

**ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
" DE TITTA-FERMI "  
L A N C I A N O**



CESARE DE TITTA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"De Titta - Fermi"**

CHIS019001 - Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH

Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: [www.iisdetittafermi.gov.it](http://www.iisdetittafermi.gov.it) e-mail min.[chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)  
cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio -Opz. Tecnologie del legno nelle costruzioni - Geotecnico.**
- **Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo**

Anno Scolastico 2025-2026

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5<sup>a</sup> Sez. A

Indirizzo: Linguistico

## INDICE

Finalità dell'indirizzo di studio (con riferimento al PECUP)	pag. 5
Situazione iniziale e progressi della classe nei primi quattro anni di corso	pag. 6
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	pag. 7
Evoluzione della classe nel triennio	pag. 9
Docenti della classe nel triennio	pag. 10
Criteri di ammissione all'Esame di Stato	pag. 11
Attribuzione del credito scolastico	pag. 11
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag. 13
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso - A.S. 2025/2026	pag. 27
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari (svolti nel corso del secondo biennio)	pag. 28
Competenze attese nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica	pag. 29
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2023/2024	pag. 30
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2024/2025	pag. 32
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2025/2026	pag. 35
Moduli CLIL svolti nel triennio	pag. 39
Esperienze svolte nell'ambito della formazione scuola lavoro (FSL) nel triennio	pag. 40
Quadro relativo all'orientamento - anno scolastico 2025/26	pag. 42
Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag. 44
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	pag. 44

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag. 44
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	pag. 45
ALLEGATI	pag. 45

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo Linguistico** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 07/05/2026 regolarmente convocato (prot. n. 0006842 del 28/04/26), è composto come segue:

<b><u>Cognome e nome</u></b>	<b><u>Materia</u></b>	<b><u>Commissario interno</u></b>
ITALIANO	MARIA CRISTINA MARTELLI	X
LINGUA E CULTURA INGLESE	SCIARTILLI MARIA PAOLA	
SCIENZE NATURALI	PICCOLO ENZA	
MATEMATICA E FISICA	GESMUNDO MARICLA	
STORIA DELL'ARTE	NASUTI UMBERTO	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	DI MAIO ANTONIETTA	X
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE	HARDY DEBRA	
CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE	BRUNI SABRINA MICHELE	
SCIENZE MOTORIE	SARACENI ALESSANDRA	
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	VITELLI CESIRA	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	ZEGARRA MABEL FIORELLA	
FILOSOFIA, STORIA	DI PIETRO MILENA	
RELIGIONE	MEMMO PAOLA	
LINGUA E CULTURA TEDESCA	DELLA ROVERE SONIA	
CONVERSAZIONE TEDESCO	HARDT ISABELLE	

Il Consiglio delibera, **all'unanimità**, la formulazione e l'approvazione del seguente **documento sul "percorso formativo"** compiuto dalla classe nel triennio 2023/24-2024/25-2025/26.

Tale documento sarà affisso all'albo in data 15 maggio 2026.

## **FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

## SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEL TERZO E QUARTO ANNO

**La classe 3<sup>a</sup> sez. A risultava** costituita da 23 alunni quattro dei quali maschi; erano presenti due alunne con BES per le quali il Consiglio di Classe ha provveduto ad individuare misure compensative e dispensative e a redigere il Piano Didattico Personalizzato.

Dal punto di vista disciplinare, in continuità con i precedenti anni scolastici, i ragazzi si dimostravano scolarizzati ed educati; nonostante una certa vivacità, i comportamenti erano generalmente corretti sia tra alunno e alunno, sia tra alunno e docente/personale scolastico.

Dal punto di vista didattico la frequenza è stata complessivamente assidua, l'atteggiamento propositivo e partecipativo. Alla fine dell'anno scolastico è apparsa evidente una eterogeneità circa il livello di preparazione, il metodo di studio e le competenze acquisite; per quanto riguarda l'impegno nello studio pomeridiano e la costanza nello studio a casa, si evidenziava una certa difficoltà a seguire tutte le discipline con continuità. Il livello di attenzione in classe appariva soddisfacente, nonostante casi per i quali erano necessari continui stimoli, richiami alla concentrazione, e inviti ad uno studio più costante.

**La classe 4<sup>a</sup> sez. A era composta da 22 studenti** (18 alunne e 4 alunni). Il gruppo si distingueva per un assetto relazionale equilibrato e corretto: dal punto di vista disciplinare non si evidenziavano criticità, in quanto gli studenti hanno sempre mostrato un costante rispetto verso la figura del docente e verso le norme del Regolamento d'Istituto, mantenendo un clima d'aula sereno e collaborativo.

In un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti, il Consiglio di Classe operava con attenzione in favore di due alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per esse venivano redatti e attuati i Piani Didattici Personalizzati (PDP), prevedendo l'adozione di idonee misure dispensative e strumenti compensativi volti a garantire il successo formativo e la piena partecipazione alle attività didattiche.

La frequenza scolastica risultava complessivamente assidua e regolare. L'atteggiamento della classe durante le ore di lezione era abbastanza propositivo e partecipativo, riflettendo un livello di attenzione e serietà soddisfacente. Sebbene si riscontrava una partecipazione attiva, per alcuni elementi del gruppo classe permanevano necessari costanti stimoli e richiami alla concentrazione, al fine di favorire una maggiore continuità nell'applicazione.

Il profilo didattico della classe era caratterizzato da una marcata eterogeneità in termini di preparazione pregressa, competenze acquisite e autonomia nel metodo di studio. Gli esiti delle valutazioni confermavano tale varietà:

- **Fascia alta:** Si rilevava la presenza di diverse eccellenze, capaci di rielaborazioni critiche e approfondite.
- **Fascia media:** Buona parte del gruppo aveva consolidato le competenze di base, pur con un impegno domestico che talvolta si intensificava maggiormente in prossimità delle verifiche.
- **Fascia in via di consolidamento:** Alcuni allievi necessitavano di una guida più stringente per rendere lo studio più costante e meno settoriale.

Nel complesso, la classe mostrava una progressiva maturazione, orientata al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione del quarto anno.

## **SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO**

La classe 5<sup>a</sup> AL è composta da 20 alunni. All'interno del gruppo sono presenti due alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES), per le quali il Consiglio di Classe (CdC) ha predisposto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), applicando misure dispensative e compensative mirate. La classe, nel suo complesso, manifesta un atteggiamento estremamente positivo nei confronti dell'apprendimento. Gli studenti appaiono generalmente motivati allo studio, interessati alle lezioni e sono molto predisposti al dialogo educativo e al confronto costruttivo in aula. Si evidenzia una fascia consistente di alunni che possiede ottime potenzialità e notevoli capacità cognitive. Questi studenti, grazie a uno studio attento e costante, riescono a raggiungere risultati brillanti in tutte le discipline, dimostrando maturità nel metodo e profondità nella comprensione. Tuttavia, una minoranza di alunni presenta delle fragilità che si manifestano soprattutto a causa di carenze pregresse non completamente colmate e, in parte, per un metodo di studio non ancora costante o pienamente efficace. Per questi studenti si rende necessario un costante supporto e l'attivazione di strategie di recupero e consolidamento mirate. Sotto il profilo disciplinare, il comportamento della classe è corretto. Gli alunni sono molto rispettosi delle regole scolastiche e dimostrano collaborazione nei confronti del corpo docente. Non si riscontrano condotte inappropriate. La gran parte della classe si distingue per l'elevata voglia di imparare e una spiccata curiosità. Gli studenti sono sempre ben disposti alla partecipazione e al coinvolgimento in attività scolastiche o extrascolastiche (uscite didattiche, progetti, concorsi), mostrando un notevole spirito d'iniziativa e senso di responsabilità. La classe rappresenta un gruppo stimolante e motivato, con una solida base disciplinare e ottime potenzialità di successo.

Si segnala che, nel corso di tutto il triennio, le docenti di Matematica e Fisica hanno aderito alla sperimentazione denominata "Compattazione del calendario scolastico", approvata dal Collegio docenti, che prevede la suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: nel primo periodo (settembre-gennaio) le n.4 ore curricolari vengono dedicate esclusivamente all'insegnamento della Matematica; durante il secondo periodo, di pari durata (febbraio-giugno), ci si dedica allo studio della Fisica. Nell'Istituto questa sperimentazione va avanti dal 2017, interessa classi del Liceo Linguistico, ed è nata dalla necessità di avere un'ideale continuità nello sviluppo delle discipline. Le finalità che hanno determinato tale scelta sono: riduzione della dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento, riduzione della frammentazione della didattica, riduzione del numero di discipline per periodi, personalizzazione degli apprendimenti, ottimizzazione dei tempi di lavoro.

L'azione didattico-educativa del Consiglio di Classe è stata costantemente orientata verso il raggiungimento di obiettivi comuni, finalizzati a sollecitare negli allievi l'acquisizione di un metodo di studio strutturato e una partecipazione sempre più consapevole e propositiva. Grande attenzione è stata riservata alla promozione dell'autonomia nell'apprendimento e allo sviluppo di capacità critiche di orientamento, fondamentali per le future scelte accademiche e professionali dei discenti.

Le attività e i contenuti programmatici sono stati declinati, ove possibile, in chiave operativa. Oltre ai nuclei fondanti delle singole discipline, i docenti hanno perseguito lo sviluppo di competenze trasversali quali la comprensione, l'analisi, la sintesi e la rielaborazione critica dei contenuti.

In linea con le specificità del percorso liceale, ogni docente ha operato per potenziare le abilità logico-argomentative, la sensibilità estetica e la maturazione globale della personalità di ciascuno studente. Parallelamente, il Consiglio di Classe ha promosso un clima d'aula improntato alla solidarietà e alla collaborazione, incentivando metodologie di apprendimento cooperativo volte a rafforzare il senso di responsabilità individuale e la coesione del gruppo.

Il bilancio didattico conclusivo può considerarsi globalmente positivo. La quasi totalità degli studenti ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici prefissati, seppur con livelli di approfondimento differenziati: a fronte di alcuni casi in cui gli esiti si attestano su livelli di sufficienza, si riscontrano numerosi profili pienamente soddisfacenti e diverse fasce di eccellenza. I risultati conseguiti rappresentano, per la maggior parte del gruppo classe, una solida base per affrontare il loro futuro.

**EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

	<b>Terza classe</b>	<b>Quarta classe</b>	<b>Quinta classe</b>
<b>Alunni</b>	4	4	2
<b>Alunne</b>	19	18	18
<b>Alunni provenienti da altre classi esterni</b>	/	/	/
<b>Alunni provenienti da altri istituti</b>	/	/	/
<b>Alunni ritirati</b>	/	/	/
<b>Alunni trasferiti in altri indirizzi istituti</b>			1
<b>Alunni non promossi</b>	/	1	1
<b>Alunni promossi/ammessi</b>	23	22	

### INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
<b>ITALIANO</b>	Maria Cristina Martelli	Maria Cristina Martelli	Maria Cristina Martelli
<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	Maria Paola Sciartilli	Maria Paola Sciartilli	Maria Paola Sciartilli
<b>SCIENZE NATURALI</b>	Adele Acero	Enza Piccolo	Enza Piccolo
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	Angela Geniola	Angela Geniola	Maricla Gesmundo
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	Umberto Nasuti	Umberto Nasuti	Umberto Nasuti
<b>LINGUA E CULTURA FRANCESE</b>	Antonietta Di Maio	Antonietta Di Maio	Antonietta Di Maio
<b>CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE</b>	Debra Hardy	Debra Hardy	Debra Hardy
<b>CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE</b>	Maria Teresa Petrillo	Maria Teresa Petrillo	Sabrina Michele Bruni
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Alessandra Saraceni	Alessandra Saraceni	Alessandra Saraceni
<b>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA</b>	Cesira Vitelli	Cesira Vitelli	Cesira Vitelli
<b>CONVERSAZIONE SPAGNOLO</b>	Mabel Zegarra	Mabel Zegarra	Mabel Zegarra
<b>FILOSOFIA, STORIA</b>	Annunziata Di Nardo	Annunziata Di Nardo	Milena Di Pietro
<b>RELIGIONE</b>	Paola Memmo	Paola Memmo	Paola Memmo
<b>LINGUA E CULTURA TEDESCA</b>	Katiuscia Moretta	Della Rovere Sonia	Sonia Della Rovere
<b>CONVERSAZIONE TEDESCO</b>	Isabelle Hardt	Isabelle Hardt	Isabelle Hardt

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Come disciplinato dal dlgs 62/2017, dalla O.M. Del 31.03.2025 e successiva precisazione inviata con nota 13946 del 3.04.2025 i criteri sono i seguenti:

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, del DPR del 22 giugno 2009, n.122;
2. Partecipazione, durante l'anno di corso, alle prove predisposte dall'Invalsi;
3. Svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. Votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Il credito scolastico scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe III e per la classe IV a cui occorre aggiungere quello attribuito per la classe V. L'attribuzione avviene, per ciascun anno, in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo secondo la tabella di cui al D.Lgs. 62/2017. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere raggiunto sulla base della media dei voti riportata nello

scrutinio finale, in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e il punteggio derivante dai crediti formativi, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

**PRINCIPALI NODI CONCETTUALI SVOLTI PER CIASCUNA DISCIPLINA  
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

**RELIGIONE**

Prof.ssa Memmo Paola

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- o Sviluppare capacità di riflessione autonoma e senso critico rispetto ai fenomeni etico-sociali.
- o Potenziare l'attitudine all'analisi multidisciplinare e al dibattito argomentato.
- o Collocare la propria identità e storia personale all'interno di un progetto di cittadinanza attiva e solidale.
- o Analizzare criticamente il ruolo del fenomeno religioso nelle dinamiche sociali contemporanee.
- o Comprendere la dignità della persona umana attraverso il paradigma della libertà religiosa e del dialogo interculturale.
- o Correlare il messaggio cristiano alle sfide della post-modernità (globalizzazione, flussi migratori, digitalizzazione).

**NODI CONCETTUALI (CONTENUTI)**

Modulo 1: L'Uomo nel Mondo Globalizzato

- Genesi e forme della globalizzazione: dalle radici storiche alla dimensione digitale.
- Luci e ombre della modernità: progresso tecnologico vs. disuguaglianze sociali.
- L'economia dell'esclusione: delocalizzazione, sfruttamento minorile e la cultura dello "scarto".
- Mobilità umana: l'immigrazione tra accoglienza, pregiudizio e integrazione.

Modulo 2: Etica, Scienza e Vita (Bioetica)

- Il rapporto fede-scienza: dall'emancipazione alla collaborazione bioetica.
- Statuto della persona e inizio vita: aborto, fecondazione assistita e maternità surrogata.
- Il fine vita: eutanasia, testamento biologico e cure palliative.
- Frontiere della genetica: clonazione, editing genomico e donazione d'organi.

Modulo 3: Relazioni e Società

- Evoluzione del concetto di famiglia: profili sociologici, psicologici e giuridici.
- Confronto normativo: matrimonio canonico, matrimonio civile, unioni civili e convivenze di fatto.
- La crisi del legame: disgregazione familiare, divorzio e l'impatto sulla genitorialità responsabile.

Modulo 4: Religione e Storia

- Le derive ideologiche: la risposta delle religioni ai totalitarismi del Novecento.
- Il volto delle religioni oggi: tra rigurgiti fondamentalisti e nuove spiritualità "liquide".

**Profilo della Classe e Valutazione dei Risultati**

La classe è composta da 20 alunni, di cui 3 non avvalentisi dell'Insegnamento della Religione sin dal primo anno. Il gruppo classe si è distinto per un costante e lodevole impegno, manifestando un'attitudine allo studio vivace e sempre propositiva. Gli studenti si sono dimostrati estremamente volenterosi e attenti, trasformando l'ora di lezione in un autentico laboratorio di riflessione. Grazie a una

spiccata sensibilità umana e intellettuale, hanno partecipato al dialogo educativo con serietà, contribuendo ad arricchire le lezioni con interventi puntuali e originali. Particolarmente significativa è stata la metodologia adottata per i moduli relativi alla Bioetica, alla Famiglia e alle Relazioni: gli studenti si sono organizzati in piccoli gruppi di lavoro, realizzando approfondimenti tematici supportati da presentazioni multimediali (PowerPoint). L'esposizione di tali elaborati alla classe ha costituito il punto di partenza per dibattiti strutturati, permettendo ai ragazzi di esercitare capacità di public speaking, cooperazione e sintesi critica dei contenuti. In diverse occasioni, gli alunni hanno dato prova di una matura capacità di giudizio critico, dimostrando di saper abitare la complessità del mondo contemporaneo attraverso riflessioni autonome. È emersa una solida capacità di tessere collegamenti interdisciplinari, specialmente con l'area umanistica, segno di una preparazione organica e ben assimilata. Il clima in aula è stato sempre caratterizzato da un profondo rispetto reciproco, favorendo una collaborazione che ha permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati. Le verifiche orali hanno confermato un'ottima padronanza del lessico specifico. Pertanto, la valutazione complessiva del percorso, sia sotto il profilo delle conoscenze che delle competenze maturate, risulta molto positiva.

## **FRANCESE**

Prof.ssa Di Maio Antonietta

### **Competenze disciplinari**

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative
- Saper esporre in modo pertinente e articolato
- Avere buone competenze nella produzione scritta
- Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi tematici, linguistici e retorici
- Saper fare collegamenti e confronti
- Condurre autonomamente approfondimenti disciplinari

### **Nodi concettuali disciplinari**

#### **Le XIX<sup>e</sup> siècle :**

- Le Romantisme. Victor Hugo
- La nature chez les Romantiques
- Le Parnasse
- Le Réalisme. Gustave Flaubert
- Le Naturalisme. Émile Zola
- Le Symbolisme. Charles Baudelaire

#### **Le XX<sup>e</sup> siècle :**

- La Belle Époque
- La Première Guerre Mondiale
- Les années folles
- Les avant-gardes
- Le Dadaïsme
- Le Surréalisme.

- Guillaume Apollinaire
- La Deuxième Guerre Mondiale: la Collaboration et la Résistance
- L'existentialisme

**Argomenti svolti in presenza con la docente di Conversazione** prof.ssa Bruni Sabrina

- La nature aujourd'hui
- Le discours contre la peine de mort de Victor Hugo (extrait) - Les combats sociaux de Victor Hugo
- Le Paris de Haussmann - Les grands magasins parisiens
- La liberté d'expression
- Préparation au spectacle théâtral "Le Comte de Monte Cristo"
- Educazione Civica: Les Institutions de l'Union Européenne

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono mostrati corretti, attenti nel dialogo educativo e disponibili al confronto. Dal punto di vista didattico si evidenziano 3 fasce:

- un gruppo di alunni ha raggiunto un profitto ottimo/eccellente grazie all'interesse, all'impegno e al metodo di studio autonomo. Essi rielaborano i contenuti e i concetti in modo esauriente utilizzando il lessico specifico e le strutture linguistiche appropriate;
- un gruppo di alunni ha raggiunto risultati discreti: essi rielaborano i contenuti in modo semplice ma sostanzialmente adeguato. In qualche caso, considerate le potenzialità, il profitto discreto è dovuto ad uno studio non sistematico e superficiale;
- un gruppo di alunni ha raggiunto un profitto sufficiente a causa di uno studio irregolare, superficiale e prevalentemente mnemonico. Si evidenziano alcune difficoltà nell'esposizione dei contenuti e nell'elaborazione dei concetti.

Un'alunna mostra competenze fragili per lacune pregresse e per la mancanza di un'applicazione continua.

## **SCIENZE NATURALI**

Docente: prof.ssa Enza Piccolo

### **Nodi concettuali disciplinari**

#### SCIENZE DELLA TERRA

La dinamica terrestre: struttura interna della terra, fenomeni endogeni, terremoti e vulcani;

Le teorie fissiste; la teoria della deriva dei continenti; espansione dei fondali oceanici; la teoria della tettonica delle placche.

Margini convergenti, divergenti, trascorrenti

Orogenesi

Punti caldi

#### CHIMICA ORGANICA

La Chimica del Carbonio

Gli idrocarburi

Gli alcani: nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche

Gli alcheni e gli alchini: nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche

Il benzene e i composti aromatici

I principali gruppi funzionali

**BIOTECNOLOGIE**

Le biotecnologie ieri ed oggi

La tecnologia del DNA ricombinante

Elettroforesi su gel di agarosio

PCR

DNA fingerprinting

Identificazione di un gene: southern blotting

Sequenziamento del DNA secondo Sanger

Librerie genomiche e librerie di cDNA

Anticorpi monoclonali

Terapia genica

Il sistema CRISPR/Cas9: editing del genoma

La clonazione

I vaccini

Animali transgenici

**Competenze**

Saper effettuare connessioni logiche

Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali

Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti

Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

**Valutazione complessiva dei risultati**

L'insegnamento delle Scienze Naturali è stato finalizzato all'acquisizione del metodo scientifico sperimentale come strumento di indagine della realtà. L'azione didattica ha mirato a sviluppare negli allievi la capacità di osservare i fenomeni, formulare ipotesi e interpretare dati alla luce dei modelli teorici studiati (Chimica, Biologia e Scienze della Terra). Il monitoraggio degli apprendimenti è stato costante e ha previsto l'utilizzo di prove diversificate per valutare diverse abilità:

- Verifiche oggettive e semi-strutturate: Test a risposta multipla, quesiti a risposta aperta e risoluzione di esercizi per accertare il rigore terminologico e la padronanza dei contenuti.
- Colloqui orali: Volti a saggiare la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari e l'utilizzo di un lessico specifico e appropriato.

Il bilancio finale è positivo: la classe mostra una generale padronanza dei nuclei fondanti della disciplina. Mentre una parte del gruppo ha raggiunto livelli di eccellenza, dimostrando autonomia nella rielaborazione critica, la restante parte ha acquisito competenze solide e funzionali.

## **STORIA DELL'ARTE**

Prof. Nasuti Umberto

### **Competenze disciplinari**

La classe ha partecipato con impegno a tutte le lezioni proposte con esposizioni di livello eccellente. Ha poi realizzato degli approfondimenti su alcuni argomenti mostrando interesse, maturità e grandi competenze.

### **Nodi concettuali disciplinari**

Gli argomenti sviluppati sono andati oltre il percorso del programma ministeriale. Gli argomenti del Neoclassicismo e del Romanticismo sono stati sviluppati ottimamente. Impressionismo e post impressionismo sviluppati in modo approfondito. Cenni al futurismo. Pop art e arte americana sono stati sviluppati bene con approfondimenti su alcuni artisti in particolare. Espressionismo con approfondimenti. Art Nouvau con approfondimenti sulla situazione viennese. Arte moderna e contemporanea con approfondimenti su alcuni artisti. Approfondimenti sono stati fatti verso l'universo artistico al femminile.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha evidenziato interesse costante, partecipazione e senso di responsabilità nei confronti delle attività didattiche svolte. Ha maturato, nel corso del tempo, un più che soddisfacente grado di conoscenze e consapevolezza verso le tematiche artistiche e culturali affrontate. Complessivamente, con alti livelli di profitto, è andata migliorando la capacità di esposizione e di riflessione critica sui documenti.

## **FILOSOFIA**

Prof.ssa Pietro Milena

### **Competenze disciplinari**

- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo filosofico del pensiero occidentale
- Saper utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Saper argomentare in modo critico su questioni diverse

### **Nodi concettuali disciplinari**

- Il Romanticismo
- Fichte: la nascita dell'idealismo
- Schelling: la filosofia dell'assoluto
- Hegel: la realtà come Spirito
- Schopenhauer: il predominio della volontà
- Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale
- La sinistra hegeliana e Feuerbach
- Marx: trasformare la società
- Nietzsche: filosofare "col martello"
- Arendt e l'analisi del totalitarismo

- Popper e la filosofia della scienza.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La gran parte della classe ha lavorato con impegno, partecipazione e continuità conseguendo pienamente gli obiettivi programmati. Un gruppo ha dimostrato di possedere competenze e sicurezza negli apprendimenti della disciplina evidenziando buone capacità di analisi, di confronto e di riflessione critica sugli argomenti trattati. Un gruppo più esiguo ha raggiunto una preparazione più che adeguata mostrando qualche difficoltà nella verbalizzazione degli argomenti oggetto di studio.

## **STORIA**

Prof.ssa Di Pietro Milena

### **Competenze disciplinari**

- Conoscere gli avvenimenti ed i personaggi principali della storia del nostro paese
- Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo
- Collocare le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate e stabilire relazioni e connessioni
- Cogliere le relazioni tra tempo, ambienti e società, nelle dimensioni locali, intermedie e globali

### **Nodi concettuali disciplinari**

- La belle époque tra luci ed ombre
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- L'Italia fascista
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo
- La Seconda guerra mondiale

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha evidenziato interesse costante, partecipazione e senso di responsabilità nei confronti delle attività didattiche svolte. Ha maturato, nel corso del tempo, un più che soddisfacente grado di conoscenze e consapevolezza verso le tematiche storiche affrontate. Complessivamente, con diversi livelli di profitto, è andata migliorando la capacità di esposizione e di riflessione critica sui documenti

## **FISICA**

Prof.ssa Gesmundo Maricla

### **Competenze disciplinari**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

#### **Nodi concettuali disciplinari**

- Fenomeni elettrostatici
- Conduttori e isolanti
- La distribuzione della carica nei conduttori
- Il campo elettrico e il campo gravitazionale
- Campi generati da particolari distribuzioni di cariche
- L'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, la differenza di potenziale
- La corrente elettrica
- Le leggi di Ohm
- La superconduttività
- L'energia elettrica e la potenza elettrica
- I circuiti elettrici

#### **Valutazione complessiva dei risultati**

Lo studio della fisica affrontato ha interessato la classe permettendole di realizzare una discreta conoscenza dei concetti essenziali relativi agli argomenti svolti e di maturare le competenze attese in gradi diversi tra gli alunni. La maggioranza di questi evidenzia conoscenze disciplinari apprezzabili, in molti casi anche buone e per alcuni eccellenti. La classe non si è mai sottratta al lavoro richiesto dall'insegnante, ha partecipato sempre con interesse al dialogo educativo e con impegno nello studio adeguato e costante.

### **MATEMATICA**

Prof.ssa Gesmundo Maricla

#### **Competenze disciplinari**

- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo algebrico e infinitesimale rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

#### **Nodi concettuali disciplinari**

- Le funzioni in  $\mathbb{R}$  e loro proprietà
- La funzione inversa
- La funzione composta
- Concetto di limite di una funzione

- Teoremi fondamentali sui limiti
- Il calcolo dei limiti
- Comportamento dei limiti riguardo alle operazioni tra funzioni e forme indeterminate
- Asintoti
- Funzioni continue e punti di discontinuità
- Analisi di grafici di funzioni

### **Valutazione complessiva dei risultati**

I traguardi di competenza fissati in fase di programmazione sono stati raggiunti da tutti gli alunni all'interno della classe seppure a livelli diversi in relazione al diverso grado di preparazione di base posseduto e del differente impegno speso nello studio. Tutti gli alunni hanno dimostrato verso la disciplina applicazione e interesse soddisfacenti, per un certo numero di loro anche esemplari, evidenziando costanza e cura nel lavoro svolto. In alcuni casi, nonostante la presenza di lacune accumulate negli anni, la preparazione conseguita risulta sufficientemente apprezzabile, ma molti alunni hanno maturato le competenze attese ad un livello più elevato, che risulta massimo per alcuni elementi.

## **LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

Prof.ssa Maria Paola Sciartilli e Prof.ssa Hardy Debra Jane

### **Competenze disciplinari**

Listening: Comprendere il lessico, anche specifico, atto a cogliere il significato del messaggio orale;

Reading: Riconoscere elementi e strutture grammaticali essenziali a comprendere un testo narrativo/poetico;

Writing: Saper usare elementi e strutture grammaticali per la stesura di testi scritti relativi ad argomenti anche non noti;

Speaking: Saper usare elementi linguistici e paralinguistici, fonemi e linguaggio del corpo.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe, corretta da un punto di vista disciplinare, dimostra di aver raggiunto un buon grado di maturità e di essersi impegnata in modo assiduo e costante durante tutto il corso dell'anno. Nonostante alcuni alunni presentino ancora diverse lacune sia sotto l'aspetto dei contenuti che sotto quello della forma, la gran parte della classe dimostra di aver acquisito buone conoscenze, una soddisfacente autonomia nella rielaborazione dei contenuti e un'appropriata correttezza linguistica.

### **Nodi concettuali disciplinari**

**The Romantic Age (1760-1830):** Literary Production – Romantic Poetry; The Novel of Manners.

- William Wordsworth (1770-1850): life, major features and themes. Daffodils (from: Poems in Two Volumes, 1807).

- Jane Austen (1775-1817): life, major features and themes. Extract from Pride and Prejudice, 1813.

**The Victorian Age (1837-1901):** Literary Production – The Victorian Novel; Aestheticism and Decadence.

- Charles Dickens (1812-1870): life, major features and themes. Extract from Hard Times, 1854.

- Oscar Wilde (1854-1900): life, major features and themes. Extract from The Picture of Dorian Gray, 1891.

**The Twentieth Century:** Literary Production – Modernism; The modern novel; The interior monologue.

- James Joyce (1882-1941): life, major features and themes. Extract from Ulysses, 1922.

- George Orwell (1903-1950): life, major features and themes. Extract from Nineteen Eighty-Four, 1949.

**Argomenti svolti in presenza con la lettrice Hardy Debra Jane:**

- Nature

- Work exploitation

- Women in society

- Freedom vs privacy

## **LINGUA E CIVILTÀ' SPAGNOLA**

Prof.ssa Cesira Vitelli e Prof.ssa Zegarra Mabel Fiorella

**Competenze disciplinari attese:**

Acquisizione e consolidamento delle competenze linguistiche, quindi delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. Raggiungimento degli obiettivi rispondenti al livello B2 del Q.C.R.E.

**Sviluppo delle competenze trasversali.**

Sviluppo e consolidamento di elementi utili alla comprensione e interpretazione delle tematiche salienti della cultura spagnola dei secoli XIX e XX, di relativi testi letterari, collocati e letti nel quadro storico ed analizzati soprattutto nella loro extra testualità, nella propria valenza di messaggio, utile insegnamento nella società attuale.

**Valutazione complessiva dei risultati:**

Dal punto di vista delle conoscenze e competenze linguistiche, nonché dell'acquisizione e interpretazione di concetti e tematiche storico-letterarie, il livello raggiunto dal gruppo classe, seppur non omogeneo, risulta positivo, pienamente soddisfacente in qualche caso. Può dirsi buono per qualche alunno che, cercando talvolta di superare difficoltà nell'espressione orale, quindi nell'argomentazione ed esposizione delle tematiche affrontate, ha dimostrato discreta partecipazione al dialogo educativo. Si individua un livello avanzato in qualche altro, che ha dimostrato di affrontare le tematiche culturali con consapevolezza e discreta o buona padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, mostrando responsabilità, discreta motivazione e interesse al dialogo educativo. Resta solo qualche caso di competenze fragili o poco più che essenziali, a causa di un metodo di lavoro spesso non adeguato, quindi lacune pregresse non totalmente superate, con incertezza nell'analisi e difficoltà nella rielaborazione critica dei concetti posti.

**Nodi concettuali disciplinari**

Interpretazione e analisi delle tematiche salienti della società e della cultura spagnola dei secoli XIX e XX: Rifiuto delle regole imposte, evasione dalla realtà nel Romanticismo. Romanticismo tradizionalista-conservatore e Romanticismo liberal-progressista: "Canción del Pirata" di J.de Espronceda  
Valore sociale del romanzo realista, quale raffigurazione dei nuovi ambienti di lavoro, denuncia dello sfruttamento dell'uomo, delle cattive condizioni di vita. (Il lavoro e il progresso scientifico)

Opposizione tra il vecchio mondo decadente e il nuovo libero pensatore nella seconda metà dell'800 : intolleranza, fanatismo e intransigenza nell'opera di B.P.Galdós.

La crisi di fine 800 - primi del 900: crisi dei valori e delle certezze, inquietudine dell'intellettuale, la "lotta" tra Fede e Ragione, il malessere di fronte allo stato di decadenza della Spagna dell'epoca: La Generación del 98, M.de Unamuno.

Importanza del paesaggio castellano come causa e riflesso dello stato d'animo dell'intellettuale.

Il viaggio inteso come evasione dalla realtà circostante, come conoscenza, apertura, ampliamento dei "confini" ma anche quale impatto traumatico, sofferenza (Lorca); viaggio come esilio o viaggio verso la libertà.

Dicotomia tra autoritarismo e libertà nelle opere artistico-letterarie del 900 : F.G. Lorca

La figura della donna nel dramma del 900: convenzionalismi, falsi moralismi che la condizionano, frustrazione e ribellione, stereotipi e pregiudizi.

Le minoranze e gli emarginati nell'arte e nella letteratura.

Concetto di frustrazione sociale in Lorca, dettato da convenzionalismi, falsi moralismi, timore del giudizio, stereotipi e pregiudizi; frustrazione metafisica dettato dallo scorrere del tempo.

Le guerre e i regimi : divisione e distruzione nella Guerra Civile spagnola, soppressione delle libertà nella lunga dittatura franchista.

Il romanzo del dopoguerra spagnolo: testimonianza "nascosta" di violenza, persecuzione, negazione dell'individuo. La crisi esistenziale di una umanità a cui viene negato il futuro.

Rinnovamento delle tecniche narrative: flusso di coscienza, monologo interiore.

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Prof.ssa Martelli Maria Cristina

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

#### **Livelli di competenze essenziali**

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

#### **Livelli di competenze discreti**

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

### **Livelli di competenze eccellenti**

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

### **NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI**

Giacomo Leopardi.

Dal liberalismo all'imperialismo (1861-1903). Situazione economica, politica e culturale. Naturalismo. Verismo. Simbolismo. Decadentismo. Giovanni Verga. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio.

L'età dell'imperialismo (dal 1903 al 1925). Quadro storico-culturale. Modernismo. Luigi Pirandello. Italo Svevo.

Il fascismo e la guerra. Quadro storico-culturale. Giuseppe Ungaretti. L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo. Umberto Saba. Eugenio Montale. Il Neorealismo.

Divina Commedia - Paradiso: struttura, temi, lettura e analisi di alcuni canti o parti di essi (canti: I, VI, XVII, XXXIII).

### **VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI**

Gli alunni hanno sempre avuto un'interazione positiva con la docente; il rapporto stabilito all'interno della classe è stato costantemente improntato alla collaborazione e al rispetto; tutti, nell'insieme, hanno contribuito a permettere lo sviluppo di un clima educativo sereno e proficuo.

Diversi discenti hanno mostrato attitudine e spiccato interesse nell'approccio alla disciplina, e si sono distinti per impegno, senso critico e capacità di rielaborazione personale. La quasi totalità della classe ha mostrato serietà nello studio, pertanto, i risultati raggiunti sono positivi per tutti.

Un consistente gruppo padroneggia con sicurezza le conoscenze letterarie, sa accostarsi in maniera pienamente corretta e con senso critico ai testi da analizzare, espone in maniera chiara, articolata ed approfondita i contenuti appresi, evidenziando valide capacità di rielaborazione autonoma e ottime competenze linguistiche sia a livello orale che scritto. Un altro gruppo, ugualmente consistente, rivela conoscenze, capacità e competenze discrete (o anche buone) sia a livello orale che scritto, sostenute da un adeguato metodo di studio e da un impegno costante. Qualche alunno, infine, mostra una conoscenza pienamente sufficiente dei contenuti di studio, seppur con qualche incertezza nella rielaborazione personale, nell'esposizione orale e/o nella produzione dei testi scritti.

## **SCIENZE MOTORIE**

Prof.ssa Saraceni Alessandra

### **Competenze disciplinari**

- 1 Acquisizione di una buona preparazione motoria
- 2 Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- 3 Sviluppo e applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia

### **Nodi concettuali disciplinari**

Condizionamento muscolare

Stretching

La spalliera

Elementi tecnici con il cerchio; con la funicella

Esercizi di destrezza e coordinazione con palline da tennis

Badminton

Pallavolo

Laboratorio multidisciplinare

Teoria:

regole delle discipline sportive;

Il gioco con gli schemi (pallavolo);

Traumi del sistema osteo-artro-muscolare

Interventi di primo soccorso

I principali muscoli scheletrici: dislocazione e funzione

Contrazione isometrica e isotonica

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Il gruppo classe, composto prevalentemente da ragazze, si è dimostrato partecipe, interessato, con ottime capacità collaborative e di interazione, confermando partecipazione attiva, impegno e senso di responsabilità. La disponibilità e la curiosità degli alunni mi ha consentito lo svolgimento della programmazione ed il raggiungimento degli obiettivi previsti, attraverso l'utilizzo degli attrezzi e delle strutture ad essi preposte. Pertanto i risultati raggiunti dai ragazzi sono apprezzabili, per alcuni eccellenti.

## **LINGUA E CULTURA TEDESCA**

Prof.ssa Della Rovere Sonia e Prof.ssa Hardt Isabelle

### **Nodi concettuali disciplinari**

- Goethes Leben und Werk
- Sturm und Drang
  - o J. W. Goethe: Die Leiden des jungen Werthers
    - Am 10. Mai
    - Am 12. Dezember
- Die Klassik

- o J. W. Goethe: Mignon
  - Die Romantik
- o Karoline von Günderode: Die eine Klage
- o Die Gebrüder Grimm und das Volksmärchen
  - Der Realismus
- o Theodor Storm: Die Stadt
  - Die Moderne
  - Naturalismus
  - Impressionismus
  - Symbolismus
  - Expressionismus

Franz Kafka: Die Verwandlung

- Bertold Brecht
- o Das epische Theater
- o Deutschland 1933

Argomenti svolti in compresenza con la docente di Conversazione, prof.ssa Isabel Hardt:

- Fakt oder Fake
- Fehler machen
- Alte und neue Mauern
- Vom Nullpunkt zur Wende
- Der Kalte Krieg
- Simulazione prova d'esame
- CLIL: Das Bauhaus
- Educazione civica: UNICEF (5 ore)

### **Competenze disciplinari**

Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;

Saper condurre un'esposizione pertinente e articolata;

Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato;

Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici;

Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale;

Condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Il gruppo classe che ha scelto il Tedesco come terza lingua di studio è composto da 12 alunni che, nel corso dell'anno scolastico, ha saputo consolidare un clima relazionale sereno e costruttivo. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno avuto un atteggiamento corretto, mostrando una buona

attitudine alla collaborazione e una buona disponibilità al confronto, sia con i docenti sia tra pari.

La situazione di partenza e i traguardi raggiunti delineano un quadro didattico riconducibile a tre fasce principali:

- un gruppo di alunni ha dimostrato competenze eccellenti, caratterizzate da autonomia e capacità critica. All'interno di questo nucleo, si distingue un sottogruppo di tre alunne il cui rendimento è risultato ottimo per costanza e approfondimento.
- un gruppo intermedio di studenti ha mostrato un livello di preparazione discreto, con una partecipazione attiva alle lezioni, ma talvolta con uno studio domestico discontinuo e superficiale.
- un piccolo gruppo di alunne, per le quali permangono alcune lacune di base e che ha affrontato lo studio della letteratura con più fatica.

L'interesse della classe verso le attività proposte è stato generalmente buono. La classe ha risposto positivamente alle sollecitazioni didattiche, partecipando attivamente ai momenti di discussione e alle attività laboratoriali. La disponibilità al dialogo ha permesso di gestire con efficacia le diverse dinamiche interne, favorendo un ambiente di apprendimento inclusivo nonostante le disparità di livello.

**ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI NELL'ANNO IN CORSO A.S.  
2025/2026**

**PROGRESS "Fiera del lavoro, del sociale e della formazione"** -21 ottobre 2025

**Orientamento con il comando militare** dell'esercito Abruzzo-Molise 11/11/2025

**Educazione finanziaria con la Banca d'Italia** -28 novembre 2026

**Giornata della Memoria: incontro con l'autore** Luca Pompei. Presentazione del volume "Zona 3"  
26/01/2026

**Giornata di orientamento universitario** e al mondo del lavoro organizzata dal Rotary Club Lanciano-  
05/02/2026

**Spettacolo** "Rosso Malpelo-La giara" presso il teatro Fenaroli- 24/02/2026

**Spettacolo teatrale in lingua francese** "Monte-Cristo, l'histoire de Dumas recommence"-Compagnia  
Mater Lingua 2 marzo 2026

**Orientamento** con l'Università degli Studi dell'Aquila

**Certificazione** Inglese livello C1

**Viaggio di istruzione a Barcellona:** 14 studenti della classe hanno partecipato al viaggio di istruzione a  
Barcellona dal 21 al 25 Aprile 2026

Erasmus in Francia (Parigi-Lievin-Lille) dal 12/10/2025 al 19/10/2025 (1 alunna);

Erasmus in Polonia (Krakow-Zory) dal 26/10/2025 al 01/11/2025 (1 alunna);

Erasmus in Spagna (Madrid- El Tiemblo) dal 22/11/2025 al 28/11/2025 (1 alunna);

**Simulazione prima prova scritta Esame di Maturità**, il 27 Febbraio 2026 gli alunni di tutte le classi quinte hanno svolto la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato, avendo a disposizione per la produzione del testo 4 ore.

**Simulazione seconda prova scritta Esame di Maturità**, il 1 aprile 2026 gli alunni delle classi quinte del Liceo Linguistico hanno svolto la simulazione della seconda prova scritta avendo a disposizione 4 ore per la comprensione e la produzione scritta.

**Simulazione prova orale Esame di Maturità:** (data da valutare) nella seconda metà di maggio gli alunni saranno impegnati nella simulazione del colloquio orale.

## ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### (svolti nel corso del secondo biennio)

Nel corso del terzo anno la classe ha partecipato alle seguenti attività extracurricolari (vengono citate le più rappresentative in relazione alla tipologia del corso di studio):

- Stage linguistico in lingua inglese a Dublino “English –speaking countries”
- Corso sulla sicurezza: D.Lgs. n. 81/2008
- “Alla scoperta del mondo dell’interprete”
- Orientamento con l’Ud’A
- Progetto “Lettura e scrittura: incontro con l’autore”- la classe ha partecipato al dibattito con lo scrittore Umberto Nasuti, autore del libro “Imbranati, maldestri e zoppi”, dopo averne affrontato la lettura individuale.
- Progetto Cinema con la visione dei film: “Napoleon”, “C’è ancora domani”
- Uscita didattica a Tivoli- Villa Adriana
- Partecipazione alle “Olimpiadi della Cultura e del Talento”- un’alunna
- Selezione regionali per i campionati nazionali di Debate - 2 alunni

Nel corso del quarto anno la classe ha partecipato alle seguenti attività extracurricolari:

- Stage linguistico in Spagna e per alunni non partecipanti viaggio di istruzione a Praga.
- Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” 2h (4 novembre 2024) - Al termine della proiezione la classe ha seguito la diretta streaming con la sig.ra Teresa MANES.
- Visione del film “National Gallery” 2h (18 novembre 2024)
- Visione del film “Maria Montessori” 2h (24 ottobre 2024)
- “Carriere in divisa” organizzato da Assorienta con le Forze armate e le Forze di Polizia
- Visita guidata a Roma: “Caravaggio 2025” - 10 marzo 2025
- Certificazione DELF B2: 8 studenti hanno conseguito la certificazione
- Campionato italiano giovanile di Debate - 3 alunne
- Progetto Generazione UE 2025 - 3 alunne
- Torneo di Debate Premio Croce 2025 - 3 alunne

## **COMPETENZE ATTESE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina, riconoscendone l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza individuale e sociale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico del proprio territorio.
- Saper analizzare la realtà e i fatti.
- Saper generalizzare per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
- Saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali e politiche
- Saper cogliere situazioni di disagio nella società contemporanea e formulare risposte orientate al benessere individuale e collettivo.
- Riconoscere lo sviluppo storico delle varie cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, tecnologici, istituzionali.
- Orientarsi nelle normative che disciplinano le cittadinanze.
- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del territorio e dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere il rapporto dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo contemporaneo globalizzato.
- Saper "leggere" e interpretare ruoli, funzioni e struttura dei principali Organismi comunitari e internazionali quali l'Unione Europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.

**A.S. 2023/2024 Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica**  
**Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica prof.ssa Di Nardo Annunziata**

<b>Competenze</b>	<b>Aree</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Docenti coinvolti e ore</b>
COMPETENZA IV. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	<b>Costituzione</b>	Diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale	I sistemi elettorali. La formazione delle leggi. I referendum. La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese	Acquisire capacità di pensiero critico. Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale. Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto	Storia dell'arte Storia ( 6 ore)
COMPETENZA IV. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	<b>Costituzione</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	La costituzione e la solidarietà. Forme di volontariato aiuto alle persone in difficoltà, aiuto in situazioni di emergenza La salvaguardia degli animali e relative associazioni sul territorio	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	Francese (6)
COMPETENZA IX. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<b>Cittadinanza digitale</b>	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	La webdemocracy. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.	Saper accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Inglese Filosofia (9 ore)

COMPETENZA XI. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<b>Cittadinanza digitale</b>	Tutela dei dati	La protezione dei dati I cookie e la profilazione dei dati personali I big data	Capacità di accedere a mezzi di comunicazione Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo	Matematica e fisica (3 ore)
COMPETENZA XI. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<b>Cittadinanza digitale</b>	Pericoli degli ambienti digitali	Le minacce informatiche. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dal cyberbullismo. Ludopatie e hikikomori.	Capacità di accedere a mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet	Italiano (3 ore)
Esperienze extrascolastiche		Visione del film "C'è ancora domani" e diretta streaming con la regista			Italiano (5 ore)
Esperienze extrascolastiche		Partecipazione al convegno "Quale Europa			3 ore

**A.S. 2024/2025 Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica**

**Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica prof.ssa Di Nardo Annunziata**

<b>Competenze</b>	<b>Aree</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<b>Costituzione</b>	Nozioni di diritto del lavoro	Il diritto del lavoro Il lavoro secondo G.W.F. Hegel, Karl Marx, John Rawls Statuto dei lavoratori	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro.	Storia Italiano (8 ore)
COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<b>Costituzione</b>	Sicurezza sui luoghi di lavoro	La normativa che disciplina la sicurezza dei lavoratori. La gestione della sicurezza nell'ambiente scolastico. Ruolo dell'INAIL	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Matematica e Fisica (4 ore)

<p>COMPETENZA 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p><b>Costituzione</b></p>	<p>Educazione stradale</p>	<p>La segnaletica stradale. Il Codice della Strada. Creazione di leaflet informativi con le principali regole del Codice della Strada,.</p>	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p>	<p>Inglese (5 ore)</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>La normativa sulla tutela dei beni paesaggistici. La tutela del patrimonio culturale italiano.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali per garantirne la protezione e la conservazione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia la promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Storia dell'arte (2 ore)</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze del Made in Italy</p>	<p>Il mercato agroalimentare italiano La dieta mediterranea. I marchi di qualità agroalimentare Le contraffazioni dei marchi alimentari</p>	<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e</p>	<p>Scienze naturali (2 ore)</p>

delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				agroalimentari dei vari territori.	
COMPETENZA Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<b>Sviluppo sostenibile</b>	Conoscenza storica del territorio	La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali Unesco. La tutela del paesaggio. Il FAI	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali per garantire la protezione e la conservazione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia a promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Francese (2 ore) Religione (3 ore) Storia (1 ora)
Attività extra-scolastiche	Sviluppo sostenibile; educazione alla legalità	Visita Museo Diocesano (4 ore)  Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (6 ore)  Visita ai campi di internamento di Casoli (5 ore)			Docenti cdc

**A.S. 2025/26 Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica**  
**Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica prof.ssa Piccolo Enza.**

<b>Competenze</b>	<b>Aree</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<b>Costituzione</b>	Organismi internazionali	Le fonti del diritto comunitario Origini storiche e politiche dell'Onu, della Nato e dell'Ue. I valori fondanti dell'Ue.  Tedesco: Unicef (storia, progetti e interventi)  Inglese: NATO, WHO, WTO, IMO, ACAO, FAO, UN IMF, WB, ILO, UNESCO	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Tedesco-Spagnolo (7 ore)  Inglese (3 ore)
COMPETENZA 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	<b>Costituzione</b>	Unione europea	Le Istituzioni europee: il Parlamento - la Commissione - il Consiglio. L'economia europea. Come viene presa una decisione europea.	Rintracciare le origini dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni - Individuare le funzioni delle	Francese (3 ore)  Storia dell'arte (5 ore)

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.			Unesco	Istituzioni e il loro operato. Riflettere sul futuro dell'Europa.	
COMPETENZA N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<b>Sviluppo economico sostenibile</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano: misure di protezione dal rischio elettrico e comportamenti corretti	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Fisica (2 ore)
COMPETENZA N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<b>Cittadinanza digitale</b>	Educazione finanziaria	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e	In cosa consiste l'educazione finanziaria. Il denaro. Valore, inflazione e interessi. Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Diversificazione degli investimenti e pianificazione previdenziale	Italiano (5 ore) Incontro con la banca d'Italia (2 ore)

			nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.		
COMPETENZA N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<b>Cittadinanza digitale</b>	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<p>La Costituzione e le radici della legalità</p> <p>Geopolitica delle mafie ed economia globale</p> <p>Evoluzione del fenomeno mafioso e contrasto</p> <p>Focus sulle "Nuove Mafie"</p> <p>L'epilogo della stagione stragista e la memoria</p> <p>Etica Pubblica e tutela del territorio: Visione e analisi critica del film "Il Sindaco Pescatore" sulla figura di Angelo Vassallo; la politica intesa come servizio al bene comune e resistenza individuale alle infiltrazioni criminali.</p> <p>La società civile organizzata: l'azione di Don Luigi Ciotti e il ruolo delle associazioni nel contrasto culturale alla criminalità.</p> <p>Approfondimento sulle figure di Giovanni Falcone: ° il suo lavoro contro la mafia e il maxiprocesso di Palermo</p> <p>° il metodo investigativo innovativo</p> <p>° la sua morte: Strage di Capaci</p>	<p>Comprendere i principi costituzionali come fondamento della convivenza civile e della cultura della legalità</p> <p>Analizzare le mafie come fenomeno multidimensionale (storico, economico, sociale e globale).</p> <p>Sviluppare la capacità di analisi critica rispetto ai meccanismi di controllo del territorio e alle dinamiche del consenso mafioso.</p> <p>Riconoscere il valore della memoria storica, dell'impegno civile della buona amministrazione come strumenti di contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Saper distinguere e confrontare la "cultura mafiosa" con i valori della cittadinanza attiva</p>	<p>Storia (3 ore)</p> <p>Religione (5 ore)</p>

			Paolo Borsellino: ° collaborazione con Falcone ° il valore del loro impegno civile ° la sua morte: Strage di Via D'Amelio. ° l'eredità morale e civile	e della responsabilità sociale.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

### Valutazione complessiva dei risultati raggiunti:

Le attività dedicate all'**Educazione Civica** sono state accolte dal gruppo classe con vivo interesse e consapevolezza. Gli allievi hanno mostrato una spiccata ricettività verso le tematiche trasversali affrontate, dimostrando capacità di riflessione critica sulle connessioni tra i diversi ambiti disciplinari.

Il percorso formativo ha permesso agli studenti di:

- **Sviluppare competenze digitali e metodologiche:** La realizzazione di elaborati multimediali, oggetto di specifica valutazione, ha evidenziato buone capacità di sintesi e una gestione efficace degli strumenti tecnologici.
- **Consolidare la coscienza civile:** La maggior parte dei discenti ha dato prova di aver maturato una chiara consapevolezza del proprio ruolo all'interno della compagine sociale. Tale senso civico si è tradotto concretamente nel rispetto dell'istituzione scolastica, intesa sia come patrimonio comune sia come luogo di espressione e valorizzazione delle diverse individualità.
- **Affinare il pensiero critico:** Il livello di conoscenze acquisite risulta, nel complesso, soddisfacente e adeguatamente approfondito, con punte di eccellenza nella rielaborazione autonoma dei valori legati alla convivenza civile e alla legalità.

In sintesi, la classe ha dimostrato di aver interiorizzato i principi cardine della disciplina, coniugando l'acquisizione dei contenuti teorici con un atteggiamento etico e responsabile nel contesto quotidiano.

**MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Disciplina non linguistic</b>	<b>Lingua</b>	<b>Argomento</b>
2023/24	Fisica	Inglese	Principio di Archimede
2024/25	Storia	Francese	La satira e Luigi XIV
2025/26 quinto anno	Scienze Naturali	Inglese	Petrol and plastics
2025/26 quinto anno	Storia dell'arte	Spagnolo/ Tedesco	Guernica; Bauhaus;

## ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO) Anno scolastico 2023/24

### **Tutor PCTO prof.ssa Geniola Angela**

Gli studenti della classe 3<sup>a</sup> A del Liceo Linguistico hanno svolto nell'anno scolastico 2024/2025 varie attività nell'ambito dei PCTO, tra le quali:

**Corso sulla sicurezza Ambrostudio servizi:** In ottemperanza al D.Lgs 81/2008, gli studenti delle classi terze hanno seguito un corso di formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro". Il Corso della sicurezza ha riguardato la formazione generale in materia di sicurezza e il rischio basso. È stato erogato in modalità e-learning e reso disponibile mediante link attivo per 30 giorni. Gli studenti, dopo aver acquisito e studiato il materiale in piattaforma, hanno sostenuto nel laboratorio di informatica dell'Istituto il test di verifica di apprendimento. (12 ore)

**Stage linguistico** a Dublino: dal 4 al 11 Febbraio 2024 gli alunni si sono recati a Dublino; in orario antimeridiano gli alunni hanno frequentato le lezioni nelle scuole di lingua inglese, e nel pomeriggio hanno avuto modo di visitare i luoghi più caratteristici di Dublino. Lo stage ha come precipua finalità quella di favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti, i quali, grazie a questa esperienza, hanno potuto sviluppare le competenze trasversali, accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità; inoltre, hanno migliorato e ampliato le competenze linguistiche, formandosi e apprendendo in un contesto non scolastico. (30 ore). Quattro studenti non partecipanti allo stage hanno svolto attività di PCTO presso la scuola primaria di Atesa per un totale di 25 ore; 4 studenti hanno svolto attività di PCTO presso la casa editrice Rocco Carabba per un totale di 20 ore.

**Orient'UDA** giornate di orientamento presso l'Università di G. d'Annunzio di Chieti Pescara, nelle date del 5 e 12 Aprile 2024 (15 ore)

**Corso "Interpreti e traduttori"** in collaborazione con il Dipartimento di Lingue dell'Università di Pescara ha visto la partecipazione di 4 studenti dal 4 Febbraio al 4 Giugno 2024 per un totale di 30 ore.

## ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO) Anno scolastico 24/25

### **Tutor PCTO: prof.ssa Geniola Angela**

Gli studenti della classe 4<sup>a</sup> A del Liceo Linguistico hanno svolto nell'anno scolastico 2024/2025 varie attività nell'ambito dei PCTO e dell'Orientamento formativo tra le quali:

**Salone dello studente a Chieti:** 11 Dicembre 2024 per un totale di 5 ore

**Stage linguistico in Spagna** dal 31 Marzo al 7 Aprile 2025 gli alunni si sono recati in Spagna; durante la mattinata gli alunni hanno frequentato lezioni di lingua, e nel pomeriggio hanno avuto modo di visitare i luoghi più caratteristici della città (30 ore).

Cinque alunni che non hanno partecipato allo stage hanno effettuato un tirocinio presso la scuola Umberto I di Lanciano per un totale di 35 ore.

**Corso di preparazione per la certificazione DELF:** 14 studenti (numero di ore variabile in base alla frequenza)

**Corso di preparazione per la certificazione DELE:** 1 studente (31 ore)

## **ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**

**Anno scolastico 25/26**

### **Tutor FSL: prof.ssa Piccolo Enza**

Tutti gli studenti della classe hanno raggiunto il numero di 90 ore di attività FSL previste per il triennio dei Licei.

**Giornate di orientamento post-diploma:** La classe ha avuto la possibilità di orientarsi per una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma partecipando a diverse attività tra le quali:

- Visita a Progress- Fiera del sociale e del lavoro 24 ottobre 2025
- Orientamento con l'Università dell'Aquila 15 ore (9-14-19-21 Gennaio 2026- 19 Febbraio 2026)
- Corso di preparazione alla certificazione in lingua inglese livello C1 (4 studenti)

**Relazione FSL per il colloquio dell'Esame di Stato:** gli alunni hanno elaborato, durante il secondo pentamestre, per un totale di 10 ore, una relazione che sarà presentata oralmente con una presentazione multimediale oppure in formato testuale; nella relazione gli alunni hanno esposto e chiarito i seguenti punti: descrizione delle attività svolte; competenze personali, professionali e orientanti per le scelte del futuro, maturate durante il percorso; punti di contatto fra le esperienze svolte e ciò che si studia a scuola; eventuali criticità e punti di miglioramento.

## ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2025/26

Tutor dell'orientamento: Prof.ssa Valerio Marta

Il tutor orientatore ha condotto colloqui individuali con gli studenti e un incontro con il gruppo classe, finalizzati all'utilizzo della Piattaforma Unica, alla compilazione dell'e-Portfolio e alla definizione delle competenze acquisite nel corso del quinquennio. Nel corso delle attività sono emerse difficoltà di natura tecnica, alle quali si è cercato di dare supporto puntuale.

Le ore totali raggiunte sono 38 ripartite come da progetto di istituto:

20 ore Orientamento Università-ITS

7 ore Didattica orientativa

11 ore Progetti enti esterni/laboratori

Didattica orientativa	Orientamento università ITS	Progetti enti esterni/laboratori	Competenze di riferimento	Periodo	Ore svolte
	Progress-fiera del lavoro, del sociale e della formazione		I3.3, L1.1, S3	24/10/25	5
		Orientamento con il comando militare dell'esercito Abruzzo-Molise	L1.3 , L2.2	11/11/25	1
		Rotary Club: Scegli la tua strada	L1.3 , L2.2	05/02/26	2
		Incontro online con le forze dell'ordine	L1.3 , L2.2	22/11/25	2
	Orientamento con l'Università dell'Aquila		L1.1, L1.3, L3.1	9-14-19-21 /01/ 2026 19/02/2026	15
Educazione finanziaria con funzionari della Banca d'Italia			L1.1, L3.1, C4.1	28/11/2025	2
		Teatro in lingua francese "Il Conte di Monte-Cristo" presso il Circus di Pescara	L2.1, L2.2, L3.3	02/03/26	5
Orientamento alla scelta post-diploma:			L2.2, I3.3	17/12/25	1

Università, Accademia, ITS					
Laboratorio di letteratura tedesca con l'università Chieti-Pescara Tra scienza e letteratura: B. Brecht, Vita di Galileo			L1.1, I3.1	20/01/26	2
Spettacolo "Rosso Malpelo-La giara" presso il teatro Fenaroli			L1.1, L1.2, L3.1	24/02/26	2
		Giornata della Memoria: incontro con l'autore Luca Pompei. Presentazione del volume "Zona 3"	L2.1, L2.2, L3.3, C2.1	26/01/2026	2

## **METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni/prodotti multimediali su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Redazione di mappe concettuali

## **USO DEL LABORATORIO PER LE MATERIE CHE LO PREVEDONO**

Gli alunni hanno usufruito dei laboratori presenti, in particolar modo dei laboratori linguistici e di informatica per svolgere diverse attività funzionali all'apprendimento.

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Il monitoraggio degli apprendimenti è stato effettuato in modo sistematico durante l'intero anno scolastico, fungendo da indicatore puntuale sia per la qualità degli obiettivi raggiunti dai discenti, sia per l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Le prove di verifica sono state diversificate per tipologia al fine di esplorare le diverse dimensioni della competenza:

- **Prove oggettive:** test strutturati e semi-strutturati per la verifica immediata delle conoscenze.
- **Prove soggettive:** interrogazioni orali, trattazioni sintetiche e saggi, volti a saggiare le capacità argomentative e l'esposizione critica.
- **Compiti di realtà:** ove possibile, sono state somministrate prove per la *valutazione autentica*, richiedendo agli studenti di applicare conoscenze e abilità in contesti inediti e complessi, favorendo l'integrazione di processi decisionali e soluzioni personali.

**Criteri di valutazione e misurazione del profitto** La valutazione è stata coerente con i nuclei fondanti definiti nelle programmazioni dipartimentali e individuali. In particolare, il Consiglio di Classe ha operato su due livelli:

1. **Valutazione Formativa:** intesa come processo continuo e analitico per monitorare l'evoluzione dell'apprendimento di ciascun allievo e fornire feedback immediati per il recupero o il potenziamento.
2. **Valutazione Sommativa:** espressa al termine di ogni periodo didattico, quale sintesi dei risultati conseguiti in relazione agli standard minimi prefissati.

Nella misurazione del profitto, i docenti non si sono limitati al mero accertamento delle conoscenze e delle abilità tecniche, ma sono stati pertanto considerati i seguenti indicatori trasversali:

- Livello di partenza e progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale.
- Costanza dell'impegno e continuità nello studio domestico.
- Interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo e apporto critico alle lezioni.
- Competenze relazionali e rispetto delle norme comportamentali.

I criteri di correzione, resi noti agli studenti in un'ottica di trasparenza, sono stati funzionali alla valorizzazione delle competenze logico-cognitive, della proprietà di linguaggio e della capacità di rielaborazione personale, assicurando un giudizio finale che fosse espressione della maturazione complessiva dello studente.

## **STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

Classi virtuali

Lavagna

LIM

Smart TV

Laboratori

**Seguono:**

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A, TIPOLOGIA B, TIPOLOGIA C**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA**
- **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<b>Impegno a casa</b> (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) <b>comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche</b> (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	<b>1,1</b>
Buono	<b>0,8</b>
Discreto	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</b>	
Da 0 a 27 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 28 a 40 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 41 a 58 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 58 ore di assenza	<b>0</b>
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,1</b>
Buona con distrazioni quasi assenti	<b>0,9</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<b>Impegno a casa</b> (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) <b>comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche</b> (stage, progetti, etc). <b>(5)</b>	
Ottimo	<b>1,1</b>
Buono	<b>0,8</b>
Discreto	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):</b>	
Da 0 a 60 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 61 a 90 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 91 a 130 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 130 ore di assenza	<b>0</b>
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,1</b>
Buona con distrazioni quasi assenti	<b>0,9</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	
<b>10</b>	

**(1)** Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate o uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto **per le assenze in deroga**, relative a:

- a) Motivi di salute, certificati da struttura competente, che prevedano ricovero ospedaliero e/o cure domiciliari e/o periodo di convalescenza prescritto e convalidato dal medico curante, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate; visite specialistiche, analisi mediche, day hospital, donazioni di sangue; periodi di quarantena/isolamento per COVID-19 in condizione di malattia.
- b) Partecipazione degli alunni ad attività e progetti previsti dal PTOF. Tutte le attività svolte in orario scolastico (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di Classe, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, alternanza scuola lavoro, ecc..) devono essere considerate come ore effettive di lezione e non devono essere conteggiate nel computo delle assenze.
- c) Eventuale riduzione dell'ora di lezione e uscite per l'ora di religione
- d) Motivi personali e/o di famiglia certificati (partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute attestati da certificato medico di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- e) Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento
- f) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- g) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- h) Adesione ad altre confessioni religiose;
- i) Riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali o per altri eventi eccezionali; disservizio dei mezzi di trasporto).
- j) Motivi di lavoro debitamente documentati.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al rientro nella comunità scolastica dell'allievo al **massimo entro una settimana**. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione stessa dell'alunno interessato.

Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore di assenza non vanno considerate **le assenze continuative** di 5 o più giorni per motivi di salute certificati con documentazione medica (che dovrà indicare solo la prognosi e dovrà essere prodotta al rientro al massimo entro **una settimana** dal rientro);

**(2)** Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il Consiglio di Classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

**(3)** Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

**(4)** Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

**(5)** Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Si riporta la tabella delle attività extrascolastiche che il Collegio ha stabilito di valutare con il punteggio relativo da attribuire ad ognuna di esse. Il totale, fino ad un massimo di 0,4, andrà a rappresentare il **punteggio minimo** che può essere attribuito all'indicatore della griglia relativo all'impegno a casa e il comportamento nelle attività extrascolastiche.

<b>Attività</b>	<b>punteggio</b>
Progetti previsti dal PTOF	0,2
Open Day (per un minimo di 6 ore)	0,2
Progetti Erasmus	0,2
Partecipazione a corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.	0,1

Per i progetti, la frequenza deve essere almeno del 75% delle ore totali e si considerano le attività svolte nel corso dell'anno scolastico o durante l'estate precedente.

**N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SECONDA PROVA -Esame di Stato "IIS De Titta-Fermi" a.s. 2023-2024

Commissione \_\_\_\_\_ CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

**LINGUA E CULTURA STRANIERA 1**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<b>☐ Comprensione del testo</b>  (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1
	L2	Lacunosa	2
	L3	Sufficiente	3
	L4	Esaustiva	4
	L5	Ampia e sicura	5
<b>☐ Interpretazione del testo</b>  (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1
	L2	Essenziale	2
	L3	Adeguate	3
	L4	Corretta e puntuale	4
	L5	Personale, creativa e articolata	5
<b>☐ Produzione scritta: aderenza alla traccia</b>  (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1
	L2	In parte fraintesa	2
	L3	Adeguate	3
	L4	Puntuale	4
	L5	Coerente ed efficace	5
	<b>☐ Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b>  (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.
L2		Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e	2

Commissione \_\_\_\_\_ CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

		imprecisioni lessicali	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato.	4
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale.	5

**PUNTEGGIO TOTALE:**

**VOTO ASSEGNATO:**

Il Presidente

---

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## Griglie di valutazione alunni con DSA

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

### **Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):****TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1-L2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):****TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di  
attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SECONDA PROVA – Esame di Stato – IIS “De Titta-Fermi” - a.s. 2025-26**  
**Rubrica di valutazione DSA**  
**Indirizzo**

Commissione \_\_\_\_\_ CLASSE 5 sez. \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

**LINGUA E CULTURA STRANIERA 1**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
· <b>Comprensione del testo</b> (MAX 5,5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1.5
	L2	Lacunosa	2.5
	L3	Sufficiente	3.5
	L4	Esaustiva	4.5
	L5	Ampia e sicura	5.5
· <b>Interpretazione del testo</b> (MAX 4,5 PUNTI)	L1	Superficiale	0.5
	L2	Essenziale	1.5
	L3	Adeguate	2.5
	L4	Corretta e puntuale	3.5
	L5	Personale, creativa e articolata	4.5
· <b>Produzione scritta: aderenza alla traccia</b> (MAX 5,5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1.5
	L2	In parte fraintesa	2.5
	L3	Adeguate	3.5

	L4	Puntuale	4.5
	L5	Coerente ed efficace	5.5
<b>Produzione scritta:  organizzazioe del testo e  correttezza linguistica</b>  <b>(MAX 4,5 PUNTI)</b>	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.	0.5
	L2	Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e	1.5

		imprecisioni lessicali	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	2.5
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato.	3.5
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale.	4.5

**PUNTEGGIO TOTALE:**

**VOTO ASSEGNATO:**

**Il Presidente**

---

**Proposta Griglia di valutazione prova orale Esame di Stato con descrittori e punteggi riadattati per gli alunni con DSA.**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in varie discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non appropriato.	1,5-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	3,5-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera adeguata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,5-5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo parziali collegamenti tra le discipline	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	4,5-5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-3	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	3,5-4	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando con discreta efficacia i contenuti acquisiti	4,5-5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	1,5	
	III	Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico con terminologia anche riferita al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	IV	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e vario	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,5	
	III	È in grado di osservare e descrivere la realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	IV	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2,5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“De Titta – Fermi”

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: [www.iisdettitafermi.edu.it](http://www.iisdettitafermi.edu.it) e-mail [min.chis019001@istruzione.it](mailto:min.chis019001@istruzione.it)

cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

- Licei: Scienze Umane
- Liceo Economico-Sociale
- Liceo Linguistico
- Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO

Prot. 0005774 del 09/04/2026

V (Uscita)

- A tutti i docenti
  - A tutti gli studenti
    - Alle famiglie
- IIS “De Titta-Fermi”

### OGGETTO: Criteri per l’attribuzione del credito scolastico e formativo

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe a partire dal terzo anno sulla base della media dei voti riportata da ciascun allievo ammesso a frequentare l’anno successivo o ammesso all’Esame di Stato conclusivo.

Tale credito si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell’Allegato A del D.Lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- a) Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50;
- b) Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Nel caso di cui alla lettera a) non saranno presi in considerazione eventuali titoli posseduti e dichiarati dallo studente (crediti formativi) perché non necessari al raggiungimento del massimo punteggio compreso nella banda di oscillazione di appartenenza.

Nel caso di cui alla lettera b), invece, saranno presi in considerazione i titoli posseduti (crediti formativi) per il raggiungimento del massimo punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza.

I parametri con cui verrà assegnato il credito formativo sono riportati nella tabella in calce. Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il **15 maggio** dell’anno scolastico in corso (fanno eccezione, solo per le classi quinte, le certificazioni linguistiche, i cui esiti potranno pervenire successivamente, e comunque non oltre la conclusione delle lezioni).

Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell’anno scolastico successivo. Non saranno presi in considerazione certificati incompleti o comunque mancanti degli elementi essenziali a valutare con chiarezza la natura del titolo conseguito e più precisamente:

- la durata in ore del percorso che ha portato al conseguimento del titolo con l’indicazione del periodo di svolgimento;
- l’ente/la scuola/l’agenzia formativa che ha rilasciato il titolo con firma e timbro;
- la data e il luogo di conseguimento del titolo;
- l’eventuale indicazione dell’esame finale che ha portato al conseguimento del titolo.

Tali titoli saranno effettivamente conteggiati in sede di scrutinio solo laddove dovessero rendersi necessari per il raggiungimento del punteggio massimo non ottenuto con la semplice media dei voti.

Per gli studenti con sospensione di giudizio l’operazione di attribuzione del credito sarà differita agli scrutini successivi agli esami di recupero del debito formativo con esito positivo.

Non verrà attribuito alcun credito formativo, anche a fronte di percorsi regolarmente svolti e titoli conseguiti, a quegli studenti il cui voto di condotta sarà inferiore a **9/10**.

Si riportano, pertanto, di seguito i parametri (con relativo punteggio) su delibera del Collegio Docenti che concorreranno al calcolo del credito scolastico:

<b>PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI PNRR/PON/PTF/POC</b>	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI FIS IN ORARIO EXTRASCOLASTICO approvate dal Collegio dei Docenti</b>	
Ore di attività comprese tra 10 e 18	punti 0,2
Ore di attività comprese tra 19 e 29	punti 0,3
Ore di attività comprese tra 30 e 40	punti 0,4
Ore di attività superiori a 40	punti 0,5
<b>PARTECIPAZIONE ATTIVITA' OPEN DAY</b>	
Partecipazione attività per ciascun giorno di presenza	punti 0,10
<b>CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI DA ENTI CERTIFICATORI E/O ISTITUZIONI PUBBLICHE</b>	
Certificazioni linguistiche pari a A2	punti 0,10
Certificazioni linguistiche pari a B1	punti 0,20
Certificazioni linguistiche pari a B2	punti 0,30
Certificazioni linguistiche pari a C1	punti 0,40
Certificazioni linguistiche IELTS/ADVANCED	punti 0,50
Certificazioni informatiche conseguimento CISCO IT-ESSENTIAL	punti 0,40
Certificazioni informatiche conseguimento ECDL/ICDL (attestazione relativa all'intero percorso)	punti 0,40

Gli attestati relativi alle attività svolte devono essere consegnati ai Coordinatori di classe **entro il 20 maggio** dell'anno scolastico in corso, al fine di consentirne la valutazione da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio.

In via del tutto eccezionale, solo per il corrente a.s. (2025-26), per gli studenti del quarto e del quinto anno, potranno essere presi in considerazione (ai fini dell'attribuzione del credito per l'attuale a.s.) gli attestati relativi alle certificazioni linguistiche conseguite nei due precedenti a.s.

Il Coordinatore di classe controllerà la documentazione presentata dai propri studenti e la consegnerà in Segreteria didattica al fine di predisporre la documentazione per lo Scrutinio e/o l'Esame di Maturità.

Il credito formativo, se riconosciuto dal Consiglio di classe in sede di Scrutinio finale, consente l'acquisizione del massimo punteggio previsto per ogni banda di oscillazione definita dalla media aritmetica dei voti assegnati nello stesso Scrutinio finale.

#### **Applicazione L. 150/2024**

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

#### **Allegato**

Domanda per il riconoscimento del credito formativo

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Maria Sirolli

