



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta – Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2025/2026

Classe **5^a A CAT**
indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Documento del Consiglio di classe
approvato nella riunione del 07/05/2026

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof. Giustino Cianelli



INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Profilo della classe	4
Situazione della classe	4
Evoluzione della classe nel triennio	5
Livelli di profitto	5
Contenuti e metodologie	6
Contenuti e obiettivi raggiunti	6
Metodologie prevalentemente utilizzate	20
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	20
Strumenti utilizzati	20
Interventi di recupero e potenziamento	21
Criteri e strumenti di valutazione adottati	21
Tipologie di verifica utilizzate	21
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	22
Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato	26
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	27
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	28
CLIL	28
Visite guidate e viaggi d'istruzione	28
Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	28
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	30
Modulo di orientamento formativo	33
Preparazione all'Esame di stato	34
Simulazioni d'esame	34
Griglie di valutazione	34

Il Consiglio della classe **V sez. A CAT** dell'IIS "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 07/05/2026, regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico, composto come segue:

Docente	Materia	Commissario interno
Bocchini Rossella Pia	Scienze motorie e sportive	
Cianelli Giustino (coordinatore)	Topografia Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	X
Cicchini Maria Paola	Italiano Storia	X
Di Pardo Mario	Geopedologia, economia ed estimo	
Giordano Luca	IRC	
Inglese Maria Carmela	Inglese	
Iannucci Cabiria	ITP Lab di scienze e tec. delle Costruzioni (PCI - Topografia)	
Marrone Gabriele	Progettazione, costruzioni e impianti	
Salvatore Cinzia	Matematica	
Stella Francesco	ITP Lab di scienze e tec. delle Costruzioni (Gestione cant.).	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2023/24 - 2024/25 - 2025/26.

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, Settore Tecnologico, Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio " integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

SBOCCHI PROFESSIONALI:

Il geometra diplomato possiede le conoscenze e le competenze idonee alla progettazione e realizzazione nel campo dell'edilizia urbanistica e nella realizzazione di progetti stradali. Il diploma di geometra permette di acquisire conoscenze e competenze diverse riguardo alla composizione dei materiali utilizzati in edilizia, riguardo alle norme di diritto civile ed amministrativo inerenti l'edilizia; inoltre il geometra apprende le tecniche di valutazione degli immobili e non mancano solide basi di tecnologia delle costruzioni, topografia ed estimo.

Di conseguenza, essendo la formazione di un geometra ormai trasversale poiché coinvolge diversi ambiti disciplinari, anche le opportunità professionali saranno diverse. Il geometra potrà collocarsi utilmente nelle imprese edili o presso gli enti locali (Uffici provinciali, del catasto, dell'Agenzia del territorio, ecc.) occupandosi di servizi tecnici, di pianificazione e programmazione territoriale. Con gli stessi enti potrà collaborare come consulente esterno nella redazione di PUC (Piani Urbanistici Comunali) oppure nella valutazione di progetti complessi. Il geometra è un tecnico completo, competente su più fronti ed in grado di operare in un ambito ben più esteso rispetto all'edilizia e alla topografia in senso stretto. Anche quando va in cantiere gestisce non solo la parte progettuale ed edilizia ma si occupa della contabilità dei lavori, della tenuta dei registri di legge, dell'osservanza della normativa antinfortunistica e del piano di sicurezza. Infine è in espansione il nuovo settore della bioedilizia, cioè del modo di progettare, costruire ed utilizzare materiali e tecniche ambientalmente compatibili.

Al termine degli studi si consegue, previo Esame di Stato, il diploma di geometra con certificazione Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (2)	2 (2)	2 (2)
Progettazione, costruzioni e impianti			7 (4)	6 (4)	7 (5)
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ore totali	33	32	32	32	32

NB: i numeri tra parentesi indicano le ore di laboratorio in **compresenza con l'insegnante tecnico pratico (ITP)**

Profilo della classe

Situazione della classe

La classe è costituita da 19 alunni (5 ragazze e 14 ragazzi), tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico.

Il gruppo classe è rimasto sostanzialmente simile a quello della prima, anche se nel corso del triennio ha modificato lievemente la sua composizione.

Relativamente al corpo docente, ci sono stati alcuni avvicendamenti nelle materie d'indirizzo e ciò ha indotto gli alunni a confrontarsi e misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro e a sviluppare maggiormente capacità di adattamento, anche nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

La sostanziale continuità didattica complessiva con i docenti e la disponibilità all'ascolto hanno contribuito alla creazione di un clima sereno e collaborativo, che ha agevolato lo svolgimento delle attività didattiche e delle diverse iniziative volte ad arricchire il percorso formativo degli alunni.

La motivazione e la partecipazione al dialogo educativo non sono state del tutto omogenee: un gruppo ristretto di studenti si è distinto durante il corso dell'anno scolastico per l'impegno discreto, la partecipazione e per la capacità di rielaborazione personale dei temi trattati. Altri ragazzi sono stati invece un po' meno volenterosi e hanno lavorato a volte in modo impersonale finalizzando lo studio al momento della verifica, talvolta rinviata.

Sul piano del rendimento i risultati sono stati diversificati dall'impegno profuso e dalle variabili derivanti dalle abilità cognitive e metodologiche di ciascuno. Alcuni allievi hanno studiato, riuscendo a cogliere l'importanza delle discipline di studio per la comprensione del presente e hanno acquisito un metodo di studio autonomo, raggiungendo risultati complessivamente buoni, altri si sono impegnati con minore convinzione ed hanno conseguito un profitto discreto o sufficiente nelle varie discipline.

Va evidenziato che uno dei principali problemi ha riguardato le assenze e i ritardi, non solo nell'ingresso a scuola, ma anche nelle consegne dei lavori domestici assegnati. Questi comportamenti hanno condizionato il flusso di apprendimento e impedito agli studenti di sviluppare un percorso formativo pienamente critico e approfondito, necessario per affrontare la complessità degli argomenti del quinto anno, nuocendo soprattutto a chi con palese difficoltà non è riuscito a mantenere una presenza e un'applicazione regolari.

In sintesi, il rendimento scolastico complessivo è stato inferiore alle aspettative, pur ribadendo che alcuni studenti hanno raggiunto risultati adeguati e hanno dimostrato un accettabile grado di impegno nel dialogo didattico educativo.

Evoluzione della classe nel triennio

	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Alunni	13	16	14
Alunne	5	5	5
Alunni provenienti da altre classi	0	1	0
Alunni provenienti da altri istituti	0	1	0
Alunni ritirati/trasferiti	0	1	0
Alunni TOTALI	18	21	19
Alunni non promossi	0	1	
Alunni promossi/ammessi	18	19	

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

Discipline	Risultati	N° studenti VOTO = 6	N° studenti VOTO = 7	N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10
Lingua e letteratura italiana		5	8	6
Storia		10	4	5
Lingua inglese		0	5	14
Matematica		7	4	8
Gestione del cantiere		0	12	7
Geopedologia, economia ed estimo		15	4	0
Topografia		12	3	4
Progettazione, costruzione e impianti		12	6	1
Scienze motorie e sportive		0	1	18
Educazione civica		0	4	15
IRC		BUONO: 11 DISCRETO: 5 OTTIMO: 0		

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- Giacomo Leopardi
- L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo;
- Giovanni Verga
- La crisi del Positivismo e le tendenze irrazionalistiche: Il Decadentismo europeo e italiano, simbolismo ed estetismo: Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio
- La narrativa italiana del primo Novecento, il romanzo decadente: Luigi Pirandello; Italo Svevo
- Il primo Novecento e la stagione delle Avanguardie: Il Futurismo.
- la lirica vociana: Clemente Rebora.
- Giuseppe Ungaretti.

Obiettivi raggiunti

- saper delineare i contesti storico-sociali, culturali e letterari.
- saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti.
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.
- Produrre testi pertinenti, coerenti e coesi.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati quelli attesi, nel complesso sufficienti ma non del tutto responsabili, puntuali ed omogenei. In una parte della classe sono state conseguite con profitto discreto o buone conoscenze e competenze fissate in sede di programmazione .

Altri hanno prodotto un'analisi meno approfondita, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica, conseguendo livelli di preparazione sufficienti o appena sufficienti.

Permane qualche difficoltà espressiva nella produzione scritta in alcuni alunni che si sono sentiti più a loro agio in quella orale.

Elenco dei testi di letteratura analizzati

- *Giacomo Leopardi*

Canti: La sera del dì di festa, l'Infinito, A Silvia, Il Sabato del villaggio, Canto notturno di un pastore errante nell'Asia. La Ginestra (passi).

Operette morali: Dialogo di Tristano e di un amico; Dialogo della natura e di un Islandese.

Zibaldone: La teoria del piacere (T2a), Indefinito e infinito (T c2); la rimembranza; teoria del suono e della visione.(T2i).

- *Edmond e Jules de Goncourt: un manifesto del naturalismo, da Germaine de Lacertaux, Prefazione.*
- *Giovanni Verga:*
 - Lettera a Salvatore Farina (Prefazione a L'amante di Gramigna).
 - Da Vita nei campi: Rosso Malpelo;
 - I Malavoglia: Prefazione (La fiumana del progresso);
 - Cap I – Il mondo arcaico e l'irruzione della storia-
 - Cap. VII - I Malavoglia e la dimensione economica-
 - Cap. XV – La conclusione e l'addio al mondo premoderno.
 - Novelle rusticane: la Roba.
- *Baudelaire: da Lo spleen di Parigi – "Perdita d'aureola".*
- *Giovanni Pascoli:*
 - Myricae – X Agosto; Temporale; Il lampo; Novembre; Lavandare.
 - Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.
- *Gabriele D'Annunzio*
 - Il piacere – libro I, CAP. II – Il conte Andrea Sperelli;
 - libro III, CAP II – Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli ed Elena Muti.
 - Da Le vergini delle rocce- libro I- Il programma politico del superuomo; Il vento della speculazione edilizia.
 - Da Alcyone: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana.
- *Filippo Tommaso Marinetti:*
 - Manifesto del Futurismo.
- *Italo Svevo:*
 - La coscienza di Zeno: Il fumo – cap III.
 - La morte del padre – cap IV.
 - La profezia di un'apocalisse cosmica – cap VIII.
- *Luigi Pirandello*
 - Novelle: Il treno ha fischiato; La patente.
 - Il fu Mattia Pascal: cap XV – L'ombra di un morto; cap. IX "Mattia Pascal per le strade di Milano" (Passo: dal rigo 206 al 230 230)
 - I quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita.
 - Uno nessuno e centomila: "Nessun nome".
- *Clemente Rebora:*
 - Taci anima stanca
- *Giuseppe Ungaretti*
 - L'Allegria: Il porto Sepolto; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; Soldati.

Storia

Contenuti della disciplina

- La Belle époque. L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale. La Russia prima e dopo la grande guerra: dal rovesciamento del sistema zarista alla nascita dell'URSS.
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; i trattati di pace.
- La ricostruzione, la crisi del '29 e il New Deal.
- L'età dei totalitarismi in Europa: il regime fascista in Italia; la Germania del Terzo Reich. L'URSS di Stalin
- La Seconda guerra mondiale; lo sterminio degli ebrei; la guerra dei civili e la Resistenza in Europa e in Italia.
- Secondo dopoguerra e guerra fredda
- L'Italia del primo dopoguerra: il Referendum e il voto alle donne. I principi ispiratori della Costituzione.

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Diversi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

A short history of architecture:

- From Half timbered houses in the UK
- Classicism
- Modernism
- Contemporary trends to Gaudì's masterpieces.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli aspetti artistici, architettonici ed ambientali dal Rinascimento, ispirato ai modelli classicisti antichi, allo stile moderno in tutte le sue sfaccettature.
- Essere consapevoli del valore aggiunto che hanno apportato all'edilizia e al sistema urbanistico i maestri dell'architettura classica, moderna e contemporanea.
- Saper progettare o ristrutturare una friendly house usando materiali e impianti eco compatibili nel contesto urbanistico comparato con il paesaggio urbanistico inglese.

Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione complessiva dei risultati è buona.

Matematica

Contenuti della disciplina

- La derivata
- Lo studio di funzione:
 - schemi per lo sviluppo del grafico di una funzione
- Calcolo integrale:
 - primitive e integrale indefinito
 - integrali immediati
 - integrazione per parti e per sostituzione
 - integrali definiti
 - calcolo di aree di regioni del piano limitate da curve

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo, lo studio delle funzioni e il calcolo integrale.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato interesse alla disciplina, impegno e partecipazione. Per qualcuno lo studio non è stato sempre costante. I risultati raggiunti sono sufficienti, buoni per alcuni. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta educata, rispettosa e partecipe al dialogo educativo.

Topografia

Contenuti della disciplina

AGRIMENSURA

- Misura delle aree
 - Area del triangolo
 - formula di Erone
 - formula del seno
 - Area di un poligono qualunque
 - formula di camminamento
 - Misura delle aree con le coordinate
 - formula di Gauss con coordinate cartesiane
 - formula di Gauss con coordinate polari

- Divisione dei terreni
 - Divisione di superfici triangolari
 - Dividenti uscenti da un vertice
 - Dividenti uscenti da un punto sul perimetro
 - Dividenti parallele ad un lato
 - Dividenti perpendicolari ad un lato
 - Divisione di superfici quadrilatera
 - Dividenti uscenti da un vertice
 - Il problema del trapezio
 - Divisione terreni a valenza diversa

- Spostamento di confine
 - Confine rettilineo
 - Confine parallelo passante per un punto assegnato
 - Confine parallelo ad una direzione assegnata

- Rettifica di confini bilateri e polilateri
 - Confine passante per un punto assegnato

SISTEMAZIONI DEL TERRENO

- Calcolo del volume dei solidi
 - Formula delle sezioni ragguate
 - Volume di un prisma a base triangolare
 - Volume di un prisma a base quadrilatera o pentagonale

- Spianamenti con piani orizzontali
 - Definizioni e convenzioni
 - Sterro e riporto
 - Fasi della procedura di calcolo
 - Spianamento a quota assegnata
 - Spianamenti con solo sterri o solo riporti
 - Spianamenti con sterri e riporti
 - Spianamenti di compenso

PROGETTAZIONE STRADALE

- La sede stradale
 - Il manufatto stradale:
 - Gli spazi della sede stradale
 - Classificazione
 - Velocità di progetto
 - Raggio minimo curve circolari
- Elementi di un progetto stradale
 - Progettazione preliminare, definitiva, esecutiva
- Lo studio del tracciato
 - Tracciolino
 - Poligonale d'asse
- L'andamento altimetrico longitudinale della strada
 - Pendenza e livellette
 - Profilo longitudinale
 - Livellette, profilo nero, profilo rosso
 - Livellette di compenso
 - Raccordi verticali parabolici
- L'andamento altimetrico trasversale della strada
 - Le sezioni trasversali
 - In rilevato, in trincea, a mezza costa
- Il calcolo del volume del solido stradale
 - Volume del solido tra due sezioni omogenee
 - Volume del solido tra due sezioni non omogenee
 - Volume del solido tra due sezioni miste
- Cenni su Movimenti di terra trasversali (paleggi) e longitudinali
(Capitolo da svolgere)
 - Diagramma delle aree e Diagramma delle aree non paleggiabili
 - Profilo delle eccedenze (profilo di Brucner)

Obiettivi raggiunti

La conoscenza degli argomenti trattati risulta molto diversificata per gli alunni in funzione del grado di applicazione, alle capacità dei singoli e dei diversi livelli di partenza.

Gli allievi che sono in possesso dei contenuti sopra riportati, che hanno seguito in modo completo il percorso formativo proposto, che hanno profuso uno studio costante e completo, hanno raggiunto le seguenti competenze:

- Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali e saperne ricavare la posizione delle dividenti;
- Risolvere problemi di spostamento e rettifica di confini;
- Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica.
- Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali.

Valutazione complessiva dei risultati:

I risultati raggiunti dal gruppo classe sono molto vari: buona parte della classe ha raggiunto appena gli obiettivi minimi, alcuni alunni hanno raggiunto buoni risultati con pochissime punte di eccellenza. Alcuni alunni hanno mostrato interesse verso la materia ed impegno nello studio ma la maggior parte si è impegnata parzialmente e solo per raggiungere gli obiettivi minimi richiesti.

Geopedologia, economia ed estimo

Contenuti della disciplina

- Estimo generale:
 - gli aspetti economici dei beni
 - il metodo di stima
 - la relazione di stima
- Estimo Immobiliare
 - stima dei fabbricati (valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione)
 - Stima delle aree edificabili (valore di mercato, valore di trasformazione)
 - Il condominio: calcolo dei millesimi condominiali, il governo del condominio
 - Stima dei danni ai fabbricati
 - Stima di fondi rustici e cave
- Estimo legale
 - Espropriazioni per causa di pubblica utilità.
 - La normativa di riferimento in materia di espropriazioni.
 - L'iter espropriativo
 - L'indennità di esproprio
 - Usufrutto:
 - Normativa sull'usufrutto
 - Valore dell'usufrutto
 - Valore della nuda proprietà.
 - Servitù prediali:
 - Normativa di riferimento
 - Stima dell'indennità per servitù di passaggio, acquedotto, elettrodotto e metanodotto.
 - Diritto di superficie:
 - Normativa di riferimento
 - Stima del valore del diritto di superficie
 - Rendite perpetue
 - Rendite vitalizie

Successioni ereditarie:

- Normativa di riferimento
- Tipologie di successione
- Asse ereditario
- La divisione: determinazione delle quote di diritto e delle quote di fatto

- Estimo catastale
 - Conservazione del catasto terreni (visura catastale e voltura catastale)
 - Conservazione del catasto immobiliare (dichiarazione delle unità immobiliari)
- Standard internazionali di valutazione: principi di stima secondo gli IVS
- Estimo ambientale
 - Il valore d'uso sociale
 - metodologie estimative dei beni pubblici
 - analisi costi benefici
 - VAS, VIA, AIA

Obiettivi raggiunti:

nel complesso i livelli di competenze raggiunti, relativamente agli argomenti oggetto della disciplina, sono più che sufficienti. Alcuni alunni presentano una maggiore difficoltà nell'applicazione della metodologia di stima appropriata.

Valutazione complessiva dei risultati:

nel complesso, il livello di impegno profuso dagli Studenti ed il livello della classe può essere considerato sufficiente con qualche distinguo in negativo e/o in positivo.

Progettazione Costruzione Impianti

Contenuti della disciplina

- Calcolo e disegno delle armature a flessione S.L.U in una trave in c.a.
- Calcolo e disegno delle armature a taglio in una trave in c.a.
- FONDAZIONI SUPERFICIALI
 - Carico limite e carico ammissibile, formula del Terzaghi;
 - Tipologie e scelta delle fondazioni;
 - Le fondazioni isolate a plinto: massiccio ed elastico; dimensionamento di un plinto
 - massiccio e di un plinto elastico;
 - Le fondazioni a travi rovesce;
 - Rappresentazione in scala della pianta delle fondazioni a travi rovesce e della tavola
 - dei fili fissi; esecutivo armature di una fondazione a plinto massiccio ed elastico

- LA SPINTA DELLE TERRE
- La teoria del Coulomb con e/o senza sovraccarico sul terrapieno;
- I MURI DI SOSTEGNO
- Tipologie, materiali impiegati e criteri costruttivi
- Muri di sostegno con struttura in gabbioni, a semigravità e in calcestruzzo armato
- Verifiche di stabilità delle opere di sostegno: ribaltamento, schiacciamento e scorrimento,
- Progetto di muri di sostegno a gravità e in calcestruzzo armato
- LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA
- caratteristiche distributive degli edifici per l'abitazione;
- gli standard edilizi D.M. 5-07-1975;
- le tipologie edilizie; schemi morfologici di abitazioni plurifamiliari;
- caratteri e schemi distributivi di scuole d'infanzia;
- esercizi e prove di verifiche nell'ambito della progettazione architettonica di centri di accoglienza e recupero per tossicodipendenze, centro ricreativo polifunzionale, centro per le arti, scuola d'infanzia;
- numero 2 simulazioni per prove d'esame:

- NORMATIVA SULLE BARRIERE ARCHITETTONICHE
- Legge 9 gennaio 1989 n.13; DM LL.PP. 14 giugno 1989 n.236 e DPR 24 luglio 1996, n.503 nell'ambito della progettazione edilizia;
- STORIA DELL'URBANISTICA E DELL'ARCHITETTURA MODERNA
- La nascita dell'urbanistica e il contesto storico. Gli utopisti: il falansterio di FOURIER, il familisterio di GODIN e filande New Lanark di OWEN.
- I funzionalisti: Città giardino (Howard), il piano di Barcellona (Cerdà), Città lineare (Soria y Mata), Città verticale (Hilberseimer), Broadacre City (F.L. Wright), Città industriale (Garnier), sventramenti di Parigi (Hausmann)
- Le architetture delle esposizioni universali;
- La scuola di Chicago: i grattacieli di Jenney, Richardson, Sullivan;
- La scuola del Bauhaus e la nascita dell'architettura moderna;
- Tre architetti moderni. Le Corbusier: 5 punti dell'architettura - Ville Savoye - Unité d'habitation o Ville Radiuse. Frank Lloyd Wright: l'architettura organica e i tre periodi della sua architettura: Robie House - Falling Water - Museo Guggenheim. Mies Van der Rohe: la sua ideologia nel Less is More. Padiglione di Barcellona - Casa Farnsworth.
- NORMATIVA URBANISTICA
- gli standard urbanistici;
- le opere di urbanizzazione primarie e secondarie;
- piani regolatori comunali
- le norme tecniche di attuazione del PRG
- i provvedimenti amministrativi abilitanti le attività edilizie: il Permesso di

- Costruire, la S.C.I.A;
- le attività edilizie libere e asseverate C.I.L. e C.I.L.A.;
 - Il R.U.P.
 - Simulazione seconda prova n° 2

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi raggiunti sono diversificati per alunno e rispondenti alle capacità dei singoli e diversificati a seconda dei livelli di partenza e dell'impegno profuso nello studio. Gli studenti sono in grado di applicare autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, con approfondimento, con esposizione corretta e con proprietà di linguaggio. Sono in grado di applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni; sanno redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Valutazione complessiva dei risultati:

I risultati raggiunti, in particolare nell'ultima frazione dell'anno scolastico, sono globalmente buoni, alcuni elementi si sono particolarmente distinti per impegno e partecipazione, hanno seguito le indicazioni dei docenti ottenendo apprezzabili progressi di crescita e maturazione globali. Altri studenti hanno dimostrato di saper svolgere compiti assegnati, con qualche imperfezione, anche se guidati dal docente.

Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro

Contenuti della disciplina

- La gestione del cantiere
 - Il cantiere
 - Le figure responsabili della sicurezza.
 - I documenti della sicurezza
- L'allestimento del cantiere
 - Il layout del cantiere
 - Gli impianti in cantiere
 - Le macchine in cantiere
 - Le opere provvisorie di servizio
 - Lavori in quota
 - Opere provvisorie per i lavori in quota
 - Scavi,
- La gestione dei lavori pubblici
 - I lavori pubblici
 - I documenti e la contabilità lavori

Obiettivi raggiunti

- Redigere tutte le documentazioni per la corretta gestione della sicurezza in cantiere.
- Rielaborare quanto appreso in merito alla conoscenza della regolamentazione circa l'obbligo della sicurezza, la prevenzione e la valutazione dei rischi.
- Preventivare/contabilizzare i costi della sicurezza e delle opere edili private e pubbliche.
- Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo delle principali macchine e attrezzature di cantiere per lavori in quota.
- Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo dei dispositivi di protezione individuali e collettivi.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel complesso, il livello di impegno profuso dagli studenti ed il livello della classe può -essere considerato soddisfacente. Gli argomenti sono stati appresi con interesse raggiungendo un buon livello di conoscenza.

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie;
2. Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;
3. Lo sport le regole e il fair play;
4. Salute benessere e attività sportiva.

Obiettivi raggiunti

- orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato interesse e partecipazione, impegnandosi attivamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti. La maggior parte degli alunni raggiunge un profitto più buono; la restante parte un profitto discreto.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

1. IL MISTERO DELLA VITA

- La coscienza umana
- Lo sviluppo della coscienza morale
- Libertà e responsabilità
- La scelta personale
- La libertà morale nella teologia cattolica
- Il problema del male e della sofferenza
- Il problema della morte

2. LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO

- L'io e le sue capacità. La sfera sensibile: i sensi esterni ed interni
- La corporeità e la sessualità
- L'affettività: emozioni, sentimenti, passioni. Appetito concupiscibile e irascibile
- I problemi legati all'affettività nell'ambito dell'intelletto e della volontà
- L'amore nella cultura classica
- Le virtù cardinali che ordinano e regolano i moti naturali provenienti dalla sfera mista
- L'affettività matura Freud
- Le tre funzioni della sessualità secondo il Magistero della Chiesa
- Paternità e maternità responsabili
- La Chiesa e il Sacramento del Matrimonio
- Lo stato libero, il consenso matrimoniale, gli impedimenti e i divieti. Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico

3. IL MISTERO DELLA VITA (da svolgersi)

- La Bioetica
- Il concepimento. La vita prenatale. Contraccezione, contragestazione
- L'aborto volontario e i casi limite. Problematiche attuali. L'aborto in Italia
- Fecondazione assistita. Principali tecniche di fecondazione assistita
- La clonazione. Clonazione terapeutica e riproduttiva
- Le cellule staminali
- L'eutanasia
- Il testamento biologico e la posizione della Chiesa
- La pena di morte

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.
- Competenza nel cogliere i collegamenti tra fattori politici e fattori

- economici, sociali e culturali.
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni.
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti.
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti.
- Rielaborazione critica.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nell'arco dell'intero anno scolastico, la classe 5^a CAT ha dimostrato correttezza nei confronti dell'insegnante, un buon livello di autocontrollo e partecipazione attiva durante le lezioni. I discenti hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo, partecipando con entusiasmo e gradimento a tutte le attività proposte dal docente. La classe ha fatto registrare nel corso dell'anno un interesse generale che, alla fine del percorso scolastico, si è concluso in un crescendo sempre maggiore, così come sempre maggiore si sono rivelate essere l'osservazione delle norme stabilite per lo svolgimento delle lezioni e l'apprendimento generale degli argomenti programmati e trattati. Non vi è stata la necessità di incitare o spronare alcun alunno al fine di ottenere un maggiore coinvolgimento in quanto tutti si sono spesi al meglio, secondo le proprie potenzialità; tuttavia, qualcuno si è distinto per le sue spiccate capacità e per l'interesse, la partecipazione e l'impegno profusi. Gli alunni sono stati coinvolti spesso volte in discussioni e riflessioni su argomenti teorici, pragmatici e di attualità. Quasi tutti gli studenti hanno saputo sviluppare appieno le capacità di rielaborazione critica personale e contestualizzata. Chiunque ha raggiunto gli obiettivi minimi prestabiliti. Il profitto finale, a termine del percorso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, mentre, qualche alunno ha saputo raggiungere risultati eccellenti.

Educazione civica: storia, educazione finanziaria, inglese, religione, progettazione e costruzione

Contenuti della disciplina

Gli organismi internazionali

- The main **EU** Institutions.
 - The United Nations (UN). Peace.
 - Origini storiche dell'**Onu**, organi e funzioni.
 - La costruzione di una cultura della pace e solidale: il Preambolo. La tutela dei Diritti umani: la Corte penale internazionale e la prevenzione e punizione dei crimini contro l'umanità, genocidi, crimini di guerra e gravi violazioni della Convenzione di Ginevra.
- I principali genocidi del XX secolo: il genocidio degli ebrei durante la seconda

guerra mondiale, il genocidio degli Armeni durante la prima guerra mondiale; il genocidio in Bosnia, il massacro di Srebrenica sotto gli occhi delle truppe olandesi dell'Onu; il genocidio dei Tootsi in Ruanda (visione di documentari e testimonianze).

Tutela dei diritti umani, rafforzamento delle istituzioni democratiche e contrasto ai totalitarismi: Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.

- Educazione alla **legalità e contrasto alle mafie**:

Origini storiche delle mafie. La criminalità e l'impatto economico. Il concetto di legalità.

Le valute virtuali e il loro potenziale utilizzo ai fini del riciclaggio; le monete reali e virtuali, il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari, il concetto di diversificazione e pianificazione previdenziale. Rapporto mafia ed economia.

Il maxiprocesso e l'articolo 3 della Costituzione. Il rapporto tra Religione e mafia, la testimonianza di Don Luigi Ciotti (Dagli speciali Rai)

- **Sviluppo sostenibile**: Agenda 2030, educazione alla cittadinanza globale.

Energia rinnovabile e accessibile; buona occupazione e crescita economica inclusiva; utilizzo responsabile delle risorse e della terra.

Obiettivi raggiunti

- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.
- Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero e nel mediare con le partnership il dialogo sulla pace.
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la legalità.
- Riflettere su scelte e consumi, assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili e affidabili; promuovere una crescita economica inclusiva e lavoro dignitoso per tutti; garantire modelli di consumo e produzione sostenibili al fine di invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità.
- Analizzare fonti e documenti ed esporre i temi con un lessico chiaro e pertinente.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere abbastanza interessati agli argomenti proposti. Quasi tutti risultano sufficientemente aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda.

Metodologie prevalentemente utilizzate

Metodologie \ Materie											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. ed estimo	Topografia	Progettazione, costruzione impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X	X	X	X			
Attività laboratoriale							X	X		X	
Problem solving	X		X	X	X	X	X				X
Produzione di materiali didattici											
Cooperative learning					X		X	X		X	X
Peer tutoring											X

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

Strumenti \ Materie											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruz. e imp.	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio					X		X	X			
Dispense	X	X						X			X
Fotocopie	X	X	X	X	X	X	X				X
Risorse digitali	X	X	X				X	X		X	X
Film										X	X
Audiovisivi			X							X	X
Altro											

Interventi di recupero e potenziamento

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruz. e imp.	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
	Tipologia di intervento										
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica										X	
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			
Sportello Help											
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro											

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruzione, impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
	Tipologie										
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Verifica scritta	X	X	X	X		X	X	X			X
Prova pratica						X		X	X		X
Test strutturato			X		X		X			X	
Esercizi e problemi	X		X	X		X	X	X			
Micro verifica						X					
Altro											

Criteria per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):	
Da 0 a 27 ore di assenza	0,9
Da 28 a 40 ore di assenza	0,5
Da 41 a 58 ore di assenza	0,3
Oltre 58 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc). (5)	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):	
Da 0 a 60 ore di assenza	0,9
Da 61 a 90 ore di assenza	0,5
Da 91 a 130 ore di assenza	0,3
Oltre 130 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate o uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga, relative a:

- a) Motivi di salute, certificati da struttura competente, che prevedano ricovero ospedaliero e/o cure domiciliari e/o periodo di convalescenza prescritto e convalidato dal medico curante, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate; visite specialistiche, analisi mediche, day hospital, donazioni di sangue; periodi di quarantena/isolamento per COVID-19 in condizione di malattia.
- b) Partecipazione degli alunni ad attività e progetti previsti dal PTOF. Tutte le attività svolte in orario scolastico (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di Classe, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, alternanza scuola lavoro, ecc..) devono essere considerate come ore effettive di lezione e non devono essere conteggiate nel computo delle assenze.
- c) Eventuale riduzione dell'ora di lezione e uscite per l'ora di religione
- d) Motivi personali e/o di famiglia certificati (partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute attestati da certificato medico di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- e) Assenze delle alunne in gravidanza nel periodo pre-parto, post parto e allattamento
- f) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- g) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- h) Adesione ad altre confessioni religiose;
- i) Riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali o per altri eventi eccezionali; disservizio dei mezzi di trasporto).
- j) Motivi di lavoro debitamente documentati.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al rientro nella comunità scolastica dell'allievo al **massimo entro una settimana**. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione stessa dell'alunno interessato.

Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore di assenza non vanno considerate le **assenze continuative** di 5 o più giorni per motivi di salute certificati con documentazione medica (che dovrà indicare solo la prognosi e dovrà essere prodotta al rientro al massimo entro **una settimana** dal rientro);

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il Consiglio di Classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

(5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Si riporta la tabella delle attività extrascolastiche che il Collegio ha stabilito di valutare con il punteggio relativo da attribuire ad ognuna di esse. Il totale, fino ad un massimo di 0,4, andrà a rappresentare il **punteggio minimo** che può essere attribuito all'indicatore della griglia relativo all'impegno a casa e il comportamento nelle attività extrascolastiche.

Attività	punteggio
Progetti previsti dal PTOF	0,2
Open Day (per un minimo di 6 ore)	0,2
Progetti Erasmus	0,2
Partecipazione a corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.	0,1

Per i progetti, la frequenza deve essere almeno del 75% delle ore totali e si considerano le attività svolte nel corso dell'anno scolastico o durante l'estate precedente.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009

Criteria per l'ammissione all'Esame di Stato

I criteri di ammissione sono disciplinati dal dlgs 62/2017 e dalla O.M. n. 54 del 26/03/2026.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- i.** frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- ii.** partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii.** svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv.** votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente o da suo delegato. Partecipano tutti i docenti del Consiglio. I docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti. L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5: il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle discipline per le quali sostiene la

prova. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti attribuiti sono pubblicati, per ogni classe solo nell'area documenti del registro elettronico.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe III e per la classe IV a cui occorre aggiungere quello attribuito per la classe V. L'attribuzione avviene, per ciascun anno, in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo secondo la tabella di cui al D.Lgs. 62/2017. Se lo studente riporta una media di voti con il decimale $>0,50$ viene attribuito il massimo del punteggio previsto nella fascia di riferimento. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. All'assegnazione del punteggio più alto nella fascia di attribuzione possono concorrere anche i crediti formativi, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO PREVISTA DAL D.LGS. 62/2017

MEDIA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Candidati non in possesso di credito per la classe terza o per la classe quarta

Per i candidati interni, non in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base ai risultati conseguiti per idoneità e per promozione oppure negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici trascorsi, quali candidati esterni all'esame di maturità.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

- **Olimpiadi della Topografia**
- Concorso Rilievo Topografico: progetto **“I sentieri del mare”**
- **Corso di formazione sul drone**— utilizzo e applicazione in ambito di rilievo topografico, con rilascio di certificazione da ente accreditato
- **ERASMUS KA1 Erasmus KA121 progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000210709** - mobilità breve in Polonia
- **MOBILITA' in Grecia Programma Erasmus+ - Azione KA121 - Progetto N. 2025-1-IT01-KA121-VET-000307334**
- **ERASMUS VET SPAGNA**
- **PON PCTO SIVIGLIA**

CLIL

Per motivi organizzativi non è stato svolto alcun modulo CLIL.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Viaggio d'istruzione a Barcellona 21-25/04/2026

Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

La FSL sostituisce i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) a seguito del Decreto Legge 9 settembre 2025, n. 127.

Pertanto la classe, nel corso del secondo biennio ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa allora vigente, la Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni, introdotte dalla legge di Bilancio 2019 e nel e nel quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo la normativa introdotta nel 2025.

Obiettivo prioritario della Formazione Scuola Lavoro è sviluppare le competenze trasversali che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione e di orientare l'alunno riguardo alle scelte future; in questo modo si trasforma un modello di apprendimento centrato sulle singole discipline, in uno che valorizzi apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). Secondo le Linee guida emanate con il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, i nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali.

- Dimensione orientativa

La FSL, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, dicono le Linee Guida: «contribuisce ad esaltare la valenza formativa

dell'orientamento in itinere, laddove pone gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento».

- Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nella FSL devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto, così come definito nel PTOF, attraverso la FSL, si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza e all'inserimento nel futuro contesto lavorativo o universitario, competenze che il D.M. 139/2007 vuole acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria per consentire allo studente una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze sono:

- imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individua collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Con i percorsi proposti dall'Istituto, gli studenti sono stati accompagnati nella:

- scoperta delle proprie propensioni e interessi sia rispetto a specifici ambiti professionali, sia rispetto ad opportunità formative successive all'acquisizione del diploma;
- applicazione pratica delle conoscenze apprese a scuola a una o più attività lavorative specifiche per arricchire la propria formazione e per scoprire l'utilità di ciò che stanno apprendendo a scuola;
- conoscenza del funzionamento delle organizzazioni produttive e nello sviluppo delle competenze e delle abilità, in particolare quelle di carattere trasversale, maggiormente richieste anche in ambito lavorativo;
- lettura ed analisi delle caratteristiche e delle richieste del mercato del lavoro del proprio territorio.

Elementi centrali dei PCTO e della FSL sono stati:

- l'informazione orientativa sui settori, le figure professionali e i percorsi post-diploma connessi ai percorsi di studio, attraverso una pluralità di fonti ed occasioni di approfondimento quali: incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, visite aziendali, partecipazione ad eventi fieristici e seminari, presentazione di percorsi formativi post-diploma;
- la formazione in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro: al termine del breve percorso formativo, lo studente acquisirà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo;
- le esperienze dirette nei contesti produttivi, attraverso attività di tirocinio e/o project work;
- la riflessione critica sulle esperienze realizzate, con la finalità di promuovere il confronto nel gruppo classe e di rinforzare la consapevolezza di quanto appreso;
- l'acquisizione di tecniche e strumenti per la ricerca attiva del lavoro e per l'accesso ai percorsi formativi successivi all'acquisizione del diploma.

Nelle attività di PCTO e FSL ogni studente è stato affidato a un docente tutor e a un tutor aziendale, che insieme hanno elaborato uno specifico progetto formativo, seguito dall'alunno dall'inizio alla fine del percorso, redigendo dei documenti di analisi e valutazione alla fine dello stesso. I percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e la società civile: ciò ha consentito alla scuola di collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, offrendo così concrete opportunità di apprendimento agli studenti.

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- **Corso sulla sicurezza:** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **PON PCTO Siviglia:** Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero.

- **ERASMUS VET Coruna (Spagna):** periodo di formazione e/o esperienza lavorativa svolta presso un'impresa o un istituto di formazione di un altro paese. Questo percorso di formazione professionale si propone come obiettivo principale quello di creare un raccordo tra formazione e acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro.
- **Incontro con il Collegio dei Geometri:** incontro con il Collegio dei Geometri della Provincia di Chieti durante il quale sono state illustrate agli studenti le opportunità lavorative della professione del geometra.
- **Stage** presso studi professionali di geometri e architetti o studi tecnici dei Comuni.

Classe quarta

- **Visita presso Impresa di Costruzioni "Di Vincenzo Dino & C Spa", San Giovanni Teatino:** attività in aula con presentazione dell'impresa, attività laboratoriali sulla gestione e sicurezza dei cantieri, sulla sostenibilità.
- **Droni:** corso sull'uso dei droni, tenuto dal prof. Di Pardo Mario. Percorso formativo finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti di una conoscenza di base della tecnologia dei droni e dei loro diversi ambiti applicativi che possa essere spesa in termini professionali.
- **"Conversazioni sul design":** presentazione del corso di Laurea in Design e del corso di Laurea Magistrale in Eco Inclusive Design, da parte della Prof.ssa Stefania Camplone e del Prof. Giuseppe Di Bucchianico dell'Università degli Studi "G. D'Annunzio", Dipartimento di Architettura.
- **Modulo: Ingegneria delle costruzioni:** percorso formativo, con il Dipartimento di Ingegneria e Geologia dell'Università "G. D'Annunzio", svolto in 3 incontri con le seguenti tematiche: -Ingegneria forense; -Opere geotecniche; -Fotovoltaico.
- **Incontro con il Collegio dei Geometri:** incontro con il Collegio dei Geometri della Provincia di Chieti durante il quale sono state illustrate agli studenti le opportunità lavorative della professione del geometra.
- **ITS Academy:** la Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Chieti Pescara ha presentato gli ITS Academy, percorsi di studio post diploma di durata biennale.
- **Carriere in divisa:** attività online organizzata da AssOrienta, in collaborazione con l'Esercito Italiano, la Marina Militare, l'Aeronautica Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato.
- **PON PCTO Siviglia:** Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero.
- **ERASMUS VET Grecia:** periodo di formazione e/o esperienza lavorativa svolta presso un'impresa o un istituto di formazione di un altro paese. Questo percorso di formazione professionale si propone come obiettivo principale quello di creare un raccordo tra formazione e acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro

- **Stage** presso studi professionali di geometri e architetti o studi tecnici dei Comuni.

Classe quinta

- **Progress:** fiera del lavoro, della formazione e del sociale. La classe presso l'area dell'Ente fiera Di Lanciano ha partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- **E' l'ora dell'educazione finanziaria:** incontro con funzionari della Banca d'Italia per promuovere lo sviluppo della cultura finanziaria, assicurativa e previdenziale.
- **Uscita FSL c/o Azienda Toto S.p.A. Costruzioni Generali**
- **PON PCTO Siviglia:** Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero.
- **Orientamento attivo nella transizione scuola Università (Università degli studi dell'Aquila):** Presentazione dell'offerta formativa a cura del prof. Giansanti F., delegato all'Orientamento dell'Università degli Studi dell'Aquila. Seminari con docenti universitari presso la nostra scuola: - Prof.ssa Calandra L. seminario dal titolo "L'Abruzzo crocevia d'interessi della criminalità organizzata: le mafie nei pascoli montani"; - Prof. De Santis E., seminario dal titolo "Digital twin: dal modello al gemello digitale"; - prof. Lino M., seminario dal titolo "Un'invenzione senza futuro. Il cinema tra i media contemporanei: videogame, smartphone, YouTube e gli altri". Visita all'ateneo.
- **Attività di orientamento e FSL con l'Università "G. D'Annunzio" Ch-Pe - Dipartimento di Ingegneria e Geologia:** il prof. Alberto Viskovic ha presentato i seguenti moduli: - "L'uso di tecnologie e materiali innovativi" - "L'uso del legno per la valorizzazione e/o il recupero di edifici storici o monumentali".
- **Stage** presso studi professionali di geometri e architetti o studi tecnici dei Comuni.

Modulo di orientamento formativo

Come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, il Consiglio di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, ha elaborato il seguente modulo di orientamento formativo.

TOTALE ORE SVOLTE	34
--------------------------	-----------

Studenti coinvolti	Descrizione delle attività proposte	Competenze di riferimento	Periodo	Ore svolte
Tutta la classe	Educazione finanziaria con la Banca d'Italia	L1 C4	28/11/2025	2
Tutta la classe	Fiera Progress, fiera del lavoro, della formazione e del sociale	L1 L3 I3	24/10/2025	4
Tutta la classe	“Orientamento attivo nella transizione Scuola Università” Università degli Studi dell'Aquila	L1 L3 I3	09/01/2026 14/01/2026 19/01/2026 20/01/2026 27/01/2026	15
Tutta la classe	Incontro con Accademia di Design POLIARTE con sede ad Ancona	L1 L3 I3	08/01/2026	1
Tutta la classe	Attività di orientamento con Forze Armate-Esercito Italiano	L1 L3 I3	11/11/2025	1
Tutta la classe	Visita c/o TOTO s.p.a. Costruzioni Generali	L1 L3 I3	03/12/2025	4
Tutta la classe	Attività di Orientamento e FSL con Università G. D'Annunzio CH-PE	L1 L3 I3	15/01/2026 29/01/2026	3
Tutta la classe	Incontro con il Mar. Magg. Elvino D'Orazio dei Carabinieri Forestali	L1 L3 I3	13/01/2026	2
Tutta la classe	Incontro con ITS Edilizia di Como	L1 L3 I3	30/04/2026	2

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte, oltre a verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame. La simulazione della prima prova scritta è avvenuta in data 27 febbraio 2026, mentre la simulazione della seconda prova il 10 aprile 2026. E' programmata, inoltre, una simulazione del colloquio orale in data 29 maggio 2026 con la finalità di far conoscere agli alunni la tipologia e la metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Nelle pagine seguenti si riportano le griglie di valutazione predisposte
Per gli alunni con DSA si fa riferimento alle griglie previste dal PTOF d'istituto.

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	PiENAmente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione:

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova per alunni DSA

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1-L2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4
L2		Parzialmente corretta ed articolata	5	
L3		Sufficientemente corretta ed articolata	6	
L4		Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
L5		Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione:

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Griglia di valutazione Seconda Prova

GRIGLIA PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO – PCI

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	
CONOSCENZE Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti (principi, criteri, regole, procedure)	Conoscenze articolate e corrette	5	5
	Conoscenze essenziali ma corrette	4	
	Conoscenze lacunose e non sempre corrette	3	
	Conoscenze scarse	2	
	Conoscenze molto scarse o nulle	1	
COMPETENZE Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Comprende i problemi e li risolve in modo ampio ordinato e corretto. Ottima la precisione di calcolo e precisa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	8	8
	Comprende i problemi e li risolve correttamente. Discreta la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	6 - 7	
	Comprende i problemi. Accettabile la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	4 - 5	
	Comprende solo parzialmente i problemi. Scarsa la precisione di calcolo e carente la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	2 - 3	
	Non comprende i problemi. Del tutto carente la precisione di calcolo e la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	1	
CAPACITÀ Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Ampia gestione dei contenuti; analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	3	3
	Corretta gestione dei contenuti con giustificazioni delle procedure complete e coerenti con i dati assunti	2	
	Gestione non sempre sufficiente dei contenuti e delle procedure	1	
COMPLETEZZA E COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI	Completezza di esecuzione e coerenza dei risultati con quanto richiesto dal testo	4	4
	Svolgimento quasi completo della traccia. Risultati e/o elaborati grafici globalmente adeguati a quanto richiesto dal testo con piccoli errori	3	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati e/o elaborati grafici non sempre coerenti con quanto richiesto dal testo	2	
	Svolgimento incompleto della traccia. Risultati e/o elaborati grafici errati	1	
PUNTEGGIO TOTALE	/20	

Per gli alunni con DSA si fa riferimento alle griglie previste dal PTOF d'istituto.

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s.2026/2026, come da Allegato A all'O.M. n.54 del 26 marzo 2025.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				