

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFIA E STORIA

SCIENZE UMANE-Indirizzi: Liceo Scienze Umane/L. Economico Sociale	2
FILOSOFIA-Indirizzi: Liceo linguistico- Liceo scienze umane-Liceo economico- sociale	6
STORIA-Indirizzo: Liceo linguistico	8

SCIENZE UMANE-Indirizzi: Liceo Scienze Umane/L. Economico Sociale

Anni di corso: BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

- Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi in contesti comunicativi
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico (confronto tra epoche) e sincronico (confronto di tipo geografico e culturale)
- Riconoscersi in un sistema di regole fondato sulla reciprocità dei diritti garantiti dalla Costituzione
- Riconoscere le caratteristiche socioeconomiche del proprio territorio

Nuclei tematici

(conoscenze imprescindibili)

- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- Sviluppi storici ed economico/sociali relativi al proprio territorio
- Costituzione dello Stato italiano
- Organi dello Stato e loro funzioni principali
- Problematiche di integrazione e tutela dei diritti umani e promozione delle pari opportunità
- Servizi sociali e loro funzioni
- Elementi di psico/pedagogia e antropologia culturale

Abilità/capacità

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e coglierne le relazioni logiche
- Ricercare, selezionare e acquisire informazioni generali e specifiche nei testi scritti
- Scrivere brevi testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio a trama interdisciplinare
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro, in contesti multiculturali
- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
- Elaborare prodotti multimediali e digitali
- Identificare gli elementi significativi nel confronto tra aree e periodi diversi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

SCIENZE UMANE -Indirizzi: Liceo Scienze Umane/ Liceo Economico Sociale

Anni di corso: TRIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

Competenze disciplinari

- Acquisire un'adeguata consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
- Prestare particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro
- Leggere e interpretare i fenomeni interculturali, con particolare attenzione alla costruzione della cittadinanza italiana ed europea
- Padroneggiare i principali metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale e delle scienze umane
- Comprendere e saper usare in maniera critica modelli scientifici di riferimento in ambito relazionale e in ambito formativo
- Affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche affettivo-emotive

Nuclei tematici

(conoscenze imprescindibili)

- Le principali teorie e i metodi di ricerca in campo antropologico, sociologico, economico, psicologico e pedagogico
- Caratteri del sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- I principali temi del confronto educativo contemporaneo attraverso la connessione della cultura pedagogica con le altre scienze umane
- Specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Aspetti principali del funzionamento mentale sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali
- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia e l'antropologia
- Le diverse teorie sociologiche ed antropologiche e i diversi modi di intendere individui, cultura e società ad esse sottesi
- Elementi essenziali dell'indagine sociologica ed antropologica sul campo
- Il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state

Abilità/capacità

- Conoscere le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo
- Comprendere le diversità culturali, in relazione ai diversi spazi geografici
- Cogliere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali
- Riconoscere i diversi modelli educativi e i loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa
- Riconoscere le dinamiche presenti nei servizi alla persona e nei processi formativi
- Individuare le dinamiche affettivo-emotive presenti in una particolare situazione relazionale e/o educativa
- Saper produrre messaggi efficaci, utilizzando codici verbali, non verbali, multimediali.

FILOSOFIA-Indirizzi: Liceo linguistico- Liceo scienze umane-Liceo economico-sociale

Anni di corso: TRIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Essere capaci di argomentare
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

Nuclei tematici

(conoscenze imprescindibili)

- Ontologia: problema dell'Essere
- Gnoseologia: problema della conoscenza
- Etica e questione della felicità
- Relazione tra filosofia e altre forme del sapere, con particolare riguardo all'epistemologia
- Filosofia e politica: cittadinanza e Costituzione

Abilità/capacità

- Problematizzare
- Argomentare
- Analizzare e interpretare
- Acquisire consapevolezza di sé e degli altri
- Esercitare la metacognizione
- Concettualizzare
- Contestualizzare e storicizzare
- Confrontarsi dialetticamente a livello intersoggettivo
- Saper costruire una riflessione collettiva, facendo interagire dinamicamente il pensiero

STORIA-Indirizzo: Liceo linguistico

- Anni di corso: TRIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

Competenze disciplinari

- Conoscere le linee essenziali, gli avvenimenti ed i personaggi principali della storia del nostro paese
- Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo
- Collocare le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate
- Cogliere le relazioni tra tempo, ambienti e società, nelle dimensioni locali, intermedie e globali

Nuclei tematici

- Periodizzazione storica e capacità di collocazione geo-storica degli eventi
- Natura e dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica
- Dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca socio-storica
- Diversa natura a fini interpretativi di manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici
- I valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse.

Abilità/capacità

- Formulare correttamente e problematicamente una domanda storica
- Scoprire, a partire da una nozione/tema e/o da un testo un problema storico
- Riconoscere i caratteri dell'interpretazione e formulare ipotesi sulle ragioni delle stesse interpretazioni
- Interpretare gli schemi di connessione e gli impliciti su cui si fonda la validità di una argomentazione
- Enuclerare e definire i concetti storici fondamentali

- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Condividere regole anche se convenzionali
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Usare correttamente la terminologia specifica, le categorie storiche e storiografiche
- Essere capace di autovalutazione, valutazione critica e rielaborazione delle tesi proposte
- Natura e dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica
- Dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca socio-storica
- Diversa natura a fini interpretativi di manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici
- I valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse.

Abilità/capacità

- Formulare correttamente e problematicamente una domanda storica
- Scoprire, a partire da una nozione/tema e/o da un testo un problema storico
- Riconoscere i caratteri dell'interpretazione e formulare ipotesi sulle ragioni delle stesse interpretazioni
- Interpretare gli schemi di connessione e gli impliciti su cui si fonda la validità di una argomentazione
- Enuclerare e definire i concetti storici fondamentali
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Condividere regole anche se convenzionali
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Usare correttamente la terminologia specifica, le categorie storiche e storiografiche
- Essere capace di autovalutazione, valutazione critica e rielaborazione delle tesi proposte