

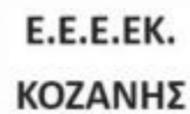


Sviluppo innovativo di formatori VET per l'inclusione sociale degli studenti con disabilità.

Numero di progetto: 2023-2-EL01-KA210-VET-000182743

## **Modulo 5: Integrare l'efficienza energetica con l'educazione inclusiva**

*Casi di studio e pratiche sostenibili per un'istruzione e una formazione professionale inclusiva.*



Co-funded by  
the European Union



# Obiettivi formativi

- Comprendere l'importanza di unire l'efficienza energetica e l'istruzione inclusiva nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale.
- Identificare strategie pratiche e sostenibili che rendano i centri di formazione più accessibili e rispettosi dell'ambiente.
- Esaminare casi di studio reali di programmi di formazione professionale che integrano inclusività e sostenibilità.
- Applica le pratiche più efficaci nei tuoi contesti educativi o formativi.

*me*



# Introduzione

Questo modulo analizza l'intersezione tra efficienza energetica e istruzione inclusiva nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale (IFP). Mentre gli istituti di IFP preparano gli studenti per il mercato del lavoro, hanno un'opportunità unica di adottare pratiche sostenibili che riducano l'impatto ambientale, assicurando al contempo che gli spazi di apprendimento siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità o provenienti da contesti svantaggiati. I partecipanti esamineranno casi di studio concreti, scopriranno strategie pratiche ed esploreranno approcci innovativi che rendono l'IFP sostenibile e inclusiva. Al termine di questo modulo, gli studenti saranno in grado di progettare e implementare pratiche a sostegno di un'istruzione professionale sostenibile, equa e di alta qualità.



# Definizione di efficienza energetica nell'educazione

L'integrazione dell'efficienza energetica e dell'inclusività nella formazione professionale si allinea con vari Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) delle Nazioni Unite. Attraverso l'implementazione di queste pratiche, gli istituti di formazione professionale supportano il conseguimento di obiettivi globali quali l'istruzione di qualità, l'energia pulita, la riduzione delle disuguaglianze e la lotta contro il cambiamento climatico.

## Punti elenco:

- Obiettivo di sviluppo sostenibile 4 – Istruzione di qualità: favorire un'istruzione inclusiva, equa e di elevata qualità per tutti.
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 7 – Energia accessibile e pulita: promuovere l'uso sostenibile dell'energia nelle scuole.
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 10 – Ridurre le disuguaglianze: assicurare l'accesso all'istruzione e alla formazione professionale per i gruppi emarginati e svantaggiati.
- Obiettivo di sviluppo sostenibile 13 – Azione per il clima: diminuire l'impronta di carbonio mediante pratiche di efficienza energetica nell'istruzione e nella formazione professionale.



# Definizione di efficienza energetica nell'educazione

- L'efficienza energetica nell'istruzione e nella formazione professionale (IFP) riguarda l'uso consapevole e responsabile dell'energia per garantire ambienti di apprendimento confortevoli ed efficaci, minimizzando gli sprechi e l'impatto ambientale. Si focalizza sul bilanciamento del fabbisogno energetico di un'istituzione con gli obiettivi di sostenibilità, assicurando che le attività didattiche possano continuare in modo efficiente senza consumi superflui.
- In sostanza, l'efficienza energetica può essere ottenuta mediante una serie di interventi, tra cui l'adozione di sistemi di illuminazione, riscaldamento e ventilazione a basso consumo energetico, oltre all'integrazione di apparecchiature moderne ed efficienti. Selezionando e gestendo con attenzione queste tecnologie, le istituzioni di istruzione professionale possono ridurre in modo significativo il loro fabbisogno energetico complessivo, garantendo al contempo condizioni di apprendimento di alta qualità per studenti e personale.



- L'adozione di soluzioni ad alta efficienza energetica comporta anche notevoli vantaggi economici. Diminuire il consumo energetico aiuta a ridurre i costi operativi, liberando risorse che possono essere reinvestite nel miglioramento delle infrastrutture educative, nell'aggiornamento delle attrezzature o nel potenziamento dei programmi di formazione. Questi risparmi rendono la sostenibilità una scelta pragmatica e strategica per i centri di formazione professionale.
- Oltre ai benefici operativi e finanziari, l'efficienza energetica rappresenta un importante strumento educativo. Gli studenti hanno l'opportunità di osservare direttamente come le pratiche sostenibili si inseriscano in contesti reali, facilitando la comprensione dell'importanza della gestione energetica negli ambienti professionali. Questo metodo stimola gli studenti ad adottare abitudini sostenibili e offre loro conoscenze e competenze utili per le loro future



# Strategie per l'efficienza energetica

- Progettare edifici ecologici: impiegare isolamento, ventilazione naturale e illuminazione a risparmio energetico per diminuire il consumo di energia.
- Fonti di energia rinnovabile: installazione di pannelli solari, piccole turbine eoliche o altre soluzioni energetiche rinnovabili per garantire energia sostenibile.
- Tecnologie avanzate: integrare sistemi automatizzati per l'illuminazione, il riscaldamento e il monitoraggio energetico al fine di controllare e ottimizzare l'uso.
- Integrazione del curriculum: educare gli studenti all'efficienza energetica mediante workshop pratici, laboratori e progetti che evidenziano le tecnologie sostenibili.

*me*



# Benefici



Integrare l'efficienza energetica nella formazione professionale presenta numerosi vantaggi. Sotto il profilo finanziario, contribuisce a ridurre le bollette energetiche e i costi operativi, permettendo alle istituzioni di riallocare le risorse per migliorare la qualità dell'istruzione. Dal punto di vista ambientale, diminuisce le emissioni di carbonio e favorisce pratiche sostenibili. In ambito didattico, offre agli studenti competenze pratiche nella gestione energetica e nelle tecnologie verdi, preparandoli per carriere nell'economia verde in espansione. Inoltre, promuove una cultura della sostenibilità all'interno dell'ambiente di apprendimento, incoraggiando studenti e personale ad adottare comportamenti





## Sfide

- Barriere finanziarie: i costi iniziali per investimenti in energia, attrezzature ad alta efficienza o ristrutturazioni degli edifici possono risultare significativi.
- Limitazioni infrastrutturali: gli edifici storici possono presentare difficoltà o costi elevati per la ristrutturazione al fine di aumentare l'efficienza energetica.
- Preparazione degli insegnanti: gli educatori potrebbero necessitare di una formazione supplementare per attuare e insegnare in modo efficace pratiche di efficienza energetica.

- Manutenzione e monitoraggio: è fondamentale un controllo costante per assicurare che i sistemi

# Strategie didattiche multisensoriali

Le strategie didattiche multisensoriali coinvolgono gli studenti integrando diversi sensi durante il processo di apprendimento. Unendo metodi visivi, uditivi e cinestetici, gli educatori realizzano esperienze di apprendimento più complete che potenziano la comprensione, la memorizzazione e la partecipazione. Questo approccio risulta particolarmente efficace nella formazione professionale inclusiva, poiché sostiene vari stili ed esigenze di apprendimento.

- Utilizzare diagrammi, grafici, codici colore e dimostrazioni per supportare gli studenti nell'elaborazione e nella memorizzazione delle informazioni.
- Integrare discussioni, istruzioni orali, narrazioni e contenuti registrati per consolidare i concetti.
- Coinvolgere gli studenti mediante attività pratiche, giochi di ruolo, simulazioni o esercizi pratici.
- Combinando questi metodi si assicura che tutti gli studenti, con preferenze e abilità diverse, possano accedere al materiale.



*mm*

# Definizione di efficienza energetica nell'educazione

L'efficienza energetica nell'istruzione e nella formazione professionale (IFP) riguarda l'uso consapevole e responsabile dell'energia per garantire ambienti di apprendimento confortevoli ed efficaci, minimizzando gli sprechi e l'impatto ambientale. Si focalizza sul bilanciamento del fabbisogno energetico di un'istituzione con gli obiettivi di sostenibilità, assicurando che le attività didattiche possano continuare in modo efficiente senza consumi superflui.

→ In sostanza, l'efficienza energetica può essere ottenuta mediante una serie di interventi, tra cui l'adozione di sistemi di illuminazione, riscaldamento e ventilazione a basso consumo energetico, oltre all'integrazione di apparecchiature moderne ed efficienti. Selezionando e gestendo con attenzione queste tecnologie, le istituzioni di istruzione professionale possono ridurre in modo significativo il loro fabbisogno energetico complessivo, garantendo al contempo condizioni di apprendimento di alta qualità per studenti e personale.

L'adozione di soluzioni ad alta efficienza energetica comporta anche notevoli vantaggi economici. Diminuire il consumo energetico aiuta a ridurre i costi operativi, liberando risorse che possono essere reinvestite nel miglioramento delle infrastrutture educative, nell'aggiornamento delle attrezzature o nel potenziamento dei programmi di formazione. Questi risparmi rendono la sostenibilità una scelta pragmatica e strategica per i centri di formazione professionale.



# Definizione di istruzione inclusiva

L'istruzione e la formazione professionale inclusive hanno l'obiettivo di garantire che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità, dal loro background o dalle loro circostanze personali, possano accedere a opportunità di apprendimento di alta qualità. Questo implica la progettazione di ambienti di apprendimento, curricula e pratiche didattiche che eliminano le barriere e promuovono attivamente la partecipazione di gruppi diversi, inclusi studenti con disabilità, persone provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati e studenti di comunità minoritarie o migranti. L'istruzione e la formazione professionale inclusive non si limitano a garantire l'accesso; creano anche le condizioni affinché ogni studente si senta valorizzato, supportato e in grado di esprimere il proprio pieno potenziale.





# Barriere all'inclusione sociale

Nonostante i progressi, numerosi ostacoli ostacolano la piena inclusione nell'istruzione e nella formazione professionale. L'inaccessibilità fisica, come l'assenza di rampe o di strutture edilizie adeguate, continua a escludere gli studenti con disabilità. Le differenze linguistiche e i fattori culturali possono svantaggiare gli studenti migranti o appartenenti a minoranze, mentre le sfide socioeconomiche spesso limitano le opportunità per gli studenti provenienti da famiglie a basso reddito. Inoltre, il divario digitale – ovvero la disparità di accesso alla tecnologia o alla connettività Internet – crea ulteriori ostacoli, soprattutto poiché l'istruzione e la formazione professionale integrano sempre più l'apprendimento online e misto. Queste barriere sottolineano la necessità di sforzi sistemici per garantire che l'inclusività sia incorporata sia nelle politiche che nelle pratiche.





# Approcci didattici inclusivi

• • •  
• • •  
• • •  
• • •

Gli istituti di istruzione e formazione professionale possono implementare approcci pedagogici inclusivi per assicurare che tutti gli studenti possano partecipare in modo significativo. Un elemento fondamentale è l'Universal Design for Learning (UDL), che sottolinea percorsi flessibili per il coinvolgimento, la rappresentazione e l'espressione. Questo consente agli studenti con esigenze e preferenze di apprendimento diverse di accedere all'istruzione nel modo più appropriato per loro.

L'attenzione dovrebbe focalizzarsi su abilità e competenze piuttosto che sui limiti, assicurando che gli studenti siano valutati in base ai loro risultati piuttosto che penalizzati per difficoltà legate alla disabilità. Promuovere l'autovalutazione e la riflessione aiuta gli studenti a prendersi la responsabilità del proprio apprendimento, a rafforzare la fiducia in se stessi e a sviluppare competenze di apprendimento continuo. L'adattamento rappresenta un altro elemento cruciale. Strumenti come lettori di schermo, sistemi di sottotitoli o attrezzature adattive permettono agli studenti con disabilità di partecipare attivamente alle attività in classe o in laboratorio. Queste tecnologie aiutano a ridurre le barriere e a favorire l'apprendimento autonomo. Modificare le condizioni quando necessario, ad esempio fornendo tempo supplementare, tecnologie assistive o formati alternativi, garantisce una valutazione equa e accessibile per tutti gli studenti.

Metodi di insegnamento adattabili favoriscono anche l'inclusione. Approcci come l'apprendimento ibrido, i programmi modulari e l'insegnamento su misura forniscono agli studenti un maggiore controllo sul proprio ritmo e stile di apprendimento. Combinando queste strategie, le istituzioni di istruzione e formazione professionale possono realizzare ambienti di apprendimento più ricchi e diversificati, che garantiscono pari opportunità a ciascuno studente.

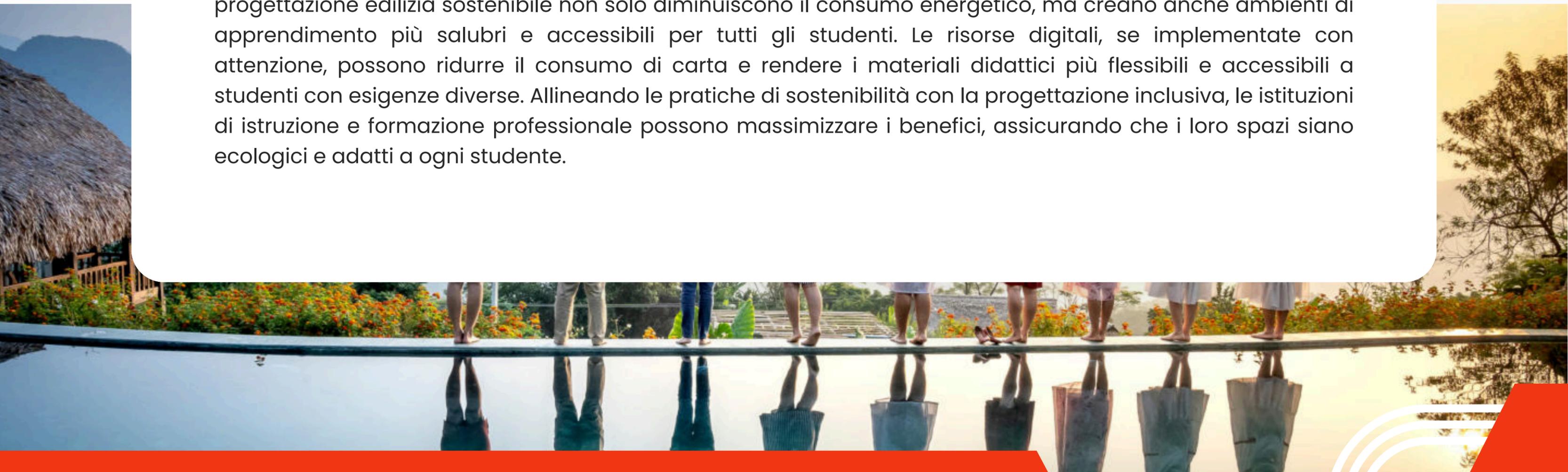
• • •  
• • •  
• • •  
• • •



# Sinergie nell'efficienza energetica



L'efficienza energetica e l'istruzione inclusiva possono apparire come obiettivi distinti, ma spesso si supportano reciprocamente. Ad esempio, un'illuminazione ottimizzata, una ventilazione adeguata e una progettazione edilizia sostenibile non solo diminuiscono il consumo energetico, ma creano anche ambienti di apprendimento più salubri e accessibili per tutti gli studenti. Le risorse digitali, se implementate con attenzione, possono ridurre il consumo di carta e rendere i materiali didattici più flessibili e accessibili a studenti con esigenze diverse. Allineando le pratiche di sostenibilità con la progettazione inclusiva, le istituzioni di istruzione e formazione professionale possono massimizzare i benefici, assicurando che i loro spazi siano ecologici e adatti a ogni studente.





# ISTITUTO di formazione professionale ecologica

Una scuola professionale ha ristrutturato il suo campus per operare con energia solare e infrastrutture ecologiche. L'istituto ha incorporato laboratori e aule inclusive, equipaggiati con arredi accessibili, tecnologie assistive e principi di progettazione universale. Questa doppia enfasi sulla sostenibilità e sull'inclusione ha non solo diminuito l'impronta di carbonio dell'istituto, ma ha anche fornito agli studenti un'esperienza pratica sui sistemi di energia rinnovabile e sulle pratiche di progettazione inclusiva.

*me*



# Caso di studio 3 – Piattaforme di apprendimento professionale digitale

Nelle zone rurali, le piattaforme digitali per la formazione professionale (IFP) si sono affermate come un metodo per diminuire l'impatto energetico della formazione tradizionale in aula, raggiungendo al contempo studenti che in precedenza non avevano accesso. I moduli online e i workshop virtuali abbassano le emissioni legate ai trasporti e i costi delle infrastrutture fisiche. Inoltre, le risorse digitali hanno favorito una partecipazione inclusiva, offrendo video con sottotitoli, interfacce accessibili e orari flessibili che supportano studenti con esigenze diverse.



# \* Caso di studio 4 – Centri di formazione professionale in *nm* Europa

In tutta Europa, vari centri di formazione professionale hanno allineato i loro programmi alla formazione sulle competenze ecologiche e agli apprendistati inclusivi. Questi centri non si limitano a fornire agli studenti competenze in energie rinnovabili, edilizia sostenibile ed ecoinnovazione, ma includono attivamente anche studenti con disabilità e provenienti da contesti svantaggiati nei loro programmi di apprendistato. Le collaborazioni con le industrie hanno potenziato questo modello, assicurando che l'istruzione inclusiva sia direttamente connessa alle opportunità di lavoro green.





*mm*

# Caso di studio 5 – Attività delle ONG nei paesi in via di sviluppo

- In numerosi paesi in via di sviluppo, le ONG hanno avviato progetti innovativi che uniscono infrastrutture sostenibili a una formazione professionale accessibile. Ad esempio, alcuni centri sono stati realizzati utilizzando soluzioni energetiche rinnovabili a basso costo, come le microreti solari, integrando al contempo aule accessibili e supporto comunitario per studenti con disabilità. Questi progetti evidenziano come le iniziative locali possano affrontare sia la sostenibilità ambientale che l'equità sociale in contesti con risorse limitate.





# Lezioni fondamentali apprese

In tutti i casi di studio si evidenziano fattori comuni. I programmi di successo uniscono sostenibilità e inclusività invece di affrontarle in modo separato. Coinvolgono le comunità locali, impiegano tecnologie innovative e assicurano la sostenibilità finanziaria attraverso il risparmio energetico. È fondamentale sottolineare che abilitano gli studenti fornendo sia competenze green per la futura forza lavoro sia percorsi formativi accessibili, dimostrando che equità e sostenibilità possono rafforzarsi reciprocamente se integrate nei sistemi di formazione professionale.





# Sostegno politico e istituzionale



Il sostegno politico e istituzionale è fondamentale per integrare sostenibilità e inclusione nell'istruzione e nella formazione professionale. I governi offrono finanziamenti, incentivi e normative che favoriscono infrastrutture energeticamente efficienti e pratiche di apprendimento inclusive. Anche i quadri normativi internazionali, come il Green Deal dell'UE, l'Agenda 2030 dell'UNESCO e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite, orientano le istituzioni, assicurando l'allineamento con gli obiettivi globali e supportandone l'attuazione pratica a livello nazionale e locale.



# una formazione professionale energeticamente efficiente.



- **Edifici sostenibili:** ristrutturazione o progettazione di strutture a basso consumo energetico con isolamento, illuminazione a LED e ventilazione naturale.
- **Energie rinnovabili:** installazione di pannelli fotovoltaici, piccole turbine eoliche o impianti a biomassa.

- **Innovazione digitale:** impiego di sistemi intelligenti per controllare e diminuire il consumo energetico nelle aule e nei laboratori.
- **Integrazione del curriculum:** incorporare le competenze ecologiche nei programmi di formazione mediante workshop, apprendistati e progetti pratici.



# Formazione professionale inclusiva

- **Verifica dell'accessibilità:** analisi delle strutture, dei materiali didattici e delle tecnologie per l'inclusione.
- **Formazione degli insegnanti:** preparare gli educatori all'implementazione di pedagogie inclusive e tecnologie assistive.
- **Strumenti di supporto:** fornitura di risorse come lettori di schermo, sottotitoli e dispositivi adattati.
- **Collaborazione con la comunità:** lavorare insieme a ONG, datori di lavoro e organizzazioni locali per supportare gli studenti svantaggiati.

*me*



# Strategie di integrazione sociale



L'approccio più efficace consiste nell'integrare l'efficienza energetica e l'inclusione in una visione unificata per la formazione professionale. Questo implica la progettazione di campus che siano sia ecologici che accessibili, l'adozione di risorse digitali che permettano di risparmiare energia raggiungendo studenti diversificati e lo sviluppo di programmi di studio che insegnino agli studenti i principi di sostenibilità e giustizia sociale. Combinando queste strategie, gli istituti di formazione professionale si affermano come leader nella preparazione degli studenti a un futuro in cui la responsabilità ambientale e l'inclusione sociale sono strettamente interconnesse.



# Teoria della sostenibilità dello sviluppo

Questo modulo si fonda sul principio di sviluppo sostenibile, che sottolinea l'importanza di soddisfare i bisogni attuali senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri (Rapporto Brundtland, 1987). L'efficienza energetica nell'istruzione e nella formazione professionale contribuisce direttamente a questo obiettivo, riducendo il consumo di risorse, le emissioni di carbonio e integrando la sostenibilità nel processo educativo. L'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESD), sostenuta dall'UNESCO, colloca le scuole e i centri di formazione come attori fondamentali nella promozione di società sostenibili.



# Casi di studio sulla formazione professionale inclusiva

## Fondamenti nei contesti normativi internazionali

Il principio dell'educazione inclusiva si basa su accordi internazionali significativi come la Dichiarazione di Salamanca (UNESCO, 1994) e la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (2006). Questi riferimenti normativi evidenziano la responsabilità collettiva di assicurare che i sistemi educativi accolgano e supportino tutti gli studenti.

## Principi essenziali della teoria dell'educazione inclusiva

La teoria dell'educazione inclusiva sottolinea l'importanza dell'equità nell'accesso, nella partecipazione e nei risultati per ogni studente. Questo implica che il successo accademico non dovrebbe essere influenzato dalle capacità, dal background o dallo status socioeconomico di uno studente, ma piuttosto dalle opportunità e dai sistemi di supporto forniti dall'istituzione.

## Utilizzo nell'istruzione e nella formazione professionale (IFP)

Nel contesto dell'istruzione e della formazione professionale, l'inclusione comporta la creazione di programmi, ambienti fisici e curricula che eliminano le barriere e offrono un supporto adeguato. Questo permette agli studenti, in particolare a quelli con disabilità o provenienti da gruppi svantaggiati, di partecipare attivamente e prosperare sia nel loro percorso di studi che nel loro futuro lavorativo.



# Pedagogia professionale e abilità per il futuro

Le teorie della pedagogia professionale evidenziano l'importanza di connettere le competenze pratiche ai contesti del mondo reale. L'integrazione dell'efficienza energetica nei programmi di istruzione e formazione professionale rappresenta la transizione globale verso un'economia sostenibile, fornendo agli studenti "competenze verdi" sempre più richieste nel mercato del lavoro.



**Allo stesso modo, le pedagogie inclusive, come l'Universal Design for Learning (UDL), assistono gli studenti di varie età nello sviluppo equo di queste competenze.**



# Pensiero sistemico e integrazione.

Da una prospettiva sistemica, l'efficienza energetica e l'inclusività non dovrebbero essere considerate come questioni separate, ma come elementi interconnessi all'interno degli ecosistemi educativi. Un approccio sistemico mette in evidenza come i miglioramenti infrastrutturali (ad esempio, edifici accessibili ed energeticamente efficienti) siano legati alla pedagogia, al curriculum e al coinvolgimento della comunità. Questo quadro integrato incoraggia le istituzioni a vedere la sostenibilità e l'inclusione come obiettivi che si potenziano reciprocamente.





# Attività: Indagare le pratiche inclusive

## Obiettivo:

Riflettere e implementare strategie inclusive negli ambienti di formazione professionale.

## Istruzioni:

- Fase 1: suddividere i partecipanti in gruppi ristretti.
- Fase 2: Ogni gruppo sceglie uno scenario di apprendimento VET rappresentativo (ad esempio workshop, aula, sessione di laboratorio).
- Fase 3: individuare i possibili ostacoli all'inclusione in questo contesto (fisici, sociali o educativi).
- Fase 4: Riflessione sulle strategie per superare queste barriere impiegando gli strumenti e i metodi trattati nel modulo (ad esempio, UDL, tecnologie assistive, supporto tra pari, valutazioni adattate).
- Fase 5: presentare i risultati a tutto il gruppo e discutere quali strategie risultano più pratiche ed efficaci.



## Risultato:

I partecipanti ottengono esperienza pratica esaminando le barriere, sviluppando soluzioni e comprendendo come le pratiche inclusive possano essere applicate in contesti di formazione professionale concreti.



# Conclusione



Questo modulo ha dimostrato che l'efficienza energetica e l'istruzione inclusiva non sono obiettivi distinti, ma piuttosto percorsi sinergici per trasformare l'istruzione e la formazione professionale (IFP). Adottando pratiche sostenibili come edifici ecologici, energie rinnovabili e strumenti digitali, le istituzioni possono diminuire i costi e l'impatto ambientale. Allo stesso tempo, approcci inclusivi, attraverso l'accessibilità, una pedagogia equa e collaborazioni comunitarie, assicurano che tutti gli studenti abbiano l'opportunità di trarre vantaggio da queste innovazioni.

Casi di studio provenienti da diverse parti del mondo evidenziano che quando le istituzioni di istruzione e formazione professionale adottano entrambe le priorità, si generano ambienti più sani, accessibili e orientati al futuro. L'integrazione di pratiche ecologiche e inclusive offre agli studenti le competenze richieste per l'economia verde, contribuendo al contempo a ridurre le disuguaglianze nell'accesso all'istruzione e al lavoro.

In sintesi, il messaggio principale è che sostenibilità e inclusività si supportano reciprocamente. Insieme, permettono agli istituti di istruzione e formazione professionale di fungere da modello, preparando gli studenti a un futuro in cui l'equità sociale e la responsabilità ambientale siano fondamentali nell'istruzione e nel lavoro.

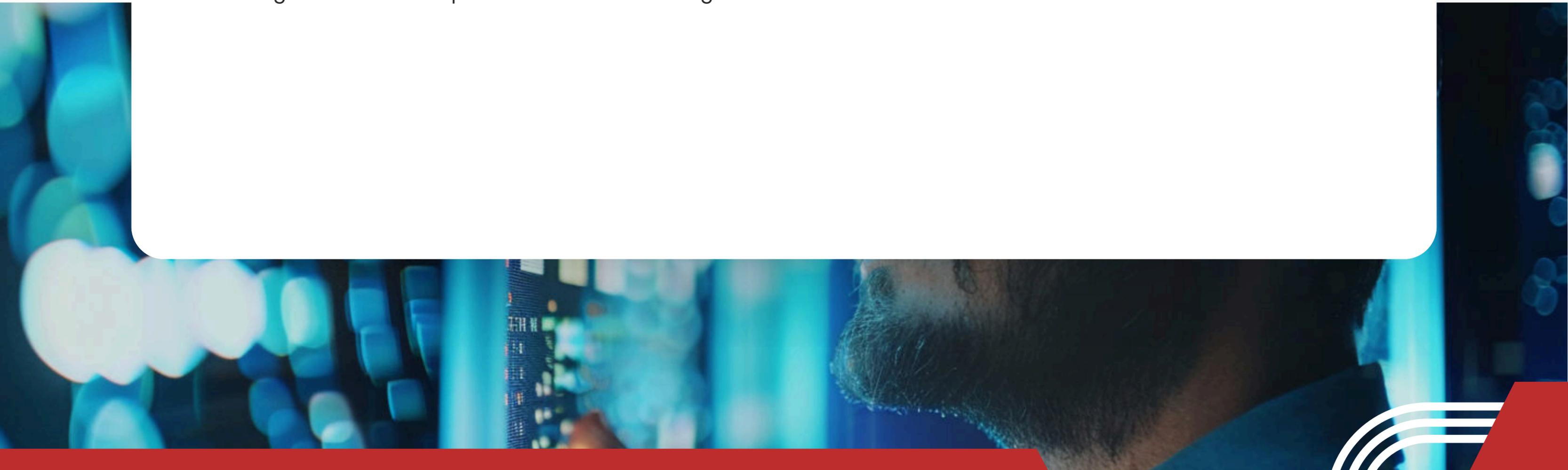
# Attività non formale: "Crea il tuo centro di formazione professionale ecologico e inclusivo"

*mm*



## Obiettivi dell'azione

- Incoraggiare i partecipanti a utilizzare in modo innovativo i principi di efficienza energetica e di educazione inclusiva.
- Per favorire la cooperazione e il ragionamento critico nei gruppi ristretti.
- Collegare la teoria alla pratica attraverso l'immaginazione di soluzioni concrete.



# Attività non formale. "Crea il tuo centro di formazione professionale ecologico e inclusivo"



*mm*

## Struttura organizzativa

- 1. Introduzione (5 minuti):** Il facilitatore illustra il compito: riprogettare un centro di formazione professionale che sia efficiente dal punto di vista energetico e inclusivo.
- 2. Lavoro collaborativo (20 minuti):**
  - I partecipanti si suddividono in piccoli gruppi (4-6 persone).
  - Ogni gruppo svolge un brainstorming sulle caratteristiche fondamentali del centro riprogettato, considerando:
    - Progettazione architettonica (sostenibile + accessibile)
    - Metodologie di insegnamento e apprendimento
    - Tecnologie e strumenti
    - Partecipazione della comunità
- 3. Presentazioni (15 minuti):** ciascun gruppo presenta il proprio progetto in 2-3 minuti.
- 4. Riflessione (10 minuti):** il facilitatore conduce una discussione sui punti in comune, sulle differenze e sulle lezioni apprese.

# Attività non formale. "Crea il tuo centro di formazione professionale ecologico e inclusivo"



*mm*

## Struttura organizzativa

- 1. Introduzione (5 minuti):** Il facilitatore illustra il compito: riprogettare un centro di formazione professionale che sia efficiente dal punto di vista energetico e inclusivo.
- 2. Lavoro collaborativo (20 minuti):**
  - I partecipanti si suddividono in piccoli gruppi (4-6 persone).
  - Ogni gruppo svolge un brainstorming sulle caratteristiche fondamentali del centro riprogettato, considerando:
    - Progettazione architettonica (sostenibile + accessibile)
    - Metodologie di insegnamento e apprendimento
    - Tecnologie e strumenti
    - Partecipazione della comunità
- 3. Presentazioni (15 minuti):** ciascun gruppo presenta il proprio progetto in 2-3 minuti.
- 4. Riflessione (10 minuti):** il facilitatore conduce una discussione sui punti in comune, sulle differenze e sulle lezioni apprese.

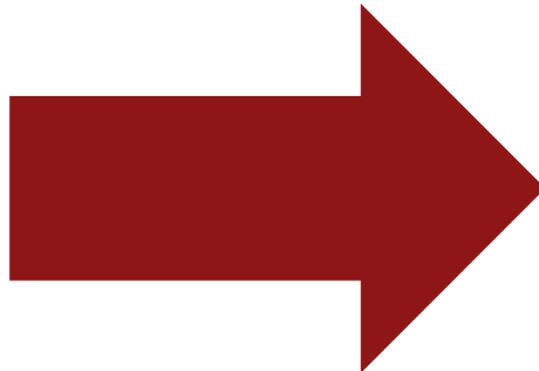
# Attività non formale: "Crea il tuo centro di formazione professionale ecologico e inclusivo"



*M*

## Materiali richiesti

- Lavagna a fogli mobili o grandi fogli di carta.
- Pennarelli, note adesive e penne colorate
- Facoltativo: icone/immagini stampate (pannelli solari, rampe, dispositivi digitali, ecc.) per stimolare l'ispirazione
- Proiettore o lavagna per le annotazioni del facilitatore





Sviluppo innovativo di formatori VET per l'inclusione sociale degli studenti con disabilità.

## Modulo 5: Integrazione dell'efficienza energetica con l'educazione inclusiva

*Casi di studio e pratiche sostenibili per un'istruzione e una formazione professionale inclusiva.*



E.E.E.E.K.  
KOZANHS



Finanziato dall'Unione Europea. Tuttavia, le opinioni espresse sono unicamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o della Fondazione Statale Ellenica per le Borse di Studio (IKY). Né l'Unione Europea né l'ente finanziatore possono essere considerati responsabili per esse.