



# Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale  
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)

Sito web: [www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it)

Esame di Maturità  
a.s. 2025/2026

Classe **5<sup>a</sup> A AFM**  
indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Documento del Consiglio di classe  
approvato nella riunione del 07 maggio 2026

Il Dirigente scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Maria Piccirilli





## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentazione della classe   | 1  |
| Indirizzo di studio e relativo profilo professionale                                   | 1  |
| Quadro orario settimanale  | 2  |
| Profilo della classe   | 3  |
| Docenti della classe   | 3  |
| Situazione della classe  | 3  |
| Livelli di profitto  | 4  |
| BES e DSA  | 5  |
| Contenuti e metodologie  | 6  |
| Contenuti e obiettivi raggiunti  | 6  |
| Metodologie prevalentemente utilizzate   | 19 |
| Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi  | 19 |
| Strumenti utilizzati   | 19 |
| Ore di lezione svolte  | 20 |
| Interventi di recupero e potenziamento   | 20 |
| Criteri e strumenti di valutazione adottati  | 21 |
| Tipologie di verifica utilizzate   | 21 |
| Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto  | 22 |
| Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento                                   | 24 |
| Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi                          | 26 |
| Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio                   | 27 |
| CLIL   | 27 |
| Visite guidate e viaggi d'istruzione   | 28 |
| Attività di formazione scuola lavoro   | 28 |
| Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi                                | 28 |
| Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà                          | 29 |
| Competenze implementate  | 30 |
| Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati | 31 |
| Piano di Orientamento  | 32 |
| Preparazione all'Esame di Maturità   | 34 |
| Simulazioni d'esame  | 34 |

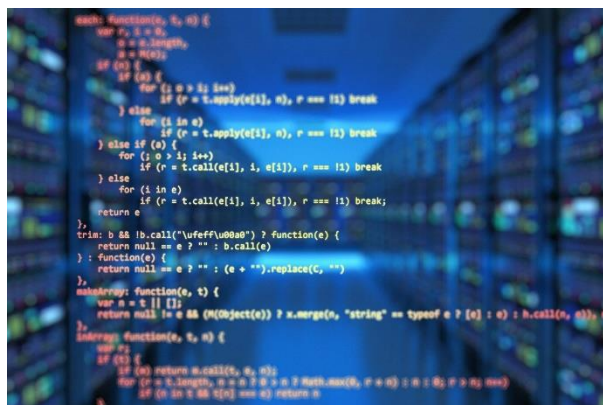


## Presentazione della classe

### Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica, inglese, francese/spagnolo; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

### Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE GENERALI                    | 1° BIENNIO |           | 2° BIENNIO |           | 5° ANNO   |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  |            |           |            |           |           |
| REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE      | 1          | 1         | 1          | 1         | 1         |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA          | 4          | 4         | 4          | 4         | 4         |
| STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE    | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| LINGUA INGLESE                         | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)   | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| MATEMATICA                             | 4          | 4         | 3          | 3         | 3         |
| INFORMATICA                            | 2          | 2         | 2          | 2         | -         |
| GEOGRAFIA                              | 3          | 3         | -          | -         | -         |
| SCIENZE INTEGRATE (Sc. Terra-Biologia) | 2          | 2         | -          | -         | -         |
| SCIENZE INTEGRATE (Fisica)             | 2          | -         | -          | -         | -         |
| SCIENZE INTEGRATE (Chimica)            | -          | 2         | -          | -         | -         |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA           | 2          | 2         | -          | -         | -         |
| ECONOMIA AZIENDALE                     | 2          | 2         | 6          | 7         | 8         |
| DIRITTO                                | -          | -         | 3          | 3         | 3         |
| ECONOMIA POLITICA                      | -          | -         | 3          | 2         | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE             | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <b>TOTALE ORE</b>                      | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> |

## Profilo della classe

### Docenti della classe

| <b>Cognome</b> | <b>Nome</b>    | <b>Discipline</b>                       | <b>Terzo anno</b> | <b>Quarto anno</b> | <b>Quinto anno</b> |
|----------------|----------------|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| LANCI          | Gabriele       | Lingua e letteratura Italiana<br>Storia | X                 |                    |                    |
| CICCARELLI     | Cristina       |   |                   | X                  |                    |
| BENDOTTI       | Lorenza        |   |                   |                    | X                  |
| BUCCI          | Silvia         | Lingua inglese                          | X                 | X                  | X                  |
| ANGELOZZI      | Katia          | Lingua francese                         | X                 |                    |                    |
| CASALANGUIDA   | Silvia         |   |                   | X                  |                    |
| DE FILIPPO     | Silvia         |   |                   |                    | X                  |
| OSTI           | Silvana        | Lingua spagnola                         | X                 | X                  |                    |
| BRUNO          | Donatella      |   |                   |                    | X                  |
| LUPI           | Elvira Augusta | Matematica                              | X                 | X                  |                    |
| D'ORTONA       | Manlio         |   |                   |                    | X                  |
| CIARROCCHI     | Liliana        | Diritto<br>Scienza delle<br>Finanze     | X                 |                    |                    |
| CEFALO         | Antonia        |   |                   | X                  | X                  |
| PICCIRILLI     | Maria          | Economia aziendale                      | X                 | X                  | X                  |
| PELLICCIOTTA   | Elena          | Informatica                             | X                 |                    |                    |
| BUCCIONE       | Marco          |   |                   | X                  |                    |
| D'ANGELO       | Valeria        | Scienze motorie                         | X                 | X                  | X                  |
| MANCINI        | Gabriella      | Sostegno                                | X                 |                    |                    |
| PALERMO        | Valentina      | Sostegno                                | X                 |                    |                    |
| TULLIO         | Alessandra     | IRC                                     | X                 |                    |                    |
| GIORDANO       | Luca           |   |                   | X                  |                    |
| CENTURIONE     | Marco          |   |                   |                    | X                  |

### Situazione della classe

La classe è costituita da 13 alunni, di cui 10 ragazzi e 3 ragazze residenti a Lanciano e in altri Comuni del comprensorio. Quasi tutti gli alunni provengono dalla classe quarta del precedente

anno scolastico, solamente un ragazzo si è aggiunto al termine del primo trimestre in quanto trasferitosi da un'altra scuola. E' presente un solo alunno con disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel complesso il gruppo classe si presenta abbastanza coeso da un punto di vista relazionale e dimostra uno scarso livello di scolarizzazione. Dal punto di vista del comportamento si evidenzia poca serietà: la maggioranza degli studenti manifesta un livello di maturità poco adeguato causando la distrazione della classe con il loro continuo chiacchiericcio, nonostante i numerosi richiami da parte degli insegnanti; in pochi, invece, mostrano un atteggiamento più collaborativo, evidenziando impegno, interesse e partecipazione alle attività didattiche, conseguendo buoni risultati.

Dal punto di vista del rendimento scolastico è possibile trovare all'interno di questa classe due gruppi secondo le competenze, lo stile di apprendimento, l'impegno e la maturazione del senso di responsabilità.

Il primo gruppo, composto da pochissimi elementi, è costituito dagli studenti che hanno conseguito risultati buoni con un impegno serio, fattivo e crescente e che, partecipando attivamente al dialogo educativo con interventi opportuni e pertinenti, hanno vivacizzato e reso interessante il dibattito culturale in classe. Hanno mostrato interesse per le discipline, portato a termine i compiti assegnati e acquisito un metodo di studio autonomo raggiungendo risultati soddisfacenti.

Un secondo gruppo include quegli studenti che hanno mostrato una maggiore propensione alla memorizzazione e che non sempre hanno risposto in modo adeguato agli stimoli per una partecipazione più attiva e riflessiva, finalizzando spesso lo studio al momento della verifica. Hanno pertanto conseguito un livello di preparazione sufficiente.

### **Livelli di profitto**

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

| <i>Discipline</i>             | <i>Risultati</i> | <i>N° studenti<br/>VOTO = 6</i> | <i>N° studenti<br/>VOTO = 7</i> | <i>N° studenti<br/>8 ≤ VOTO ≤<br/>10</i> |
|-------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Lingua e letteratura italiana |                  | 9                               | 3                               | 1  |
| Storia                        |                  | 4                               | 6                               | 3  |
| Lingua inglese                |                  | 10                              | 1                               | 2  |
| Lingua francese               |                  | 0                               | 3                               | 0  |
| Lingua spagnolo               |                  | 6                               | 2                               | 2  |
| Matematica                    |                  | 7                               | 4                               | 2  |
| Diritto                       |                  | 3                               | 3                               | 7  |

| <i>Discipline</i> \ <i>Risultati</i> | <i>N° studenti<br/>VOTO = 6</i>                | <i>N° studenti<br/>VOTO = 7</i> | <i>N° studenti<br/>8 ≤ VOTO ≤<br/>10</i> |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Economia politica                    | 3  | 3                               | 7  |
| Economia aziendale                   | 7  | 3                               | 3  |
| Informatica                          | 6  | 3                               | 4  |
| Scienze motorie e sportive           | 0  | 2                               | 11                                       |
| Educazione civica                    | 1  | 5                               | 7  |
| IRC                                  | DISTINTO:3 BUONO:4 DISCRETO:5<br>SUFFICIENTE:1 |                                 |  |

### **BES e DSA**

Nella classe è presente un alunno con bisogni educativi speciali, certificato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

## Contenuti e metodologie

### Contenuti e obiettivi raggiunti

#### Lingua e letteratura italiana

##### Contenuti della disciplina

- L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo;
- Giovanni Verga
- La crisi del Positivismo e le tendenze irrazionalistiche: Il Decadentismo europeo e italiano, simbolismo ed estetismo: Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio
- La narrativa italiana del primo Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo
- La lirica italiana tra le due guerre: Umberto Saba; cenni sull'Ermetismo; Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale
- Cenni sulla letteratura della Resistenza: Beppe Fenoglio

##### Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico-sociali, culturali e letterari.
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti.
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.
- Produrre testi pertinenti, coerenti e coesi.

##### Valutazione complessiva dei risultati

Sebbene la partecipazione e l'impegno non sono stati sempre coerenti e omogenei durante l'anno, la classe ha acquisito le conoscenze e le competenze previste. In generale gli alunni/e si sono appassionati/e alla disciplina, hanno studiato anche con impegno e hanno saputo cogliere, con buone capacità di rielaborazione, i messaggi delle opere letterarie, riconoscendone i grandi nodi esistenziali e i temi più significativi della modernità e del presente e conseguendo livelli di preparazione discreti. Permane qualche difficoltà espressiva nella produzione scritta, anche in alcuni alunni che pure si sono impegnati nello studio.

#### Storia

##### Contenuti della disciplina

- La Belle époque
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Russia prima e dopo la grande guerra: dal rovesciamento del sistema zarista alla nascita dell'URSS

- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; i trattati di pace.
- La ricostruzione.
- L'età dei totalitarismi in Europa: il regime fascista in Italia; la Germania del Terzo Reich.
- La Seconda guerra mondiale; lo sterminio degli ebrei; la guerra dei civili e la Resistenza in Europa e in Italia.
- Secondo dopoguerra e guerra fredda
- L'Italia della prima repubblica: la ricostruzione e il rinnovamento della vita politica; la politica centrista nel clima della guerra fredda (cenni).

#### Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

#### Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno nello studio della disciplina hanno trovato difficoltà a inizio anno anche a causa di scarso impegno da parte di alcuni e carenze e metodi di studio pregressi disomogenei nella classe:. Nel corso dell'anno gli alunni hanno trovato però stimoli nuovi verso la materia, che li ha condotti a trovare interesse maggiore e migliore impegno rispetto gli anni precedenti nello studio, per riuscire a cogliere l'importanza della disciplina ed evitando di finalizzare lo studio solo relativamente alle verifiche.

### **Lingua inglese**

#### Contenuti della disciplina

- Political systems in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- The financial world

#### Competenze

- Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

## Valutazione complessiva dei risultati

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua discreto. Infine un rimanente piccolo gruppo ha evidenziato alcune incertezze, soprattutto nella produzione orale.

### **Lingua francese**

#### Contenuti della disciplina

Le marketing

- Les études de marché
- La matrice SWOT
- Le marketing mix: Des 4 aux 7 P
- Le produit: le branding
- Le prix et la distribution
- La politique de communication
- La campagne publicitaire

Les instituts financiers

- La banque
  - Les principales catégories de banque
  - Le compte courant
  - La banque en ligne
  - La banque éthique
- La bourse
- L'assurance
  - Types d'assurance
  - L'assurance transport
  - L'assurance en ligne

Les Institutions

- Les principes démocratiques de la France
  - La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
  - La Constitution
- Le système politique français
- Les origines de l'UE
- Les Institutions européennes

Culture et société

- Le conflit social
  - Les banlieues
  - Les gilets jaunes
- La formation des jeunes: le système éducatif français
- Les femmes

### Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese in ambito sociale, economico e culturale in relazione ad argomenti trattati
- Padroneggiare la lingua settoriale in rapporto alle varie situazioni comunicative
- Esporre in modo logico ed ordinato un argomento di studio e/o situazionale
- Riflettere su elementi linguistici e paralinguistici attraverso un uso corretto dei registri linguistici

### Valutazione complessiva dei risultati

Il percorso didattico-formativo del gruppo di studenti di Lingua e cultura francese della classe 5<sup>^</sup> A AFM si è concluso con un livello complessivamente sufficiente. Gli studenti, nonostante il permanere di alcune carenze dovute ad importanti lacune pregresse, ad un impegno discontinuo e, in qualche caso, ad una frequenza non regolare, hanno conseguito gli obiettivi disciplinari prefissati in maniera essenziale e raggiunto risultati di apprendimento accettabili, essendo in grado di utilizzare in modo semplice la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi e il linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studi in maniera sufficientemente adeguata. Dal punto di vista disciplinare, il percorso didattico-formativo si è svolto in un clima positivo e collaborativo.

### **Lingua spagnolo**

#### Contenuti della disciplina

- Capacità di scrivere email formali, solleciti di pagamento e risposte a reclami (reclamaciones)
- Compilazione di preventivi, ordini e fatture, documenti di trasporto (albaranes)
- Comprensione dei concetti di Marketing mix, ricerche di mercato e strategie pubblicitarie in lingua spagnola
- Finanza e Banche: familiarità con le operazioni bancarie, metodi di pagamento (bonifico e documenti)

#### Obiettivi raggiunti

- Al termine del percorso gli alunni hanno acquisito la capacità di comunicare in modo abbastanza appropriato padroneggiando il lessico specifico della corrispondenza commerciale e del marketing.

## Matematica

### Contenuti della disciplina

- Ripasso delle disequazioni intere, fratte e fattorizzate
- Funzioni reali di variabile reale: definizione e dominio
- Funzioni esponenziali e logaritmiche
- Limiti e continuità delle funzioni
- Asintoti e classificazione delle discontinuità
- Derivata di una funzione: significato e regole di derivazione
- Studio della funzione:
  - o crescita e decrescenza
  - o massimi e minimi
  - o concavità e flessi
- Studio completo di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e goniometriche
- Rappresentazione grafica delle funzioni
- Integrali definiti e indefiniti
- Operazioni finanziarie
- Regime dell'interesse semplice e composto
- Tassi equivalenti ed equivalenza finanziaria
- Rendite (temporanee e perpetue)
- Montante di rendite posticipate e anticipate
- Mutuo e piano di ammortamento alla francese
- Punto di pareggio (BEP)
- Indicatori economici: ROI e ROE
- 

### Obiettivi raggiunti

La classe ha conseguito **livelli complessivamente bassi**, con difficoltà diffuse nell'acquisizione e nell'applicazione dei contenuti.

### **Conoscenze**

- Conoscenza **essenziale e non sempre consolidata** dei principali concetti dell'analisi matematica
- Comprensione **limitata** dei modelli matematici applicati all'economia
- Conoscenze di matematica finanziaria **parziali e frammentarie**

### **Abilità**

- Capacità **incerte** nel calcolo di limiti e derivate
- Difficoltà nello studio completo di funzione
- Applicazione **non sempre corretta** delle regole
- Limitata autonomia nella risoluzione di problemi
- Utilizzo delle formule finanziarie prevalentemente guidato

## Competenze

- Capacità **ridotta** di applicare la matematica a contesti economici
- Difficoltà nella modellizzazione e interpretazione dei dati
- Autonomia operativa **non pienamente raggiunta**
- Linguaggio matematico **non sempre appropriato**

### Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha evidenziato un livello di preparazione **mediamente basso**, con numerose difficoltà sia sul piano teorico sia applicativo. Solo un numero limitato di studenti ha raggiunto una preparazione sufficiente e una discreta autonomia operativa, mentre la maggior parte presenta conoscenze di base **fragili** e capacità applicative limitate. Nonostante l'impegno profuso nel corso dell'anno, i risultati conseguiti risultano **inferiori rispetto agli obiettivi inizialmente previsti**, rendendo necessario un supporto costante e un approccio guidato alle attività didattiche. Nel complesso, la classe ha raggiunto gli **obiettivi minimi** previsti per l'accesso all'Esame di Stato, pur con livelli di competenza non pienamente consolidati.

## Diritto

### Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione: i Principi fondamentali
- La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini
- La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. Le autonomie locali e la Pubblica amministrazione
- Cenni al diritto internazionale

### Obiettivi raggiunti

La classe ha acquisito una conoscenza complessiva adeguata dell'ordinamento costituzionale italiano, con particolare riferimento ai principi fondamentali della Costituzione, all'organizzazione dello Stato e al funzionamento degli organi costituzionali. La maggior parte degli studenti è in grado di utilizzare in modo appropriato il linguaggio giuridico, di analizzare norme e istituti e di stabilire collegamenti tra i diversi

argomenti trattati, anche in relazione alla dimensione locale e globale. Gli alunni hanno inoltre sviluppato discrete capacità di organizzazione del lavoro e di esposizione, utili alla rielaborazione dei contenuti e al potenziamento delle competenze di analisi. Buone le capacità di comprensione e rielaborazione per una parte significativa della classe; permangono tuttavia alcune difficoltà per pochi studenti, soprattutto nell'esposizione autonoma e nell'approfondimento critico.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

I risultati conseguiti sono complessivamente buoni. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi previsti, dimostrando un livello soddisfacente di preparazione. Alcuni alunni hanno evidenziato un impegno costante e capacità di rielaborazione critica, mentre un numero limitato ha incontrato difficoltà, conseguendo comunque risultati sufficienti grazie al supporto e alle attività di recupero.

### **Scienza delle Finanze**

#### Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica
- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario italiano e le principali imposte dirette ed indirette

#### Obiettivi raggiunti

La classe ha maturato una conoscenza adeguata dei principali concetti della finanza pubblica, del sistema tributario e del bilancio dello Stato. Gli studenti sono generalmente in grado di comprendere il ruolo dell'intervento pubblico nell'economia, analizzare le principali imposte e cogliere i collegamenti tra fenomeni economici, sociali e istituzionali, anche nella dimensione locale e globale. Hanno inoltre sviluppato, nella maggior parte dei casi, un uso sufficientemente corretto del linguaggio economico e discrete capacità di analisi, sintesi e organizzazione del lavoro, applicando le conoscenze a situazioni concrete. Permangono alcune difficoltà per pochi studenti nella rielaborazione autonoma e nell'utilizzo del linguaggio tecnico-specifico.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

Nel complesso, i risultati sono buoni. La maggior parte della classe ha raggiunto un livello adeguato di preparazione, con punte di eccellenza. Alcuni studenti hanno evidenziato fragilità, soprattutto nella parte applicativa e nell'organizzazione dei contenuti, ma hanno comunque conseguito risultati globalmente

sufficienti.

## **Economia aziendale**

### Contenuti della disciplina

- La contabilità generale e il bilancio
- La contabilità gestionale
- Le strategie, la pianificazione e la programmazione aziendale

### Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

### Valutazione complessiva dei risultati

Complessivamente il profitto della classe risulta essere abbastanza soddisfacente in quanto gli alunni si sono impegnati con sufficiente interesse e assiduità. Alcuni alunni hanno conseguito risultati positivi, mostrando buone capacità di apprendimento, un adeguato metodo di studio e la capacità di utilizzare il linguaggio specifico per opportuni collegamenti; altri hanno studiato in modo superficiale e finalizzato spesso il loro lavoro in relazione alle verifiche, hanno comunque raggiunto risultati sufficienti.

## **Scienze motorie e sportive**

### Contenuti della disciplina

- **Area Biomedica:** Studio del corpo umano, del sistema muscolo-scheletrico, dei meccanismi energetici e della salute.
- **Area Tecnico-Sportiva:** Metodologia dell'allenamento, tecniche di diverse discipline sportive (individuali e di squadra) e teoria del movimento.
- **Area Psico-Pedagogica:** Sviluppo motorio in età evolutiva,

apprendimento motorio e comunicazione.

- **Area Preventiva e Adattata:** Attività fisica per il benessere, prevenzione degli infortuni e adattamento dell'esercizio.
- **Anatomia e Fisiologia**
- **Biomeccanica dello sport**
- **Teoria e metodologia dell'allenamento**
- **Nutrizione e sport**
- **Psicologia dello sport**
- **Teoria e Salute:** Studio dell'anatomia (Sistema muscolare, scheletrico, cardiocircolatorio), meccanismi energetici e importanza dell'igiene e della nutrizione.
- **Abilità Motorie:** Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità flessibilità).
- **Sport di Squadra e Individuali:** Pratica di diverse discipline (basket, pallavolo, atletica, ecc.) con focus su regole, tecniche tattiche e fair play.
- **Espressione Corporea:** Comunicazione non verbale e ritmo.

#### Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto un livello di preparazione discreto.

### **Religione cattolica (IRC)**

#### Contenuti della disciplina

- Motivazioni significato e senso insegnamento IRC;
- Riflessione sulle domande di senso della vita;
- Approfondimento tematiche sulla enciclica Laudato sì;
- "La piramide dei bisogni di Maslow"
- Il mondo delle relazioni umane;
- Riflessione sulla società liquida;
- Relazioni, Affettività e Comportamenti a Rischio;
- Rispetto e socializzazione, autonomia e responsabilità;
- Il futuro e le scelte focus sul mondo del lavoro;

#### Obiettivi raggiunti

L'obiettivo di fondo è stato quello della formazione integrale della persona, intesa come individuo capace di unire consapevolezza interiore, responsabilità sociale e competenza relazionale.

In particolare:

#### **1. Consapevolezza Interiore e Identità**

L'obiettivo è fornire gli strumenti per rispondere alle grandi domande esistenziali, partendo dalla comprensione dei propri bisogni per arrivare a una riflessione sul senso della vita e sul valore

della spiritualità. L'integrazione di questi aspetti mira all'**autorealizzazione** e alla costruzione di un'identità solida in un mondo incerto.

## **2. Relazioni e Responsabilità Sociale**

In un'epoca di legami fragili ("società liquida"), l'obiettivo è educare alla **qualità delle relazioni**. Ciò significa promuovere l'affettività consapevole, prevenire i comportamenti a rischio e trasformare il rispetto delle regole da obbligo esterno a scelta autonoma e responsabile. La finalità è passare dall' "io" al "noi", costruendo una socializzazione sana e costruttiva.

## **3. Azione nel Mondo e Futuro**

Il percorso si conclude con la proiezione esterna: prendersi cura della "casa comune" attraverso l'**ecologia integrale** (*Laudato si'*) e proiettarsi nel mondo del lavoro. L'obiettivo qui è l'**orientamento**: fare in modo che le scelte professionali non siano solo fonte di reddito, ma un modo per esprimere la propria responsabilità verso la società e l'ambiente.

### **Abilità:**

#### **1. Area Esistenziale e Identitaria**

- Saper formulare domande di senso sulla propria vita e sulla realtà circostante.
- Riconoscere e gerarchizzare i propri bisogni (utilizzando il modello di Maslow) per distinguere l'essenziale dal superfluo.
- Argomentare il valore dell'insegnamento religioso come strumento di interpretazione critica della cultura e della società.

#### **2. Area Relazionale e Affettiva**

- Identificare e analizzare le caratteristiche della "società liquida" e il loro impatto sui legami personali.
- Comunicare in modo empatico, riconoscendo le emozioni proprie e altrui per costruire relazioni sane.
- Valutare criticamente i comportamenti a rischio (dipendenze, bullismo, uso improprio dei social) e saper adottare strategie di prevenzione.
- Esercitare l'autonomia decisionale, passando dal semplice rispetto formale delle regole a una responsabilità consapevole.

#### **3. Area Sociale e Ambientale**

- Applicare i principi dell'ecologia integrale (*Laudato si'*) nelle scelte quotidiane (consumi, rifiuti, stili di vita).
- Collaborare e partecipare attivamente in contesti di gruppo, dimostrando rispetto per le diversità e spirito di socializzazione.

- Connettere la tutela dell'ambiente con la giustizia sociale, riconoscendo le fragilità del territorio e dei popoli.

#### **4. Area Professionale e Progettuale**

- Analizzare le dinamiche del mondo del lavoro attuale, integrandole con i propri talenti e inclinazioni.
- Pianificare i passi necessari per le scelte future (studio o lavoro) con realismo e spirito di iniziativa.
- Riconoscere il valore etico del lavoro come contributo alla crescita della comunità e non solo come realizzazione personale.

#### Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato al percorso formativo con una maturità e un coinvolgimento che meritano un giudizio ampiamente positivo. Gli studenti hanno dimostrato di saper andare oltre la semplice acquisizione di nozioni, trasformando i temi proposti in autentiche occasioni di crescita personale e di confronto aperto e sincero. In particolare, si è osservata una notevole capacità di **riflessione critica** sulle domande di senso e sulle dinamiche della 'società liquida', segno di una consapevolezza identitaria in forte sviluppo. L'impegno profuso nell'approfondire l'ecologia integrale (Laudato si') ha generato una nuova sensibilità verso il bene comune, traducendosi in un atteggiamento più **autonomo e responsabile** all'interno del gruppo classe.

La classe ha saputo accogliere la sfida della complessità, affrontando temi delicati come l'affettività e i comportamenti a rischio con rispetto reciproco e spirito di collaborazione. Rilevante è stata anche l'attitudine propositiva verso il futuro: gli studenti hanno saputo connettere la 'piramide dei bisogni' alle proprie aspirazioni professionali, dimostrando di possedere gli strumenti etici necessari per orientarsi con consapevolezza nel mondo del lavoro.

**Educazione civica: diritto, italiano, religione, inglese, scienze motorie.**

Contenuti della disciplina

- Agenda 2030
- L'ordinamento internazionale. Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali.
- L'Unione Europea: il processo di integrazione europea. Istituzioni e norme dell'U.E.
- La nascita dell'ONU nel contesto geopolitico del secondo dopoguerra. La Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Le origini dell'Unione Europea. Il Manifesto di Ventotene. Il Trattato di Maastricht. La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.
- Educazione Finanziaria: il processo attraverso il quale le persone migliorano la loro comprensione degli strumenti e dei prodotti finanziari e sviluppano le competenze necessarie ad acquisire una maggiore consapevolezza dei rischi e delle opportunità finanziarie.

Obiettivi raggiunti

La classe ha sviluppato una buona consapevolezza dei principi costituzionali, della legalità e della cittadinanza attiva. Gli studenti sono generalmente in grado di riflettere su temi di attualità, comprendere il valore delle istituzioni e riconoscere diritti e doveri del cittadino. Buone le capacità di partecipazione e discussione per una parte consistente della classe, mentre per

alcuni si evidenziano difficoltà nella rielaborazione critica e nell'approfondimento personale.

In particolare, la classe ha conseguito i seguenti risultati formativi:

- Promozione, attraverso il dibattito culturale, dei valori di giustizia, equità, uguaglianza e Stato di diritto
- Sviluppo del pensiero critico e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità
- Riconoscimento e rispetto delle diversità di ogni genere
- Comprensione del ruolo delle risorse finanziarie nel sistema economico
- Conoscenza dei valori, delle finalità e delle funzioni delle istituzioni comunitarie e internazionali (ONU e Unione Europea)
- Riflessione sul ruolo e sull'efficacia delle organizzazioni internazionali, anche in ottica di rafforzamento della loro incisività
- Collocazione della cittadinanza in una dimensione europea e globale

#### Valutazione complessiva dei risultati

Nel complesso, i risultati sono più che buoni. La classe ha mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte, raggiungendo gli obiettivi previsti. Gli alunni si sono dimostrati generalmente sensibili alle diverse tematiche affrontate e disponibili al dialogo educativo. Un gruppo si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio, conseguendo una preparazione completa e organica e sviluppando ottime capacità critiche. Altri studenti hanno raggiunto risultati soddisfacenti, mentre pochi hanno conseguito esiti più modesti, pur mantenendosi su livelli complessivamente più che discreti.

## Metodologie prevalentemente utilizzate

| <b>Materie</b>                    | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Diritto | Sc. delle Finanze | Ec. aziendale | Francese | Spagnolo | Sc. motorie | IRC | Ed. Civica |
|-----------------------------------|----------|--------|---------|------------|---------|-------------------|---------------|----------|----------|-------------|-----|------------|
| <b>Metodologie</b>                |          |        |         |            |         |                   |               |          |          |             |     |            |
| Lezione frontale                  | X        | X      | X       | X          | X       | X                 | X             | X        | X        | X           |     | X          |
| Lezione dialogata                 | X        | X      | X       | X          | X       | X                 | X             | X        | X        | X           | X   | X          |
| Esercitazione                     | X        | X      | X       | X          |         | X                 | X             | X        | X        | X           |     |            |
| Attività laboratoriale            |          |        |         |            |         |                   |               | X        |          | X           | X   | X          |
| Problem solving                   |          |        | X       | X          | X       | X                 | X             | X        |          |             |     | X          |
| Produzione di materiali didattici | X        | X      |         | X          | X       | X                 |               | X        |          |             |     | X          |
| Cooperative learning              | X        | X      |         |            | X       | X                 |               | X        |          |             | X   | X          |
| Altro                             |          |        |         |            | X       |                   |               |          |          |             |     |            |

## Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

### Strumenti utilizzati

| <b>Materie</b>   | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Diritto | Sc. delle Finanze | Ec. aziendale | <b>Francese</b> | Spagnolo | Sc. motorie | IRC | Ed. Civica |
|------------------|----------|--------|---------|------------|---------|-------------------|---------------|-----------------|----------|-------------|-----|------------|
| <b>Strumenti</b> |          |        |         |            |         |                   |               |                 |          |             |     |            |
| Libro di testo   | X        | X      | X       | X          | X       | X                 | X             | X               | X        | X           |     | X          |
| Laboratorio      |          |        |         |            |         |                   |               |                 |          |             |     |            |
| Dispense         | X        | X      |         | X          | X       |                   |               | X               |          |             |     |            |
| Fotocopie        | X        | X      | X       | X          |         |                   | X             | X               | X        | X           | X   |            |
| Risorse digitali | X        | X      | X       | X          | X       | X                 |               | X               |          | X           | X   | X          |
| Film             |          |        |         |            |         | X                 |               |                 |          | X           |     |            |
| Audiovisivi      | X        | X      | X       |            | X       | X                 |               | X               |          |             |     | X          |
| Altro            | X        | X      |         |            | X       | X                 |               |                 |          | X           |     | X          |

Ore di lezione svolte

| <b>Materia</b>          | <b>Ore effettivamente svolte al 14/05/26</b> | <b>Ore da svolgere dal 15/05/26 al 09/06/26</b> | <b>Ore previste dal curriculum</b> |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|
| Lingua e lett. italiana | 110  | 12  | 132                                |
| Storia                  | 58   | 6   | 66                                 |
| Lingua inglese          | 83   | 9   | 99                                 |
| Matematica              | 90   | 9   | 99                                 |
| Diritto                 | 84   | 9   | 99                                 |
| Scienza delle Finanze   | 75   | 9   | 99                                 |
| Economia aziendale      | 228  | 25  | 264                                |
| Francese                | 86   | 9   | 99                                 |
| Spagnolo                | 86   | 9   | 99                                 |
| Scienze mot. e sportive | 51   | 7   | 66                                 |
| Educazione civica       | 33   | 0   | 33                                 |
| IRC                     | 23   | 3   | 33                                 |

Interventi di recupero e potenziamento

| <b>Tipologia di intervento</b>  | <b>Materie</b> |        |         |            |         |                   |               |     |          |          |             |     |            |
|---|----------------|--------|---------|------------|---------|-------------------|---------------|-----|----------|----------|-------------|-----|------------|
|   | Italiano       | Storia | Inglese | Matematica | Diritto | Sc. Delle Finanze | Sc. Aziendale | Ec. | Francese | Spagnolo | Sc. motorie | IRC | Ed. Civica |
| Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica |                |        |         |            |         |                   |               |     | X        |          |             |     |            |

| <b>Materie</b>                                      | Italiano                       | Storia | Inglese | Matematica | Diritto | Finanze | Sc. Delle<br>aziendale | Francese | Spagnolo | Sc. motorie | IRC | Ed. Civica |
|---|--------------------------------|--------|---------|------------|---------|---------|------------------------|----------|----------|-------------|-----|------------|
|   | <b>Tipologia di intervento</b> |        |         |            |         |         |                        |          |          |             |     |            |
| Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo | X                              | X      | X       | X          | X       | X       | X                      | X        | X        |             |     |            |
| Sportello Help                                      |                                |        | X       |            |         |         |                        |          |          |             |     |            |
| Attività di recupero e potenziamento pomeridiane    |                                |        |         |            |         |         |                        |          |          |             |     |            |
| Studio individuale                                  | X                              | X      | X       | X          | X       | X       | X                      | X        | X        | X           |     | X          |
| Altro   |                                |        |         |            |         |         |                        |          |          |             |     |            |

### Criteri e strumenti di valutazione adottati

#### Tipologie di verifica utilizzate

| <b>Materie</b>      | Italiano         | Storia | Inglese | Matematica | Diritto | Finanze | Sc. Delle<br>aziendale | Francese | Spagnolo | Sc. motorie | IRC | Ed. Civica |
|---------------------|------------------|--------|---------|------------|---------|---------|------------------------|----------|----------|-------------|-----|------------|
|                     | <b>Tipologie</b> |        |         |            |         |         |                        |          |          |             |     |            |
| Verifica orale      | X                | X      | X       | X          | X       | X       | X                      | X        | X        | X           | X   | X          |
| Verifica scritta    | X                | X      | X       | X          |         |         | X                      | X        | X        |             | X   | X          |
| Prova pratica       |                  |        |         |            |         |         |                        |          |          | X           |     |            |
| Test strutturato    | X                | X      | X       |            | X       | X       |                        |          |          |             |     |            |
| Esercizi e problemi |                  |        | X       | X          | X       | X       | X                      |          |          |             |     | X          |
| Micro verifica      |                  |        |         |            |         | X       |                        |          |          |             |     |            |
| Altro               |                  |        |         |            |         |         |                        |          |          |             |     | X          |

## Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

| Vot<br>o | Conoscenze  | Abilità   | Competenze  | Level<br>lo              |
|----------|---|---|---|--------------------------|
| 10       | Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico. | L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici. | L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società. | <b>Avanzato</b>          |
| 9        | Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.  | L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.                                  | L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.   |                          |
| 8        | Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.   | L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.   | L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.   | <b>Intermedio</b>        |
| 7        | Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.  | L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.                              | L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.                             |                          |
| 6        | Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.  | L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.   | L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.   | <b>Base</b>              |
| 5        | Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.   | L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza   | L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio   | <b>Non<br/>raggiunto</b> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | generalmente un linguaggio impreciso.   | ruolo nella società.   |  |
| 4 | Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi. | L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta. | L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società. |  |
| 3 | Inesistenti  | Inesistenti   | Inesistenti  |  |
| 2 | Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali     |   |  |  |

### Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

| Provvedimenti disciplinari   | Punteggio |
|--|-----------|
| Nessun provvedimento   | 6         |
| Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe  | 5         |
| Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC  | 4         |
| Sospensione da 1 a 6 giorni  | 3         |
| Sospensione oltre i 6 giorni   | 2         |
| <b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.)<br/>Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)<sup>(5)</sup></b> |           |
| Ottimo   | 1,1       |
| Buono  | 0,8       |
| Discreto   | 0,6       |
| Sufficiente  | 0,4       |
| Mediocre   | 0,2       |
| Scarso   | 0         |
| <b>Assenze, ritardi, uscite anticipate<sup>(1) (4)</sup></b>   |           |
| Da 0 a 38 ore di assenza   | 0,9       |
| Da 39 a 70 ore di assenza  | 0,5       |
| Da 71 a 100 ore di assenza   | 0,3       |
| Oltre 100 ore di assenza   | 0         |
| <b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche<br/>Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>   |           |
| Costante e senza distrazioni   | 1,1       |
| Buona con distrazioni quasi assenti  | 0,9       |

|  |           |
|--|-----------|
| Sufficiente con sporadiche distrazioni   | 0,7       |
| Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti  | 0,3       |
| Scarsa con molte distrazioni   | 0         |
| <b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)</b> |           |
| L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.   | 0,9       |
| L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.   | 0,6       |
| L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.        | 0,4       |
| L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.  | 0,3       |
| L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili  | 0,1       |
| <b>Voto complessivo <sup>(2)</sup> <sup>(3)</sup></b>  | <b>10</b> |

Annotazioni:

(1) Per l'attribuzione del voto di condotta, nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate e le uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

(5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dalla scuola e previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

#### **Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 così come indicato **nell'art. 11 della ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

## **Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio**

### **CLIL**

La classe ha svolto un'UDA CLIL: *The Italian Parliament: Structure, Functions and Law-Making Process*

Disciplina non linguistica (DNL): Diritto

Durata: 6 ore

Docenti coinvolti

- Prof.ssa Antonia Cefalo (Diritto - DNL)
- Prof.ssa Silvia Bucci (Lingua Inglese)

### Contenuti della disciplina

L'organizzazione, il ruolo e il funzionamento del Parlamento italiano, con particolare attenzione al procedimento legislativo, affrontati attraverso metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). I contenuti sono stati veicolati in lingua inglese mediante attività di lettura e comprensione di testi e momenti di interazione guidata.

### Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno acquisito conoscenze essenziali relative alla struttura e alle funzioni del Parlamento, affrontate in lingua inglese. Una parte della classe è in grado di comprendere e utilizzare il lessico specifico di base, nonché di esporre in modo semplice ma corretto i contenuti disciplinari. Si evidenzia un miglioramento nelle competenze linguistiche applicate al contesto giuridico, sebbene con livelli differenziati tra gli studenti.

### Valutazione complessiva dei risultati:

I risultati sono complessivamente positivi. Una parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, dimostrando una discreta capacità di comprensione ed esposizione in lingua. Alcuni hanno evidenziato buone competenze sia linguistiche che disciplinari, mentre pochi hanno incontrato difficoltà, soprattutto nell'espressione orale.

## **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Visita guidata alla Comunità di San Patrignano il 24/05/2024;
- Viaggio d'istruzione a Napoli il 14/04/2025 con itinerario nel centro storico e ingresso a Palazzo Reale;
- Visita guidata al 32° Stormo Militare di Amendola (FG) il 12/02/2026;
- Visita all'ateneo di Teramo in occasione dell'incontro con il procuratore Nicola Gratteri il 09/04/2026.

## **Attività di formazione scuola lavoro**

### **Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi**

#### **Classe terza**

- **Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **Orientamento formativo** con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti - Pescara per un totale di n. 15 ore.
- **Stage** presso studi professionali e aziende del territorio dal 29/01/24 al 02/02/24 per un totale di 25 ore;
- **Progetto Youth Coca Cola** Life Skills Business Skills, svolto online per il conseguimento dell'autostima e dell'autoefficacia nella realizzazione del progetto di vita, per un totale di 25 ore;
- **Mobilità Erasmus+VET** nel mese di giugno 2024.

#### **Classe quarta**

- **Salone dello Studente** a Chieti in data 12/12/2024 per un totale di 5 ore. Gli studenti hanno partecipato ad incontri di orientamento con le Università e con gli Istituti Tecnici Superiori (ITS);
- **Visita aziendale presso la Honda Italia Industriale S.p.A. di Atessa** il 30/01/2025: n.4 ore. Attività in aula con presentazione della Honda Corporate, presentazione della Honda Italia con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Condivisione delle politiche di sviluppo delle competenze; esempi di job profiles maggiormente ricercati e caratteristiche dei candidati; attività in stabilimento per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito(scooter); focus sui sistemi di assicurazione della

qualità' come fase finale del processo di delibera dei veicoli;

- **Stage** presso studi professionali e aziende del territorio dal 24/02/25 al 01/03/25;
- **PON-PCTO** all'estero nel mese di febbraio 2025;
- **Certificazione linguistica**;
- **Mobilità Erasmus+VET** nel mese di settembre 2025.

#### **Classe quinta**

- **Fiera del Lavoro "Progress"** presso Area Fiera di Lanciano in data 24/10/2025: n.4 ore. Partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro;
- **Corso online "Sport come benessere"** organizzato da educazione digitale per 15 ore con rilascio di attestato finale per acquisire la consapevolezza che attività fisica e benessere sono elementi strettamente collegati, fare sport, infatti, non significa solo curare il proprio corpo dal punto di vista estetico, ma anche curare la propria salute fisica e mentale;
- **Visita aziendale presso la De Cecco S.p.A. a Fara San Martino** il 21/01/2026 per un totale di 4 ore;
- **Orientamento formativo** con l'Università degli Studi di L'Aquila per un totale di 15 ore;
- **PON-PCTO** all'estero nel mese di febbraio 2026;
- **Corso online "Strumenti per una crescita consapevole"** organizzato da educazione digitale per 10 ore con rilascio di attestato finale.

#### **Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà**

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni

- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

### **Competenze implementate**

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

### **Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati**

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche la FSL deve cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

## Piano di Orientamento

**La riforma per l'orientamento scolastico**, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire - sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali - **un sistema strutturato e coordinato di orientamento**.

Un Sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a **elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale**.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- **rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- contrastare la **dispersione scolastica**
- favorire **l'accesso all'istruzione terziaria**

Il nuovo Sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali. Un processo che può essere reso più efficace con **la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro**, come auspicato dal PNRR per contrastare la dispersione scolastica e la crescita dei NEET (categoria di persone di età compresa fra i 15 e i 29 anni che non lavora, non studia e non sta seguendo un percorso di formazione).

Il documento si sviluppa in 13 punti:

1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale
2. Il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole
3. L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR
4. Il valore educativo dell'orientamento
5. Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria
6. La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento
7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria
8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze
9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio
10. Piattaforma digitale unica per l'orientamento
11. La formazione dei docenti
12. Risorse e opportunità per la gestione dell'orientamento da parte delle scuole
13. Monitoraggio delle linee guida e valutazione dell'impatto

Le ore di orientamento previste per il corrente anno scolastico sono 30 e sono state svolte secondo quanto riportato nella seguente tabella:

| <b>DATA</b> | <b>ATTIVITA'</b>   | <b>N. ORE</b> |
|-------------|--|---------------|
| 24/10/25    | Evento PROGRESS "fiera del lavoro, del sociale e della formazione" presso area Fiera di Lanciano (PCTO)                      | 4             |
| 11/11/25    | Incontro con il Comando Militare Esercito Abruzzo Molise   | 1             |
| 28/11/25    | EDUCAZIONE FINANZIARIA BANCA D'ITALIA (attività laboratoriale sui temi della sostenibilità ambientale e finanza sostenibile) | 2             |
| 08/01/26    | Incontro con l'Accademia di Design Poliarte di ANCONA  | 1             |
| 26/01/26    | Visione documentario per la giornata della memoria   | 4             |
| 12/02/26    | Visita guidata al 32° Stormo Aeronautica militare Aeroporto di Amendola (FG)   | 6             |
| 13/02/26    | Incontro con l'istituto di informatica INFOBASIC   | 1             |
| 19/02/26    | Seminari e visita all'ateneo dell'Università degli Studi di L'Aquila   | 15            |
| 14/04/26    | Incontro con l'ITS Turismo e Cultura di Martinsicuro   | 2             |
|             | <b>TOT</b>   | <b>36</b>     |

#### **DIDATTICA ORIENTATIVA**

MATEMATICA FINANZIARIA: 3 ORE

ECONOMIA AZIENDALE: 4 ORE

SCIENZA DELLE FINANZE: 3 ORE

## Preparazione all'Esame di Maturità

### Simulazioni d'esame

La classe ha svolto le simulazioni in piena regola delle due prove scritte: la prima prova, quella di italiano, in data 27 febbraio 2026 e la seconda prova, quella di economia aziendale, in data 24 marzo 2026.

Si riferisce, altresì, che il consiglio di classe ha programmato una simulazione del colloquio, alla presenza dei soli docenti le cui discipline saranno oggetto di tale prova, in data 19 maggio.

### Griglie di valutazione

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova**

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

| INDICATORI  | LIVELLO | DESCRITTORI   | PUNTI | Punteggio attribuito |
|---|---------|---|-------|----------------------|
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | L1      | Gravemente inadeguate   | 1     |                      |
|   | L2      | Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza          | 2     |                      |
|   | L3      | Essenziali e complessivamente accettabili                         | 3     |                      |
|   | L4      | Chiare, ordinate e coerenti                                       | 4     |                      |
|   | L5      | Originali e pienamente efficaci                                   | 5     |                      |
| • Coesione e coerenza testuale  | L1      | Scarse  | 1-4   |                      |
|   | L2      | Inadeguate  | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziali  | 6     |                      |
|   | L4      | Evidenti e articolate   | 7-8   |                      |
|   | L5      | Piene e puntuali  | 9-10  |                      |
| • Ricchezza e padronanza lessicale  | L1      | Scarse  | 1-4   |                      |
|   | L2      | Limitate  | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziali  | 6     |                      |
|   | L4      | Adeguate e appropriate  | 7-8   |                      |
|   | L5      | Ampie, sicure ed efficaci   | 9-10  |                      |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | L1      | Scarsi  | 1-4   |                      |
|   | L2      | Con improprietà ed imprecisioni                                   | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziali, con lievi imprecisioni                                | 6     |                      |
|   | L4      | Soddisfacenti   | 7-8   |                      |
|   | L5      | Consapevoli   | 9-10  |                      |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | L1      | Scarse e carenti  | 1-4   |                      |
|   | L2      | Superficiali e non originali                                      | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziali e corrette   | 6     |                      |
|   | L4      | Adeguate ed appropriate   | 7-8   |                      |
|   | L5      | Evidenti e significative  | 9-10  |                      |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | L1      | Assente o gravemente lacunosa                                     | 1-5   |                      |
|   | L2      | Approssimativa e superficiale                                     | 6-8   |                      |
|   | L3      | Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa | 9     |                      |
|   | L4      | Abbastanza originale e personale                                  | 10-11 |                      |
|   | L5      | Originale, significativa e pienamente autonoma                    | 12-15 |                      |

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

| INDICATORI  | LIVELLO | DESCRITTORI  | PUNTI | Punteggio attribuito |
|---|---------|--|-------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna<br/>(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul> | L1      | Scarso   | 1-4   |                      |
|   | L2      | Parziale   | 5     |                      |
|   | L3      | Sostanzialmente adeguato                                   | 6     |                      |
|   | L4      | Completo   | 7-8   |                      |
|   | L5      | Pieno e puntuale   | 9-10  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>   | L1      | Scarsa   | 1-4   |                      |
|   | L2      | Parziale e/o superficiale                                  | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziale   | 6     |                      |
|   | L4      | Soddisfacente e appropriata                                | 7-8   |                      |
|   | L5      | Ampia e sicura   | 9-10  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>   | L1      | Scarsa e con numerosi errori                               | 1-4   |                      |
|   | L2      | Superficiale e con errori                                  | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziale nonostante qualche errore                       | 6     |                      |
|   | L4      | Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale | 7-8   |                      |
|   | L5      | Accurata ed esauriente                                     | 9-10  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>  | L1      | Scarsamente corretta ed articolata                         | 1-4   |                      |
|   | L2      | Parzialmente corretta ed articolata                        | 5     |                      |
|   | L3      | Sufficientemente corretta ed articolata                    | 6     |                      |
|   | L4      | Adeguatamente corretta ed adeguata                         | 7-8   |                      |
|   | L5      | Pienamente corretta ed adeguata                            | 9-10  |                      |

**Calcolo del punteggio Totale**

| PUNTEGGIO SEZIONE 1 | PUNTEGGIO SEZIONE 2<br>TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: | PUNTEGGIO TOTALE |
|---------------------|--|------------------|
|                     |  |                  |

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

| Punteggio in centesimi: | Punteggio in ventesimi | Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2) |
|-------------------------|------------------------|---|
|                         |                        |   |

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

| INDICATORI   | LIVELLO | DESCRITTORI  | PUNTI | Punteggio attribuito |
|--|---------|--|-------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>                 | L1      | Non corretta   | 1-5   |                      |
|  | L2      | Parzialmente corretta  | 6-8   |                      |
|  | L3      | Sufficientemente corretta  | 9     |                      |
|  | L4      | Adeguatamente corretta   | 10-11 |                      |
|  | L5      | Ampiamente corretta  | 12-15 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>  | L1      | Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi                    | 1-5   |                      |
|  | L2      | Parziale con errori nell'uso dei connettivi                            | 6-8   |                      |
|  | L3      | Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi | 9     |                      |
|  | L4      | Adeguate   | 10-11 |                      |
|  | L5      | Sicura e disinvolta  | 12-15 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul> | L1      | Scarse   | 1-4   |                      |
|  | L2      | Parziali   | 5     |                      |
|  | L3      | Accettabili  | 6     |                      |
|  | L4      | Adeguate   | 7-8   |                      |
|  | L5      | Ampie  | 9-10  |                      |

**Calcolo del punteggio Totale**

| PUNTEGGIO SEZIONE 1 | PUNTEGGIO SEZIONE 2<br>TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: | PUNTEGGIO TOTALE |
|---------------------|--|------------------|
|                     |  |                  |

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

| Punteggio in centesimi: | Punteggio in ventesimi | Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2) |
|-------------------------|------------------------|---|
|                         |                        |   |

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente

La Commissione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

| INDICATORI  | LIVELLO | DESCRITTORI  | PUNTI | Punteggio attribuito |
|---|---------|--|-------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul> | L1      | Non adeguate   | 1-5   |                      |
|   | L2      | Limitate   | 6-8   |                      |
|   | L3      | Essenziali   | 9     |                      |
|   | L4      | Adeguate   | 10-11 |                      |
|   | L5      | Piene e puntuali   | 12-15 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>  | L1      | Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi       | 1-5   |                      |
|   | L2      | Superficiale con errori nell'uso dei connettivi              | 6-8   |                      |
|   | L3      | Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi | 9     |                      |
|   | L4      | Adeguate   | 10-11 |                      |
|   | L5      | Ampio e accurato con ordine e linearità                      | 12-15 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>  | L1      | Scarse   | 1-4   |                      |
|   | L2      | Limitate   | 5     |                      |
|   | L3      | Essenziali   | 6     |                      |
|   | L4      | Adeguate   | 7-8   |                      |
|   | L5      | Piene  | 9-10  |                      |

**Calcolo del punteggio Totale**

| PUNTEGGIO SEZIONE 1 | PUNTEGGIO SEZIONE 2<br>TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: | PUNTEGGIO TOTALE |
|---------------------|--|------------------|
|                     |  |                  |

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

| Punteggio in centesimi: | Punteggio in ventesimi | Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2) |
|-------------------------|------------------------|---|
|                         |                        |   |

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova**

| <b>Indicatori di prestazione</b>  | <b>Descrittori di livello di prestazione</b>  | <b>Punteggi</b> | <b>Punteggio attribuito</b> |
|---|---|-----------------|-----------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.  | Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi   | 1               |                             |
|   | Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico   | 2               |                             |
|   | Contenuti disciplinari appresi in modo parziale   | 3               |                             |
|   | Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati   | 4               |                             |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste   | 1               |                             |
|   | Scarsa acquisizione delle competenze  | 2               |                             |
|   | Acquisizione delle competenze minime richieste, ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti   | 3               |                             |
|   | Acquisizione delle competenze minime richieste  | 4               |                             |
|   | Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita  | 5               |                             |
|   | Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste ed ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali | 6               |                             |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.   | Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia   | 1               |                             |
|   | Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli   | 2               |                             |
|   | Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo  | 3               |                             |
|   | Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione   | 4               |                             |
|   | Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti   | 5               |                             |
|   | Elaborato completo, coerente e corretto   | 6               |                             |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.   | Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi   | 1               |                             |
|   | Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato   | 2               |                             |
|   | Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente  | 3               |                             |
|   | Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi   | 4               |                             |
| <b>TOTALE</b>   |   | <b>20</b>       |                             |

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio**

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Maturità a.s. 2025/2026, come da Allegato A all'O.M. 54 del 26 marzo 2026.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori   | Livelli | Descrittori  | Punti       | Punteggio |
|--|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio   | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.  | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.  | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.  | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.  | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e riaccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e riaccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.  | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di utilizzare e riaccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.  | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                  | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.  | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.   | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.  | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.  | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.  | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunti al termine del percorso di studio   | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.   | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.  | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.   | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.   | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.   | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>  |         |  |             |           |



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
 O = MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO