

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007919 del 15/05/2026
V (Entrata)



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta – Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed opzione economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2025/2026

Classe 5 A SIA

indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**

Documento del Consiglio di Classe
approvato nella riunione del 07 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di Classe
Prof.^{ssa} Marta Valerio

INDICE

Sommario

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe.....	2
Docenti della classe negli ultimi tre anni	2
Situazione della classe.....	3
BES e DSA	4
Contenuti e metodologie	5
Contenuti e obiettivi raggiunti	5
Lingua e letteratura italiana.....	5
Storia	5
Lingua inglese.....	6
Matematica	7
Diritto	8
Scienza delle Finanze	8
Economia aziendale	9
Informatica.....	10
Scienze motorie e sportive.....	10
Religione cattolica (IRC)	10
Educazione civica	12
Metodologie prevalentemente utilizzate	14
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	14
Strumenti utilizzati	14
Ore di lezione svolte.....	15
Interventi di recupero e potenziamento	15
Criteri e strumenti di valutazione adottati	16
Tipologie di verifica utilizzate.....	16
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	17
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	18
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	20
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	22
CLIL	22
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso.....	23

Visite guidate e viaggi d'istruzione	23
Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)	23
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	23
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	27
Competenze implementate	27
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati ...	28
Quadro delle attività e delle ore svolte dalla classe nell'ambito dell'orientamento	29
Preparazione all'Esame di stato	31
Simulazioni d'esame	31
Griglie di valutazione.....	31

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM/SIA degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza, in particolare, per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

<i>DISCIPLINE GENERALI</i>	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Discipline</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
COLANTONIO	Paola Maria	Lingua e lett. italiana Storia	X	X	X
NISTICO'	Gabriella	Economia Aziendale	X	X	X
DI BIASE	Marta	Inglese			X
BUCCI	Silvia	Inglese	X	X	
ANGELOZZI	Katia	Francese	X		
BRUNO	Donatella	Spagnolo	X		
D'ORTONA	Manlio	Matematica	X	X	X
DI CAMILLO	Nicoletta	Diritto Economia politica	X	X	

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
VALERIO	Marta	Diritto Scienza delle Finanze			X
BUCCIONE	Marco	Informatica	X	X	X
TRAVAGLINI	Mariangela	Lab. di informatica Lab. di ec. aziendale	X	X	X
BOCCHINI	Rossella Pia	Scienze motorie	X	X	X
PALERMO	Valentina	Sostegno		X	X
DI NARDO	Giovanna	Sostegno	X	X	X
GIORDANO	Luca	IRC			X
TULLIO	Alessandra	IRC	X		
NAPOLITANO	Giulia	IRC		X	
LUPOLI	Maria Rosaria	Sostegno	X	X	
DI CINNO	Fulvio	Sostegno	X		
INGLESE	Giulia	Sostegno	X		
D'ALESSANDRO	Annalisa	Sostegno		X	
IEZZI (sost. D'Alessandro)	Federica	Sostegno		X	

Situazione della classe

La classe 5^a SIA è costituita da 25 alunni (17 maschi e 8 femmine). Rispetto all'anno precedente, si sono inseriti tre nuovi alunni provenienti da altre realtà scolastiche e geografiche. Poiché rientrano nella categoria 'Studenti Atleti', il Consiglio di Classe si è impegnato a redigere per ciascuno di loro un Piano Formativo Personalizzato (PFP).

La classe si presenta come un gruppo vivace e socialmente coeso, ma caratterizzato da un approccio non sempre responsabile nei confronti degli impegni scolastici. Sul piano della partecipazione e della motivazione, la situazione emersa nel corso dell'anno scolastico risulta piuttosto problematica. Si è osservata una frequenza irregolare e frammentaria da parte di una quota significativa della classe, con assenze cicliche o strategiche, spesso concentrate in corrispondenza di verifiche e scadenze didattiche programmate, con evidente pregiudizio per la continuità dell'apprendimento e per il regolare svolgimento del programma. L'atteggiamento nei confronti delle proposte didattiche rimane di sostanziale passività: la motivazione appare legata prevalentemente alla contingenza del voto piuttosto che a un autentico interesse per l'acquisizione di competenze.

In ogni caso dal punto di vista del rendimento scolastico è possibile trovare all'interno di questa classe, come spesso accade, una divisione in tre gruppi, ciascuno con differenti livelli di preparazione e di profitto.

Un piccolo gruppo dimostra livelli di preparazione più che buoni, raggiungendo gli obiettivi previsti, sia per le conoscenze che per le competenze, in tutte le discipline o in gran parte di esse. Tali

allievi si contraddistinguono anche per un buon grado di impegno nel lavoro scolastico e per adeguate capacità di apprendimento, di rielaborazione personale e di approfondimento degli argomenti trattati.

Il secondo gruppo, invece, comprende quegli studenti che hanno conseguito risultati discreti nelle conoscenze disciplinari e nei livelli di competenza, seppur manifestando alcune carenze o a livello di impegno – non sempre continuo – o nei risultati in alcune discipline, affrontate in modo meno efficace rispetto ad altre.

Gli allievi del terzo gruppo, infine, mostrano un profitto non elevato, spesso a causa di impegno inadeguato o discontinuo oppure un metodo di studio non pienamente maturo e responsabile, ma ancora frammentario e inadatto alla complessità degli argomenti del quinto anno.

BES e DSA

La composizione della classe è articolata e rispecchia una pluralità di situazioni individuali: sono presenti tre alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 e tre alunni destinatari di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) ai sensi della Legge 170/2010, di cui due per DSA e uno per svantaggio socio-economico e difficoltà nell'apprendimento non certificate.

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga. Testi narrativi di G. Verga

Decadentismo. Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio. Testi poetici di C. Baudelaire, G. Pascoli, G. D'Annunzio

Prosa italiana del primo Novecento. Luigi Pirandello. Testi narrativi di L. Pirandello

Lirica italiana tra le due guerre. Cenni sull'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti, Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale, Umberto Saba. Testi poetici di G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale, U. Saba

Obiettivi raggiunti

La frequenza, la partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite solo in parte della classe, che risulta in grado di:

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia
- Svolgere prove scritte (tipologie A, B e C dell'Esame di maturità)

Storia

Contenuti della disciplina

Le trasformazioni della Belle èpoque. L'Italia nell'età giolittiana

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra. La crisi del '29

L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo

La seconda guerra mondiale. le persecuzioni naziste contro gli ebrei, la Resistenza in Europa e in Italia

Obiettivi raggiunti

La frequenza, la partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite solo in parte della classe, che risulta in grado di:

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e

Costituzione

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

BUSINESS THEORY

- Work in the new millennium:
A Technological Revolution
Changes in work patterns
- Marketing:
The marketing concept
Marketing Process
Market Research
The marketing strategy: STP
The marketing mix
Digital marketing
- Banking and finance:
Banking Today
Banking security

CULTURAL BACKGROUND

- The Industrial Revolution
- The European Union
Objectives of the European Union (Economic and political objectives)
The development of the European Union and member states
The main EU institutions
The Euro
- The Political system
The UK Government
Main political parties

Obiettivi raggiunti

- Conoscere e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera;
- Comprendere e rielaborare i principali contenuti relativi al mondo del lavoro contemporaneo, con particolare riferimento all'impatto della rivoluzione tecnologica e ai cambiamenti nei modelli organizzativi e produttivi;
- Analizzare i concetti fondamentali del marketing e riconoscerne le fasi principali;
- Descrivere le caratteristiche essenziali del sistema bancario e finanziario moderno;
- Comprendere la struttura, gli obiettivi e il funzionamento dell'Unione Europea;
- Conoscere gli elementi fondamentali dei sistemi politici;
- Utilizzare la lingua inglese per affrontare tematiche di indirizzo economico-aziendale ed informatico, dimostrando una competenza comunicativa complessivamente adeguata sia in forma orale sia scritta;
- Applicare il lessico specifico del settore in contesti comunicativi semplici ma pertinenti;
- Stabilire collegamenti tra contenuti disciplinari e realtà contemporanea.

Matematica

Contenuti della disciplina

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Ripasso delle disequazioni intere, fratte e fattorizzate
- Funzioni reali di variabile reale: definizione e dominio
- Funzioni esponenziali e logaritmiche
- Limiti e continuità delle funzioni
- Asintoti e classificazione delle discontinuità
- Derivata di una funzione: significato e regole di derivazione
- Studio della funzione:
 - crescita e decrescenza
 - massimi e minimi
 - concavità e flessi
- Studio completo di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e goniometriche
- Rappresentazione grafica delle funzioni
- Integrali definiti e indefiniti
- Operazioni finanziarie
- Regime dell'interesse semplice e composto
- Tassi equivalenti ed equivalenza finanziaria
- Rendite (temporanee e perpetue)
- Montante di rendite posticipate e anticipate
- Mutuo e piano di ammortamento alla francese
- Punto di pareggio (BEP)
- Indicatori economici: ROI e ROE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha conseguito **livelli complessivamente bassi**, con difficoltà diffuse nell'acquisizione e nell'applicazione dei contenuti.

Conoscenze

- Conoscenza **essenziale e non sempre consolidata** dei principali concetti dell'analisi matematica
- Comprensione **limitata** dei modelli matematici applicati all'economia
- Conoscenze di matematica finanziaria **parziali e frammentarie**

Abilità

- Capacità **incerte** nel calcolo di limiti e derivate
- Difficoltà nello studio completo di funzione
- Applicazione **non sempre corretta** delle regole
- Limitata autonomia nella risoluzione di problemi
- Utilizzo delle formule finanziarie prevalentemente guidato

Competenze

- Capacità **ridotta** di applicare la matematica a contesti economici
- Difficoltà nella modellizzazione e interpretazione dei dati
- Autonomia operativa **non pienamente raggiunta**

- Linguaggio matematico **non sempre appropriato**

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha evidenziato un livello di preparazione **mediamente basso**, con numerose difficoltà sia sul piano teorico sia applicativo.

Solo un numero limitato di studenti ha raggiunto una preparazione sufficiente e una discreta autonomia operativa, mentre la maggior parte presenta conoscenze di base **fragili** e capacità applicative limitate.

Nonostante l'impegno profuso nel corso dell'anno, i risultati conseguiti risultano **inferiori rispetto agli obiettivi inizialmente previsti**, rendendo necessario un supporto costante e un approccio guidato alle attività didattiche.

Nel complesso, la classe ha raggiunto gli **obiettivi minimi** previsti per l'accesso all'Esame di Stato, pur con livelli di competenza non pienamente consolidati.

Diritto

Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione: i Principi fondamentali
- La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini
- La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

Obiettivi raggiunti

Nel complesso, gli obiettivi programmati risultano raggiunti a un livello essenziale, con alcune fragilità nelle competenze previste.

- L'uso del linguaggio giuridico risulta generalmente corretto nei contesti più semplici, sebbene non sempre in maniera pienamente autonoma.
- Le competenze relative all'organizzazione del lavoro e alla produzione di relazioni risultano in via di consolidamento; si evidenziano ancora difficoltà nell'individuazione di analogie e differenze e nello sviluppo delle capacità di analisi e sintesi.
- La capacità di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali è stata raggiunta in modo essenziale, soprattutto in contesti guidati, con una progressiva acquisizione della consapevolezza della dimensione locale e globale.

Scienza delle Finanze

Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica
- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario e le principali imposte

Obiettivi raggiunti

Globalmente, gli obiettivi programmati risultano raggiunti in forma essenziale, pur permanendo

alcune fragilità nelle competenze.

- L'uso del linguaggio economico risulta complessivamente corretto nei contesti più semplici, pur richiedendo talvolta il supporto del docente.
- Le competenze relative all'organizzazione del lavoro e alla produzione di relazioni risultano in via di consolidamento; si evidenziano ancora alcune difficoltà nell'individuazione di analogie e differenze e nello sviluppo delle capacità di analisi e sintesi.
- La capacità di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali è stata raggiunta in modo essenziale, soprattutto in contesti guidati, con una progressiva acquisizione della consapevolezza della dimensione locale e globale.
- L'analisi della realtà e dei fatti concreti e la capacità di elaborare generalizzazioni in chiave economica risultano avviate, ma non sempre pienamente autonome.
- Il riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema economico-giuridico è stato raggiunto a livello di base, con una capacità di orientamento nel contesto produttivo ancora da consolidare.

Economia aziendale

Contenuti della disciplina

- Contabilità generale e bilancio
- Analisi di bilancio
- Strategie aziendali
- Break - even analysis.
- Business plan
- Marketing plan

Obiettivi raggiunti

L'interesse e la partecipazione al lavoro didattico sono risultati positivi. Un cospicuo gruppo di alunni ha mantenuto un impegno costante e responsabile e ha raggiunto risultati buoni, con punte di eccellenza, mostrando buone capacità d'apprendimento e un metodo di studio autonomo, capaci di effettuare opportuni collegamenti con proprietà di linguaggio specifico; un gruppo più ridotto si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, comunque, risultati accettabili.

Tutti i moduli hanno contribuito ad attivare le seguenti competenze.

Disciplinari:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Trasversali:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti economici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Informatica

Contenuti della disciplina

- Reti: architetture e dispositivi
- Crittografia: aspetti storici, tipologie di cifrari, importanza attuale
- Sicurezza informatica: aspetti, rischi, strumenti, politiche
- I sistemi ERP e la business intelligence

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative
- Lo sport le regole e il fai play
- Salute benessere e attività sportiva

Obiettivi raggiunti

- Educazione alla salute tramite il movimento
- Acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

1. AREA TEMATICA 5 (prima parte) – IL MISTERO DELLA VITA

- La coscienza umana
- Lo sviluppo della coscienza morale
- Libertà e responsabilità
- La scelta personale
- La libertà morale nella teologia cattolica
- Il problema del male e della sofferenza
- Il problema della morte

2. AREA TEMATICA 6 – LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO

- L'io e le sue capacità. La sfera sensibile: i sensi esterni ed interni
- La corporeità e la sessualità
- L'affettività: emozioni, sentimenti, passioni. Appetito concupiscibile e irascibile
- I problemi legati all'affettività nell'ambito dell'intelletto e della volontà
- L'amore nella cultura classica
- Le virtù cardinali che ordinano e regolano i moti naturali provenienti dalla sfera mista
- L'affettività matura Freud

DA SVOLGERSI ANCORA

- Le tre funzioni della sessualità secondo il Magistero della Chiesa
- Paternità e maternità responsabili
- La Chiesa e il Sacramento del Matrimonio
- Lo stato libero, il consenso matrimoniale, gli impedimenti e i divieti. Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico

3. AREA TEMATICA 5 (seconda parte) – IL MISTERO DELLA VITA

- La Bioetica
- Il concepimento. La vita prenatale. Contraccezione, contragestazione
- L'aborto volontario e i casi limite. Problematiche attuali. L'aborto in Italia
- Fecondazione assistita. Principali tecniche di fecondazione assistita
- La clonazione. Clonazione terapeutica e riproduttiva
- Le cellule staminali
- L'eutanasia
- Il testamento biologico e la posizione della Chiesa
- La pena di morte

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.
- Competenza nel cogliere i collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociali e culturali.
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni.

- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti.
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti.
- Rielaborazione critica.

Valutazione complessiva dei risultati

Nell'arco dell'intero anno scolastico, la classe 5[^] A SIA ha dimostrato una discreta correttezza nei confronti dell'insegnante, così come è stato anche discreto il livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. I discenti hanno manifestato un atteggiamento a tratti attivo e propositivo, partecipando con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dal docente, mentre alle volte è stato necessario incitare o spronare qualche alunno al fine di ottenere un maggiore coinvolgimento. La classe ha fatto registrare nel corso dell'anno un interesse generale che, alla fine del percorso scolastico, si è concluso in un crescendo sempre maggiore, così come sempre maggiore si sono rivelate essere l'osservazione delle norme stabilite per lo svolgimento delle lezioni e l'apprendimento generale degli argomenti programmati e trattati. Qualcuno si è distinto per le sue spiccate capacità e per l'interesse, la partecipazione e l'impegno profusi. Gli alunni sono stati coinvolti spesse volte in discussioni e riflessioni su argomenti teorici, pragmatici e di attualità. Quasi tutti gli studenti hanno saputo sviluppare appieno le capacità di rielaborazione critica personale e contestualizzata. Il profitto finale, a termine del percorso di studi, è più che soddisfacente.

Educazione civica

Contenuti della disciplina

- La guerra fredda e le sue ripercussioni sullo scenario internazionale
- La nascita dell'ONU e i suoi organi
- I processi di Norimberga
- La Dichiarazione universale dei diritti umani
- La nascita delle due Germanie e la crisi di Berlino
- La corsa agli armamenti e l'equilibrio del terrore
- I primi passi dell'Unione Europea (il Manifesto di Ventotene)
- La nascita dell'Unione Europea (Il Trattato di Maastricht)
- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.
- Educazione Finanziaria: Educazione Finanziaria
- Relazione tra Cittadino e Istituzioni Finanziaria
- Elaborazione Progettuale e Consapevolezza Finanziaria
- L'educazione alla cittadinanza globale. Gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi raggiunti

La frequenza, la partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite solo in parte della classe, che risulta in grado di:

- Conoscere e valutare l'importanza del processo storico che ha portato alla nascita dell'ONU
- Conoscere e valutare l'importanza del processo storico che ha portato alla nascita dell'Unione Europea
- Acquisizione dei concetti base del risparmio, dell'investimento e della gestione del denaro come strumenti di cittadinanza consapevole.
- Comprensione del ruolo e delle funzioni della Banca d'Italia all'interno del sistema economico nazionale ed europeo.
- Apprendimento della terminologia specifica necessaria per orientarsi nelle scelte economiche quotidiane.
- Saper riflettere sull'impatto delle decisioni finanziarie personali nel breve e nel lungo periodo.
- Saper riconoscere ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.
- Capacità di acquisire un pensiero critico e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.
- Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.

Metodologie prevalentemente utilizzate

<i>Materie</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Metodologie											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Attività laboratoriale			X		X		X	X		X	X
Problem solving				X	X	X	X				X
Produzione di materiali didattici			X	X	X	X	X				X
Cooperative learning			X		X		X	X		X	X
Altro											

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

<i>Materie</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Strumenti											
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Laboratorio							X	X			X
Dispense			X	X	X	X		X			X
Fotocopie	X	X	X	X			X				X
Risorse digitali				X	X	X	X	X		X	X
Film								X		X	
Audiovisivi								X		X	X
Altro								X	X		

Ore di lezione svolte

Materia	Ore effettivamente svolte al 15/05/26	Ore da svolgere dal 16/05/26 al 08/06/26	Ore previste dal curriculum
Lingua e lett. italiana	109	36	132
Storia	53	16	66
Lingua inglese	80	9	99
Matematica	90	9	99
Diritto	54	6	66
Scienza delle Finanze	77	8	99
Economia aziendale	200	31	231
Informatica	120	15	165
Scienze mot. e sportive	49	6	56
Educazione civica	33	-	33
IRC	28	2	33

Interventi di recupero e potenziamento

Materie											
Tipologia di intervento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X	X		X	X	X			X	X
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Sportello Help			X	X							
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro											

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

<i>Materie</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
<i>Tipologie</i>											
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Prova pratica								X	X		
Test strutturato					X	X		X			X
Esercizi e problemi				X			X				X
Micro verifica	X	X					X	X			X
Altro											

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.) ⁽⁵⁾	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate ^{(1) (4)}	
Da 0 a 60 ore di assenza	0,9
Da 61 a 90 ore di assenza	0,5
Da 91 a 130 ore di assenza	0,3
Oltre 130 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾ ⁽³⁾	10

Annotazioni:

(1) Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate o uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga relative a:

- a) Motivi di salute, certificati da struttura competente, che prevedano ricovero ospedaliero e/o cure domiciliari e/o periodo di convalescenza prescritto e convalidato dal medico curante, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate; visite specialistiche, analisi mediche, day hospital, donazioni di sangue; periodi di quarantena/isolamento per COVID-19 in condizione di malattia.
- b) Partecipazione degli alunni ad attività e progetti previsti dal PTOF. Tutte le attività svolte in orario scolastico (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di Classe, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, alternanza scuola lavoro, ecc..) devono essere considerate come ore effettive di lezione e non devono essere conteggiate nel computo delle assenze.
- c) Eventuale riduzione dell'ora di lezione e uscite per l'ora di religione;
- d) Motivi personali e/o di famiglia certificati (partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute attestati da certificato medico di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- e) Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento;
- f) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- g) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno;

Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);

h) Adesione ad altre confessioni religiose;

i) Riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali o per altri eventi eccezionali; disservizio dei mezzi di trasporto).

j) Motivi di lavoro debitamente documentati.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al rientro nella comunità scolastica dell'allievo al massimo entro una settimana. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione stessa dell'alunno interessato.

Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore di assenza non vanno considerate le assenze continuative di 5 o più giorni per motivi di salute certificati con documentazione medica (che dovrà indicare solo la prognosi e dovrà essere prodotta al rientro al massimo entro una settimana dal rientro).

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico.

(5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Si riporta la tabella delle attività extrascolastiche che il Collegio ha stabilito di valutare con il punteggio relativo da attribuire ad ognuna di esse. Il totale, fino ad un massimo di 0,4, andrà a rappresentare il punteggio minimo che può essere attribuito all'indicatore della griglia relativo all'impegno a casa e il comportamento nelle attività extrascolastiche.

Attività	Punteggio
Progetti previsti dal PTOF	0,2
Open Day (per un minimo di 6 ore)	0,2
Progetti Erasmus	0,2
Partecipazione a corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.	0,1

Per i progetti, la frequenza deve essere almeno del 75% delle ore totali e si considerano le attività svolte nel corso dell'anno scolastico o durante l'estate precedente.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe a partire dal terzo anno sulla base

della media dei voti riportata da ciascun allievo ammesso a frequentare l'anno successivo o ammesso all'Esame di Stato conclusivo. Tale credito si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- a) Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50;
- b) Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Nel caso di cui alla lettera a) non saranno presi in considerazione eventuali titoli posseduti e dichiarati dallo studente (crediti formativi) perché non necessari al raggiungimento del massimo punteggio compreso nella banda di oscillazione di appartenenza. Nel caso di cui alla lettera b), invece, saranno presi in considerazione i titoli posseduti (crediti formativi) per il raggiungimento del massimo punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza.

I parametri con cui verrà assegnato il credito formativo sono riportati nella tabella in calce. Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso (fanno eccezione, solo per le classi quinte, le certificazioni linguistiche, i cui esiti potranno pervenire successivamente, e comunque non oltre la conclusione delle lezioni). Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo. Non saranno presi in considerazione certificati incompleti o comunque mancanti degli elementi essenziali a valutare con chiarezza la natura del titolo conseguito e più precisamente: la durata in ore del percorso che ha portato al conseguimento del titolo con l'indicazione del periodo di svolgimento; l'ente/la scuola/l'agenzia formativa che ha rilasciato il titolo con firma e timbro; la data e il luogo di conseguimento del titolo; l'eventuale indicazione dell'esame finale che ha portato al conseguimento del titolo. Tali titoli saranno effettivamente conteggiati in sede di scrutinio solo laddove dovessero rendersi necessari per il raggiungimento del punteggio massimo non ottenuto con la semplice media dei voti. Per gli studenti con sospensione di giudizio l'operazione di attribuzione del credito sarà differita agli scrutini successivi agli esami di recupero del debito formativo con esito positivo. Non verrà attribuito alcun credito formativo, anche a fronte di percorsi regolarmente svolti e titoli conseguiti, a quegli studenti il cui voto di condotta sarà inferiore a 9/10. Si riportano, pertanto, di seguito i parametri (con relativo punteggio) su delibera del Collegio Docenti che concorreranno al calcolo del credito scolastico:

PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI PNRR/PON/PTF/POC	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI FIS IN ORARIO EXTRASCOLASTICO approvate dal Collegio dei Docenti	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
PARTECIPAZIONE ATTIVITA' OPEN DAY	
Partecipazione attività per ciascun giorno di presenza	punti 0,10
CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI DA ENTI CERTIFICATORI E/O ISTITUZIONI PUBBLICHE	
Certificazioni linguistiche pari a A2	punti 0,10
Certificazioni linguistiche pari a B1	punti 0,20
Certificazioni linguistiche pari a B2	punti 0,30
Certificazioni linguistiche pari a C1	punti 0,40
Certificazioni linguistiche IELTS/ADVANCED	punti 0,50
Certificazioni informatiche conseguimento CISCO IT-ESSENTIAL	punti 0,40
Certificazioni informatiche conseguimento ECDL/ICDL (attestazione relativa all'intero percorso)	punti 0,40

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

Durante l'A.S. 2025/26 è stato svolto il modulo CLIL "Le Istituzioni dell'Unione Europea: ruoli, funzioni e processo decisionale" / "The Institutions of the European Union: Roles, Functions, and the Decision-Making Process".

Disciplina veicolata: Educazione Civica / Diritto

Obiettivi di apprendimento

Gli studenti saranno in grado di:

1. Descrivere in inglese le funzioni delle principali istituzioni dell'UE.
2. Distinguere European Parliament, European Council e Council of the EU.
3. Spiegare il processo legislativo europeo.
4. Analizzare casi reali di decision-making europeo (es.: gestione del budget, normative comuni).

Obiettivi linguistici (LANGUAGE — lingua)

Funzioni linguistiche: descrivere ruoli, confrontare, riassumere, presentare, dare opinioni.

Strutture grammaticali: present simple per funzioni istituzionali; forma passiva per

i processi; connettivi.

Obiettivi culturali (CULTURE — cultura)

Rafforzare la consapevolezza dell'identità europea.

Comprendere l'impatto delle istituzioni UE sulla vita quotidiana dei cittadini.

Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso

- Incontro con gli studenti del Prof. Carlo Cottarelli per un dibattito dedicato all'approfondimento di tematiche di stringente attualità economica e sociale come il debito pubblico, la crescita, l'efficienza della spesa pubblica e la proposta di soluzioni pragmatiche per un futuro più sostenibile e equo. L'evento si è tenuto presso l'Aula Magna del nostro Istituto il giorno mercoledì 22 aprile 2026 dalle ore 10:00 alle ore 12:00.
- Intervento mirato: Attivazione di percorsi individualizzati con la psicologa d'istituto
- Sportello help per supportare gli studenti più fragili e favorirne il recupero scolastico e combattere la dispersione.
- Corso preparazione certificazione FIRST B2 lingua inglese: alcuni alunni che hanno partecipato al corso hanno poi sostenuto l'esame

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Classe terza:

- Visita istituzionale: Visita guidata a Montecitorio (Roma), riconosciuta come attività PCTO.
- Uscita a San Patrignano: Giornata dedicata alla riflessione su dipendenze e recupero sociale (24 maggio).

Classe quarta:

- Visita a Napoli: A causa dei costi eccessivi dei viaggi all'estero, è stata organizzata una visita guidata a Napoli ad aprile come alternativa storico-culturale.

Classe quinta:

- Viaggio di istruzione a Barcellona nei giorni dal 21 al 25 aprile 2026, con itinerario nel centro storico.

Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza – Tutor: prof.ssa Lupoli Maria Rosaria

- Visita a Montecitorio 22.09.2023 (3 ore).

L'attività ha previsto un percorso guidato all'interno della sede della Camera dei Deputati, con illustrazione degli spazi istituzionali e delle principali funzioni svolte dal Parlamento. Nel corso della visita sono stati approfonditi temi legati al processo legislativo, al ruolo dei deputati e all'organizzazione dei lavori parlamentari. L'esperienza ha rappresentato anche

un momento di educazione civica attiva, favorendo la comprensione diretta dei principi della democrazia rappresentativa e del funzionamento delle istituzioni repubblicane.

- Orientamento presso Università degli studi di Chieti 5 e 12 aprile 2024 (15 ore).

Durante l'attività di orientamento svolta presso un ateneo, gli studenti hanno avuto l'opportunità di entrare in contatto diretto con il mondo universitario, partecipando a incontri informativi e laboratori tematici. In particolare, sono stati presentati i diversi corsi di laurea, l'organizzazione della didattica e i principali servizi offerti agli studenti.

- PON-PCTO a Sivilla (Spagna) 15-28 maggio 2024 (60 ore).

Gli studenti hanno svolto un'esperienza formativa all'estero finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e professionali. L'attività ha previsto la partecipazione a lezioni, workshop e laboratori presso enti formativi e/o strutture ospitanti locali, con momenti dedicati all'orientamento e all'osservazione di contesti lavorativi e culturali differenti.

- La Sicurezza nella Scuola Novembre 2023 (12 ORE) comprensive di ore di esercitazioni tenute in classe

Percorso svolto con l'ausilio di AmbroStudio Srl relativamente al D.Lgs. 9/4/2008 n.81. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti relativi alla Normativa, alla Gestione del rischio, Microclima, Prevenzione antincendio ed altri argomenti di indubbio interesse ed ha avuto la durata di 12 ore. Al termine del corso gli studenti hanno dovuto sostenere un esame basato su 30 domande alle quali rispondere nel tempo massimo di trenta minuti.

- ERASMUS VET a La CORUÑA (Spagna) 4 giugno-6 luglio 2024 (120 ore).

Gli studenti hanno svolto un'esperienza formativa all'estero finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e professionali. L'attività ha previsto la partecipazione a lezioni, workshop e laboratori presso enti formativi e/o strutture ospitanti locali, con momenti dedicati all'orientamento e all'osservazione di contesti lavorativi e culturali differenti.

- STAGE c/o AZIENDA CONVENZIONATA dal 29/01/2024 al 02/02/2024 (25 ore)

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro, osservando e partecipando alle principali attività svolte all'interno della struttura ospitante. L'esperienza, della durata di una settimana, ha previsto l'affiancamento del personale nelle attività quotidiane, con compiti adeguati al percorso formativo degli studenti e momenti di osservazione guidata dei processi organizzativi e produttivi.

Classe quarta – Tutor: prof.ssa Lupoli Maria Rosaria

- Orientamento presso Università degli studi di Chieti, in data 10/04/2025: 2 ore

L'attività ha avuto come obiettivo quello di favorire una scelta consapevole del percorso post-diploma, sviluppando negli studenti maggiore autonomia, capacità di orientamento e conoscenza delle proprie attitudini e interessi, in coerenza con le finalità dei PCTO.

- Incontro con ITS abruzzesi: 2 ore

Gli studenti hanno partecipato a un percorso di orientamento e formazione post-diploma

finalizzato alla conoscenza dell'Istruzione Tecnologica Superiore e delle sue opportunità professionali.

- Visita aziendale presso Honda Italia ad Atesa, in data 30/01/2025: 5 ore

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di conoscere da vicino l'organizzazione e il funzionamento di una realtà produttiva di rilievo nel settore industriale. L'attività ha previsto un percorso guidato all'interno degli spazi aziendali, con particolare attenzione alle diverse fasi del processo produttivo, dall'assemblaggio al controllo qualità, nonché all'organizzazione del lavoro e alla gestione delle risorse umane.

- Carriera in divisa 22/11/2024: 2 ore

Gli studenti hanno avuto la possibilità di conoscere le principali opportunità professionali offerte dalle Forze Armate Italiane e dalle Forze di Polizia Italiane.

- Incontro accademia di Design PoliARTE Ancona - 20/12/2024: 1 ora
- Incontro con "Lifeguard Italia" – 05/02/2025: 2 ore

Gli studenti hanno partecipato a un'attività di orientamento dedicata alla figura del bagnino e alle opportunità professionali nel settore del salvataggio acquatico. L'incontro ha previsto la presentazione dei percorsi formativi necessari per conseguire il brevetto, con approfondimenti sulle competenze richieste, sulle responsabilità del ruolo e sulle principali tecniche di primo soccorso e sicurezza in ambiente acquatico.

- Stage c/o azienda convenzionata dal 24/02/2025 al 28/02/2025 (25 ore)

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro, osservando e partecipando alle principali attività svolte all'interno della struttura ospitante. L'esperienza, della durata di una settimana, ha previsto l'affiancamento del personale nelle attività quotidiane, con compiti adeguati al percorso formativo degli studenti e momenti di osservazione guidata dei processi organizzativi e produttivi.

- Erasmus VET – Agosto/Settembre 2025: 80 ore. Grecia – Platamonas.

Classe quinta – Tutor: prof.ssa Valerio Marta

- Progress presso Area Fiera di Lanciano in data 24/10/2025: 4 ore.

Nel corso dell'evento sono stati organizzati incontri, workshop e momenti informativi su tematiche legate al mondo del lavoro, alle competenze richieste e alle nuove professioni. L'iniziativa ha previsto la presenza di enti di formazione, università, ITS e realtà aziendali.

- Partecipazione alle giornate di orientamento UNIVAQ in data 14- 19 e 20 gennaio 2026: 13 ore

Il percorso ha previsto visite alle diverse facoltà, con accesso ad aule e laboratori, e incontri con docenti universitari, sia presso l'ateneo sia all'interno dell'istituto scolastico. Nel corso degli incontri sono stati presentati i corsi di laurea, l'organizzazione

degli studi e i principali ambiti disciplinari, accompagnati da seminari di approfondimento curati dai Dipartimenti.

- FSL all'estero – Siviglia (Spagna): 60 ore

Gli studenti hanno svolto un'esperienza formativa all'estero finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e professionali. L'attività ha previsto la partecipazione a lezioni, workshop e laboratori presso enti formativi e/o strutture ospitanti locali, con momenti dedicati all'orientamento e all'osservazione di contesti lavorativi e culturali differenti.

- Certificazione linguistica di livello B2 del QCER, svolto presso l'istituto scolastico. Ottobre 2025 /marzo 2026: 24 ore
- Visita aziendale presso la "DE CECCO" (21 gennaio 2026): 4 ore

Durante la visita aziendale presso la De Cecco, gli studenti hanno avuto l'opportunità di conoscere da vicino una realtà produttiva di eccellenza del settore agroalimentare italiano.

L'attività ha previsto un percorso guidato all'interno dello stabilimento, con osservazione delle principali fasi del processo produttivo, dalla lavorazione delle materie prime fino al confezionamento e alla distribuzione del prodotto finito.

Durante la visita sono stati inoltre approfonditi aspetti legati alla qualità dei prodotti, alla sicurezza alimentare, all'innovazione tecnologica e all'organizzazione aziendale.

- Tirocinio presso scuola primaria "Principe di Piemonte" – Lanciano (maggio 2026) : 10 ore per una alunna interessata ai fini dell'orientamento universitario..

Progetti di FSL ospitati su Educazione Digitale - attività interamente svolte a distanza. Le esperienze su piattaforma sono state proposte agli alunni che dovevano raggiungere il monte ore previsto di 150 ore. Le attività, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

I moduli selezionati dagli studenti sono stati:

BPER: Previmenti è il FSL digitale gratuito che BPER Banca offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, affinché possano avvicinarsi alle conoscenze e competenze nell'ambito della cultura previdenziale, aprendo gli orizzonti verso le professioni fondamentali per orientare i cittadini alla tutela, di se stessi e dei propri cari, nel presente e nel futuro. Ore: 25

Zucchetti: Coder'Z un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi. Ore: 40

Samsung: La voce della tua generazione Il percorso didattico ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia,

spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'*altro*. Ore: 20

- Predisposizione lavoro finale: 10 ore

Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di

studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Quadro delle attività e delle ore svolte dalla classe nell'ambito dell'orientamento

Classe Terza

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

CLASSE: 3-A-SIA - TUTOR: PROF. MARCO BUCCIONE

Attività	Tipologia	Data	Docenti coinvolti	Ente o soggetto esterno	Competenze coinvolte	Ore
Visita guidata a Palazzo Montecitorio	Progetti esterni	22 settembre 2023	Gabriella Nisticò	Camera dei Deputati	P1, L2, S2	2
Preparazione allo spettacolo teatrale	Didattica orientativa	6 dicembre 2023	Paola Colantonio		P1, P2, P3	1
Visione dello spettacolo teatrale "Non ti pago... più"	Progetti esterni	6 dicembre 2023	Marco Buccione	Compagnia teatrale "L'Aquilone" di Anffas Onlus Lanciano	P1, P2, P3	2
Momento di restituzione a seguito dello spettacolo teatrale	Didattica orientativa	6 dicembre 2023	Marco Buccione		P1, P2, P3	1
Incontro online sul tema "Essere cittadini digitali consapevoli"	Progetti esterni	14 marzo 2024	Paola Colantonio, Manlio D'Ortona	Prof. Stefano Quintarelli	S2, S3, L2, L3	2
Orientamento formativo con l'Università di Chieti-Pescara	PCTO	5 e 12 aprile 2024	Nicoletta Di Camillo, Maria Rosaria Lupoli, Marco Buccione	Università d'Annunzio	L1, L2, L3	15
Somministrazione del questionario orientativo di Alma-Laurea	Didattica orientativa	9 aprile 2024	Nicoletta Di Camillo		P1, L1, L2, L3	2
Preparazione all'evento "Dura lex, sed lex"	Didattica orientativa	21 maggio 2024	Marco Buccione		P1, P3, S1, S2, L2	1
Evento "Dura lex, sed lex" con Armando Sciotto	Progetti esterni	21 maggio 2024	Marco Buccione	Comune di Lanciano	P1, P3, S1, S2, L2	3
Momento di restituzione a seguito dell'evento "Dura lex, sed lex"	Didattica orientativa	21 maggio 2024	Nicoletta Di Camillo		P1, P3, S1, S2, L2	1
						30

Classe Quarta

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

CLASSE 4 A SIA 2024/2025 - TUTOR: PROF. MARCO BUCCIONE

Attività	Tipologia	Data	Docenti coinvolti	Ente o soggetto esterno	Competenze coinvolte	Ore
Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	Progetti esterni	4 novembre	Nisticò, D'Ortona, Buccione	Evento "Uniti contro il bullismo"	P1, S1, S3	4
Visione del film "La ricerca della felicità"	Didattica orientativa	12 novembre	Di Camillo, D'Ortona	---	P1, P3, L1	3
Momento di restituzione a seguito della visione del film	Didattica orientativa	13 novembre	Tripodi	---	S2, L2, L3	1
Project Based Learning (PBL): realizzazione di un sito web	Didattica orientativa	4 dicembre	Buccione	---	D3, D2, L3	2
Project Based Learning (PBL): realizzazione di un sito web	Didattica orientativa	6 dicembre	Buccione	---	D3, D2, L3	1
Educazione alla legalità economica	PCTO	6 dicembre	Nisticò	Guardia di Finanza	C1, C4, S3	1
Presentazione di corsi di formazione terziaria	PCTO	20 dicembre	Nisticò	Accademia di design PoliArte (Ancona)	L1, L3, I3	1
Momento di restituzione a seguito della presentazione	Didattica orientativa	20 dicembre	Di Camillo	---	S2, L2, L3	1
Visita aziendale	PCTO	30 gennaio	Travaglini	Honda Italia (Atessa)	I1, I3, I4	5
Momento di restituzione a seguito della visita aziendale	Didattica orientativa	31 gennaio	Buccione	---	S2, L2, L3	1
Momento di preparazione in vista dell'incontro con LifeGuard	Didattica orientativa	5 febbraio	Buccione	---	P2, S2, S3	1
Incontro con una compagnia di salvamento in mare	PCTO	5 febbraio	Bocchini, Nisticò	Lifeguard - La Compagnia del Mare (PE)	P2, S3, A2	2
Presentazione degli ITS Academy	PCTO	7 febbraio	Napolitano, Buccione	Camera Commercio CH	L1, L2, L3	2
Visione del film "Le nuotatrici"	Didattica orientativa	7 aprile	Di Nardo, Iezzi	---	P1, P3, S1	2
Caso di studio: il marketing mix di Apple	Didattica orientativa	16 maggio	Nisticò	---	L2, I4, I5	2
Caso di studio: il marketing mix di McDonald's	Didattica orientativa	20 maggio	Nisticò	---	L2, I4, I5	1

Classe Quinta

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

CLASSE 5 A SIA 2025/2026 – TUTOR: PROF. MARCO BUCCIONE

Attività	Tipologia	Data	Docenti coinvolti	Ente o soggetto esterno	Competenze coinvolte	Ore
Carriere in divisa: presentazione online delle opportunità di carriera nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia	Progetti esterni	11 novembre	Nisticò	Comando militare esercito Abruzzo Molise	L1, L2	1
Presentazione dell'offerta formativa	Progetti esterni	13 febbraio	Valerio	Istituto Infobasic Srl Pescara	L1, L2	1
Incontro con l'Aeronautica Militare	Progetti esterni	16 gennaio	Nisticò, Buccione	Arma Aeronautica Militare - Sezione di Lanciano	L1, L2	2
Educazione finanziaria con la Banca d'Italia	Progetti esterni	28 novembre	Colantonio, Nisticò	Banca d'Italia	P2, S2, S3, L2	2
Presentazione dell'offerta formativa	Progetti esterni	8 gennaio	Buccione	Accademia Poliarte di Ancona	L1, L3, I3	1
Orientamento attivo nella transizione Scuola/Università	Progetti esterni	varie	vari	Università degli Studi dell'Aquila	L1, L2	15
Webinar	Progetti esterni	14, 19 e 20 gennaio	vari	Università degli Studi dell'Aquila	P2, S2, S3, L2	6
Visita aziendale	PCTO	21 gennaio	Nisticò	F.lli De Cecco di Filippo - Fara San Martino S.p.A.	S2, S3, L3	4
Visita guidata alla base aeronautica di Amendola	Progetti esterni	12 febbraio	Valerio	Aeronautica militare	S2, S3, L3	6
Professioni nel pubblico impiego	Didattica orientativa	varie	Valerio	—	S2, L2, L3	2
Conoscenze economico-finanziarie	Didattica orientativa	varie	Nisticò	—	L2, I4, I5	6
						46

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte con le seguenti modalità:

- Simulazione della prova di Italiano, della durata di quattro ore, in data 27 febbraio 2026.
- Simulazione della prova di Economia aziendale, della durata di quattro ore in data 24 marzo 2026.

Si riferisce, altresì, che il consiglio di classe ha programmato una simulazione del colloquio, alla presenza di tutti i docenti del Consiglio di Classe, in data 19 maggio.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio delle prove d'esame

Le griglie, comprese quelle per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sono riportate nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

ESAMI DI STATO

Griglia per la valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI 1 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2023/2024	
	CLASSE 5	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Totale punti 4	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. Totale punti 6	Nulla: conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	Molto scarso: non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	Mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Totale punti 6	Scarso / Molto scarso: svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	Insufficiente / Mediocre: svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	Ottimo / Eccellente: svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Totale punti 4	Scarso: si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	Insufficiente: si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	Mediocre: si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	Sufficiente: si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	Discreto / Buono: si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
Ottimo / Eccellente: si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4	
TOTALE ASSEGNATO		/ 20

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Griglia di esempio Esame di Stato - Prima Prova per DSA

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Modeste	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1-2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale	L1-2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Modesto	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Modesta	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Analisi lessicale 	L1-2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche imprecisione	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche imprecisione occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Poco corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE I	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale 	L1	Modeste	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
	L1-2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
	L1-2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
	L1	Carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
	L1	Assente o lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con imprecisioni nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con imprecisioni nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche imprecisione marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Modeste	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione: _____

NOME COGNOME CANDIDATO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES DSA – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo/buono: Dimostra di conoscere in modo corretto e completo i nuclei tematici della disciplina.	4	
	Discreto: Dimostra di conoscere in modo adeguato i nuclei tematici della disciplina.	3	
	Sufficiente: Dimostra di conoscere in modo non approfondito, ma accettabile i nuclei tematici della disciplina	2,5	
	Insufficiente: Dimostra di conoscere solo parzialmente i nuclei tematici della disciplina ed evidenzia lacune.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Ottimo/buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva le scelte proposte in modo adeguato.	6	
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa usando con padronanza la strumentalità appresa. Motiva in modo sintetico o parziale le scelte proposte.	4-5	
	Sufficiente: redige i documenti richiesti rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	3,5	
	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa usando la strumentalità appresa.	0,5-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo/buono: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Discreto: costruisce un elaborato corretto e completo.	4-5	
	Sufficiente: costruisce un elaborato che non presenta errori .	3,5	
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0,5-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottimo/buono: coglie le informazioni presenti nella traccia, effettuando i giusti collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Discreto: coglie le informazioni presenti nella traccia effettuando idonei collegamenti tra gli argomenti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Sufficiente: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Insufficiente: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e adeguato.	0-2	
PUNTEGGIO FINALE			/20 _{ESIMI}

Nota Metodologica per la Valutazione DSA/BES: Privilegiare il contenuto sulla forma: Gli errori ortografici, le inversioni di cifre o le sbavature grafiche nei mastri non devono influenzare il punteggio se il concetto contabile è corretto. Valutazione dei risultati: Se un errore di calcolo iniziale (compensabile con calcolatrice) si trascina nel resto della prova, si valuta la coerenza della procedura successiva piuttosto che l'esattezza numerica finale. . Linguaggio Specifico: Si considera raggiunto l'obiettivo se lo studente dimostra di conoscere il significato del termine tecnico, anche se l'esposizione orale o scritta è semplificata.

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2025/2026, come da Allegato A all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Proposta Griglia di valutazione prova orale

Esame di Stato con descrittori e punteggi adeguati per gli alunni con DSA.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio</i>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle discipline.	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale.	1-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo adeguato.	3-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle discipline in maniera adeguata.	4-5	
<i>Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)</i>	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto	0.5-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, parzialmente adeguato.	1-3	
	III	Utilizza le conoscenze acquisite istituendo parziali collegamenti utilizzando un lessico adeguato.	3-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico tecnico.	4-5	
<i>Capacità di argomentare in maniera critica e personale</i>	I	Non è in grado di argomentare.	0.5-1	
	II	Argomenta in modo superficiale.	1-3	
	III	Formula argomentazioni critiche e personali.	3-4	
	IV	Formula argomentazioni critiche e personali rielaborando i contenuti.	4-5	
<i>Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio</i>	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Punteggio totale della prova: _____