

# ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE " DE TITTA-FERMI " LANCIANO



CESARE DE TITTA



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473  
Sito Web: [www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it) e-mail min. [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it) cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2025-2026

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5<sup>a</sup> Sez. A

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il 15 maggio 2026

## SOMMARIO

Consiglio di classe.....	pag. 3
Finalità dell'indirizzo.....	pag. 3
Situazione iniziale e progresso della classe nel terzo e quarto anno.....	pag. 4
Situazione iniziale e progresso nell'anno in corso.....	pag. 4
Evoluzione della classe nel triennio.....	pag. 5
Insegnanti della classe nel triennio.....	pag. 6
Principali nodi concettuali.....	pag. 7
Attività/Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel triennio.....	pag. 15
Anno scolastico 2023/2024.....	pag. 15
Percorsi FSL.....	pag. 15
Educazione civica.....	pag. 15
Orientamento.....	pag. 15
Anno scolastico 2024/2025.....	pag. 18
Percorsi FSL.....	pag. 18
Educazione civica.....	pag. 19
Orientamento.....	pag. 20
Anno scolastico 2025/2026.....	pag. 22
Percorsi FSL.....	pag. 22
Simulazioni e Invalsi.....	pag. 22
Educazione civica.....	pag. 23
Attività CLIL.....	pag. 24
Orientamento.....	pag. 26
Criteri di ammissione Esame di Stato.....	pag. 28
ALLEGATO A: Griglie prima prova .....	pag. 29
ALLEGATO B: Griglie seconda prova.....	pag. 41
ALLEGATO C: Griglia di valutazione degli apprendimenti.....	pag. 43
ALLEGATO D: Griglie valutazione del comportamento.....	pag. 45.
ALLEGATO E: Griglie prova orale.....	pag. 47

## Il Consiglio di classe

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del **7 maggio 2026**, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Nome Cognome	Materia	Commissario interno
Rosamaria Di Battista	Lingua e Letteratura Italiana	X
Adele Di Renzo	Lingua e cultura Latina, Storia	
Flavio Zuccarini	Matematica e Fisica	
Paola Giuliante	Storia dell'arte	X
Mariangela Ucci	Sostegno	
Alba Maria Di Paolo	Sostegno	
Teresa Giuliani	Scienze Umane, Filosofia	
Maria Lolita Gentile	Inglese	
Giuseppe Nativio	Scienze Naturali	
Alessandra Saraceni	Scienze Motorie	
Marisa Spadano	Religione	

delibera, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2023/24 - 2024/25 - 2025/2026

Gli alunni della classe quinta di Scienze Umane sono 25, di cui due ragazzi e 23 ragazze, quattro alunni con BES.

## FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo all'elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

### Liceo delle Scienze Umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il Pecup delle Scienze Umane mira a formare studenti con salda cultura umanistica, pedagogica e sociale. A conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, gli allievi dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e

- non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

## **Situazione iniziale e progresso della classe nel terzo e quarto anno**

In merito alla continuità didattica, si segnalano le variazioni nell'organico dei docenti verificatesi nel triennio.

Nello specifico:

Sostegno, Fisica e Matematica, Scienze Naturali (a.s.2023/2024);

Sostegno, Scienze Naturali (a.s.2024/2025).

### **Anno scolastico 2023/2024**

La fisionomia del gruppo classe si modifica per la presenza di due nuove alunne provenienti da due sezioni diverse dello stesso indirizzo. I discenti risultano essere attenti al dialogo educativo al quale partecipano manifestando un comportamento corretto e rispettoso. Relativamente all'andamento didattico, il Consiglio è concorde nel rilevare che la maggior parte degli allievi presenta conoscenze, abilità e competenze soddisfacenti, da alcuni possedute in modo apprezzabile. Altri invece mostrano ancora insicurezze e incertezze in merito all'acquisizione di specifici contenuti disciplinari, alla rielaborazione, esposizione e applicazione.

### **Anno scolastico 2024/2025**

Dal punto di vista disciplinare, come negli anni precedenti, gli alunni evidenziano una soddisfacente compattezza dal punto di vista dei rapporti interpersonali per quanto nel gruppo classe si registri la presenza di gruppi eterogenei per interessi.

Permane la differenziazione tra alunni dotati di maggiore 'curiositas' che partecipano alle lezioni in maniera proattiva, altri che si attestano ad un livello discreto di rendimento ed un terzo gruppo che mostra ancora insicurezze e incertezze nell'ambito delle conoscenze e delle competenze di alcune discipline, risultando solo modestamente motivato allo studio.

## **Situazione iniziale e progresso della classe nell'anno in corso**

Attualmente la classe risulta composta da 25 alunni, di cui quattro con Bisogni Educativi Speciali. I discenti costituiscono un gruppo piuttosto eterogeneo per quanto riguarda le personalità. Il livello di socializzazione risulta adeguato al contesto scolastico: gli alunni si relazionano tra loro e con i docenti con correttezza, nel rispetto delle regole ed inoltre manifestano spirito di accoglienza, di inclusività e di empatia nel rapporto che, nel corso del quinquennio, hanno saputo costruire con l'alunna diversamente abile.

La partecipazione alle lezioni, soprattutto nei primi mesi, ha stentato a concretizzarsi in quanto alcuni discenti hanno evidenziato un livello poco adeguato di coinvolgimento nel dialogo educativo, un metodo di studio ancora piuttosto meccanico e nozionistico, mentre solo

qualcuno un approccio più critico verso le tematiche disciplinari. Pertanto gli alunni si differenziano per interesse e grado di attenzione durante le attività, per stili e ritmi di apprendimento, per competenze espressive. Durante l'anno la maggior parte degli studenti ha dimostrato gradualmente più impegno e attenzione verso lo studio, evidenziando maggiore coinvolgimento nell'attività didattica, ma si segnala qualche alunno per cui si è continuata a registrare una partecipazione al dialogo educativo non sempre costante e adeguata relativamente a qualche disciplina.

Dal punto di vista didattico possono essere individuate tre fasce di livello: qualche alunno che si distingue per una diligente applicazione, per impegno adeguato, costante e per un metodo di studio efficace che gli consente di analizzare con consapevolezza i problemi, di rielaborare in maniera adeguata le conoscenze acquisite, di confrontare e utilizzare contenuti appartenenti a diversi ambiti disciplinari e di esporre in modo corretto ed esauriente avvalendosi di idonei linguaggi specifici avendo acquisito conoscenze complete, capacità linguistiche chiare e corrette. Un secondo gruppo si attesta su un livello complessivamente buono/discreto a seguito di una applicazione generalmente costante sostenuta da un metodo di studio soddisfacente, nonostante evidenzi alcune incertezze riconducibili a lacune pregresse. Gli alunni individuati in questa fascia conoscono in maniera sostanzialmente corretta ed organizzata i nuclei fondanti delle discipline, espongono in modo

accurato anche se non sempre approfondito, padroneggiano gli argomenti riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari per lo più pertinenti, tuttavia non mostrano un particolare spirito critico e possono incontrare qualche difficoltà nel cogliere le molteplici sfaccettature delle problematiche culturali.

Infine un terzo gruppo che relativamente ad alcune discipline è riuscito a conseguire risultati positivi, ma in altre evidenzia conoscenze parziali, difficoltà ed incertezze in merito alla rielaborazione di specifici contenuti e alla loro esposizione orale e/o scritta dovute ad un impegno non sempre costante e ad uno studio a volte mnemonico e poco autonomo. Occorre comunque precisare che i docenti hanno riscontrato nel corso dell'anno scolastico una crescente disponibilità al dialogo educativo e un progressivo potenziamento di specifiche abilità, uno sviluppo di competenze, un ampliamento delle conoscenze e un generale miglioramento nel profitto.

I docenti si sono impegnati orientandosi verso obiettivi comuni al fine di motivare gli allievi ad una partecipazione attiva, all'utilizzo di un metodo di studio articolato, a sviluppare l'attitudine all'apprendimento autonomo e alla capacità di orientamento nelle scelte sociali, universitarie o professionali successive al diploma. Sono stati perseguiti oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. I docenti hanno operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica in linea con il percorso liceale e la maturazione della personalità di ogni studente. Il Consiglio di classe inoltre si è adoperato per creare un clima sereno e collaborativo in modo da favorire un apprendimento cooperativo mirato a rafforzare il senso di responsabilità e a creare le condizioni migliori affinché i discenti possano affrontare la prova finale in maniera consapevole, come un traguardo naturale di un reale percorso di crescita.

### **Evoluzione della classe nel triennio**

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	<b>2</b>	2	2
Alunne	<b>22</b>	23	23
Alunni provenienti da altre classi	<b>2</b>	1	0
Alunni provenienti da altri Istituti	/	/	/
Alunni ritirati/trasferiti	/	/	/
<b>Alunni TOTALI</b>	<b>24</b>	25	25
Alunni non promossi			/
Alunni promossi/ammessi			/

**Insegnanti della classe nel triennio:**

2023/ 2024; 2024/2025; 2025/2026

	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TERZO ANNO</b>	<b>QUARTO ANNO</b>	<b>QUINTO ANNO</b>
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Rosamaria Di Battista	Prof.ssa Rosamaria Di Battista	Prof.ssa Rosamaria Di Battista
2	Scienze Umane	Prof.ssa Teresa Giuliani	Prof.ssa Teresa Giuliani	Prof.ssa Teresa Giuliani
3	Scienze Naturali	Prof.ssa Piccolo Enza	Prof.ssa Sara Saraceni	Prof.ssa Giuseppe Nativio
4	Lingua e cultura latina	Prof.ssa Adele Di Renzo	Prof.ssa Adele Di Renzo	Prof.ssa Adele Di Renzo
5	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Prof.ssa Maria Lolita Gentile	Prof.ssa Maria Lolita Gentile	Prof.ssa Maria Lolita Gentile
6	Fisica, Matematica ed Informatica	Prof.ssa Anna Lucia Di Paolo	Prof. Flavio Zuccarini	Prof. Flavio Zuccarini
7	Storia	Prof.ssa Adele Di Renzo	Prof.ssa Adele Di Renzo	Prof.ssa Adele Di Renzo
8	Filosofia	Prof.ssa Teresa Giuliani	Prof.ssa Teresa Giuliani	Prof.ssa Teresa Giuliani
9	Storia dell'Arte	Prof.ssa PaolaGiuliante	Prof.ssa. Paola Giuliante	Prof.ssa. Paola Giuliante
10	Scienze Motorie	Prof.ssa Alessandra Saraceni	Prof.ssa Alessandra Saraceni	Prof.ssa Alessandra Saraceni
11	Religione Cattolica	Prof.ssa	Prof.ssa Marisa Spadano	Prof.ssa Marisa Spadano
12	Sostegno	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna
13	Sostegno	Prof.sse Mariangela Ucci –Sara D'annibale	Prof.sse Mariangela Ucci – Maria Rosaria Lupoli – Alba Di Paolo	Prof.sse Mariangela Ucci - Alba Di Paolo

# NODI CONCETTUALI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

a.s. 2025/2026

**Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Prof.ssa Rosamaria Di Battista**

## **Nodi concettuali disciplinari**

- Leopardi, il primo dei moderni
- Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo (dal 1861 al 1903). I movimenti letterari e le poetiche (in particolare, il Naturalismo francese e il Verismo italiano) – Verga – Carducci – Pascoli – D'Annunzio
- L'età dell'imperialismo: il Modernismo e le avanguardie (dal 1903 al 1925). I movimenti letterari e le poetiche (in particolare, il Futurismo) – Pirandello – Svevo
- Il fascismo e la guerra. Ungaretti – Saba – Quasimodo – Montale  
Dante, "Divina Commedia" – "Paradiso": selezione di parti di canti

## **Competenze**

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia)
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia)
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

## **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe nell'insieme ha partecipato con impegno ed interesse al dialogo educativo. Alcuni alunni sono riusciti a conseguire risultati buoni e, in qualche caso, ottimi: padroneggiano i contenuti disciplinari di cui hanno una conoscenza completa ed organizzata, evidenziano nel complesso una corretta e articolata competenza espositiva sia orale che scritta, una autonoma capacità di analisi testuale. Altri hanno raggiunto un livello di preparazione discreto: conoscenze letterarie soddisfacenti, anche se non sempre approfondite,

generalmente adeguate capacità di esposizione orale, di produzione scritta e di approccio al testo. Per qualche discente si segnalano una conoscenza essenziale o pienamente sufficiente degli argomenti e/o delle incertezze di tipo formale e strutturale in merito alla produzione di specifiche tipologie testuali, alla rielaborazione, all'esposizione dei contenuti disciplinari, all'analisi dei testi.

## **Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA**

**Prof.ssa Adele Di Renzo**

### **Latino**

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina

Livelli di competenze discreti

- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

Nodi concettuali disciplinari

Principali strutture morfosintattiche: ripasso.

Autori principali dell'età dell'Impero.

Valutazione complessiva della classe

La scolaresca non ha sempre mostrato impegno ed interesse per le attività didattiche proposte, ma ha conseguito risultati complessivamente adeguati. In particolare, un gruppo di alunni è pervenuto ad una preparazione discreta o buona soprattutto per quanto riguarda la conoscenza degli argomenti, mentre un secondo gruppo ha raggiunto livelli di preparazione sufficienti o appena sufficienti per via dell'impegno superficiale.

## **Disciplina: STORIA**

**Prof.sa Adele Di Renzo**

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Nodi concettuali disciplinari

Destra e Sinistra storica in Italia, Giolitti;  
l'Europa dei nazionalismi, l'Europa dei totalitarismi.

Valutazione complessiva della classe

Gli allievi, durante le attività proposte in classe hanno mostrato impegno e partecipazione sufficienti. I livelli di apprendimento raggiunti sono positivi anche se differenziati a seconda delle conoscenze, delle abilità e delle competenze in possesso degli alunni.

**Disciplina: STORIA DELL'ARTE**

**Prof.ssa Paola Giuliante**

**Nodi concettuali disciplinari:**

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

**Competenze:**

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

**Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

**Disciplina: SCIENZE UMANE: SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, ANTROPOLOGIA.**

**Prof.ssa Teresa Giuliani**

**Nodi concettuali disciplinari.**

- La visione pedagogica, sociologica e antropologica dal '900 ai nostri giorni.
- Da Dewey ai nostri giorni.
- Politiche nazionali e internazionali di fronte ai nuovi bisogni formativi.
- Educazione alla cittadinanza, alla democrazia e alla multiculturalità.
- I diversi aspetti della globalizzazione: sociale, culturale, pedagogico e mass-mediale.
- Zygmunt Bauman: "società liquida" e "vite di scarto".
- Ulrich Beck: "la società del rischio"
- La trasformazione del concetto di cultura.
- Istituzioni, processi e movimenti di fronte ai cambiamenti della società post moderna (i movimenti sociali, il lavoro nella pedagogia, nella sociologia, il welfare, ..)
- Il problema dell'inclusione nel mondo globale: i diritti umani.
- La legislazione scolastica relativa alle disabilità ai DSA e ai BES:
- Caratteri essenziali relativi alla ricerca nelle scienze umane.

**Competenze**

Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali, educativi e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza attiva.

Comprendere le trasformazioni socio- culturali-economiche e educativo-formative indotte dal fenomeno

della globalizzazione e le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, del lavoro, e del terzo settore.

Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo sociologico, antropologico e pedagogico.

Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti comunicativi.

Conoscere e saper usare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.

**Valutazione complessiva**

La classe, in generale, si è mostrata interessata, attenta e partecipe alle lezioni, evidenziando discrete e buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti studiati sia nelle verifiche orali che scritte. Per qualche alunno i risultati sono nell'area della sufficienza, a causa dell'impegno non sempre assiduo e costante, mentre per il resto della classe la preparazione è soddisfacente e in alcuni casi più che buona.

**Disciplina: INGLESE**

**Prof.ssa M. Lolita Gentile**

**- Nodi concettuali disciplinari:**

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;
- Il Vittorianesimo: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- La letteratura americana: W. Whitman; F.S. Fitzgerald;
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

#### **- Competenze:**

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

#### **- Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno con impegno e maturità. Ovviamente non tutti gli alunni hanno sfruttato a pieno le proprie potenzialità, alcuni si sono limitati ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica, altri invece hanno approfondito e rielaborato gli argomenti di studio con atteggiamento collaborativo e propositivo. I risultati raggiunti possono considerarsi positivi.

#### **Disciplina: SCIENZE NATURALI**

**Prof. Giuseppe Nativio**

#### **Nodi concettuali disciplinari**

##### **Chimica organica**

- La Chimica del Carbonio
- Gli idrocarburi e i derivati funzionali
- I polimeri

##### **Biochimica**

- Le biomolecole (attività CLIL)
- Il metabolismo

##### **Biotechnologie (attività CLIL)**

- Le applicazioni delle biotechnologie e le principali tecniche.

#### **Competenze**

Saper effettuare connessioni logiche.

Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali.

Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti.

Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

#### **Valutazione complessiva dei risultati**

La maggior parte della classe ha seguito le attività con attenzione, partecipazione e maturità. Una parte ha approfondito e rielaborato gli argomenti trattati con uno spirito scientifico e con un atteggiamento propositivo e collaborativo. Complessivamente i risultati raggiunti sono soddisfacenti.

#### **Disciplina: FILOSOFIA**

**Prof.ssa Teresa Giuliani**

##### **Nodi concettuali disciplinari.**

Schopenhauer e Kierkegaard: l'uomo: il singolo. Le possibilità della scelta. Angoscia disperazione e noia. La vita come dolore. Il velo di Maya e il Nirvana.

Marx e Feuerbach: critica al sistema hegeliano. L'alienazione e la società capitalista.

Il Positivismo: caratteri generali.

A. Comte e la Fisica Sociale: i criteri di classificazione delle scienze. La legge dei tre stadi.  
S.Mill e i diritti dell'uomo.: le libertà.  
Bergsons: il tempo e la durata. Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice.  
G.Gentile e l'attualismo.in generale  
Nietzsche: dall'apollineo-dionisiaco alla morte di Dio. L'oltreuomo, l'eterno ritorno e la volontà di potenza.  
La scuola di Francoforte: critica alla società di massa: Adorno e Marcus.  
Popper e la televisione  
Freud: totem e tabù e il disagio della civiltà.  
H. Arendt: I totalitarismi e "la banalità del male" Schema di Linz sulla classificazione dei regimi totalitari, autoritari e personali.

### **Competenze:**

- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Essere capaci di argomentare
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

### **Valutazione complessiva**

La classe, in generale, si è mostrata attenta e partecipe alle lezioni, evidenziando buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo, così, buoni e, in alcuni casi, ottimi risultati con un uso pertinente della terminologia specifica. Qualche alunno, invece, a causa di un incostante impegno presenta ancora difficoltà nella rielaborazione dei concetti essenziali della disciplina.

### **Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

**Prof.ssa Alessandra Saraceni**

### **Nodi concettuali disciplinari:**

- I principali traumi del sistema osteo-artro-muscolare
- Interventi di primo soccorso
- Salute e benessere (ed. civica)
- Le regole nel gioco della pallavolo. Schemi in fase di ricezione
- Condizionamento muscolare a c.l.
- Circuiti di destrezza e coordinazione, circuiti funzionali
- La spalliera
- Ideazione con accompagnamento musicale
- Piccoli attrezzi: funicella, badminton, cerchi
- Fondamentali nel gioco della pallavolo

### **Competenze:**

- Acquisizione di una buona preparazione motoria
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- Sviluppo e applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Il gruppo classe, composto prevalentemente da ragazze, durante anno scolastico, si è dimostrato partecipe, interessato, con ottime capacità collaborative e di interazione, confermando l'andamento

osservato negli anni precedenti. La disponibilità e l'interesse degli alunni mi ha consentito lo svolgimento della programmazione ed il raggiungimento degli obiettivi previsti, attraverso l'utilizzo degli attrezzi e delle strutture ad essi preposte. Pertanto i risultati raggiunti dai ragazzi risultano più che soddisfacenti.

## **Disciplina: MATEMATICA e FISICA**

**Prof. FLAVIO ZUCCARINI**

### **MATEMATICA**

#### **Nodi concettuali disciplinari**

- Funzioni reali di variabile reale: dominio e principali proprietà.
- Studio del segno e intersezioni con gli assi.
- Limiti, continuità e classificazione delle discontinuità.
- Studio di funzione.
- Derivata (argomento avviato e in via di completamento).

#### **Competenze disciplinari**

- Saper determinare dominio, segno e principali elementi caratterizzanti di una funzione.
- Saper calcolare limiti e riconoscere le diverse tipologie di discontinuità.
- Saper utilizzare in modo ordinato e corretto le procedure di studio.
- Saper leggere e interpretare una funzione nei suoi aspetti essenziali.
- Affrontare in autonomia esercizi e situazioni note; mostrare progressiva capacità di rielaborazione nei casi meno standard

#### **Valutazione complessiva della classe**

#### **Valutazione complessiva della classe**

La classe presenta un livello mediamente discreto e un approccio allo studio nel complesso serio e ordinato. La partecipazione risulta talvolta discontinua, ma gli alunni lavorano generalmente con autonomia e mostrano impegno adeguato. Sul piano degli apprendimenti, gli studenti evidenziano una preparazione più solida nelle tipologie di esercizio già affrontate e consolidate, mentre incontrano maggiori difficoltà quando viene richiesto di adattare procedure note a situazioni leggermente diverse o di impostare un ragionamento meno guidato. Il comportamento nei confronti del docente è corretto; sul piano relazionale interno la classe appare poco coesa, con una comunicazione tra pari piuttosto limitata e la presenza di gruppetti. Sono presenti due alunni con PEI, di cui uno per obiettivi minimi e uno differenziato, e due alunni con DSA, per i quali sono state adottate le misure previste.

### **FISICA**

#### **Nodi concettuali disciplinari**

- Elettrostatica: cariche elettriche, proprietà e metodi di elettrizzazione.
- Forza di Coulomb e interazione tra cariche.
- Campo elettrico (carica puntiforme e campo uniforme).
- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.
- Corrente elettrica e leggi di Ohm.
- Potenza elettrica ed effetto Joule. Magnetismo: campo magnetico (filo percorso da corrente) e forza di Lorentz.
- Cenni di relatività ristretta.

### **Competenze disciplinari**

- Elettrostatica: cariche elettriche, proprietà e metodi di elettrizzazione.
- Forza di Coulomb e interazione tra cariche.
- Campo elettrico (carica puntiforme e campo uniforme).
- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.
- Corrente elettrica e leggi di Ohm.
- Potenza elettrica ed effetto Joule.

### **Valutazione complessiva della classe**

La classe presenta un livello mediamente discreto e un approccio allo studio complessivamente serio e ordinato. La partecipazione è talvolta discontinua, ma gli studenti lavorano con una buona autonomia e mostrano impegno. Dal punto di vista degli apprendimenti, i risultati sono più solidi negli esercizi strutturati, mentre emergono difficoltà quando è richiesto un passaggio interpretativo o un adattamento del modello a situazioni meno guidate. Il comportamento nei confronti del docente è corretto; sul piano relazionale interno la classe appare poco coesa, con comunicazione tra pari limitata. Sono presenti due alunni con PEI (uno per obiettivi minimi e uno differenziato) e due alunni con DSA, per i quali sono state adottate le misure previste.

### **Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Prof.ssa Marisa Spadano**

#### **FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della Religione Cattolica si propone di favorire la conoscenza del cristianesimo come patrimonio storico, culturale e religioso, aiutando gli alunni a sviluppare una visione consapevole della realtà, a maturare il senso dell'identità personale e ad aprirsi al dialogo e al confronto con gli altri, alla luce dei valori cristiani.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

Al termine del percorso l'alunno/a è in grado di:

- riflettere sulle domande di senso legate alla vita, alla relazione con gli altri e al futuro;
- riconoscere il valore della persona umana e dell'esperienza religiosa;
- sviluppare atteggiamenti di rispetto, dialogo e solidarietà;
- comprendere il contributo del cristianesimo alla cultura e alla società.

#### **VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE**

La classe ha seguito il percorso con partecipazione abbastanza costante. Gli obiettivi essenziali della disciplina sono stati raggiunti dalla maggior parte degli alunni, seppur con livelli di approfondimento diversi. L'attenzione e l'impegno risultano nel complesso adeguati.

## **ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA CURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO**

**a.s. 2023/2024**

### **PERCORSI FSL**

I percorsi FSL della classe sono stati mirati ad ampliare l'esperienza formativa nei diversi ambiti disciplinari. I ragazzi hanno partecipato mostrando interesse, ottenendo valutazioni positive. Si è data priorità a percorsi utili ad orientare il gruppo classe nell'apprendimento e nel consolidamento delle competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro in una società digitale, complessa e in continua trasformazione. I percorsi hanno offerto l'opportunità di:

- sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite
- potenziare competenze e capacità operative
- sperimentare come inserirsi in un gruppo di lavoro condividendone valori e norme
- consolidare le competenze transdisciplinari e sociali quali autonomia, senso di responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle gerarchie
- potenziare l'autonomia operativa
- avere chiari obiettivi e tempi di consegna del lavoro richiesto.

La professoressa Piccolo, tutor delle attività di FSL ha curato le seguenti attività svolte dal gruppo classe: 15 ore di attività di formazione partecipando al corso "Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro" nei mesi di novembre e dicembre con verifica degli apprendimenti; stage di 25 ore presso le scuole dell'infanzia presenti sul territorio dal 25 gennaio al 2 febbraio.

Allo Stage linguistico a Dublino, dall'11-02-2024 al 18-02-2024, hanno preso parte 16 alunni.

### **Attività curriculari svolte nell'ambito dell'Educazione civica**

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione civica le attività sono state articolate con la seguente modalità, attraverso una didattica trasversale sono state coinvolte sei discipline per un totale di 33 ore annue: Cittadinanza digitale con la professoressa Giuliani 4 ore nel trimestre, partecipazione a temi di pubblico dibattito; attività extrascolastiche: incontro in diretta streaming con la regista Paola Cortellesi e visione del film "C'è ancora domani" per un totale di 5 ore, con la professoressa Di Battista. Per l'ambito Costituzione la professoressa Spadano svolge nel pentamestre 7 ore su diritti e istituti di partecipazione a livello centrale e locale; la professoressa Di Renzo, sempre in ambito Costituzione svolge 6 ore nel pentamestre sull'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. La professoressa Di Battista per il macro-argomento Cittadinanza digitale svolge 5 ore nel pentamestre sui pericoli degli ambienti digitali; la professoressa Di Paolo per Cittadinanza digitale tutela dei dati durante 3 ore nel pentamestre tratta la protezione dei dati; per lo stesso macro-argomento la professoressa Gentile dedica 3 ore nel trimestre alla trattazione dei cookie e la profilazione dei dati.

### **Progetto di Orientamento**

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'Orientamento e sono stati così previsti moduli annuali di orientamento di 30 ore curriculari con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni
- un orientamento di tipo formativo, al fine di implementare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills
- l'apprendimento in contesti non formali.

La classe ha partecipato alle attività di orientamento programmate con coinvolgimento e con apprezzabile impegno. I discenti hanno avuto la possibilità di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni sviluppando competenze specifiche.

I.I.S. De Titta-Fermi	<b>SCHEDA PER LA MICRO-PROGETTAZIONE</b>	
	PERCORSO DI DIDATTICA ORIENTATIVA	
<b>TUTOR DELL'ORIENTAMENTO</b>	Prof.ssa Lolita Gentile	
<b>DOCENTE/I</b>	Prof.ssa Lolita Gentile; Prof.ssa Piccolo Enza; Prof.ssa Di Paolo Anna Lucia; Prof.ssa Giuliani Teresa; Prof.ssa D'Annibale Sara	
<b>DISCIPLINA/E</b>	Inglese; Scienze Naturali; Scienze Umane; Matematica.	
<b>CLASSE</b>	3 A Liceo delle Scienze Umane	
<b>STUDENTI COINVOLTI</b>	Tutta la classe	
<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	GLI STILI DI APPRENDIMENTO E IL METODO DI STUDIO	
<b>PERIODO PROGRAMM.</b>	Aprile-Maggio-Giugno	
<b>ORE PROGRAMMATE</b>	5 ore	
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somministrazione del QUESTIONARIO SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO DI L. MARIANI 1997</li> <li>- Elaborazione dei risultati del questionario</li> <li>- Descrizione degli stili di apprendimento</li> <li>- Le strategie e il metodo di studio in relazione agli stili di apprendimento</li> </ul>	
<b>COMPETENZE DELL'ORIENTAMENTO DI RIFERIMENTO</b>	<p>Area per lo sviluppo della determinazione Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità</p> <p>L3. Gestione dell'apprendimento Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento</p> <p>L3.1 È consapevole dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto</p>	
<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	Questionario in formato excel	
<b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO e/o VALUTAZIONE</b>	Monitoraggio dei risultati a livello didattico nelle singole discipline dopo utilizzo delle strategie specifiche per lo stile di apprendimento di ogni studente	
<b>DOCUMENTAZIONE UTILIZZATA</b>	QUESTIONARIO SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO DI L. MARIANI 1997	

**TUTOR  
DELL'ORIENTAMENTO**

Maria Lolita Gentile

CLASSE: III ASU

Studenti coinvolti	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE				COMPETENZE DI RIFERIMENTO	Periodo	Docenti coinvolti e discipline curriculari	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore programmate
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno con soggetti esterni	Formazione Terziaria (Corsi dell'Università, o degli ITS)					
Tutta la classe		Stage presso scuola Primaria			S1 S2 S3 I 14 I 15	Dal 28/01/2024 al 02/02/2024	Tutor PCTO, I docenti CdC Tutte le discipline	Scuola dell'infanzia "Ina Cappuccini" I.C. Umberto I; Scuola Infanzia Montazzoli; Scuola infanzia Perano; Scuola Infanzia Archi; Scuola Infanzia Cav. F. De Cecco Fara S.Martino; Scuola Infanzia Piane D'Archi I.C. Tornareccio; I.C. Francesco Paolo Tosti Ortona; I.C. Ciampoli Atessa; Scuola dell'Infanzia Sant'Eusanio	Prog.5 Svolte 3

Tutta la classe				Orient'UDA	L1; L3	05/04/2024	Docenti accompagnatori Prof.ssa Gentile, Ucci	Università degli studi di Chieti-Pescara	Proge svolte 15
Tutta la classe			Visione film "C'è ancora domani" e successiva diretta streaming con la regista		L1 L2 L3 C1 C2 C3	22/11/2023	Prof.ssa R. Di Battista	UNISO NA	Prog.5 svolte 6
Tutta la classe	Gli stili di apprendimento e il metodo di studio				L1 L3	23/04/2024	Prof.sse Piccolo, Gentile, Di Paolo, Giuliani, D'Annibale	Consiglio di classe	Prog.5 svolte 9
									Totale ore 33

## Anno scolastico 2024/2025

### Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La professoressa Lupoli è la responsabile tutor delle attività di FSL. Il gruppo classe è stato impegnato nello stage presso le scuole primarie sul territorio dal 24 al 28 febbraio 2025 per un totale di 25 ore. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di mettere in campo nella concreta realtà didattica di una scuola primaria le conoscenze precedentemente illustrate nel corso dell'attività curriculare programmata. I discenti hanno mostrato vivo interesse, partecipazione attiva e curiosità verso il nuovo contesto nel quale si sono relazionati.

**La referente per le attività di educazione civica è la professoressa Paola Giuliante**  
**Attività curriculari svolte nell'ambito dell'Educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ha seguito il seguente schema come da Curricolo approvato dal Collegio docenti dell'Istituto:

Nucleo concettuale	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Ore	Docente
Costituzione	Nozioni del diritto del lavoro		Il diritto del lavoro. Occupazione e sottoccupazione. Il lavoro subordinato. La tutela delle lavoratrici: La libertà di iniziativa economica privata e l'art. 42 della Costituzione. Il ruolo dei sindacati	6	Prof.ssa Teresa Giuliani Trimestre
	Sicurezza sui luoghi di lavoro		La normativa che regola la sicurezza dei lavoratori	4	Prof.ssa Sara Saraceni pentamestre
	Educazione stradale		La segnaletica stradale. Il codice della strada. Le regole per circolare in sicurezza sia a piedi che con il motorino. Guida in stato di ebrezza.	3	Prof.ssa Di Battista Trimestre
Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela delle identità, delle produzioni, delle eccellenze del made in Italy		Il mercato agroalimentare italiano. La dieta mediterranea. I marchi di qualità agroalimentari. La contraffazione dei marchi	4	Prof. Flavio Zuccarini pentamestre
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		La normativa sulla tutela dei beni paesaggistici. La tutela del patrimonio culturale italiano. La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali. La tutela del decoro urbano	6	Prof.ssa Paola Giuliante pentamestre
	Conoscenza storica del territorio		La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali. La tutela del paesaggio. Il Fai	5	Prof. Marisa Spadano trimestre
Attività extrascolastiche				5	
				Totale 33 ore	

<b>TUTOR DELL'ORIENTAMENTO</b>		<b>PROF.SSA M.L. GENTILE</b>			<b>CLASSE: IVASU</b>				
<b>Studenti coinvolti</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE</b>				<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b>	<b>Periodo</b>	<b>Docente/i coinvolto/i e Disciplina/e curricolare/i</b>	<b>Nome dell'ente o del soggetto esterno</b>	<b>Ore programmate</b>
	<b>Didattica orientativa</b>	<b>PCTO</b>	<b>Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni</b>	<b>Formazione Terziaria</b>					
Tutta la classe			Incontro su zoom: IA e lavoro		S2; I2;C2;C4; C5; D1;D4	18/10/2024	Prof.Giuliani	SANOMA	Ore svolte 2

Tutta la classe			Incontro su Zoom: "Carriere in divisa"		S2; D2; D4; I2; C2; C4; C5;	22/11/2024	Prof. Zuccarini; Prof.ssa Giuliani		2
Tutta la classe			Salone dello studente Chieti Pescara		P1; S1; I1; I2; I3;	12/12/2024	Prof. Zuccarini; Prof.ssa Ucci		5
Tutta la classe			Legalità e criminalità organizzata. Aspetti sociali e risposte. Nell'ambito del progetto "Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla"		L1 L3	17/02/2025	Prof.sse Ucci e Saraceni A.	Aula magna Fermi	2
Tutta la classe			Incontro con l'associazione e Aido – gruppo intercomunale Lanciano odv		S1, I1, I2, I3, I14, I15	04.03.2025	Prof.ssa Giuliani T. Prof.ssa Cupido V	AIDO	2
Tutta la classe		Tirocinio			S1; S2; S3; I14; I15	Dal 24.02.2025 al 28.02.2025	Tutor PCTO, tutti i docenti del CdC.	Scuole Primarie del territorio	25
									<b>Tot. ore 38</b>

## **ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

### **Attività' FSL**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività relativamente alla FSL:

-Fiera Progress il 24 10-2025

-Università dell'Aquila (09-01-2026; 14-01-2026; 19-01-2026; 20-01-2026: incontri in presenza e online; 19-02-2026: la classe si reca presso l'Università dell'Aquila per completare il percorso seguendo i seminari proposti)

-Stesura della Relazione finale

### **Simulazioni e Invalsi:**

<b>13/02/2026</b>	Simulazione prova Invalsi di Italiano
<b>27/02/2026</b>	Simulazione prima prova scritta Esame di Stato
<b>17/02/2026</b>	Simulazione prova Invalsi di inglese
<b>12/03/2026</b>	Prova Invalsi di Italiano
<b>13/03/2026</b>	Prova Invalsi di Matematica
<b>16/03/2026</b>	Prova Invalsi di Inglese
<b>16/04/2026</b>	Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato
<b>21/05/2026</b>	Simulazione prova orale Esame di Stato

## Educazione civica

La professoressa Paola Giuliante è la Tutor delle attività di educazione civica.

**Anno scolastico 2025/2026**  
**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 5<sup>A</sup> Indirizzo SCIENZE UMANE

**Docente Coordinatore della classe** ALESSANDRA SARACENI

**Docente coordinatore di Ed. Civica per la classe** PAOLA GIULIANTE

**QUADRO ORARIO PROGRAMMATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE -  
CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL'EDUCAZIONE CIVICA**

**TRIMESTRE**

Tematica "**Costituzione**"

- Prof.ssa Teresa Giuliani

Argomento: "Organismi internazionali", n. ore 8

Tematica "**Sviluppo economico e sostenibilità**"

- Prof.ssa Marisa Spadano

Argomento: "Educazione alla legalità e contrasto alle mafie", n. ore 7

**Totale ore: 15**

**PENTAMESTRE**

Tematica "**Costituzione**"

- Prof.ssa Lolita Gentile

Argomento: "Unione Europea", n. ore 6

Tematica "**Sviluppo economico e sostenibilità**"

- Prof.ssa Alessandra Saraceni

Argomento: "Agenda 2030", n. ore 7

- Prof. Flavio Zuccarini

Argomento: "Educazione finanziaria", n. ore 5

NB: rispetto a quanto programmato vengono rimodulate le ore della prof.ssa Saraceni che da cinque diventano sette

e quelle della prof. Gentile che da otto diventano 6.

**Totale ore: 18**

**Totale ore Annuali 33**

Per l'individuazione delle conoscenze, abilità e competenze riguardanti gli argomenti trattati si rimanda al curriculum d'Istituto di Educazione Civica e alle Uda di riferimento

Lanciano 6/10/ 2025

Il docente coordinatore di Educazione Civica  
Paola Giuliante

Prof.ssa Mariangela Ucci

**The classification of biomolecules and their impact on health**

- **Disciplina Non Linguistica (DNL):** Scienze naturali
- **Lingua veicolare:** Inglese
- **Titolo:** Biomolecules and their impact on health
- **Classe:** 5 ASU
- **Durata:** 4 ore
- **Periodo:** Pentamestre
- **Obiettivi di apprendimento:**
  - Comprendere la classificazione delle biomolecole e il loro ruolo nella salute umana, attraverso un approccio collaborativo e di ricerca.
  - Saper classificare le biomolecole e conoscere la loro importanza nel mantenimento di un buono stato di salute
  - Apprendere vocaboli specifici legati alle biomolecole
  - Sviluppare le capacità di comprensione orale e scritta in inglese, ponendo domande e rispondendo a quesiti semplici.
- **Obiettivi linguistici:**
  - Comprendere testi orali e scritti in lingua inglese che descrivono la struttura, le funzioni e la classificazione delle biomolecole
  - Acquisire e utilizzare il lessico scientifico specifico relativo alla biologia e alla salute
  - Descrivere e spiegare in modo chiaro processi biologici e relazioni tra biomolecole e benessere dell'organismo.
  - Confrontare e discutere in lingua inglese gli effetti di diversi nutrienti sulla salute, sviluppando capacità di argomentazione e pensiero critico
  - Produrre una breve presentazione sui contenuti affrontati utilizzando strutture linguistiche appropriate per definire, spiegare cause ed effetti, e trarre conclusioni
  - Usare connettivi logici e linguaggio funzionale per organizzare il discorso scientifico
  - Collaborare in attività di gruppo o di laboratorio comunicando in lingua straniera in modo chiaro e pertinente.
- **Contenuti specifici:**
  - Struttura delle biomolecole principali
  - Funzioni delle biomolecole
  - Ruolo delle biomolecole nel metabolismo
  - Malattie: diabete, fenilchetonuria, aterosclerosi, fibrosi cistica, scorbuto
- **Metodologia didattica:** Lezione partecipata, Cooperative Learning
- **Materiale:**
  - Strumenti di creazione di presentazioni digitali
  - Testi in lingua inglese di carattere scientifico e divulgativo
  - Articoli semplificati e schede informative tratte da riviste scientifiche o siti educativi affidabili
  - Video e materiali multimediali in lingua inglese su struttura e funzione delle biomolecole

- Glossario bilingue dei termini scientifici specifici
- Tabelle e mappe concettuali per la rielaborazione e la sintesi dei contenuti disciplinari in L2.
- **Attività:**
  - **Fase iniziale:** Presentazione introduttiva delle biomolecole: classificazione e struttura con l'introduzione di termini chiave
  - **Fase di sviluppo:** Attività di cooperative learning: creazione di 5 gruppi
    - Gli alunni sono divisi in gruppi eterogenei. Ad ogni gruppo è assegnato un argomento:
      - Gruppo 1: Carboidrati - Patologia: Diabete
      - Gruppo 2: Proteine - Patologia: Fenilchetonuria
      - Gruppo 3: Lipidi - Patologia: Aterosclerosi
      - Gruppo 4: Acidi nucleici - Patologia: Fibrosi cistica
      - Gruppo 5: Vitamine e minerali - Patologia: Scorbuto
    - Ciascun gruppo riceve del materiale riguardante l'impatto della disregolazione della biomolecola specifica sulla salute e sulla patologia correlata che studierà attentamente
    - Ciascun gruppo realizza una breve presentazione interattiva includendo:
      - Introduzione alla biomolecola e alla malattia.
      - Meccanismi biologici coinvolti.
      - Implicazioni per la salute e stili di vita.
      - Ricerche e dati pertinenti.
      - Interventi terapeutici
- **Fase di valutazione**
  - Presentazione dei prodotti multimediali realizzati da ciascun gruppo e discussione aperta dopo ogni presentazione per approfondire e chiarire i punti trattati
  - Svolgimento di un test a risposta chiusa/semiaperta
- **Valutazione**
  - Osservazione della partecipazione attiva durante le attività
  - Valutazione del prodotto digitale realizzato
  - Valutazione della correttezza delle risposte alle domande del test

**Tabella attività di Orientamento**  
**Tutor prof L. Gentile**

STUDENTI COINVOLTI	DIDATTICA ORIENTATIVA	P C T O	ORIENTAMENTO FORMATIVO ALL'ESTERNO O CON SOGGETTI ESTERNI	FORMAZIONE TERZIARIA	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	PERIODO	DOCENTI COINVOLTI DISCIPLINE CURRICOLARI	NOME DELL'ENTE E DEL SOGGETTO ESTERNO	ORE PROGRAMMATE/SVOLTE
Tutta la classe	Osservazioni in classe con la docente			Fiera del lavoro, della sociale e della formazione	P2;P3	24/10/2025	Prof.ssa Spadano	Fiera Progress presso Polo fieristico Lanciano	6 ore svolte
Tutta la classe	ONU: caratteri essenziali. Gli organi speciali. Gruppi di lavoro				S3;S2;	4/11/2025 5/11/2025 6/11/2025	Prof.ssa Giuliani		5
Tutta la classe	Visione film sulla Montessori				L3;L1	7/11/2025	Prof.ssa Giuliani		2
Tutta la classe	Verifiche gruppi di lavoro ONU				S2;S3	11/11/2025	Prof.ssa Giuliani		2
Tutta la classe	Verifiche gruppi di lavoro: UNHCR, UN ESCO				S3 S2	12/11/2025	Prof.ssa Giuliani	n	2
Tutta la classe	Visione film sulla Montessori				L1;L3	13/11/2025	Prof.ssa Giuliani		2
Tutta la classe	Conversazione con la classe				L1;L2	19/12/2025	Prof.ssa Scutti		1
Tutta la classe			Orientamento attivo nella transizione Scuola Università. Univaq.		L1;L3	09/01/2026	Prof.ssa Giuliani; prof. Zuccarini	Università dell'Aquila	2
Tutta la classe	Collegamento Meet		Conferenza: "Pascoli e criminalità in Abruzzo: "Quando la ricerca geografica si fa denuncia"		L1;L2	14/01/2026	Professori: Di Paolo, Ucci, Zuccarini, Giarrocco	Relatrice Lina Calandra docente di geografia Università dell'Aquila	2
Tutta la classe			Digital twin: "Dal modello al gemello digitale".		L2	19/01/2026	Prof.sse Di Renzo, Giuliani	Relatore prof. E. De Santis docente Università dell'Aquila	2
Tutta la classe			"Un'invenzione senza futuro" Il cinema tra i media contemporanei: videogame, smartphone, you		L2	20/01/2026	Prof.sse Giuliani, Di Paolo	Relatore prof. L. Mirko docente Università dell'Aquila	2

		tube e gli altri.						
Tutta la classe	Presentazione del libro "Zona 3" Incontro con l'autore, iniziativa per il Giorno della Memoria			P1;S1;S3.1S3.2	26/01/2026	Prof.sse Giuliante e Di Battista	Autore Luca Pompei	2
Tutta la classe		Orientamento presso Università dell'Aquila		P2;L1.2;L3	19/02/2026	Prof.Ucci e Zuccharini	Università dell'Aquila	7
								Totale ore svolte: 37

### **METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

### **STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, traduzioni etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche
- 

### **STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

### **Spazi e Tempi**

Aule, laboratori, palestre e biblioteca.

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni)

## **Criteria di ammissione all'Esame di Stato**

Come disciplinato dal dlgs 62/2017, dalla O.M. Del 31.03.2025 e successiva precisazione inviata con nota 13946 del 3.04.2025 i criteri sono i seguenti:

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, del DPR del 22 giugno 2009, n.122;
2. Partecipazione, durante l'anno di corso, alle prove predisposte dall'Invalsi;
3. Svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità.

### **Attribuzione del credito scolastico**

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Il credito scolastico scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe III e per la classe IV a cui occorre aggiungere quello attribuito per la classe V. L'attribuzione avviene, per ciascun anno, in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo secondo la tabella di cui al D.Lgs. 62/2017. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere raggiunto sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e il punteggio derivante dai crediti formativi, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

## ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)  
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

### Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO /A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**La Commissione:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA DSA

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)  
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

### Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1-L2	Superficiale e con imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4
L2		Parzialmente corretta ed articolata	5	
L3		Sufficientemente corretta ed articolata	6	
L4		Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
L5		Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1-L2	Con improprietà ed imprecisioni	1-5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>				
	L1-L2	Modeste	1-5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente  
\_\_\_\_\_La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta**

LICEO DELLE SCIENZE  
UMANE  
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI  
STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez.....

DATA.....

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
<b>CONOSCERE</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite		
	- Nel complesso adeguate	6	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	5 4	
	- limitate e/o improprie		
	- Gravemente carente	3	
	- Inesistenti	2 1	
<b>COMPRENDERE</b>  Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.		
	- Adeguata in maniera parziale e/o superficiale.	4 3	
	- limitate e/o improprie		
	- Inesistente e/o gravemente carente	2 1	
<b>INTERPRETARE</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- limitata e gravemente carente.	1	
<b>ARGOMENTARE</b>  Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Nel complesso adeguato.	3	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Inadeguato.	1	
<b>Totale punteggio assegnato</b>		TOT. 20	

**IIS DE TITTA-FERMI LANCIANO (CH)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE/ALUNNI DSA**

**2° PROVA SCRITTA LICEO DELLE SCIENZE UMANE ESAME DI MATURITA'**

<b>CONOSCERE</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Conosce in modo frammentario e lacunoso	<b>1</b>	
Conosce in modo incerto e incompleto	<b>2</b>	
Conosce in parte gli elementi essenziali	<b>3</b>	
Conosce in modo accettabile gli elementi essenziali	<b>4</b>	
Conosce in modo discreto	<b>5</b>	
Conosce in modo completo	<b>6</b>	
Conosce in modo completo e approfondito	<b>7</b>	

<b>COMPRENDERE</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Coglie in maniera frammentaria ed inadeguata i significati dei concetti, dei meccanismi e dei fatti	<b>1</b>	
Coglie con difficoltà i significati dei concetti, dei meccanismi e dei fatti	<b>2</b>	
Comprende in modo essenziale	<b>3</b>	
Comprende in modo completo	<b>4</b>	
Comprende in modo articolato e completo	<b>5</b>	

<b>INTERPRETARE</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Interpreta in modo improprio	<b>1</b>	
Interpreta in modo impreciso	<b>2</b>	
Interpreta in modo semplice ma corretto	<b>3</b>	
Interpreta in modo chiaro e coerente	<b>4</b>	

<b>ARGOMENTARE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	<b>PUNTI</b>	<b>ASSEGNAZIONE</b>
Le argomentazioni risultano non coerenti; inadeguato l'utilizzo del lessico specifico	<b>1</b>	
Le argomentazioni risultano non coerenti ma parzialmente motivate e/o non adeguatamente supportate da un linguaggio specifico	<b>2</b>	
Le argomentazioni risultano coerenti e parzialmente motivate; corretto l'utilizzo del lessico	<b>3</b>	
Le argomentazioni risultano coerenti e motivate in chiave critica e riflessiva; corretto l'utilizzo del lessico	<b>4</b>	

Punteggio totale \_\_\_\_\_ /20

Candidato/a \_\_\_\_\_ 42 Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## ALLEGATO C: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>AVANZATO</b>
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>INTERMEDIO</b>
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di	

			educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>BASE</b>
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>NON RAGGIUNTO</b>
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

## ALLEGATO D: Griglia di valutazione del comportamento

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<b>Impegno a casa</b> (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) <b>comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche</b> (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	<b>1,1</b>
Buono	<b>0,8</b>
Discreto	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</b>	
Da 0 a 27 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 28 a 40 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 41 a 58 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 58 ore di assenza	<b>0</b>
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,1</b>
Buona con distrazioni quasi assenti	<b>0,9</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

<b>PENTAMESTRE</b>	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	<b>6</b>
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	<b>5</b>
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	<b>4</b>
Sospensione da 1 a 6 giorni	<b>3</b>
Sospensione oltre i 6 giorni	<b>2</b>
<b>Impegno a casa</b> (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) <b>comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche</b> (stage, progetti, etc).(5)	
Ottimo	<b>1,1</b>
Buono	<b>0,8</b>
Discreto	<b>0,6</b>
Sufficiente	<b>0,4</b>
Mediocre	<b>0,2</b>
Scarso	<b>0</b>
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):</b>	
Da 0 a 60 ore di assenza	<b>0,9</b>
Da 61 a 90 ore di assenza	<b>0,5</b>
Da 91 a 130 ore di assenza	<b>0,3</b>
Oltre 130 ore di assenza	<b>0</b>
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	<b>1,1</b>
Buona con distrazioni quasi assenti	<b>0,9</b>
Sufficiente con sporadiche distrazioni	<b>0,7</b>
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	<b>0,3</b>
Scarsa con molte distrazioni	<b>0</b>
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>0,9</b>
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>0,6</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>0,4</b>
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>0,3</b>
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	<b>0,1</b>
<b>VOTO COMPLESSIVO</b> <b>(2) (3)</b>	<b>10</b>

## ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE DSA

Proposta Griglia di valutazione prova orale Esame di Stato con descrittori e punteggi riadattati per gli alunni BES.

*La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.*

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in varie discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non appropriato.	1,5-3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	3,5-4	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera adeguata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,5-5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo parziali collegamenti tra le discipline	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	4,5-5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-3	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti	3,5-4	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando con discreta efficacia i contenuti acquisiti	4,5-5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	1,5	
	III	Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico con terminologia anche riferita al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	IV	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e vario	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,5	
	III	È in grado di osservare e descrivere la realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	IV	È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali	2,5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

