

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE “ DE TITTA-FERMI ”

 <p>CESARE DE TITTA</p> 	<p style="text-align: center;">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “De Titta – Fermi”</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdetittafermi.edu.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
--	---

LANCIANO

Anno Scolastico 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. B

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il 15 maggio 2026

I N D I C E

Composizione consiglio di classe,	pag.	3
Finalità dell'indirizzo di studio (con riferimento al PECUP)	pag.	4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	pag.	5
Situazione iniziale e progressi nell'anno in corso	pag.	6
Evoluzione della classe nel triennio	pag.	7
Insegnanti della classe nel triennio	pag.	7
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag.	8
Attività/progetti curricolari ed extracurricolari svolti nel triennio	pag.	17
Modulo CLIL	pag.	20
Attività curricolari nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a.s. 2023/24; 2024/25 e 2025/26)	pag.	22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	pag.	24
Metodi, strumenti, spazi e tempi	pag.	28
Criteri per l'ammissione all'esame di maturità	pag.	29
ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta	pag.	30
ALLEGATO B: Griglie di correzione prima prova scritta alunni DSA	pag.	34
ALLEGATO C: griglia di correzione seconda prova scritta	pag.	38
ALLEGATO D: griglia di correzione seconda prova scritta alunni DSA	pag.	39
ALLEGATO E: griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti	pag.	41
ALLEGATO F: griglia di valutazione del comportamento	pag.	42
ALLEGATO G: criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo	pag.	46
ALLEGATO H: griglia di valutazione ministeriale della prova orale	pag.	48
ALLEGATO I: Proposta Griglia di valutazione prova orale con descrittori e punteggi riadattati per gli alunni con DSA	pag.	49

Il Consiglio della classe **V sez. B ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del **07 maggio 2026**, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
BELLI Sirio	Scienze Motorie	
CHIAVARO Anna Valentina	Sostegno	
DE GREGORIO Chiara	Lingua e cultura latina	
DI CAMPLI Giovanna	Matematica e Fisica	
GENTILE Maria Lolita	Inglese	
GIANCRISTOFARO Simona	Sostegno	
GIULIANE Paola	Storia dell'arte	X
NATIVIO Giuseppe	Scienze naturali	
PAZIENTI Paola	Filosofia	
PERTA Annamaria	Scienze umane	
SCIARRA MAGDA	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	X
SPADANO Marisa	Religione cattolica	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2023/24- 2024/25 – 2025/26.

GLI ALUNNI DELLA CLASSE V B Scienze Umane

Gli alunni sono 22 (21 ragazze ed un ragazzo)

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (CON RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno

A.S. 2023-24

All'inizio del terzo anno scolastico (a.s. 2023-2024) la classe è composta da 24 alunni, di cui 1 ragazzo e 23 ragazze. Sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali. La maggior parte degli alunni ha un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche, mostra interesse per le lezioni, pone domande pertinenti e contribuisce con osservazioni intelligenti, lavora con costanza e porta a termine i compiti con precisione e puntualità. Si registra a volte un'eccessiva competizione che rende difficoltosa la creazione di un clima sereno all'interno del gruppo classe, nonostante il lavoro dei docenti per favorire relazioni positive ed unire il gruppo. Una parte della classe tende a mantenere un atteggiamento più passivo, intervenendo solo se sollecitata, e mostra un impegno nello studio domestico poco costante e superficiale. Al termine dell'anno scolastico quasi tutti gli studenti hanno raggiunto i livelli previsti, in alcuni casi si sono registrati anche risultati eccellenti. Un ristretto gruppo presenta delle fragilità. Due alunne, non avendo raggiunto gli obiettivi previsti, non sono ammesse alla classe successiva.

La classe ha regolarmente svolto le attività di Educazione Civica programmate all'inizio dell'anno scolastico, per un totale di 33 ore distribuite tra il primo trimestre e il pentamestre.

Gli studenti, inoltre, hanno partecipato alle attività di Formazione Scuola- Lavoro (ex PCTO) previste dall'Istituto; tra queste è risultato particolarmente significativo il percorso formativo svolto presso una scuola dell'infanzia del territorio, durante il quale gli alunni sono stati affiancati da un docente tutor. Tale esperienza ha rappresentato un'importante occasione di osservazione e confronto con il contesto educativo e professionale.

Sono state regolarmente svolte le attività di orientamento formativo previste dalla normativa vigente.

Gli alunni hanno partecipato ad un viaggio di istruzione di tre giorni a Paestum, Pompei e Napoli, esperienza che ha rappresentato un'importante occasione di approfondimento culturale e di conoscenza del patrimonio storico, artistico e archeologico del territorio.

Un'alunna ha preso parte ad una mobilità di lunga durata in Polonia, nell'ambito dell'Accreditamento Erasmus+, dal 12 febbraio al 25 marzo 2024, soggiornando presso una famiglia del posto. Successivamente, nell'ambito dello scambio, la studentessa polacca ha frequentato il nostro Istituto e ha preso parte a diverse lezioni della classe, dal 15 aprile al 27 maggio.

Altri quattro alunni hanno partecipato ad una mobilità di gruppo nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+, una in Polonia dal 20/10/2023 al 27/10/2023, un'altra in Francia dal 13/04/2024 al 19/04/2024 e due in Portogallo dal 21 al 28 giugno 2024.

A.S. 2024-25

All'inizio del quarto anno (a.s. 2024/25) la classe risulta composta da 22 alunni, a seguito della non ammissione di due studenti allo scrutinio finale del terzo anno. I docenti del C.d.C. sono gli stessi dell'anno precedente, ad eccezione dell'insegnante di Lingua e cultura latina e di una delle due docenti di sostegno. Si continua a registrare un comportamento generalmente educato e rispettoso, tuttavia il Consiglio di Classe ha rilevato, in alcuni casi, una frequenza non sempre regolare in corrispondenza di verifiche programmate. Dal punto di vista degli apprendimenti, molti alunni hanno conseguito risultati più che soddisfacenti, evidenziando un percorso di crescita costante; permangono tuttavia, per alcuni studenti, difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nella piena acquisizione di un metodo di studio efficace.

La classe ha regolarmente svolto le attività di Educazione Civica previste, per un totale di 37

ore distribuite tra il primo trimestre e il pentamestre. Per quanto concerne i percorsi di Formazione Scuola- Lavoro (ex PCTO), tutti gli alunni hanno partecipato alle attività programmate; tra queste è risultato particolarmente formativo lo stage presso le scuole primarie del territorio, durante il quale gli studenti sono stati affiancati da un docente tutor. L'esperienza si è rivelata altamente formativa e coinvolgente e gli alunni vi hanno preso parte con interesse, responsabilità e partecipazione attiva.

La classe, inoltre, ha partecipato al viaggio d'istruzione a Praga.

Quattro alunni hanno preso parte ad una mobilità di gruppo nell'ambito dell'accREDITAMENTO Erasmus+ in Polonia, dal 21 al 26 maggio 2025.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso a.s. 2025/26

All'inizio dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado (a.s. 2025/26), la classe risulta composta da 23 alunni (22 studentesse e 1 studente), di cui quattro con bisogni educativi speciali, per i quali si rimanda alla documentazione depositata agli atti.

Rispetto al precedente anno scolastico, si registra l'inserimento di un'alunna proveniente da un altro Istituto, che si è ritirata nel mese di marzo.

All'interno del Consiglio di Classe sono cambiati due docenti: il Prof. Sirio Belli, docente di Scienze motorie, e il Prof. Giuseppe Nativio, docente di Scienze naturali.

Sotto il profilo relazionale, la classe ha mantenuto nel corso del triennio un atteggiamento costruttivo e collaborativo, instaurando con il Consiglio di Classe un rapporto fondato sulla reciproca fiducia e sul rispetto dei ruoli. Il clima di lavoro è risultato positivo e ordinato, consentendo ai docenti di svolgere con efficacia le attività didattiche. Gli studenti hanno generalmente accolto con interesse e partecipazione le diverse proposte formative, contribuendo in modo attivo al dialogo educativo e alla vita della classe.

Per quanto concerne i livelli di apprendimento, il quadro generale si presenta eterogeneo. Nel corso del triennio, alcuni alunni hanno compiuto un percorso di crescita particolarmente significativo, superando un iniziale approccio prevalentemente nozionistico per approdare a un metodo di studio critico, autonomo e consapevole. Essi dimostrano di possedere un ampio patrimonio di conoscenze, accompagnato da ottime capacità di analisi, giudizio e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari.

Un secondo gruppo ha raggiunto una preparazione complessivamente solida e organica, fondata su conoscenze sicure e competenze adeguate, nonché su un metodo di studio generalmente efficace e costante. Pur mostrando minore autonomia nella rielaborazione critica e nell'approfondimento personale, tali alunni affrontano in modo serio e responsabile il percorso scolastico, conseguendo risultati soddisfacenti.

Permangono, infine, alcune situazioni di fragilità, che hanno richiesto un monitoraggio costante e interventi di supporto mirati, finalizzati al consolidamento del metodo di studio e al rafforzamento dei nuclei fondanti delle diverse discipline.

Anche nel corso del corrente anno scolastico, come nei precedenti, la classe ha svolto le 33 ore previste di Educazione Civica. Per quanto riguarda le attività di Formazione Scuola - Lavoro, i ragazzi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alla visita presso l'IC Montessori e la fondazione M. Montessori a Chiaravalle (18/02/2026). Particolarmente significativa e coinvolgente è risultata, inoltre, la visita a San Patrignano, esperienza che ha suscitato negli alunni una profonda riflessione.

La classe ha partecipato anche al viaggio di istruzione a Barcellona, dal 10 al 14 marzo 2026, occasione significativa di arricchimento culturale.

Due alunne hanno partecipato al progetto Erasmus+, una in Francia dal 12 al 19 ottobre 2025 ed un'altra in Spagna dal 22 al 28 novembre 2026.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terzo anno a.s. 2023-24	quarto anno a.s. 2024-2025	quinto anno a.s. 2025-26
Alunni	1	1	1
Alunne	23	21	22
Alunni provenienti da altre classi	0	0	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	0	0	1
Alunni TOTALI	24	22	23
Alunni non promossi	2	0	/
Alunni promossi/ammessi	22	22	/

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO a.s. 2023-24	QUARTO ANNO a.s. 2024-2025	QUINTO ANNO a.s. 2025-2026
Filosofia	Prof.ssa. Paola Pazienti	Prof.ssa. Paola Pazienti	Prof.ssa. Paola Pazienti
Fisica, Matematica ed Informatica	Prof.ssa Giovanna Di Campli	Prof.ssa Giovanna Di Campli	Prof.ssa Giovanna Di Campli
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Roberta Bucci	Prof.ssa Chiara De Gregorio	Prof.ssa Chiara De Gregorio
Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Prof.ssa M.L.Gentile	Prof.ssa M.L.Gentile	Prof.ssa M.L.Gentile
Lingua e letteratura italiana	Prof. Magda Sciarra	Prof. Magda Sciarra	Prof. Magda Sciarra
Religione Cattolica	Prof.ssa Marisa Spadano	Prof.ssa Marisa Spadano	Prof.ssa Marisa Spadano
Scienze Motorie	Prof.ssa Valeria D'Angelo	Prof.ssa D'Angelo Valeria	Prof.ssa Sirio Belli
Scienze Naturali	Prof.ssa Maria Di Campli	Prof.ssa Maria Di Campli	Prof. Giuseppe Nativio
Scienze Umane	Prof.ssa Annamaria Perta	Prof.ssa Annamaria Perta	Prof.ssa Annamaria Perta
Storia	Prof.ssa Magda Sciarra	Prof.ssa Magda Sciarra	Prof.ssa Magda Sciarra
Storia dell'Arte	Prof.ssa. Paola Giuliantè	Prof.ssa. Paola Giuliantè	Prof.ssa. Paola Giuliantè
Sostegno	Prof.ssa Simona Giancristofaro	Prof.ssa Simona Giancristofaro	Prof.ssa Simona Giancristofaro
Sostegno	Prof.ssa Marinella D'Alessandro	Prof.ssa Anna Valentina Chiavaro	Prof.ssa Anna Valentina Chiavaro

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Magda Sciarra

Nodi concettuali disciplinari:

- Leopardi.
- La Scapigliatura.
- Baudelaire.
- L'età del Positivismo e del Naturalismo (la poetica di Zola).
- L'età del Verismo: Verga.
- L'età del Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli.
- La stagione delle avanguardie: il Futurismo.
- Il primo Novecento: Pirandello e Svevo.
- L'età tra le due guerre: Ungaretti.
- Dante, Paradiso (parafrasi, analisi e commento di versi scelti).

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizzare in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Operare semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti:

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti:

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato alle lezioni con attenzione e impegno soddisfacenti. Gli obiettivi programmati sono stati complessivamente raggiunti da tutti gli studenti, seppur con livelli differenti di acquisizione e padronanza. Alcuni alunni hanno conseguito risultati ottimi, evidenziando solide conoscenze e competenze, buone capacità argomentative e di approfondimento, nonché sicurezza nell'analisi dei testi. Essi sono in grado di esporre i contenuti in modo chiaro e corretto, di riconoscere le linee di sviluppo della storia letteraria e di stabilire collegamenti tra la letteratura italiana e le altre discipline.

Un secondo gruppo ha raggiunto gli obiettivi previsti, dimostrando una preparazione nel complesso adeguata e la capacità di collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni e autori letterari. Permane tuttavia, in alcuni casi, una modalità di studio prevalentemente orientata all'acquisizione dei contenuti essenziali, con minore autonomia nella rielaborazione personale e nell'approfondimento critico.

Pochi studenti presentano una preparazione complessivamente sufficiente, ancora legata a conoscenze essenziali e a una più fragile capacità di organizzazione e rielaborazione dei contenuti.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

Docente: Prof.ssa Chiara De Gregorio

Nodi concettuali disciplinari:

- L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Persio.
- Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: Quintiliano, Marziale, Giovenale e Tacito.
- L'età degli Antonini: Apuleio.

Per tutti gli autori e i generi letterari affrontati, sono stati letti, in lingua o direttamente in traduzione italiana, brani antologici tratti dalle opere più significative.

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende, in traduzione, testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura latina.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha manifestato, nella sua quasi totalità, un interesse vivo e costante verso la disciplina, partecipando con regolarità al dialogo educativo. L'impegno profuso ha permesso alla maggior parte degli studenti di raggiungere risultati pienamente soddisfacenti, con punte di eccellenza in chi ha saputo coniugare il rigore filologico alla sensibilità critica. Il gruppo classe ha mostrato particolare curiosità per le tematiche letterarie e civili, riuscendo a stabilire nessi significativi tra il mondo antico e la realtà contemporanea.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

Prof.ssa Paola Giuliante

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

Prof.ssa Annamaria Perta

Nodi concettuali disciplinari:

La visione pedagogica, sociologica e antropologica dal '900 ai nostri giorni.

Pragmatismo e attivismo: da Dewey alla Montessori.

Pedagogia contemporanea.

Dimensione culturale e sociale della globalizzazione

Le relazioni di potere
L'esperienza del credere

Competenze:

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali, educativi e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio- culturali-economiche e educativo-formative indotte dal fenomeno della globalizzazione e le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, del lavoro, della povertà e del terzo settore.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico, antropologico e pedagogico.
- Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti comunicativi.
- Conoscere e saper usare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.

Valutazione complessiva dei risultati: La classe ,sempre rispettosa delle regole,ha mostrato vivo interesse per le Scienze umane anche se il profitto conseguito non è stato omogeneo. Esso, infatti, si presenta suddiviso in tre differenti livelli: uno costituito da diversi alunni sempre desiderosi di approfondire, un altro formato da alunni che ha maturato un buon livello di profitto, un terzo gruppo, di pochi elementi, invece, che presenta ancora incertezze nella rielaborazione dei contenuti.

DISCIPLINA: INGLESE

Prof.ssa Maria Lolita Gentile

Nodi concettuali disciplinari:

Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;

Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;

La letteratura americana: W. Whitman; F.S. Fitzgerald;

L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

Competenze:

Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;

Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;

Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno con impegno e maturità.

Alcuni alunni hanno acquisito ottime capacità di sintesi e produzione, mostrando interesse e volontà di ampliare le conoscenze; altri si sono limitati ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica.

Tutti hanno rispettato le consegne con puntualità. I risultati raggiunti possono considerarsi pienamente positivi.

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

Prof. Giuseppe Nativio

Nodi concettuali disciplinari:

- Chimica organica
- Biomolecole
- Metabolismo

Competenze:

- Saper effettuare connessioni logiche.
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali.
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, ponendosi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività con attenzione, partecipazione e maturità. Una gran parte ha approfondito e rielaborato gli argomenti trattati con uno spirito scientifico e con un atteggiamento propositivo e collaborativo. Complessivamente i risultati raggiunti sono molto soddisfacenti.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

Prof.ssa Paola Pazienti

Nodi concettuali disciplinari:

- Idealismo tedesco: J.G. Fichte; F.W.J. Schelling; G.W.F. Hegel.
- Destra e Sinistra hegeliana: contesti e dibattiti; L. Feuerbach; K. Marx.
- Sviluppi dell'hegelismo e del marxismo nel Novecento: G. Gentile, A. Gramsci, Lenin.
- La crisi delle certezze: A. Schopenhauer; S. Kierkegaard; F. Nietzsche.
- Spiritualismo: H. Bergson.
- Nascita e sviluppi della psicoanalisi: S. Freud; C.G. Jung; A. Adler.
- Percorsi nella filosofia del Novecento: H. Arendt; H. Marcuse; K. Popper, H. Jonas.

Competenze:

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale.
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina.
- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere.
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico.
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito con interesse i percorsi proposti, mostrandosi complessivamente attenta e partecipe alle lezioni: nella maggior parte dei casi, l'impegno è stato regolare e lo studio costante. In continuità con il biennio precedente, si sono consolidate le capacità logico-argomentative e la padronanza lessicale; si è sollecitata, inoltre, la riflessione personale sui temi filosofici proposti. Il clima educativo sereno e collaborativo ha permesso di raggiungere gli obiettivi della disciplina da parte della quasi totalità degli studenti: qualcuno, a causa di carenze pregresse, evidenzia ancora conoscenze frammentarie e difficoltà espositive; buona parte ha ottenuto risultati discreti; alcuni hanno raggiunto livelli ottimi, fino a punte di eccellenza, che si sono distinte nel corso dell'intero triennio per la forte motivazione allo

studio, la profondità della rielaborazione personale e la completezza anche a livello interdisciplinare.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Prof. Sirio Belli

Nodi concettuali disciplinari:

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

Competenze:

Pratica

- Corpo libero per capacità motorie di base;
- preatletici e resistenza aerobica-anaerobica specifica;
- sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinative;
- esercizi specifici alla funicella per resistenza aerobica e coordinazione;
- progressione a corpo libero alla spalliera.

Giochi sportivi

- La pallavolo; tecnica dei fondamentali individuali di gioco con palleggio-passaggio nell'1c0 e 2c0, valutazione annessa.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato nel proseguo dell'anno scolastico un certo interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente.

Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con giudizio discreto, l'altro stimolato raggiunge un giudizio buono.

DISCIPLINA: STORIA

Prof.ssa Magda Sciarra

Nodi concettuali disciplinari:

- Nazionalismo e Imperialismo: l'idea di nazione nella società di massa;
- L'Italia liberale: l'età della Sinistra e di Crispi.
- L'Italia giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- Il dopoguerra in Italia e il Fascismo.
- L'Europa dei totalitarismi.
- La seconda guerra mondiale.
- *The Civil Rights*: un percorso tra decolonizzazione e discriminazione razziale (modulo CLIL)

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo

- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Valutazione complessiva dei risultati:

In generale gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se in misura diversa, da tutti gli studenti. Alcuni alunni hanno conseguito una preparazione apprezzabile, a volte ottima, grazie all'impegno costante nello studio e all'approfondimento dei fatti storici; altri hanno raggiunto gli obiettivi programmati ma sono rimasti legati ad un'applicazione orientata alla mera acquisizione di contenuti, attraverso modalità mnemonica, raggiungendo solo delle conoscenze essenziali e, come diretta conseguenza, non hanno sviluppato in modo adeguato le capacità di rielaborazione personale; pochi mostrano una preparazione generale appena sufficiente.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Prof.ssa Giovanna Di Campli

Nodi concettuali disciplinari:

- Elementi di topologia
- Funzioni reali di variabili reali e loro proprietà. Dominio di funzioni algebriche
- Limiti e continuità. Punti di discontinuità.
- Asintoti e grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- Derivata e calcolo delle derivate di funzioni algebriche

Competenze

- Promuovere lo sviluppo delle capacità logiche, critiche e di astrazione e l'abitudine a matematizzare semplici situazioni in vari ambiti disciplinari;
- consolidare la capacità di valutazione dei risultati e di riconoscere e correggere errori;
- abituare l'allievo a comunicare in un linguaggio sempre più rigoroso utilizzando una terminologia specifica;
- evitare, per quanto possibile, di cadere nel meccanicismo e di perdere il significato dei vari procedimenti che spesso vengono memorizzati come schemi di risoluzione prefabbricati.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni, nel corso del corrente anno scolastico, si sono mostrati sempre interessati partecipando attivamente al dialogo educativo. Un cospicuo gruppo ha evidenziato impegno adeguato, assiduità nello studio e ha raggiunto risultati discreti, in alcuni casi eccellenti. Un altro gruppo ha lavorato con continuità, potenziando le capacità logico-deduttive e

conseguendo un livello sufficiente nelle conoscenze e nelle competenze. Un numero esiguo di alunni, invece, nonostante le sollecitazioni ricevute, a causa di carenze pregresse, scarso impegno e discontinuità nello studio, presenta conoscenze molto superficiali e difficoltà nell'applicazione delle stesse.

DISCIPLINA: FISICA

Prof.ssa Giovanna Di Campi

Nodi concettuali disciplinari:

- Onde meccaniche
- Il Suono
- La luce
- Fenomeni elettrostatici
- Campi elettrici
- La corrente elettrica

Competenze:

- Osservare e identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe nel corso dell'anno ha mostrato vivo interesse e partecipazione alle lezioni della disciplina. In generale gli alunni si sono mostrati motivati allo studio e costanti nella revisione autonoma dei contenuti. I risultati raggiunti sono eterogenei: la maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari buone, in qualche caso eccellenti, un altro gruppo ha una preparazione più che sufficiente. Qualche alunno, invece, ha affrontato lo studio dei temi trattati in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

DISCIPLINA: RELIGIONE

Prof.ssa Marisa Spadano

Nodi concettuali disciplinari:

- Gli interrogativi di senso e la risposta religiosa;
- Brevi cenni storici sulla religione cristiana, in particolare nel XX secolo;
- La svolta antropologica del Concilio Vaticano II;
- i valori di oggi e di ieri a confronto in un mondo che cambia;
- rapporto tra fede e ragione;
- i diritti umani, la difesa della vita, questioni di bioetica;
- principi evangelici nella vita quotidiana;
- Il dialogo interreligioso nella società multietnica;

Competenze:

- Sapersi interrogare sulla condizione umana e la ricerca di trascendenza
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria.
- Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Cogliere l'importanza del diritto alla libertà religiosa in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è presentata attenta, vivace e partecipe e fin dal primo trimestre si è interessata agli argomenti del programma che ha seguito con impegno. I ragazzi hanno risposto positivamente agli stimoli offerti, ottenendo risultati soddisfacenti sia dal punto di vista comportamentale, che dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

a.s. 2023/2024

- 1. Progetto cinema: visione del film di P. Cortellesi “C’è ancora domani”** (22 novembre 2023)
- 2. Corso sulla sicurezza sul lavoro a.s. 2023/2024**

Il corso sulla sicurezza sul lavoro ha l’obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate alla sicurezza e salute negli ambienti di lavoro, fornendo conoscenze teoriche e pratiche, necessarie per prevenire incidenti e promuovere comportamenti sicuri in qualsiasi contesto professionale.
- 3. FSL-Stage formativo presso la scuola infanzia** (dal 29 gennaio al 02 febbraio 2004)

Lo stage formativo presso le scuole dell’infanzia offre l’opportunità di entrare in contatto diretto con il mondo educativo e scolastico. L’esperienza ha l’obiettivo di permettere agli studenti di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula, confrontandosi con le dinamiche di lavoro quotidiane in un contesto educativo rivolto ai più piccoli. Attraverso questo stage, gli studenti possono sviluppare competenze relazionali, comunicative e professionali legate all’educazione e alla gestione dei bambini.
- 4. Partecipazione al Live Streaming “Scuola e benessere: oltre l’ipercompetizione e l’omologazione” organizzato dall’UNICEF** (20 febbraio 2024)
- 5. Videoconferenza con il relatore Stefano Quintarelli sul tema “Essere cittadini digitali consapevoli” il giorno 14 marzo 2024, nell’ambito delle attività di Ed. Civica relative alla cittadinanza digitale**
- 6. Incontro di formazione con SMC, agenzia accreditata, sul mondo del lavoro e le differenze tra competenze tecniche, trasversali e soft skills** (27 marzo 2024)
- 7. Progetto "Orienta UDA" con l’Università degli Studi "G. D’Annunzio" Chieti - Pescara Descrizione.** I giorni 5 e 12 aprile 2024 gli studenti hanno svolto attività di orientamento organizzate dall’Università D’Annunzio di Chieti e Pescara. Il giorno 5 aprile hanno incontrato presso il nostro Istituto un docente universitario e il giorno 12 aprile si sono recati presso il Campus di Pescara dove è stata proposta l’offerta formativa dell’Università “G. D’Annunzio”. In entrambe le giornate gli alunni hanno avuto la possibilità di porre domande per chiarire eventuali dubbi o curiosità sulle diverse facoltà universitarie.
- 8. Viaggio d’Istruzione a Napoli, Pompei e Paestum.**
- 9. Let's Debate.** Un gruppo di alunni ha partecipato ad incontri di formazione dedicati alla conoscenza e all’approfondimento del regolamento del Debate, seguendo successivamente un percorso di preparazione finalizzato alla partecipazione ad un campionato interno di Debate in lingua italiana.

a.s. 2024/2025

- 1. Progetto cinema: visione del film “Il ragazzo con i pantaloni rosa” (04 novembre 2024)**
- 2. Progetto cinema: visione del film “National Gallery 200” (18/11/2024)**
- 3. Partecipazione alla diretta streaming relativa alla Giornata contro la violenza sulle donne il giorno 25 novembre 2024**
- 4. Incontro con la Guardia di Finanza (educazione alla legalità) (06/12/2024)**
- 5. Partecipazione al Progetto legalità: incontro sul tema “Giovani a rischio: fra comportamenti al limite e microcriminalità” il giorno 23 gennaio 2025 e visita alla casa circondariale di Lanciano il giorno 27 marzo 2025**
- 6. Partecipazione al Salone dello Studente Chieti-Pescara (12 dicembre 2024)**

Al Salone dello Studente gli studenti hanno avuto l'occasione di chiedere informazioni su Università, Accademie, Scuole di Alta Formazione, ITS Academy, Associazioni ed Istituzioni, Aziende.

7. FSL - Stage presso la scuola primaria a.s. 2024/25

Lo stage presso la scuola primaria offre un'opportunità di crescita pratica nel campo dell'educazione primaria. Durante il tirocinio, gli studenti hanno avuto modo di entrare in contatto con il mondo scolastico dei bambini della scuola primaria, partecipando attivamente alle attività didattiche, assistendo gli insegnanti e supportando gli alunni in momenti di apprendimento e socializzazione. Questo percorso ha consentito agli studenti di applicare le competenze teoriche acquisite nel corso dei loro studi, acquisendo anche competenze pratiche nel campo dell'educazione.

8. Partecipazione al progetto “Lettura- incontro con l'autore” (lettura del libro “Malacera” e incontro con la scrittrice Irma Alleva).

Il progetto “Lettura- incontro con l'autore” ha la finalità di sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e mira al recupero e potenziamento delle abilità di lettura e scrittura attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e l'incontro personale con gli autori.

9. Viaggio d'Istruzione a Praga dal 14 al 18 aprile 2024

a.s. 2025/2026

1. “Progress Fiera del lavoro, del sociale e della formazione”

Evento dedicato all'incontro tra mondo della scuola, realtà produttive, enti del terzo settore e istituzioni formative. Gli alunni hanno preso parte a seminari, presentazioni di aziende, incontri con professionisti, workshop su competenze trasversali e laboratori orientativi finalizzati alla conoscenza delle opportunità occupazionali e formative del territorio. Il percorso è stata un'occasione di esplorazione delle professioni, di dialogo

con imprese e associazioni e di definizione più consapevole delle proprie prospettive post-diploma.

- 2. Attività di orientamento con le Forze Armate (11/11/2025)**
- 3. Incontro di Educazione finanziaria con la Banca d'Italia (28/11/2025)**
- 4. Incontro con l'Accademia di Design POLIARTE con sede ad Ancona (08/01/2026)**
- 5. Partecipazione alla conferenza dell'arma Aeronautica - sezione di Lanciano (16/01/2026)**
- 6. Visita guidata online dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau (26 gennaio 2026)**
- 7. Visione dello spettacolo teatrale "Se questo è un uomo" (29/01/2026)**
- 8. Visione dello spettacolo teatrale "Rosso Malpelo- La giara" (24/02/2026)**
- 9. Visita all' IC Montessori e fondazione M. Montessori a Chiaravalle (18/02/2026)**

Gli studenti hanno visitato l'Istituto Comprensivo Montessori e la Fondazione Maria Montessori di Chiaravalle, luogo di origine e testimonianza del metodo montessoriano ed hanno partecipato ad attività di osservazione guidata nelle classi, hanno incontrato docenti ed educatori formati secondo il metodo, hanno visitato gli spazi della Fondazione e hanno approfondito gli aspetti storici, pedagogici e metodologici del pensiero montessoriano. L'esperienza ha offerto un'occasione concreta di confronto tra teoria e pratica educativa, favorendo la riflessione sulla professionalità docente e sui modelli pedagogici studiati nel corso del triennio.
- 10. Progetto "Orientamento attivo nella transizione Scuola Università"- Università degli Studi dell'Aquila**

Il progetto ha previsto le seguenti attività: 1. Presentazione dell'offerta formativa a cura del prof. Giansanti F., delegato all'Orientamento dell'Università degli Studi dell'Aquila in data venerdì 9 gennaio 2026; 2. Seminari con docenti universitari presso la nostra scuola nelle seguenti date: - mercoledì 14 gennaio 2026, Prof.ssa Calandra L. seminario dal titolo "L'Abruzzo crocevia d'interessi della criminalità organizzata: le mafie nei pascoli montani", durata 2 ore; - lunedì 19 gennaio 2026, Prof. De Santis E., seminario dal titolo "Digital twin: dal modello al gemello digitale", durata 2 ore; - martedì 20 gennaio 2026, prof. Lino M., seminario dal titolo "Un'invenzione senza futuro. Il cinema tra i media contemporanei: videogame, smartphone, YouTube e gli altri", durata 2 ore. 3. Visita all'ateneo in data 27 febbraio 2026.
- 11. Progetto "Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla" Visita/Incontro di prevenzione e informazione sulla tossicodipendenza e disagi giovanili "PROGETTO WE FREE" presso San Patrignano (23 aprile 2026)**
- 12. Viaggio d'istruzione a Barcellona (10- 14 marzo 2026)**

La classe, nel corrente anno scolastico, ha inoltre svolto le seguenti attività in orario curricolare:

- 10/02/2026 Simulazione Prova Invalsi Italiano
- 17/02/2026. Simulazione Prova Invalsi di inglese
- 27/02/2026 Simulazione prima prova scritta Esame di Stato;
- 05/03/2026 Prova Invalsi di Italiano;

- 06/03/2026 Prova Invalsi di Matematica;
- 16/03/2026 Prova Invalsi di Inglese;
- 30/04/2026 Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato

E' da definire la data della simulazione della prova orale dell'Esame di Stato.

MODULO CLIL

Nell'anno scolastico 2025/26 la classe ha seguito un modulo CLIL di Storia, curato dalla docente di Lingua inglese, Prof.ssa Lolita Gentile, in collaborazione con la docente di Storia, Prof.ssa Magda Sciarra.

Unità di apprendimento <i>CLIL Content and Language Integrated Learning</i>		
Titolo	Words that changed History	
Classe	5^ B Indirizzo Scienze Umane	
Docenti coinvolti	Lolita Gentile, docente di Lingua inglese Magda Sciarra, docente di Storia	
Tempi	Periodo aprile/maggio, 3 ore complessive	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali condivisi in fotocopia e su Classroom - Video in lingua inglese - Manuale in adozione - Siti indicati dalle docenti per approfondimenti 	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Brainstorming</i> iniziale - Apprendimento cooperativo - <i>Flipped Classroom</i> - Didattica laboratoriale a partire dall'analisi dei testi e dei video proposti 	
Valutazione	Si rinvia a Indicatori e Descrittori riportati nella Rubrica di Valutazione prodotto autentico/compito di realtà del Curricolo di Istituto.	
Traguardi di apprendimento		
Tematica	Competenze	Conoscenze

<p><i>The Civil Rights.</i> Un percorso tra decolonizzazione e discriminazione razziale</p>	<p>Trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate - Cogliere le relazioni tra tempo, ambienti e società - Utilizzare il lessico specifico - Argomentare e riflettere in modo critico sui temi proposti <p>Cfr. le Programmazioni disciplinari Comunicative (Lingua inglese) <u>Lessico specifico</u>: civil rights; segregation; discrimination; freedom; equality; non-violence. <u>Funzioni linguistiche</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere opinioni personali; - riassumere e commentare un testo; - esprimersi in modo chiaro sugli argomenti affrontati. 	<p>Periodo storico in esame.</p> <p>Discorsi scelti con supporto video:</p> <p>1) <i>Mahatma Gandhi's Quit India Speech</i> (Boombay, 1942) 2) John F. Kennedy, <i>Civil Rights Address</i> (1963) 3) Martin Luther King, <i>I have a dream</i> (Washington, 1963)</p> <p>Si fa riferimento al testo: C. Hutchinson, A. Pinnel, S. Wright, <i>CLIL History. Moduli di Storia in Inglese per il secondo biennio e il quinto anno</i>, La Nuova Italia, Rizzoli 2024.</p>
---	---	---

**ATTIVITA' CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024, 2024/25 e 2025/2026**

a.s. 2023/2024

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti.

Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Magda Sciarra

Periodo	N. ore	Argomenti	Docenti coinvolti
Trimestre	3	COSTITUZIONE: educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	M. Spadano (Religione)
	3	COSTITUZIONE: educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	M. Sciarra (Italiano e Storia)
	5	COSTITUZIONE: diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale	M. Sciarra (Italiano e Storia)
	2	COSTITUZIONE: diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale	P. Pazienti (Filosofia)
Pentamestre	3	CITTADINANZA DIGITALE: partecipazione a temi di pubblico dibattito	P. Pazienti (Filosofia)
	1	CITTADINANZA DIGITALE: partecipazione a temi di pubblico dibattito	M. Sciarra (Italiano e Storia)
	3	CITTADINANZA DIGITALE: tutela dei dati	M. L. Gentile (Inglese)
	3	CITTADINANZA DIGITALE: tutela dei dati	G. Di Campli (Matematica)
	2	CITTADINANZA DIGITALE: tutela dei dati	M. Spadano (Religione)
	3	CITTADINANZA DIGITALE: pericoli degli ambienti digitali	R. Bucci (Latino)
	5	Esperienze extrascolastiche: visione del film "C'è ancora domani" e incontro live streaming	
Tot. ore	33		

A.s. 2024/2025

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti.
Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Magda Sciarra.

Periodo	Ore	Argomenti	Disciplina
Pentamestre	10	COSTITUZIONE: nozioni di diritto del lavoro	M. Sciarra (Italiano e Storia)
	1	COSTITUZIONE: sicurezza sui luoghi di lavoro	V. D'Angelo (Scienze motorie)
	4	COSTITUZIONE: Educazione stradale	G. Di Campli (Fisica)
Trimestre	4	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze del Made in Italy	M. Spadano (Religione)
	7	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	P. Giuliante (Storia dell'Arte)
	6	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: Conoscenza storica del territorio	P. Paziotti (Filosofia) e C. De Gregorio (Latino)
	5	Visita alla casa circondariale di Lanciano	
Tot. ore	37		

A.s. 2025/2026

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti.
 Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Anna Valentina Chiavaro.

Periodo	Ore	Argomenti	Disciplina
Trimestre	5	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: agenda 2030	C. De Gregorio (Latino)
	5	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione alla legalità e contrasto alle mafie	M. Spadano (Religione)
	2	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione finanziaria	Incontro con Banca d'Italia
	2	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione finanziaria	M. Sciarra (Storia)

Pentamestre	3	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione alla legalità e contrasto alle mafie	P. Paziotti (Filosofia)
	4	COSTITUZIONE: Unione europea	M. L. Gentile (Inglese)
	4	COSTITUZIONE: Unione europea	C. De Gregorio (Latino)
	2	COSTITUZIONE: organismi internazionali	C. De Gregorio (Latino)
	2	COSTITUZIONE: organismi internazionali	M. Spadano (Religione)
	4	COSTITUZIONE: organismi internazionali	M. Sciarra (Storia)
Tot. ore	33		

Per l'individuazione delle conoscenze, abilità e competenze riguardanti gli argomenti trattati si rimanda al curriculum d'Istituto di Educazione Civica e alle UDA presentate dai docenti.

**ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

Nelle successive tabelle, una per ogni anno del triennio, vengono riportate le attività svolte dagli alunni.

A.S. 2023/24

**Tutor Prof.ssa Magda Sciarra
COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra**

CLASSE 3[^] BSU ATTIVITA' DI PCTO a.s. 2023/2024		
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO 12 ore	STAGE FORMATIVO SCUOLA INFANZIA 25 ore	Orientamento formativo con l'Università G. D'Annunzio di Chieti- Pescara 15 ore
Dicembre 2023	29/01/2024 - 02/02/2024 Alcuni studenti hanno aggiunto alle ore inizialmente programmate, altre ore di attività svolte tra il 10 e 21 giugno 2024	05/04/2024 12/04/2024

A.S. 2024/25

**Tutor. Prof.ssa Magda Sciarra
COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra**

CLASSE 4[^] BSU ATTIVITA' DI PCTO a.s. 2024/2025					
Incontro con la guardia di finanza 1 ora	SALONE DELLO STUDENT E (Chieti- Pescara)	Incontro con il Centro per l'impiego di Lanciano 1 ora	STAGE SCUOLA PRIMARIA 25 ore	INCONTRO CON L'AIDO 2 ORE	CERTIFICAZIO NE DI INGLESE

	5 ore				
06/12/2024	12/12/2024	13/02/2025	dal 24 al 28 febbraio 2025	04/03/2025	14/01/2025-13/05/2025

A.S. 2024/25

**Tutor. Prof.ssa Magda Sciarra
COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra**

CLASSE 5^BSU ATTIVITA' DI FSL a.s. 2025/2026				
Fiera progress: fiera del lavoro, del sociale e della formazione (4 ore)	Orientamento con l'Università degli Studi dell'Aquila (15 ore)	Visita IC Montessori e fondazione M. Montessori a Chiaravalle (5 ore)	Elaborazione della relazione finale delle attività triennali di FSL (10 ore)	CERTIFICAZIONE DI INGLESE
24/10/2025	09-14-19-20/01/2026 19/02/2026	18/02/2026		

PROGETTO DI ORIENTAMENTO

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'ORIENTAMENTO. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati previsti moduli annuali di orientamento di almeno 30 ore curriculari (da svolgersi nelle ore di lezione) come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Nella tabella successiva vengono riportate le attività svolte dagli alunni.

PROGRAMMA DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2023/2024			
DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Giovanna Di Campi COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra			
STUDENTI COINVOLTI	DIDATTICA ORIENTATIVA	ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI	FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)
Tutta la	Visione del film "C'è ancora		Incontro ITS

classe 5BSU	domani” Approfondimento e discussione in classe delle tematiche affrontate nel film Questionario violenza di genere (5 ore)		Academy (2 ora)
Tutta la classe 5BSU	Discussione in classe in relazione all’argomento dell’incontro	Scuola e benessere: “Oltre la competitività e l’omologazione”-UNICEF	
Tutta la classe 5BSU		Mondo del lavoro: differenze tra competenze tecniche, trasversali e soft skills	
Tutta la classe 5BSU		Orientamento studi universitari	
Tutta la classe 5BSU	Preparazione all'incontro: AMA (Asking Me Anything) sul tema "Essere cittadini digitali consapevoli" : I.A.+ identità digitale e SPID e approfondimento e verifica finale	Conferenza: AMA (Asking Me Anything) sul tema "Essere cittadini digitali consapevoli"	
Tutta la classe 5BSU	Conoscenza del sé: Psicologia dello sviluppo , l'adolescenza , igen, l'amore		

PROGRAMMA DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

a.s.2024/2025

DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Giovanna Di Campli
COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra

STUDENTI COINVOLTI	DIDATTICA ORIENTATIVA	ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI	FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)
Gli alunni della classe 5BSU	Progetto cinema : visione del film “Il ragazzo con i pantaloni rosa” (6 ore)	Orientamento organizzato dal Centro per l’impiego in Aula Magna (1 ora)	Orientamento: partecipazione al Salone dello Studente 2024 –Università Chieti-Pescara (6 ore)
Gli alunni della classe 5BSU	Partecipazione alla diretta streaming relativa alla giornata contro la violenza sulle donne (2 ore)	Educazione alla legalità Economica: incontro con la Guardia di Finanza (1 ora)	
Gli alunni della classe 5BSU	Progetto cinema : visione del film “National Gallery 200” (3 ore)	Incontro con Lifeguard (1 ora)	

Gli alunni della classe 5BSU	Progetto "Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla", incontro "Giovani a rischio: fra comportamenti al limite e microcriminalità" (3 ore)		
Gli alunni della classe 5BSU	Visita alla casa circondariale di Lanciano (6 ore) Riflessioni sulla visita effettuata e discussioni		
Gli alunni della classe 5BSU	Spettacolo teatrale "Cenerentola" (6 ore)		

PROGRAMMA DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO			
a.s.2025/2026			
DOCENTE TUTOR DELL'ORIENTAMENTO: Prof.ssa Giovanna Di Campli			
COORDINATRICE: Prof.ssa Magda Sciarra			
STUDENTI COINVOLTI	DIDATTICA ORIENTATIVA	ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI	FORMAZIONE TERZIARI (Corsi dell'Università o degli ITIS)
Gli alunni della classe 5BSU	Visita del 18/02/2026 c/o ITC Montessori e Fondazione Montessori Chiaravalle (AN) (5 ore)	Attività di orientamento con Forze Armate - Esercito italiano LICEI (1 ora)	
Gli alunni della classe 5BSU	Educazione finanziaria (2 ore)	Conferenza dell'arma Aeronautica - sezione di Lanciano - con la presenza di personale AM in servizio (2 ore)	L'Accademia di Design POLIARTE con sede ad Ancona (1 ora)
Gli alunni della classe 5BSU	Giornata della memoria: Visita virtuale di Auschwitz Birkenau(4 ore)	PROGRESS 'Fiera del lavoro, del sociale e della formazione' (4 ore)	ORIENTAMENTO CON L'UNIVAQ (7 ore)
Gli alunni della classe 5BSU	Spettacolo teatrale "Se Questo è un uomo" (3 ore)		Presentazione dell'offerta formativa a cura del prof. Giansanti F., delegato all'Orientamento dell'Università degli Studi dell'Aquila (2 ore) Seminari con l'UNIVAQ: - Digital twin: dal modello al gemello digitale(2 ore) - L'Abruzzo crocevia di interessi della criminalità

			organizzata: le mafie nei pascoli montani (ore 2) -Videoconferenza con il prof. Lino Mirko 'Un'invenzione senza futuro'(ore 2)
Gli alunni della classe 5BSU	Spettacolo teatrale "Rosso Malpelo- La giara" (3 ore)		:

METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

Spazi e Tempi

Durante il triennio, gli spazi e i tempi scolastici sono stati organizzati in modo da favorire un apprendimento attivo e coinvolgente. Le aule sono state allestite per permettere attività sia frontali che di gruppo, mentre gli spazi comuni come i laboratori multimediali sono stati utilizzati per progetti interdisciplinari e attività pratiche. Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni).

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

Sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente o da suo delegato. Partecipano tutti i docenti del Consiglio.

I docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5: il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle discipline per le quali sostiene la prova.

Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti attribuiti sono pubblicati per ogni classe solo nell'area documenti del registro elettronico.

ELENCO DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

ALLEGATO B: Griglie di correzione prima prova scritta alunni DSA

ALLEGATO C: Griglia di correzione seconda prova scritta

ALLEGATO D: Griglia di correzione seconda prova scritta alunni DSA

ALLEGATO E: Griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti

ALLEGATO F: Griglia di valutazione del comportamento

ALLEGATO G: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo

ALLEGATO H: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale

ALLEGATO F: Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

ALLEGATO B: Griglie di correzione prima prova scritta alunni DSA

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5
L3		Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
L4		Soddisfacenti	7-8	
L5		Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 		L1	Scarse e carenti	1-4
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1-L2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4
L2		Parzialmente corretta ed articolata	5	
L3		Sufficientemente corretta ed articolata	6	
L4		Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
L5		Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

ALLEGATO C: griglia di correzione seconda prova scritta

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite	6	
	- Nel complesso adeguate	5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	- Limitate e/o improprie	3	
	- Gravemente carente - Inesistenti	2 1	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.	4	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	- Limitate e/o improprie	2	
	- Inesistente e/o gravemente carente	1	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Limitata e gravemente carente.	1	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Nel complesso adeguato.	3	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Inadeguato.	1	
Totale punteggio assegnato		TOT. 20	

ALLEGATO D: griglia di correzione seconda prova scritta alunni DSA

IIS DE TITTA-FERMI LANCIANO (CH)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/ALUNNI DSA
2° PROVA SCRITTA LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE ESAME DI MATURITA'

Candidato/a _____ CLASSE _____ DATA _____

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	LIVELLI	PUNTI
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i principali riferimenti teorici e normativi, i temi e i problemi afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze molto precise e ampie	7
	Conoscenze precise e articolate	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze frammentarie e/o imprecise	3
	Conoscenze lacunose e molto imprecise	2
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1
COMPRENDERE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
ARGOMENTARE Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione coerente e motivata, con numerosi collegamenti e confronti; corretto utilizzo del lessico	4
	Argomentazione quasi sempre coerente e motivata, con sufficienti collegamenti e confronti; adeguato utilizzo del lessico	3
	Argomentazione coerente, ma parzialmente motivata, con pochi collegamenti e	

	confronti; linguaggio basilare della disciplina	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti; lessico che non rende comprensibile il concetto espresso	1
	PUNTEGGIO TOTALE:	/20

ALLEGATO E: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO F: Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):	
Da 0 a 27 ore di assenza	0,9
Da 28 a 40 ore di assenza	0,5
Da 41 a 58 ore di assenza	0,3
Oltre 58 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarso con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

Per i progetti, la frequenza deve essere almeno del 75% delle ore totali e si considerano le attività svolte nel corso dell'anno scolastico o durante l'estate precedente.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc). (5)	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):	
Da 0 a 60 ore di assenza	0,9
Da 61 a 90 ore di assenza	0,5
Da 91 a 130 ore di assenza	0,3
Oltre 130 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate o uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto **per le assenze in deroga**, relative a:

- a) Motivi di salute, certificati da struttura competente, che prevedano ricovero ospedaliero e/o cure domiciliari e/o periodo di convalescenza prescritto e convalidato dal medico curante, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate; visite specialistiche, analisi mediche, day hospital, donazioni di sangue; periodi di quarantena/isolamento per COVID-19 in condizione di malattia.
- b) Partecipazione degli alunni ad attività e progetti previsti dal PTOF. Tutte le attività svolte in orario scolastico (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di Classe, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, alternanza scuola lavoro, ecc..) devono essere considerate come ore effettive di lezione e non devono essere conteggiate nel computo delle assenze.
- c) Eventuale riduzione dell'ora di lezione e uscite per l'ora di religione
- d) Motivi personali e/o di famiglia certificati (partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute attestati da certificato medico di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- e) Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento
- f) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- g) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- h) Adesione ad altre confessioni religiose;
- i) Riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali o per altri eventi eccezionali; disservizio dei mezzi di trasporto).
- j) Motivi di lavoro debitamente documentati.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al rientro nella comunità scolastica dell'allievo al **massimo entro una settimana**. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione stessa dell'alunno interessato.

Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore di assenza non vanno considerate **le assenze continuative** di 5 o più giorni per motivi di salute certificati con documentazione medica (che dovrà indicare solo la prognosi e dovrà essere prodotta al rientro al massimo entro **una settimana** dal rientro);

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il Consiglio di Classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

(5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Si riporta la tabella delle attività extrascolastiche che il Collegio ha stabilito di valutare con il punteggio relativo da attribuire ad ognuna di esse. Il totale, fino ad un massimo di 0,4, andrà a rappresentare il **punteggio minimo** che può essere attribuito all'indicatore della griglia relativo all'impegno a casa e il comportamento nelle attività extrascolastiche.

Attività	punteggio
Progetti previsti dal PTOF	0,2
Open Day (per un minimo di 6 ore)	0,2
Progetti Erasmus	0,2
Partecipazione a corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.	0,1

ALLEGATO G: criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo



 CESARE DE TITTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta - Fermi" CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdettittafermi.edu.it e-mail min.chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it
 I.T.E.T. FERMI LANCIANO	<ul style="list-style-type: none">•Licei: Scienze Umane•Liceo Economico-Sociale•Liceo Linguistico•Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.•Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0005774 del 09/04/2026
V (Uscita)

- A tutti i docenti
 - A tutti gli studenti
 - Alle famiglie
- IIS "De Titta-Fermi"

OGGETTO: Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe a partire dal terzo anno sulla base della media dei voti riportata da ciascun allievo ammesso a frequentare l'anno successivo o ammesso all'Esame di Stato conclusivo.

Tale credito si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50;
- Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Nel caso di cui alla lettera a) non saranno presi in considerazione eventuali titoli posseduti e dichiarati dallo studente (crediti formativi) perché non necessari al raggiungimento del massimo punteggio compreso nella banda di oscillazione di appartenenza.

Nel caso di cui alla lettera b), invece, saranno presi in considerazione i titoli posseduti (crediti formativi) per il raggiungimento del massimo punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza.

I parametri con cui verrà assegnato il credito formativo sono riportati nella tabella in calce. Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il **15 maggio** dell'anno scolastico in corso (fanno eccezione, solo per le classi quinte, le certificazioni linguistiche, i cui esiti potranno pervenire successivamente, e comunque non oltre la conclusione delle lezioni).

Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Non saranno presi in considerazione certificati incompleti o comunque mancanti degli elementi essenziali a valutare con chiarezza la natura del titolo conseguito e più precisamente:

- la durata in ore del percorso che ha portato al conseguimento del titolo con l'indicazione del periodo di svolgimento;
- l'ente/la scuola/l'agenzia formativa che ha rilasciato il titolo con firma e timbro;
- la data e il luogo di conseguimento del titolo;
- l'eventuale indicazione dell'esame finale che ha portato al conseguimento del titolo.

Tali titoli saranno effettivamente conteggiati in sede di scrutinio solo laddove dovessero rendersi necessari per il raggiungimento del punteggio massimo non ottenuto con la semplice media dei voti.

Per gli studenti con sospensione di giudizio l'operazione di attribuzione del credito sarà differita agli scrutini successivi agli esami di recupero del debito formativo con esito positivo.

Non verrà attribuito alcun credito formativo, anche a fronte di percorsi regolarmente svolti e titoli conseguiti, a quegli studenti il cui voto di condotta sarà inferiore a **9/10**.

Si riportano, pertanto, di seguito i parametri (con relativo punteggio) su delibera del Collegio Docenti che concorreranno al calcolo del credito scolastico:

PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI PNRR/PON/PTF/POC	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI FIS IN ORARIO EXTRASCOLASTICO approvate dal Collegio dei Docenti	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
PARTECIPAZIONE ATTIVITA' OPEN DAY	
Partecipazione attività per ciascun giorno di presenza	punti 0,10
CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI DA ENTI CERTIFICATORI E/O ISTITUZIONI PUBBLICHE	
Certificazioni linguistiche pari a A2	punti 0,10
Certificazioni linguistiche pari a B1	punti 0,20
Certificazioni linguistiche pari a B2	punti 0,30
Certificazioni linguistiche pari a C1	punti 0,40
Certificazioni linguistiche IELTS/ADVANCED	punti 0,50
Certificazioni informatiche conseguimento CISCO IT-ESSENTIAL	punti 0,40
Certificazioni informatiche conseguimento ECDL/ICDL (attestazione relativa all'intero percorso)	punti 0,40

Gli attestati relativi alle attività svolte devono essere consegnati ai Coordinatori di classe **entro il 20 maggio** dell'anno scolastico in corso, al fine di consentirne la valutazione da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio.

In via del tutto eccezionale, solo per il corrente a.s. (2025-26), per gli studenti del quarto e del quinto anno, potranno essere presi in considerazione (ai fini dell'attribuzione del credito per l'attuale a.s.) gli attestati relativi alle certificazioni linguistiche conseguite nei due precedenti a.s.

Il Coordinatore di classe controllerà la documentazione presentata dai propri studenti e la consegnerà in Segreteria didattica al fine di predisporre la documentazione per lo Scrutinio e/o l'Esame di Maturità.

Il credito formativo, se riconosciuto dal Consiglio di classe in sede di Scrutinio finale, consente l'acquisizione del massimo punteggio previsto per ogni banda di oscillazione definita dalla media aritmetica dei voti assegnati nello stesso Scrutinio finale.

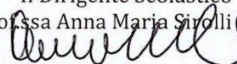
Applicazione L. 150/2024

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

Allegato

Domanda per il riconoscimento del credito formativo

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Sirilli



ALLEGATO H: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La griglia per la valutazione del colloquio orale è fornita nell'allegato A all' Ordinanza Ministeriale 54 del 26 marzo 2026

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con sicchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestite con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ALLEGATO I: Proposta Griglia di valutazione prova orale con descrittori e punteggi riadattati per gli alunni con DSA

Proposta Griglia di valutazione prova orale

Esame di Stato con descrittori e punteggi adeguati per gli alunni con DSA.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio</i>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle discipline.	0.5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale.	1-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo adeguato.	3-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle discipline in maniera adeguata.	4-5	
<i>Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)</i>	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto	0.5-1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, parzialmente adeguato.	1-3	
	III	Utilizza le conoscenze acquisite istituendo parziali collegamenti utilizzando un lessico adeguato.	3-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico tecnico.	4-5	
<i>Capacità di argomentare in maniera critica e personale</i>	I	Non è in grado di argomentare.	0.5-1	
	II	Argomenta in modo superficiale.	1-3	
	III	Formula argomentazioni critiche e personali.	3-4	
	IV	Formula argomentazioni critiche e personali rielaborando i contenuti.	4-5	
<i>Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio</i>	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Punteggio totale della prova: _____

