamente certificati su apposite schede fornite dal tutor interno all'ente ospitante all'atto della stipula del Patto formativo. A partire dall'anno scolastico 2025/2026 i PCTO diventano ufficialmente Formazione Scuola Lavoro secondo quanto stabilito dal nuovo quadro normativo (DL 9 settembre 2025, n.127).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## **METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Interrogazioni orali

- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

### **Spazi e Tempi**

Durante il triennio, gli spazi e i tempi scolastici sono stati organizzati in modo da favorire un apprendimento attivo e coinvolgente. Le aule sono state allestite per permettere attività sia frontali che di gruppo, mentre gli spazi comuni come i laboratori multimediali sono stati utilizzati per progetti interdisciplinari e attività pratiche. Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e

dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni).

**Aquilano Maria Grazia (Scienze umane)**

**Bernava Noemi (Matem./Inform./Fisica)**

**Carabella Antonio (Scienze naturali)**

**Cauti Maria Grazia (Latino/Storia)**

**Colanzi Nicola (Scienze mot. e sportive)**

**D'Intino Arianna (Italiano)**

**Di Fabrizio Roberto (Filosofia)**

**Ferretti Emanuela (Religione)**

**Lobozzo Gabriela Maria (Inglese)**

**Nasuti Umberto (Storia dell'arte)**

**Vaira Luca (Sostegno)**

**Ucci Mariangela (Sostegno)**

**Allegato 1: Griglia degli apprendimenti**

**Allegato 2: Griglia indicatori generali valutazione elaborato prima prova**

**Allegato 3: Griglia indicatori specifici tipologia A prima prova**

**Allegato 4: Griglia indicatori specifici tipologia B prima prova**

**Allegato 5: Griglia indicatori specifici tipologia C prima prova**

**Allegato 6: Griglia colloquio orale (Istituto)**

**Allegato 7: Griglia di valutazione seconda prova**

**Allegato 8: Griglia del comportamento**

**Allegato 9: Griglia indicatori generali valutazione elaborato prima prova DSA**

**Allegato 10: Griglia indicatori specifici tipologia A prima prova DSA**

**Allegato 11: Griglia indicatori specifici tipologia B prima prova DSA**

**Allegato 12: Griglia indicatori specifici tipologia C prima prova DSA**

**Allegato 13: Griglia Colloquio orale DSA**

**Allegato 14: Griglia Seconda prova DSA**

**Allegato 15: Griglia Colloquio orale (Ministeriale)**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):**

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di  
attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente  
\_\_\_\_\_La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE

contenuti disciplinari	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>VOTO</b> In decimi
<b>Non fornisce elementi di valutazione</b>	<b>Esposizione e uso del lessico specifico</b> Non fornisce elementi di valutazione	<b>Applicazione delle conoscenze e problem solving</b> Non fornisce elementi di valutazione	<b>1-2 Totalmente insufficiente</b>
<b>Del tutto lacunose</b>	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti e gravi errori.	Manca della capacità di rielaborazione delle conoscenze.	<b>3 Gravemente insufficiente</b>
<b>Lacunose</b>	Applica le conoscenze minime. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti errori.	Scarsissime capacità di individuazione delle richieste e rielaborazione delle competenze	<b>4 Gravemente insufficiente</b>
<b>Limitate e superficiali</b>	Conoscenze superficiali e/o acquisite in maniera mnemonica e acritica, difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti, il linguaggio specifico non è correttamente utilizzato, l'esposizione nel complesso è difficoltosa.	Padroneggia parzialmente i contenuti essenziali, manifesta difficoltà nel gestire situazioni nuove e semplici.	<b>5 Insufficiente</b>
<b>Generali, ma non approfondite</b>	La capacità di orientamento e i collegamenti non sempre sono sviluppati appieno, permane una sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Le lacune nei contenuti non sono gravi. Gli standard minimi relativi agli obiettivi disciplinari vengono raggiunti.	È in grado di effettuare analisi e sintesi e valutazioni, se guidato.	<b>6 Sufficiente</b>
<b>Adeguate</b>	Le conoscenze specifiche sono adeguate, esposte con ordine e chiarezza; apprezzabili competenze e/o capacità nell'uso generalmente corretto del linguaggio (sia del lessico generale sia della terminologia specifica), nella capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici	Riesce a selezionare in modo corretto le informazioni in base alle risposte da produrre	<b>7 Discreto</b>
<b>Complete</b>	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole, il linguaggio è preciso e corretto nell'uso della terminologia specialistica. Buone competenze e capacità individuali di collegamento e autonomia nella valutazione dei materiali.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome	<b>8 Buono</b>
<b>Organiche e approfondite in modo autonomo</b>	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi; si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi.	<b>9 Ottimo</b>
<b>Organiche e approfondite in modo autonomo e personale</b>	Le conoscenze sono perfettamente possedute, il bagaglio culturale è notevole ed è presente una marcata attitudine ad orientarsi in un'ottica multidisciplinare. Spiccate capacità di collegamento, di organizzazione, di rielaborazione critica e di formulazione di giudizi sostenuti da argomentazioni coerenti e documentate, espressi in modo brillante.	Sa effettuare valutazioni autonome e ampie anche in contesti nuovi e complessi, cogliendo analogie e differenze anche in ambiti disciplinari diversi.	<b>10</b>

Tabella di conversione in ventesimi

10/10	20/20
9,5/10	19/20
9/10	18/20
8,5/10	17/20
8/10	16/20
7,5/10	15/20
7/10	14/20
6,5/10	13/20
6/10	12/20
5,5/10	11/20
5/10	10/20
4,5/10	9/20
4/10	8/20
3,5/10	7/20
3/10	6/20
2,5/10	5/20
2/10	4/20
1,5/10	3/20
1/10	2/20

Punteggio totale \_\_\_\_\_/20

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO**  
 Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A.....CLASSE V sez.....DATA.....

Indicatori	Descrittori	Punteggio in ventesimi	Convertito in decimi	Punteggio attribuito
<b>CONOSCERE</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati	7	3,5	
	- Abbastanza approfondite	6	3	
	- Nel complesso adeguate	5	2,5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	2	
	- Limitate e/o improprie	3	1,5	
	- Gravemente carenti	2	1	
	- Inesistenti	1	0,5	
<b>COMPRENDERE</b> Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati	5	2,5	
	- Nel complesso adeguata	4	2	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	3	1,5	
	- Limitate e/o improprie	2	1	
	- Inesistente e/o gravemente carente	1	0,5	
<b>INTERPRETARE</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati	4	2	
	- Rispondente e nel complesso adeguata	3	1,5	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale	2	1	
	- Limitata e gravemente carente	1	0,5	
<b>ARGOMENTARE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati	4	2	
	- Nel complesso adeguato	3	1,5	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale	2	1	
	- Inadeguato	1	0,5	
<b>Totale punteggio assegnato</b>		<b>In ventesimi</b>	<b>In decimi</b>	

LA COMMISSIONE

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa</b> (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) <b>comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche</b> (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</b>	
Da 0 a 27 ore di assenza	0,9
Da 28 a 40 ore di assenza	0,5
Da 41 a 58 ore di assenza	0,3
Oltre 58 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc). (5)</b>	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):</b>	
Da 0 a 60 ore di assenza	0,9
Da 61 a 90 ore di assenza	0,5
Da 91 a 130 ore di assenza	0,3
Oltre 130 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Modeste	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1-2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale	L1-2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Modesto	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Analisi lessicale</li> </ul>	L1	Modesta	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
	L1-2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche imprecisione	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche imprecisione occasionale e marginale	7-8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
	L1	Poco corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10		

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO /A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con imprecisioni nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con imprecisioni nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche imprecisione marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Modeste	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate;	1-5	
	L2	Modeste;	6-8	
	L3	Essenziali;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Piene e puntuali;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerose imprecisioni nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Superficiale con imprecisioni nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche imprecisione nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità;	12-15	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1-2	Modeste;	1-5
L3		Essenziali;	6	
L4		Adeguate;	7-8	
L5		Piene;	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

*Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Proposta Griglia di valutazione prova orale Esame di Stato con descrittori e punteggi riadattati per gli alunni con DSA.**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in varie discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non appropriato.	1,5-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	3,5-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera adeguata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,5-5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo parziali collegamenti tra le discipline	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	4,5-5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-3	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	3,5-4	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando con discreta efficacia i contenuti acquisiti	4,5-5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	1,5	
	III	Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico con terminologia anche riferita al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	IV	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e vario	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,5	
	III	È in grado di osservare e descrivere la realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	IV	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2,5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## IIS DE TITTA-FERMI LANCIANO (CH)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE/ALUNNI DSA 2° PROVA SCRITTA LICEO DELLE SCIENZE UMANE ESAME DI MATURITA'

<b>CONOSCERE</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Conosce in modo frammentario e lacunoso	1	
Conosce in modo incerto e incompleto	2	
Conosce in parte gli elementi essenziali	3	
Conosce in modo accettabile gli elementi essenziali	4	
Conosce in modo discreto	5	
Conosce in modo completo	6	
Conosce in modo completo e approfondito	7	

<b>COMPRENDERE</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Coglie in maniera frammentaria ed inadeguata i significati dei concetti, dei meccanismi e dei fatti	1	
Coglie con difficoltà i significati dei concetti, dei meccanismi e dei fatti	2	
Comprende in modo essenziale	3	
Comprende in modo completo	4	
Comprende in modo articolato e completo	5	

<b>INTERPRETARE</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Interpreta in modo improprio	1	
Interpreta in modo impreciso	2	
Interpreta in modo semplice ma corretto	3	
Interpreta in modo chiaro e coerente	4	

<b>ARGOMENTARE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Le argomentazioni risultano non coerenti; inadeguato l'utilizzo del lessico specifico	1	
Le argomentazioni risultano non coerenti ma parzialmente motivate e/o non adeguatamente supportate da un linguaggio specifico	2	
Le argomentazioni risultano coerenti e parzialmente motivate; corretto l'utilizzo del lessico	3	
Le argomentazioni risultano coerenti e motivate in chiave critica e riflessiva; corretto l'utilizzo del lessico	4	

Punteggio totale ...../20

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE