



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO  
Prot. 0007827 del 14/05/2026  
V (Entrata)

# Istituto di Istruzione Superiore “De Titta – Fermi”

Licei: linguistico, delle scienze umane ed opzione economico sociale

Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)

Sito web: [www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it)

## Esame di Stato

### a.s. 2025/2026

## Classe 5 A ES

indirizzo Scienze Umane  
articolazione **Economico Sociale**

## Documento del Consiglio di Classe

approvato nella riunione del 7 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Sirilli

Il Coordinatore di Classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Travaglini Gianna



**IIS DE TITTA FERMI**



**INDICE**

Indice	3
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale Liceo delle Scienze Umane, indirizzo Economico Sociale	5
Quadro orario settimanale	8
Profilo della classe	9
Evoluzione della classe nel triennio	10
Docenti della classe negli ultimi tre anni	11
Livelli di profitto	11
Contenuti obiettivi raggiunti	12
Metodologie prevalentemente utilizzate	26
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi - Strumenti utilizzati	27
Interventi di recupero e potenziamento	27
Criteri e strumenti di valutazione adottati-Tipologie di verifica utilizzate	28
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	29
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	31
Criteri ammissione agli esami di maturità	33
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	34
Progetti formativi svolti nel triennio	35
Moduli CLIL	36
Visite guidate e viaggi d'istruzione	36
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	36
Modulo di orientamento formativo	41
Preparazione all'Esame di stato-Simulazione d'esame	44
Griglie di valutazione	45
Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova	
Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova	

Il Consiglio della classe V sez. A del Liceo Economico Sociale dell'Istituto Superiore Statale "De Titta - Fermi" di Lanciano, nella seduta del 07/05/2026 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

<b>Cognome e nome</b>		<b>Commissario interno</b>
TALONE GRAZIELLA	ITALIANO E STORIA	X
TIBERIO FIORELLA	SCIENZE UMANE	X
FERRANTE LARA	FILOSOFIA	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE	
MATTOSCIÒ AMEDEO	STORIA DELL'ARTE	
DE LEONIBUS GIANLUCA	MATEMATICA E FISICA	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
MALATESTA NADIA	SPAGNOLO	
CONENNA MARIA GRAZIA	FRANCESE	
TRAVAGLINI GIANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2023/24 - 2024/25 - 2025/26

## **Indirizzo di studio e relativo profilo professionale Liceo delle Scienze Umane, indirizzo Economico Sociale**

La peculiarità del liceo delle scienze umane con indirizzo economico sociale è quella di affiancare alle tradizionali discipline umanistiche e scientifiche quelle giuridiche ed economiche. Infatti, in questo liceo, le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche e statistiche per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. Inoltre, l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, dove si studiano le interdipendenze e i legami tra le dimensioni internazionale, europea, nazionale, e locale e tra istituzioni, cultura, economia e società. A tale scopo, vi è anche il supporto dello studio di due lingue straniere.

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche e giuridiche
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a livello globale
- Essere capaci di interagire in contesti nazionali e internazionali grazie allo studio delle lingue straniere;
- Sviluppare una sensibilità verso i processi educativi, sociali e organizzativi.

## **DOPO IL LICEO**

**Università:** il Liceo Economico Sociale offre l'opportunità di continuare gli studi in qualsiasi ambito universitario, ma con particolare riferimento a quello economico, giuridico e sociale.

**Sbocchi lavorativi:** il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore di pubbliche relazioni: pubblicità, comunicazione d'impresa, ricerca sociale e di mercato, risorse umane, marketing di base, animazione turistica.

## Liceo Economico Sociale

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese o spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ampliamento ***	3	3			
<b>Ore totali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* *Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia*

\*\* *Biologia, Chimica e Scienze della Terra*

\*\*\* *A scelta tra due opzioni, vedi seguito*

## Profilo della classe

La classe 5A ES è costituita da 25 alunni. Al gruppo classe della quarta, a.s. 2024/25, si sono aggiunti 3 studenti provenienti dalla quinta dello scorso anno scolastico: due non ammessi all'esame 2024/25 ai sensi dell'art.14, c.7, del DPR 122/2009, e uno per decisione del Consiglio di classe.

Nel complesso, il gruppo classe presenta un buon grado di responsabilità e maturità pur non risultando particolarmente coeso dal punto di vista relazionale.

La motivazione e la partecipazione al dialogo educativo non sono state del tutto omogenee; alcuni studenti hanno sempre collaborato impegnandosi costantemente nel loro percorso formativo mentre altri sono risultati meno coinvolti. Sotto il profilo comportamentale, gli studenti hanno mantenuto formalmente atteggiamenti rispettosi e partecipativi nei confronti dei docenti e delle attività loro proposte. Tuttavia, il numero elevato di assenze, registrato da molti di loro, ha determinato ritardi nello svolgimento delle attività didattiche programmate rendendo necessario un continuo recupero e consolidamento in itinere.

Per quanto riguarda la preparazione e il livello di conoscenze e competenze raggiunti il gruppo è eterogeneo, caratterizzato da livelli differenti di maturità, impegno e rendimento scolastico. Al suo interno si distingue un nucleo di studenti dotati di buona motivazione, adeguata responsabilità, con buon metodo di studio e proficua applicazione negli apprendimenti; alcune studentesse raggiungono un'ottima preparazione con competenze espressive e con competenze personali che consentono loro di affrontare efficacemente le diverse situazioni scolastiche ed extra scolastiche. Un secondo gruppo, più numeroso, ha una preparazione discreta, con buone competenze ed infine un terzo gruppo ha maggiori fragilità, con lacune pregresse soprattutto nelle discipline scientifiche. Questi studenti con il continuo supporto dei docenti del consiglio di classe hanno raggiunto una sufficiente preparazione per affrontare l'esame di maturità.

La padronanza delle abilità linguistiche, critiche, metodologiche in tutte le discipline sono possedute da pochi allievi ad un livello buono e dalla maggior parte degli allievi ad un livello sufficiente.

## Evoluzione della classe nel triennio

	Terza	Quarta	Quinta
Alunni	5	4	4
Alunne	19	19	21
Alunni provenienti da altre classi	0	2	3
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	3	0	0
Alunni TOTALI	24	23	25
Alunni non ammessi	0	0	1
Alunni promossi/ammessi	22	22	

## Docenti della classe negli ultimi tre anni

Docenti	Terza	Quarta	Quinta
Belli Sirio ( Scienze motorie)	X	X	X
Bianco Alessia ( Inglese )	X	X	X
Carluccio Antonio (Sostegno)	X	X	
Conenna Maria Grazia (Francese)			X
Del Grosso Gianpaolo (Filosofia)	X		
De Leonibus Gianluca (Matematica e fisica)			X
Dell'Elice Roberta (Francese)	X	X	
Di Naccio Maria (Filosofia)		X	
Ferrante Lara (Filosofia)			X
Gesmundo Maricla (Matematica e Fisica)	X	X	
Malatesta Nadia (Spagnolo)	X	X	X
Mattoscio Amedeo (Storia dell'arte)	X	X	X
Natale Gigliola ( Scienze umane)	X	X	
Olivieri Alessandra (Sostegno)			X
Sozio Barbara (Sostegno)	X	X	X
Tiberio Fiorella ( Scienze umane)			X
Travaglini Gianna (Diritto ed Economia politica)	X	X	X

## Livelli di profitto

**Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:**

<b>Risultati Discipline</b>	<b>N° studenti VOTO = 6</b>	<b>N° studenti VOTO = 7</b>	<b>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</b>

Lingua e letteratura italiana	4	6	12
Storia	2	8	12
Lingua inglese	7	10	5
Matematica	18	0	4
Diritto ed Economia politica	9	6	7
Fisica	12	7	3
Spagnolo	6	4	2
Francese	3	4	3
Scienze umane	16	6	3
Storia dell'arte	5	7	10
Filosofia	5	7	10
Scienze motorie e sportive	2	5	15
Educazione civica	1	12	9
IRC	SUFFICIENTE: / BUONO: / DISTINTO:		

Nella classe sono presenti due studenti BES con PEI e due studenti DSA con PDP per motivi socio-economici

## Contenuti e obiettivi raggiunti

### Lingua e letteratura italiana

#### Contenuti della disciplina

Neo-classicismo e Romanticismo: linee generali

Il Naturalismo francese e il verismo italiano: analogie e differenze

Giovanni Verga: la vita, le opere, poetica ed esame delle novelle più significative

L'età del Decadentismo: quadro politico, economico e sociale

Il primo Novecento

G. Pascoli: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

G. D'Annunzio: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

L. Pirandello: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

I. Svevo: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

Il periodo tra le due guerre:

l'Ermetismo: caratteri

G. Ungaretti: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

E. Montale: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

Il dopoguerra e la stagione del Neorealismo: (Cenni )

P. Levi: cenni a vita, opere e poetica

Gli intellettuali della Resistenza

### **Obiettivi raggiunti**

Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe

Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati

Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali

Esporre in forma chiara, corretta e coesa i contenuti essenziali

Produrre testi rispettando le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stato.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggior parte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere sulle correnti letterarie e sugli autori analizzati e attualizzati sotto diversi punti di vista. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali

Prof.ssa Talone Graziella

## **Storia**

### **Contenuti della disciplina**

La Rivoluzione industriale e la nascita della “Società di Massa”

Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

L'Italia giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

La crisi della civiltà europea

Il fascismo

Il nazismo

La seconda guerra mondiale

### **Obiettivi raggiunti**

Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica;

Conoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento

Saper distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni

Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggior parte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere su eventi storici, analizzandoli sotto diversi punti di vista e attualizzandoli. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali.

Prof.ssa Talone Graziella

## Inglese

### Contenuti della disciplina

The Industrial Revolution

Child labour during the Industrial Revolution

the workhouses

Charles Dickens (life and works, characters and style)

Visione del film "Oliver Twist" (plot, characters, setting and themes)

"Hard times" (plot, characters, setting, style and themes)

Reading of the passage "Coketown taken from Hard Times

Aestheticism (general features)

Oscar Wilde (life, works and style)

Visione del film "The picture of Dorian Gray"(plot, characters, setting and allegorical meaning)

The Constitutional monarchy in the UK

Virginia Woolf (life, the Bloomsbury group, a modernist novelist, her literary career)

"A room of one's own" (debate about women's economic and cultural independence)

George Orwell (life, works and social themes)

"1984" a dystopian novel about war and totalitarianisms

### Obiettivi raggiunti

Conoscenza dei movimenti storico-letterari del periodo che va dall'800 ai primi del 900 nel Regno Unito.

Capacità di comprendere testi letterari proposti attraverso la somministrazione di brani, riassunti, mappe, video e filmati, cogliendo contenuti e significati collocandoli nel loro contesto storico e sociale.

Approfondire gli aspetti della cultura relativi agli ambiti storico-letterari con riferimento alle attuali problematiche.

sostenere un dialogo interdisciplinare mettendo a confronto i contenuti appresi (critical thinking)

Utilizzare un registro linguistico corretto per riferire i contenuti in modo chiaro.

### Valutazione complessiva dei risultati

Una parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente, mentre un gruppo di ragazzi incontra difficoltà nell'esposizione orale e nella riorganizzazione dei concetti. Alcuni studenti hanno raggiunto un livello di preparazione buono e hanno una discreta padronanza linguistica. Lo studio e l'impegno in generale, dall'inizio dell'anno è stato costante solo da parte di alcuni, perché la maggior parte ha studiato esclusivamente in prossimità delle verifiche.

Prof.ssa Alessia Bianco

## **Matematica**

### **Contenuti della disciplina**

Esponenziali e funzione esponenziale

Equazioni esponenziali

Disequazioni esponenziali

Logaritmi e funzione logaritmica

Equazioni logaritmiche

Relazioni e funzioni

Funzioni reali di variabili reali: dominio, codominio e immagine, studio del segno, intersezione con gli assi cartesiani, funzioni pari e funzioni dispari

Funzioni suriettive, iniettive e biettive

Limite di una funzione: analisi dei quattro casi di limite di una funzione, concetto di limite destro e sinistro

Le funzioni continue

Algebra dei limiti

Forme indeterminate di limite

### **Obiettivi raggiunti**

Comprensione del significato delle funzioni esponenziali e logaritmiche e della loro importanza come strumenti descrittivi della dinamica evolutiva di molti ed importanti fenomeni economici e sociali

Comprensione del concetto di funzione

Capacità di rappresentazione grafica dell'andamento di semplici funzioni nel piano cartesiano

Capacità di analisi delle più rilevanti caratteristiche geometriche di un grafico

Sviluppo della capacità di astrazione con acquisizione dell'abilità cognitiva di elaborare concetti, idee e principi non direttamente legati a oggetti fisici o esperienze concrete

### **Valutazione complessiva dei risultati**

I risultati ottenuti durante l'evoluzione dell'intero anno scolastico possono ritenersi nel complesso abbastanza soddisfacenti, pur dovendosi evidenziare una situazione assai disomogenea in termini di interesse, capacità di applicazione e livelli attentivi: infatti, accanto ad un (non troppo numeroso, per la verità) gruppo di alunne che si è distinto per merito, nel senso più ampio del termine, ed abnegazione si è dovuta riscontrare la presenza di più di qualche alunno/a che ha dimostrato scarso impegno ed interesse nei confronti della disciplina, pur potendosi tuttavia riscontrare nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico un atteggiamento più propositivo e maturo ed un sia pur lieve miglioramento dei risultati ottenuti. Nel mezzo si colloca la gran parte della classe che, pur senza particolari note di merito, si è dimostrata comunque sostanzialmente disciplinata e ricettiva nei confronti delle sollecitazioni didattiche provenienti dal docente.

Prof. De Leonibus Gianluca

## **Fisica**

### **Contenuti della disciplina**

Elettrostatica

Materiali conduttori e materiali isolanti

Elettrizzazione per strofinio e per contatto, fenomeno della polarizzazione

La legge di Coulomb e la forza elettrostatica  
 Il concetto di campo elettrico  
 Forze conservative e forze non conservative, il concetto di energia potenziale per le forze conservative, l'energia potenziale elettrica, la differenza di potenziale  
 Il generatore di tensione e la f.e.m.  
 La corrente elettrica  
 La resistenza elettrica  
 Prima e seconda legge di Ohm  
 Il lavoro e la potenza elettrica  
 L'effetto Joule nei conduttori elettrici  
 I circuiti elettrici  
 Resistenze in serie ed in parallelo

### **Obiettivi raggiunti**

Comprensione dei principali fenomeni elettrostatici  
 Comprensione delle principali caratteristiche che distinguono i materiali conduttori da quelli isolanti  
 Capacità di effettuazione dell'analisi dimensionale e di comprensione della sua importanza come strumento di verifica della correttezza dei risultati ottenuti  
 Comprensione delle principali leggi che governano la circolazione della corrente elettrica all'interno di un materiale conduttore  
 Capacità di determinazione della resistenza elettrica di un conduttore stante la conoscenza delle sue principali caratteristiche elettriche e geometriche  
 Applicazione dei concetti appresi a semplici circuiti elettrici di utilizzo comune  
 Capacità di comprensione delle principali voci della bolletta elettrica

### **Valutazione complessiva dei risultati**

I risultati ottenuti durante l'evoluzione dell'intero anno scolastico possono ritenersi nel complesso soddisfacenti, pur dovendosi evidenziare, analogamente a quanto rilevato nell'insegnamento della disciplina Matematica, una situazione abbastanza disomogenea in termini di interesse, capacità di applicazione e livelli attentivi: infatti, accanto ad un gruppo di alunne che si è distinto per merito, nel senso più ampio del termine, ed abnegazione si è dovuta riscontrare la presenza qualche alunno/a che non ha dimostrato particolare impegno nell'ambito della disciplina, pur rilevandosi in taluni nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico un atteggiamento più propositivo e maturo ed un miglioramento dei risultati ottenuti. Nel mezzo si colloca la gran parte della classe che, pur nell'alveo di una situazione complessivamente non troppo brillante, si è dimostrata comunque sostanzialmente disciplinata e ricettiva nei confronti delle sollecitazioni didattiche provenienti dal docente.

Prof. De Leonibus Gianluca

## **Diritto ed Economia politica**

### **Contenuti della disciplina**

Lo Stato e la sua evoluzione:

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

La formazione dello Stato

Dallo Stato liberale allo Stato moderno

Le forme di governo

L'Ordinamento della Repubblica

La funzione legislativa: il Parlamento

La funzione esecutiva: il Governo

La funzione giudiziaria: la Magistratura

Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

La Pubblica amministrazione

La giurisdizione amministrativa

Le autonomie locali

Il Diritto internazionale

L'ordinamento internazionale

L'Unione europea e il processo di integrazione economico, politico e monetario

L'Economia pubblica

Il ruolo dello Stato nell'economia

I fallimenti del mercato e dello Stato

L'Intervento dello Stato in Economia

La politica economica

La politica di bilancio

Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Gli scambi con l'estero

Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali

Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile

### **Obiettivi raggiunti**

Comprendere nelle linee essenziali l'evoluzione storica del concetto di Stato e gli elementi costitutivi dello Stato.

Individuare i legami fondamentali tra i principali organi costituzionali che caratterizzano la forma di governo parlamentare

Comprendere negli aspetti generali l'importanza della divisione dei poteri, le funzioni legislativa, esecutiva, giurisdizionale e di garanzia costituzionale

Comprendere negli aspetti generali la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali

Comprendere negli aspetti generali l'organizzazione ed il funzionamento delle Regioni, delle

Province, dei Comuni e delle Città metropolitane.  
 Saper distinguere le diverse fonti del diritto internazionale  
 Riconoscere i principali organismi internazionali  
 Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia  
 Comprendere le funzioni della politica economica, in particolare quella allocativa, quella distributiva e quella di stabilizzazione  
 Valutare gli aspetti positivi e quelli negativi legati alla forma di Stato sociale  
 Riconoscere gli effetti della spesa pubblica e della tassazione sui consumi e sugli investimenti  
 Individuare gli effetti degli interventi di politica monetaria  
 Comprendere le principali dinamiche relative ai rapporti economici internazionali  
 Comprendere i principali cambiamenti delle imprese nel mondo globale  
 Comprendere l'importanza dello sviluppo economico culturale e sociale

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La partecipazione e l'impegno sono stati costanti per un gruppo consistente di studenti che si è dimostrato interessato e molto responsabile. Le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite in modo soddisfacente, grazie all'impegno profuso, da un consistente gruppo di allievi motivato ed interessato. Per altri allievi, meno costanti e meno motivati, le attività di reiterazione e di consolidamento hanno permesso una preparazione sufficiente. Alcuni membri del gruppo classe hanno incontrato difficoltà personali durante il percorso di formazione ma con un supporto didattico personalizzato sono riusciti a superare le fragilità e a raggiungere gli obiettivi di base previsti per questa disciplina caratterizzante. Permangono in alcuni allievi delle difficoltà espressive, nell'uso del linguaggio giuridico ed economico, sia nella forma scritta, sia in quella orale.

Prof.ssa Travaglini Gianna

## **Scienze umane**

### **Contenuti della disciplina**

La politica: il potere, lo stato, il cittadino  
 Gli aspetti fondamentali del potere, il carattere pervasivo del potere, Stato moderno e sovranità, lo Stato assoluto, la monarchia costituzionale, la democrazia, l'espansione dello Stato moderno, Stato totalitario e Stato sociale, la partecipazione politica

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

L'evoluzione del lavoro, il mercato del lavoro, la disoccupazione ed il lavoro flessibile

La globalizzazione

I termini e i presupposti storici, la globalizzazione economica, la delocalizzazione, la globalizzazione politica, l'esportazione della democrazia, la globalizzazione culturale, le prospettive attuali del mondo globalizzato, le posizioni critiche, la teoria della decrescita di Latouche e la società liquida di Bauman

immigrati, il multiculturalismo e la prospettiva multiculturale

La sociologia del novecento:

Le teorie del conflitto

Il funzionalismo

le sociologie comprendenti

Norme, istituzioni, devianza e controllo

Stratificazione sociale e disuguaglianze nella società:

la mobilità sociale

Industria culturale e comunicazione di massa.

### **Obiettivi raggiunti**

Individuare collegamenti e relazioni

Leggere ed interpretare i fenomeni interculturali con particolare attenzione alla costruzione della cittadinanza italiana ed europea

Acquisire un'adeguata consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale

Utilizzare il lessico specifico della disciplina

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha una fisionomia distinta e riconoscibile in tre livelli: un gruppo di alunni ha manifestato interesse e impegno per la disciplina e ha acquisito, nel corso del tempo, capacità critiche e di riflessione con profitto buono. Un secondo gruppo ha manifestato un impegno superficiale e uno studio essenziale con profitto sufficiente e infine un terzo gruppo che ha manifestato impegno e interesse non adeguati, studio superficiale e ha avuto molte difficoltà a raggiungere la sufficienza.

Prof.ssa Tiberio Fiorella

## **Filosofia**

### **Contenuti della disciplina**

Hegel e la razionalità del reale

Schopenhauer: rappresentazione e volontà

Feuerbach e Marx: la critica al sistema capitalistico

Nietzsche e la crisi delle certezze

La scuola di Francoforte: Horkheimer e Adorno

H. Arendt: i totalitarismi e la banalità del male

### **Obiettivi raggiunti**

Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere

Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale

Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina

Essere capaci di argomentare

Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline

Essere capace di riflessione personale e giudizio critico

Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe si è mostrata attenta alle lezioni e sufficientemente partecipativa; un piccolo gruppo ha evidenziato buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati, ottenendo così risultati soddisfacenti. Altri alunni invece, a causa

di un impegno non costante, finalizzato alla verifica, presentano ancora difficoltà nell'esposizione e nella rielaborazione dei concetti; si evidenzia inoltre da parte di qualcuno la scarsa assiduità nella frequenza scolastica che ha impedito la costruzione di un percorso regolare in grado di produrre collegamenti ed inferenze tra contenuti e discipline differenti. Permangono difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

Prof.ssa Ferrante Lara

## **Storia dell'arte**

### **Contenuti della disciplina**

Sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '700;  
 Sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;  
 Sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;  
 Sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del '900;

### **Obiettivi raggiunti**

Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;

Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;

Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Nel complesso la classe ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono, e in particolare alcuni studenti hanno mostrato costanza nell'impegno raggiungendo anche ottimi risultati. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso collaborativo

Prof. Mattoscio Amedeo

## **Lingua e cultura Francese**

### **Contenuti della disciplina**

Dal libro di testo Filières ES & L. Séries économique, sociale, littéraire di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Émilie Tellier, Editore Zanichelli.

*Parcours littéraire*

Le Romantisme

Baudelaire et le Symbolisme français « les Fleurs du mal » ; Analyse du poème Albatros ; Zola et le Naturalisme ; « Germinal » connexion avec le VÉRISME de Giovanni Verga ; Flaubert analyse de l'œuvre Mme Bovary.

L'époque moderne : Histoire, Art, Littérature

L'âge des guerres mondiales

Apollinaire : le Futurisme et les « Calligrammes »

*Parcours littéraire*

Le monde contemporain : Histoire, Art, Littérature

*Droit*: Le citoyen et les institutions

L'Union européenne

*Economie* : La mondialisation

*Sociologie*

La sociologie : l'étude scientifique des sociétés humaines et des faits sociaux

Conflit et changement social

Le handicap et l'inclusion

*Psychopédagogie*

Pédagogie et éducation

Les théories du développement psychologique

**Obiettivi raggiunti**

Saper individuare il senso globale di testi di diversa tipologia sia allo scritto che all'orale.

Saper produrre testi orali di tipo descrittivo e argomentativo, con chiarezza espositiva su argomenti oggetto di studio.

Saper comprendere e interpretare documenti, articoli e testi letterari.

Saper produrre testi scritti di diversa natura.

Saper creare collegamenti interdisciplinari su tematiche sociali, economiche, storiche, letterarie e culturali comuni.

**Valutazione complessiva dei risultati**

La classe si è mostrata nel complesso attenta alle lezioni, collaborativa e partecipativa; un piccolo gruppo ha mostrato buone capacità di comprensione e interpretazione personale dei contenuti, ottenendo valutazioni in generale discrete. Altri alunni invece, a causa di un impegno non costante e uno studio opportunistico, mostrano importanti difficoltà nel cogliere il senso globale di testi di diversa tipologia sia allo scritto che all'orale, e anche nel produrre testi orali di tipo descrittivo e argomentativo, con chiarezza espositiva su argomenti oggetto di studio. Da parte di qualcuno, l'incostanza nella frequenza scolastica ha impedito la costruzione di un percorso regolare e consapevole in grado di produrre collegamenti a

livello di contenuti e tra discipline differenti.

Prof.ssa Conenna Maria Grazia

## **Lingua e cultura Spagnola**

### **Contenuti della disciplina**

GRAMÁTICA: strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

#### ÁMBITO ECONÓMICO-SOCIAL

Entender el mundo

Acercarse al ser humano

Acercarse a la sociedad

Medioambiente y economía

la sostenibilidad

la empresa

el marketing

la inflación

El derecho

#### ÁMBITO ARTÍSTICO:

P. Picasso

El Guernica

#### ÁMBITO HISTÓRICO:

La Guerra Civil

La dictadura de F. Franco

#### ÁMBITO LITERARIO:

La memoria histórica

Las Vanguardias

La Generación del 27

F.G.Lorca

Novela de posguerra

C.J.Cela

### **Obiettivi raggiunti**

Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);  
Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale;

Raggiungimento almeno del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento;

Competenza multilinguistica;

Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di cittadinanza;  
 Competenza imprenditoriale;  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe è composta da 12 alunni (di cui un'alunna BES con PEI e un'altra con PDP), si presenta eterogenea per preparazione di base, per differenti caratteristiche cognitive, metodi di apprendimento e competenze già acquisite da alcuni allievi. Dai risultati ottenuti attraverso le verifiche orali e scritte, tenendo conto della valutazione sommativa che si evince dalle abilità di comprensione scritta -orale, produzione scritta-orale durante le ore di lezione, emerge un profilo didattico ove si possono registrare quattro fasce di livello: medio-basso, medio, medio-alto e alto.

La classe presenta una fisionomia socialmente, didatticamente e umanamente varia, ma nel complesso positiva: tutti gli alunni eseguono più o meno bene i compiti assegnati in classe e per casa, chiedono spiegazioni se hanno dubbi. Durante l'attività didattica alcuni allievi, pochi in verità, si distraggono facilmente dando prova di non essere ben scolarizzati. La partecipazione non è omogenea, una parte ha voglia di mettere in pratica le proprie conoscenze e le proprie intuizioni, l'altra parte deve essere spronata anche al minimo contributo. Vi sono alunni però che si dimostrano attivi, motivati ed interessati durante le attività didattiche.

Prof.ssa Malatesta Nadia

### **Scienze motorie e sportive**

#### **Contenuti della disciplina**

Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;  
 educazione alla salute tramite il movimento;  
 acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

#### **Obiettivi raggiunti**

Corpo libero per capacità motorie di base;  
 preatletica e resistenza aerobica-anaerobica specifica;  
 sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinative;  
 esercizi specifici alla funicella per resistenza aerobica e coordinazione;  
 progressione a corpo libero alla spalliera.

#### **Teoria**

La pallacanestro; svolto questionario scritto.

### **Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe ha mostrato nel prosieguo dell'anno scolastico un certo interesse e una partecipazione attiva al dialogo educativo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente. Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con giudizio discreto, l'altro stimolato raggiunge un giudizio buono.

Prof. Belli Sirio

## Religione cattolica (IRC)

Nodo Concettuale	Focus Tematico	Competenze Attivate
<b>1. L'Identità tra Frammento e Intero</b>	L'essere umano come "domanda aperta". Confronto tra visione biblica (Imago Dei) e sfide del post-umanismo/IA.	Capacità di analisi introspettiva; comprensione del valore della dignità umana.
<b>2. La Chiesa: Istituzione e Profezia</b>	Dialettica tra limite umano e spinta evangelica. Riforme, ruolo della donna e sfide della credibilità oggi.	Senso critico verso le istituzioni; lettura storica e teologica del fatto religioso.
<b>3. L'Etica della Cura (Mondo)</b>	Dalla cultura dello scarto all'ecologia integrale. Giustizia globale, pace e responsabilità sociale.	Cittadinanza attiva e consapevole; etica della solidarietà.
<b>4. Il Sacro nel Secolare</b>	Ricerca di trascendenza nei linguaggi contemporanei (arte, musica, social). Dialogo interreligioso.	Interpretazione dei simboli; apertura al pluralismo culturale.

### Metodo

**Punto di partenza:** Domande esistenziali ed emergenti del gruppo classe.

**Strumenti:** Dibattito guidato, analisi di testi biblici e documenti magisteriali contemporanei (Laudato si', Fratelli tutti).

**Esito:** Sviluppo di un pensiero critico capace di abitare la complessità del mondo contemporaneo con speranza e impegno.

### Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

### Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

Prof. Giordano Angelo

## **Educazione civica**

### **Contenuti della disciplina**

L'educazione alla cittadinanza globale.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030. La tutela della biodiversità. L'art. 9 della Costituzione.

In cosa consiste l'educazione finanziaria. Le monete reali e virtuali. Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Gli strumenti finanziari. Il concetto di diversificazione degli investimenti. La pianificazione previdenziale

Origini storiche delle mafie. Il contrasto alla mafia. La criminalità e l'impatto socioeconomico. Il concetto della legalità

Le fonti del diritto comunitario. Origini storiche e politiche dell'Onu, della Nato e dell'Ue. I valori fondanti dell'Ue.

La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea. La Carta delle Nazioni unite

### **Obiettivi raggiunti**

Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale

Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero

Mettere a confronto le problematiche del proprio territorio con quelle di realtà più lontane

Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.

Riflettere su scelte e consumi, sul mercato del lavoro e sui divari economici

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).

Analizzare fonti e documenti

Utilizzare un lessico specifico

### **Valutazione complessiva dei risultati**

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda.

Il livello di preparazione raggiunto nella disciplina non è stato omogeneo. Alcuni alunni si sono distinti per lo studio sistematico e approfondito delle tematiche affrontate e la preparazione è risultata organica e completa sia nella forma che nei contenuti; altri studenti invece hanno raggiunto un livello di preparazione discreto; per altri ancora la preparazione è risultata nel complesso sufficiente.

## Metodologie prevalentemente utilizzate

<i>Metodologie</i>	<i>Materie</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto ed ec. politica	Fisica	Scienze umane	Filosofia	Storia dell'arte	Francese	Spagnolo	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione dialogata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		
Attività laboratoriale		X	X					X							X
Problem solving					X		X								
Produzione di materiali didattici						X									X
Cooperative learning								X	X	X					
Altro		X	X			X		X		X			X		X

## Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

### Strumenti utilizzati

<i>Strumenti</i>	<i>Materie</i>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto ed ec. politica	Fisica	Scienze umane	Filosofia	Storia dell'arte	Francese	Spagnolo	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Libro di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X

Laboratorio															
Dispense					X		X								
Fotocopie	X	X							X						
Risorse digitali	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X
Film	X	X	X		X				X						
Audiovisivi	X	X							X						
Altro	X	X					X						X	X	

## Interventi di recupero e potenziamento

<b>Materie</b>	Ita lia no	St ori a	In gl es e	M a t e m a t i c a	Diri tto ed ec. poli tic a	Fi si c a	Sc ie nz e u m an e	Fil os ofi a	St ori a del l'ar te	Fr an ce se	Sp ag nol o	Sc . m ot ori e	IR C	Ed . Ci vic a
<b>Tipologia di intervento</b>														
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X		X		X	X		X	X			X
Sportello Help	X	X												
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane														
Studio individuale	X	X		X	X	X	X	X	X					X
Altro	X	X		X	X	X			X	X	X	X		

## Criteri e strumenti di valutazione adottati

### Tipologie di verifica utilizzate

<b>Materie</b>	Italia no	Stori a	Ingl ese	Mat ematic a	Diri tto ed ec. politic a	Fi si ca	Scien ze uman e	Fil osofia	Stori a del l'arte	Fra ncese	Spa gnolo	Sc. mo torie	IR C	Ed. Civic a
<b>Tipologia</b>														
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X
Prova pratica												X		
Test strutturato					X							X		
Esercizi e problemi				X		X								
Micro verifica														
Altro					X				X			X		X

## Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
<b>10</b>	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi eoperando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Avanzato</b>
<b>9</b>	Conoscenze approfondite ed organica degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
<b>8</b>	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Intermedio</b>
<b>7</b>	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
<b>6</b>	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Base</b>
<b>5</b>	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Non raggiunto</b>
<b>4</b>	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	

3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

## Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)</b>	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) <sup>(1) (4)</sup></b>	
Da 0 a 60 ore di assenza	0,9
Da 61 a 90 ore di assenza	0,5
Da 91 a 130 ore di assenza	0,3
Oltre 130 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante</b>	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9

Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo</b> <b>Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica</b> <b>Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere</b> <b>Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>Voto complessivo <sup>(2)</sup> <sup>(3)</sup></b>	<b>10</b>

Annotazioni:

- (1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5
- (4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico
- (5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

## **Criteri di ammissione all'esame di maturità**

Come disciplinato dal D.lgs 62/2017 e dalla O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 i criteri per l'ammissione all'esame di maturità sono:

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, del DPR del 22 giugno 2009, n.122;
2. Partecipazione, durante l'anno di corso, alle prove predisposte dall'Invalsi;
3. Svolgimento dei percorsi di FSL (ex PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. Conseguimento, nello scrutinio finale, di una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6.

In caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione l'ammissione all'esame di maturità.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità e nel caso in cui la valutazione del comportamento sia pari a sei il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di

cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

## **Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta e alla successiva conversione del credito scolastico complessivo sulla base della tabella A al d.leg. 62/2017. Può essere assegnato il valore più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti, solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

## **Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio**

### **A.S 2023/2024**

#### **Progetto legalità e cittadinanza attiva**

Con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e consapevoli del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

### **Visita alla Comunità di San Patrignano**

**Stage linguistico in lingua inglese “English – speaking countries” (Irlanda/Inghilterra)**

**Certificazione linguistica in inglese B1**

### **A.S 2024/2025**

**Progetto Cinema con la** visione di due film su tematiche di interesse sociale, politico ed educativo: “ **C'è sempre domani** “ e “**Maria Montessori**”

**Progetto “Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla”** in collaborazione con la **Casa Circondariale di Lanciano**

Il progetto ha avuto l'obiettivo di far acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e di educare gli alunni alla responsabilità, al rispetto dell'altro, alla convivenza civile, alla tolleranza e al superamento dei pregiudizi.

**Visita alla Casa circondariale di Lanciano e incontro / dibattito con i detenuti**

**Visita guidata alla mostra di Caravaggio a Roma**

**Certificazione linguistica in inglese B2**

**Lettura scrittura incontro con l'autore**

Irma Alleva “ Malacera”

### **A.S 2025/2026**

**Lettura e scrittura incontro con l'autore**

Camillo Carrea “ L'ultima luna”

**Teatro in lingua francese**

”Il conte di Montecristo” di Alexandre Dumas

**Progetto Teatro Fenaroli: “Viaggio oltre il tempo”**

## **Moduli CLIL**

La classe ha svolto un UDA CLIL nella disciplina di Diritto ed economia politica intitolata **“The European Union: from the Ventotene Manifesto to Today”**

## **Visite guidate e viaggi d’istruzione**

**Viaggio d’Istruzione a Barcellona**

## **Percorsi Formazione Scuola lavoro**

### **(Ex percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente, la Legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni, introdotte dalla legge 145/2018 e dal DL 127/2025 che le ha definite attività di Formazione Scuola Lavoro.

Obiettivo prioritario della Formazione scuola lavoro è sviluppare le competenze trasversali che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione e di orientare l'alunno riguardo alle scelte future, valorizzando il valore pedagogico delle istituzioni scolastiche e le sinergie con il mondo del lavoro; in questo modo si trasforma un modello di apprendimento centrato sulle singole discipline, in uno che valorizzi apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). Secondo le Linee guida emanate con il decreto n. 774 del settembre 2019, i nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali,

- Dimensione orientativa

I Percorsi di formazione, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, dicono le Linee Guida: «contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto

personale e sociale, in una logica centrata.

- Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei Percorsi di formazione scuola lavoro devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto, così come definito nel PTOF, attraverso tali percorsi, si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza e all'inserimento nel futuro contesto lavorativo o universitario, competenze che il D.M. 139/2007 vuole acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria per consentire allo studente una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze chiave sono:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Con i percorsi proposti dall'Istituto, gli studenti sono stati accompagnati nella:

scoperta delle proprie propensioni e interessi sia rispetto a specifici ambiti professionali, sia rispetto ad opportunità formative successive all'acquisizione del diploma;

applicazione pratica delle conoscenze apprese a scuola a una o più attività lavorative specifiche per arricchire la propria formazione e per scoprire l'utilità di ciò che stanno apprendendo a scuola;

conoscenza del funzionamento delle organizzazioni produttive e nello sviluppo delle

competenze e delle abilità, in particolare quelle di carattere trasversale, maggiormente richieste anche in ambito lavorativo;

lettura ed analisi delle caratteristiche e delle richieste del mercato del lavoro del proprio territorio.

Elementi centrali dei Percorsi di formazione scuola lavoro sono stati:

l'informazione orientativa sui settori, le figure professionali e i percorsi post-diploma connessi ai percorsi di studio, attraverso una pluralità di fonti ed occasioni di approfondimento quali: incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, partecipazione ad eventi fieristici e seminari, presentazione di percorsi formativi post-diploma;

la formazione in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro: al termine del breve percorso formativo, lo studente acquisirà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo;

le esperienze dirette nei contesti produttivi, attraverso attività di tirocinio e/o project work

la riflessione critica sulle esperienze realizzate, con la finalità di promuovere il confronto nel gruppo classe e di rinforzare la consapevolezza di quanto appreso;

l'acquisizione di tecniche e strumenti per la ricerca attiva del lavoro e per l'accesso ai percorsi formativi successivi all'acquisizione del diploma.

Nelle attività di F S L ogni studente è stato affidato a un docente tutor e a un tutor aziendale, che insieme hanno elaborato uno specifico progetto formativo, seguito l'alunno dall'inizio alla fine del percorso, redigendo dei documenti di analisi e valutazione alla fine dello stesso. I percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e la società civile: ciò ha consentito alla scuola di collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, offrendo così concrete opportunità di apprendimento agli studenti,

## **Percorsi di Formazione Scuola lavoro**

### **Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi Classe terza**

**a.s 2023/24**

Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico **2023/2024**, sono stati

realizzati:

**Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di **AmbroStudio Servizi Srl**. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di **12 ore** gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato svolto da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.

**Progetto "Orienta UDA" Università degli studi Chieti /Pescara**

**Stage linguistico in lingua inglese "English – speaking countries"** (Irlanda/Inghilterra)

**Stage** presso asilo nido "La casetta"

**Stage** presso ludoteca "La Farfalla"

**Stage** presso "Croce Rossa"

**Stage** presso RSA "Santiago"

**Stage** presso "Casa Religiosa Antoniano"

**Stage** presso Arcidiocesi

**Orientamento formativo** con **SERT Chieti** per **12 ore**

### **Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi Classe quarta**

**a.s. 2024/25**

Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico **2024/2025**, sono stati realizzati:

**Salone dello studente UNICH**

**Presentazione attività di PCTO**

**Stage** presso "Anfass Onlus"

**Stage** presso "CSV - centro per il volontariato Abruzzo ETS"

**Stage** presso la società cooperativa "La Rondine"

## **Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi Classe quinta a.s. 2025/26**

Nell'ambito delle attività dei FSL, durante l'anno scolastico 2025/2026, sono stati realizzati:

**Progress "Fiera del Lavoro, del Sociale e della Formazione"** presso il polo fieristico d'Abruzzo a Lanciano organizzata con l'obiettivo di rafforzare la cooperazione tra soggetti pubblici e privati impegnati nell'erogazione dei servizi per il lavoro. La classe ha partecipato nella giornata del 24 ottobre 2025 a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro e alla formazione universitaria. Le attività sono state realizzate per un tempo di **4 ore**

**Orientamento attivo nella transizione Scuola università** attività promossa dall'Università degli Studi dell'Aquila al fine di promuovere un accordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studi e profili richiesti dal mondo del lavoro. Le attività si sono svolte in Istituto tenute dai docenti provenienti dall'Università degli studi dell'aquila nelle giornate del 14/01/26-19/01/26 e 20/01/26 e il percorso è terminato con la visita al polo Coppito dell'UNIVAQ nella giornata del 19/02/26. Tutto il percorso realizzato è stato di **15 ore**.

**Attività di riflessione e progettazione** di un prodotto multimediale e/o una **relazione** sulle attività di formazione scuola lavoro svolte nel triennio per **10 ore**

## MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, il Consiglio di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, ha elaborato il seguente modulo di orientamento formativo.

Studenti coinvolti	Descrizione delle attività proposte	Competenze di riferimento (codici della rubrica delle competenze)	Periodo	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore svolte
Classe intera	<p style="text-align: center;"><b>FSL</b></p> <p>La fiera offre agli alunni l'opportunità di incontrare direttamente i protagonisti della Rete dei Servizi e delle Politiche del Lavoro.</p>	<p style="text-align: center;">I1 I3</p>	24/10/ 2025	<p style="text-align: center;">Progress "Fiera del Lavoro, del Sociale e della Formazione" Lanciano</p>	4 ore
Classe intera	<p>Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni</p> <p>Incontro con Comando militare esercito Abruzzo Molise</p>	<p style="text-align: center;">I1</p>	11/11/ 2025	<p style="text-align: center;">Comando militare esercito Abruzzo Molise</p>	2 ore

<b>Classe intera</b>	<b>Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni Educazione alla legalità economica con funzionari della Banca d'Italia</b>	<b>I9 C4</b>	<b>28/11/24</b>	<b>Funzionari della Banca d'Italia</b>	<b>2 ore</b>
<b>Classe intera</b>	<b>Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni</b>	<b>C1 I3 I14</b>	<b>16/01/2026</b>	<b>Incontro con Aeronautica militare</b>	<b>2 ora</b>
<b>Classe intera</b>	<b>Didattica orientativa  didattica orientativa " Viaggio nella Memoria 2026"</b>	<b>C2 D1</b>	<b>26/01/26</b>	<b>Visita live del campo a cura del museo e memoriale di Auschwitz e Birkenau</b>	<b>1 ora</b>
<b>Classe intera</b>	<b>Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni</b>	<b>D4 S2 C1</b>	<b>13/02/26</b>	<b>Infobasic</b>	<b>1 ora</b>

	<p><b>Didattica orientativa</b></p> <p><b>L'Istruzione come strumento di affermazione nel mondo del lavoro e per lo sviluppo economico</b></p>	<p><b>I2</b> <b>C5</b> <b>P2</b> <b>I3</b> <b>I4</b></p>	<b>17/03/26</b>	<p><b>Docente Prof.ssa Travaglini Gianna</b></p>	<b>2 ore</b>
<b>Classe intera</b>	<p><b>FSL</b></p> <p><b>Orientamento attivo nella transizione Scuola Università UNIVAQ</b></p>	<p><b>I1</b> <b>I2</b> <b>I3</b> <b>I4</b> <b>P1</b> <b>P2</b></p>	<p><b>9/01/26</b> <b>14/01/26</b> <b>19/01/26</b> <b>20/01/26</b> <b>19 /02/26</b></p>	<b>Università degli studi dell'Aquila.</b>	<b>15 ore</b>
<b>Classe intera</b>	<p><b>Didattica orientativa</b></p> <p><b>Visione del film "The picture of Dorian Gray" in lingua inglese</b></p>	<b>C3</b>	<b>01/04/26</b>	<p><b>Docente Prof.ssa Bianco Alessia</b></p>	<b>2 ore</b>
<b>Classe intera</b>	<p><b>Didattica orientativa</b></p> <p><b>Letteratura comparata</b></p>	<b>C3</b>	<b>8/04/26</b>	<p><b>Docente Prof.ssa Talone Graziella</b></p>	<b>1 ora</b>
				<b>TOTALE ORE</b>	<b>32 ore</b>

## **Preparazione all'Esame di stato**

### **Simulazioni d'esame**

La classe ha svolto le simulazioni delle due prove scritte, inoltre, gli insegnanti delle discipline interessate hanno provveduto a far svolgere, in più occasioni, verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame, come delineate dai quadri ministeriali di riferimento (D.M. 769 del 26 novembre 2018).

Il Consiglio di classe svolgerà simulazioni del colloquio orale, strutturate in coerenza con le discipline individuate dal Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito emanato entro il 31 gennaio 2026, in attuazione del D.L. n. 127/2025 e in base alle nuove modalità individuate dall'ordinanza ministeriale 54 del 26 marzo 2026.

#### **Griglie di valutazione**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova**

**Griglia per la valutazione della seconda prova**

**Griglia per la valutazione del colloquio d'esame**

**Le griglie sono riportate nelle pagine seguenti.**

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)  
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE
	_____	

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):****TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova Diritto ed Economia Politica**

DESCRITTORI	INDICATORI		PUNTI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E USO DEI TESTI	<input type="checkbox"/> Conoscenze corrette e uso consapevole dei concetti e dei materiali proposti	5	-----
	<input type="checkbox"/> Conoscenze essenziali, uso pertinente dei concetti e dei materiali proposti	4	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze superficiali e modesta integrazione dei concetti e dei materiali proposti	3	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze lacunose uso inadeguato dei concetti e dei materiali proposti	2	
	<input type="checkbox"/> Nessuna conoscenza o gravi difficoltà a gestire i concetti e i materiali proposti	1	
RISPONDENZA ALLA TRACCIA	<input type="checkbox"/> Il testo risponde in maniera esaustiva a tutte le richieste della traccia	5	-----
	<input type="checkbox"/> Il testo risponde adeguatamente alle richieste della traccia	4	
	<input type="checkbox"/> Comprensione delle informazioni e delle consegne negli elementi essenziali	3	
	<input type="checkbox"/> Il contenuto risponde solo in parte alle richieste della traccia	2	
	<input type="checkbox"/> Le consegne non sono state comprese	1	
CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO SPECIFICO	<input type="checkbox"/> Esposizione chiara e fluida. Buona padronanza della forma e del linguaggio specifico	5	-----
	<input type="checkbox"/> Il testo si mostra nel complesso ordinato e coerente. Sufficiente competenza formale e terminologica	4	
	<input type="checkbox"/> Procedura argomentativa semplice. Diffusi errori formali e nell'uso del linguaggio specifico	3	
	<input type="checkbox"/> Esposizione fragile con gravi e diffusi errori formali e nell'uso della lingua	2	
	<input type="checkbox"/> Esposizione sconnessa o assente	1	
ARGOMENTAZIONE CAPACITA' DI RIFLESSIONE E SINTESI	<input type="checkbox"/> Argomentazione corretta e precisa. E' presente una sintesi efficace e consapevole	5	-----
	<input type="checkbox"/> Argomentazione adeguata con alcuni spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	4	
	<input type="checkbox"/> Argomentazione semplice. Emerge la capacità di creare un quadro di sintesi e sono presenti alcuni spunti di riflessione	3	
	<input type="checkbox"/> Argomentazione superficiale qualche spunto di riflessione	2	
	<input type="checkbox"/> Argomentazione elementare concetti casualmente disposti	1	

<b>OSSERVAZIONI</b>		<b>Punteggio proposto</b>	<b>...../20</b>
<b>Punteggio assegnato</b>	<b>/20</b>	<input type="checkbox"/> <b>unanimità</b>	<input type="checkbox"/> <b>maggioranza</b>

Griglia valida per la valutazione di BES DSA

## Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2025/2026, come da Allegato A all'O.M. 54 del 26 marzo 2026.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				