DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

LINGUA INGLESE- Indirizzo: LINGUISTICO	2
LINGUA INGLESE- Indirizzi: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, AFM, CAT, Turismo	11
LINGUA INGLESE- Indirizzi: LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO ECONOMICO SOCIALE	13
LINGUA INGLESE- Indirizzi: AFM, SIA, RIM, CAT	19
LINGUA FRANCESE- Indirizzo: LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE	31
LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/TURISMO	34
LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM	39
LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM/ SIA*	61
LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale.....	65
LINGUA SPAGNOLA - Indirizzi: AFM, RIM E TURISMO.....	75
LINGUA TEDESCA - Indirizzi: LICEO LINGUISTICO.....	77
LINGUA CINESE - Indirizzo LICEO LINGUISTICO.....	90

LINGUA INGLESE- Indirizzo: LINGUISTICO

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

COMPETENZE TRASVERSALI

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare a imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo e usando gli strumenti di studio in modo opportuno
- Sviluppare adeguate capacità di auto valutazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- Sviluppare le abilità linguistiche a livello B1 del quadro comune di riferimento europeo
- Comprendere i messaggi orali prodotti a velocità normale
- Riprodurre in modo accettabile il messaggio proposto e riferire su argomenti di carattere generale e personale
- Produrre testi formalmente accettabili utilizzando autonomamente dapprima le strutture linguistiche semplici e poi più complesse

Livello Base: La competenza è dimostrata in forme essenziali, affrontando brevi compiti in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza delle capacità e delle abilità connesse

Livello Intermedio: La competenza è manifestata in modo soddisfacente, affrontando i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse a parziale integrazione dei diversi saperi

Livello avanzato: L'allievo dimostra di sapere affrontare compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi

NUCLEI TEMATICI

- Discriminare suoni e fonemi;
- Comprendere il lessico essenziale atto a cogliere il significato del messaggio orale.
- Riconoscere elementi e strutture grammaticali essenziali a comprendere un testo
- Riconoscere elementi linguistici e paralinguistici, fonemi e linguaggio del corpo
- Riconoscere elementi e strutture grammaticali per la stesura di testi scritti semplici in relazione ad argomenti già trattati
- Interagire con interlocutori diversi
- Parlare di eventi passati
- Esprimere preferenze e fare confronti
- Chiedere e dare informazioni
- Parlare di eventi e previsioni future

ABILITÀ/CAPACITÀ

ASCOLTO

- Riesce a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare.
- Riesce a comprendere bisogni di tipo concreto.
- Riesce a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare.
- Riesce a cogliere la situazione del contesto linguistico, l'argomento e gli elementi del discorso

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a comprendere semplici espressioni e discorsi riferiti all'area personale e familiare, prodotti a velocità normale, con l'aiuto dell'insegnante e coglie gli elementi significativi del discorso

LETTURA E COMPrensIONE SCRITTA

- Riesce a comprendere testi i cui contenuti sono relativi alla sfera personale, familiare e quotidiana e in modo globale testi scritti per usi diversi
- Legge in modo fluido riproducendo la pronuncia e l'intonazione secondo le regole principali della fonetica
- Comprende il senso e lo scopo di testi scritti relativi agli ambiti e alla sfera personale, familiare e culturale.

OBIETTIVI MINIMI

Riesce a comprendere brevi e semplici testi scritti relativi alla sfera personale, familiare e alle attività quotidiane, del tempo libero e lo sport

INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE

- Riesce a comunicare in contesti relativi a situazioni quotidiane.
- Riesce ad interagire con disinvoltura in situazioni strutturate attraverso conversazioni brevi.
- Riesce ad usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per comunicare su temi quali: famiglia, lavoro, hobbies, viaggi e semplici fatti di attualità
- Riesce a dialogare in modo semplici con qualsiasi interlocutore
- Esprime esperienze personali e opinioni sugli argomenti specifici dimostrando di saper impiegare la lingua in modo appropriato ed adeguato al contesto e alla situazione anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.
- Riesce a descrivere e presentarsi/e persone, stili di vita, condizioni lavorative, compiti relativi alla quotidianità

OBIETTIVI MINIMI

- Riesce a comunicare in maniera semplice in situazioni quotidiane
- Riesce a interagire con semplici espressioni in situazioni strutturate
- Riesce a esprimersi con semplicità su temi come: Famiglia, lavoro, hobbies, Viaggi
- Riesce a descrivere e presentare in maniera semplice persone e compiti relativi alla quotidianità
- Riesce a descrivere se stesso/a

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere una serie d espressioni e frasi su temi quali la famiglia ed il mondo adolescenziale.
- Riesce a scrivere con accettabile linearità e coesione utilizzando espressioni brevi e distinte.
- Produce testi scritti, applicando nozioni, funzioni e strutture in contesti diversi da quello proposto
- Produce brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale
- Produce correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.

OBIETTIVI MINIMI:

- Riesce a scrivere brevi e semplici testi afferenti alla propria sfera personale.
- Riesce a scrivere testi brevi ma chiari utilizzando in modo corretto il lessico e la fraseologia di base

- Mostra di impiegare le abilità linguistiche fondamentali a livello base nella stesura elementare di testi scritti.

LINGUA INGLESE- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper svolgere compiti autonomamente e padroneggiando le conoscenze e le abilità connesse. (Livello B2 del QCER)
- Utilizzare la lingua straniera per esprimere un'opinione personale motivata.
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sugli aspetti culturali del paese di cui si parla la lingua e comprenderne le diversità riflettendo sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Esponenti grammaticali relativi alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Lessico appropriato alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni.
- Letteratura inglese dalle origini al '700 (con scelta degli autori e dei periodi storici da trattare a discrezione dei singoli docenti).
- Argomenti di attualità (con scelta a discrezione dei singoli docenti/consigli di classe).
- Analisi di testi letterari e di attualità.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.
- Riesce a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua originale.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a capire discorsi non troppo lunghi e a seguire argomentazioni il cui tema sia familiare.

LETTURA

- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito articoli d'attualità.
- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito un testo narrativo contemporaneo.
- Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale articoli d'attualità.

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale un testo narrativo contemporaneo.

Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.
- Riesce a scrivere saggi fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.
- Riesce a sintetizzare, in modo adeguatamente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a scrivere testi sufficientemente chiari su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce a scrivere saggi in relazione ad argomenti noti fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.

Riesce a sintetizzare, in modo sufficientemente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.
- Riesce ad esprimere un'opinione personale, motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
- Riesce a comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.
- Riesce a riassumere e commentare in modo chiaro un testo scritto.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce ad esprimere un'opinione personale motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato e corretto.

Riesce a comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.

Riesce a riassumere e commentare in modo sufficientemente chiaro un testo scritto.

INTERAZIONE

Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo soddisfacente con parlanti nativi esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo essenziale con parlanti nativi esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando semplici confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

LINGUA INGLESE Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

- Anno di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper svolgere compiti autonomamente e padroneggiando le conoscenze e le abilità connesse. (Livello B2 del QCER)
- Utilizzare la lingua straniera per esprimere un'opinione personale motivata.
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sugli aspetti culturali del paese di cui si parla la lingua e comprenderne le diversità riflettendo sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Esponenti grammaticali relativi alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Lessico appropriato alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Letteratura inglese dal romanticismo ai giorni nostri (con scelta degli autori e dei periodi storici da trattare a discrezione dei singoli docenti).
- Argomenti di attualità (con scelta a discrezione dei singoli docenti/consigli di classe).
- Analisi di testi letterari e di attualità.

Intertestualità e relazione tra temi e generi letterari.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse.
- Riesce a capire notiziari, trasmissioni TV e film in lingua originale.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a capire discorsi relativamente lunghi e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.

LETTURA

- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito articoli d'attualità.
- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito un testo narrativo contemporaneo.
- Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale articoli d'attualità.

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale un testo narrativo contemporaneo.

Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti.
- Riesce a scrivere saggi fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.
- Riesce a sintetizzare, in modo adeguatamente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a scrivere testi sufficientemente chiari su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce a scrivere saggi in relazione ad argomenti noti fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.

Riesce a sintetizzare, in modo sufficientemente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro su una vasta gamma di argomenti.

- Riesce ad esprimere un'opinione personale, motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
- Riesce a comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario, individuando le informazioni principali e inferendo dal contesto gli elementi non noti.
- Riesce a riassumere e commentare in modo chiaro un testo scritto.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce ad esprimere un'opinione personale motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato e corretto.

Riesce a comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario, individuando le informazioni principali.

Riesce a riassumere e commentare in modo sufficientemente chiaro un testo scritto.

INTERAZIONE

Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo normale con parlanti nativi, esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo soddisfacente con parlanti nativi, esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando semplici confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

LINGUA INGLESE- Indirizzi: Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, AFM, CAT, Turismo

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari

– LIVELLO da A2 a B1 (a seconda delle competenze degli alunni)

- Conoscere e utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi essenziali per interagire in vari contesti comunicativi;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia natura e difficoltà;
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi con competenze riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo (sapere comprendere ed usare espressioni di tipo quotidiano tese a soddisfare bisogni di tipo concreto).

Nuclei tematici

- La riflessione sulla lingua e sulla comunicazione;
- La riflessione morfo-sintattica;
- L'utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi (livello A2/B1 del quadro di riferimento europeo per l'apprendimento delle lingue straniere) su argomenti inerenti la sfera personale e sociale.

Abilità/capacità

LIVELLO da A2 a B1 (a seconda delle competenze degli alunni)

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale;
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse, personale, quotidiano, sociale;
- Descrivere in maniera semplice esperienze relative all'ambito personale e sociale;
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
- Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale;

- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale;
- Esprimere quantità.

Obiettivi minimi

- Comprendere semplici testi orali inerenti la sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- Comprendere semplici testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- Saper cogliere il significato globale e le parole chiave di un messaggio orale e scritto;
- Produrre testi orali semplici con pronuncia comprensibile su argomenti inerenti ambienti vicini ed esperienze personali;
- Interagire in modo semplice ma adeguato al contesto;
- Produrre testi scritti semplici ma efficaci.

LINGUA INGLESE- Indirizzi: LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO ECONOMICO SOCIALE

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper svolgere compiti autonomamente e padroneggiando le conoscenze e le abilità connesse. (Livello B2 del QCER)
- Utilizzare la lingua straniera per esprimere un'opinione personale motivata.
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sugli aspetti culturali del paese di cui si parla la lingua e comprenderne le diversità riflettendo sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Esponenti grammaticali relativi alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Lessico appropriato alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni.
- Letteratura inglese dalle origini al '700 (con scelta degli autori e dei periodi storici da trattare a discrezione dei singoli docenti).
- Argomenti di attualità (con scelta a discrezione dei singoli docenti/consigli di classe).
- Analisi di testi letterari e di attualità.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una media lunghezza su temi familiari.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a capire discorsi non troppo lunghi e a seguire argomentazioni il cui tema sia familiare.

LETTURA

- Riesce a leggere scorrevolmente e articoli d'attualità.
- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere un testo narrativo contemporaneo.
- Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale articoli d'attualità.

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale un testo narrativo contemporaneo.

Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e corretti grammaticalmente su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.
- Riesce a sintetizzare, in modo adeguatamente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a scrivere testi sufficientemente chiari su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce a scrivere saggi in relazione ad argomenti noti fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.

Riesce a sintetizzare, in modo sufficientemente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.
- Riesce ad esprimere un'opinione personale, motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.

- Riesce a comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.
- Riesce a riassumere un testo scritto.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce ad esprimere un'opinione personale motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato e corretto.

Riesce a comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.

Riesce a riassumere e commentare in modo sufficientemente chiaro un testo scritto.

INTERAZIONE

Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo soddisfacente con parlanti nativi esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo essenziale con parlanti nativi esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando semplici confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

LINGUA INGLESE- Indirizzi: LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO ECONOMICO SOCIALE

Anno di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper svolgere compiti autonomamente e padroneggiando le conoscenze e le abilità connesse. (Livello B2 del QCER)
- Utilizzare la lingua straniera per esprimere un'opinione personale motivata.
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sugli aspetti culturali del paese di cui si parla la lingua e comprenderne le diversità riflettendo sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Esponenti grammaticali relativi alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Lessico appropriato alle funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2 del QCER.
- Letteratura inglese dal romanticismo ai giorni nostri (con scelta degli autori e dei periodi storici da trattare a discrezione dei singoli docenti).
- Argomenti di attualità (con scelta a discrezione dei singoli docenti/consigli di classe).
- Analisi di testi letterari e di attualità.
- Intertestualità e relazione tra temi e generi letterari.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse.
- Riesce a capire notiziari, trasmissioni TV e film in lingua originale.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a capire discorsi relativamente lunghi e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.

LETTURA

- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito articoli d'attualità.
- Riesce a leggere scorrevolmente e comprendere in modo approfondito un testo narrativo contemporaneo.
- Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale articoli d'attualità. Riesce a leggere abbastanza scorrevolmente e comprendere in modo essenziale un testo narrativo contemporaneo.

Riesce ad individuare il tipo di testo e a reperire le informazioni esplicite, le parole-chiave di ogni paragrafo e l'intenzione comunicativa dell'autore.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti.
- Riesce a scrivere saggi fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.
- Riesce a sintetizzare, in modo adeguatamente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce a scrivere testi sufficientemente chiari su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce a scrivere saggi in relazione ad argomenti noti fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.

Riesce a sintetizzare, in modo sufficientemente corretto e coeso, il contenuto di un testo di varia natura.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro su una vasta gamma di argomenti.
- Riesce ad esprimere un'opinione personale, motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
- Riesce a comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario, individuando le informazioni principali e inferendo dal contesto gli elementi non noti.

- Riesce a riassumere e commentare in modo chiaro un testo scritto.

OBIETTIVI MINIMI:

Riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano.

Riesce ad esprimere un'opinione personale motivandola scegliendo il registro adeguato alla situazione e utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato e corretto.

Riesce a comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario, individuando le informazioni principali.

Riesce a riassumere e commentare in modo sufficientemente chiaro un testo scritto.

INTERAZIONE

Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo normale con parlanti nativi, esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

OBIETTIVI MINIMI: Riesce a comunicare con un grado di scioltezza sufficiente a interagire in modo soddisfacente con parlanti nativi, esponendo e sostenendo le proprie opinioni e operando semplici confronti tra usi, costumi e ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

LINGUA INGLESE- Indirizzi: AFM, SIA, RIM, CAT

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi..
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua inglese in ambito sociale/economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Uso del linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Le strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Lessico essenziale per comprendere un testo inerente la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.
- Esposizione di testi inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

Abilità/capacità

Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Discriminare suoni e fonemi.
- Comprendere il lessico essenziale atto a cogliere il significato del messaggio orale.

LETTURA

- Riconoscere elementi e strutture grammaticali essenziali a comprendere un testo inerente la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.
- Interpretare globalmente brevi articoli economici tratti da giornali o siti web.
- Estrapolare le parole chiave del lessico specifico del settore di indirizzo.

INTERAZIONE

- Partecipare a brevi scambi di informazioni legati al proprio settore professionale.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità e di lavoro.

PRODUZIONE ORALE

- Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti o attività legate al settore di interesse.
- Esprimersi con buona pronuncia su una vasta gamma di argomenti inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere testi chiari e corretti inerenti la sfera personale e il settore professionale (e-mail di richiesta di informazioni, conferme, ordini).
- Produrre brevi testi su argomenti noti o di interesse personale.

Livelli di competenze essenziali/Obiettivi minimi (livello A2/B1 del QCER):

- Conoscenza degli elementi essenziali del linguaggio settoriale tecnologico e commerciale.
- Comprensione di testi semplici scritti e orali riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.

- Esposizione con pronuncia accettabile dei contenuti di semplici testi inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

LINGUA INGLESE- Indirizzi: AFM, SIA, RIM, CAT

Anni di corso: SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi..
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua inglese in ambito sociale/economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Uso del linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Le strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Lessico essenziale per comprendere un testo inerente la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.
- Esposizione di testi inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

Abilità/capacità

Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Discriminare suoni e fonemi.
- Comprendere il lessico essenziale atto a cogliere il significato del messaggio orale.

LETTURA

- Riconoscere elementi e strutture grammaticali essenziali a comprendere un testo inerente la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.
- Interpretare globalmente brevi articoli economici tratti da giornali o siti web.
- Estrapolare le parole chiave del lessico specifico del settore di indirizzo.

INTERAZIONE

- Partecipare a brevi scambi di informazioni legati al proprio settore professionale.
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità e di lavoro.

PRODUZIONE ORALE

- Descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti o attività legate al settore di interesse.
- Esprimersi con buona pronuncia su una vasta gamma di argomenti inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere testi chiari e corretti inerenti la sfera personale e il settore professionale (e-mail di richiesta di informazioni, conferme, ordini).
- Produrre brevi testi su argomenti noti o di interesse personale.

Livelli di competenze essenziali/Obiettivi minimi (livello A2/B1 del QCER):

- Conoscenza degli elementi essenziali del linguaggio settoriale tecnologico e commerciale.
- Comprensione di testi semplici scritti e orali riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e il settore commerciale, tecnologico e informatico.
- Esposizione con pronuncia accettabile dei contenuti di semplici testi inerenti il settore professionale e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

LINGUA FRANCESE- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: **PRIMO BIENNIO** 1° anno: **Livello A1** - 2°anno: **Livello A2** del QCER

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari

- Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse.
- Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Uso corretto dei registri linguistici.
- Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e coerenza.
- Modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.
- Conoscenze della civiltà e della cultura francese e dei paesi francofoni.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare; Riesce a comprendere bisogni di tipo concreto;
- Riesce a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare o il racconto di una semplice storia quotidiana.

LETTURA

- Riesce a comprendere testi brevi e semplici i cui contenuti sono relativi alla sfera personale, familiare e quotidiana.
- Riesce a comprendere il contenuto di una breve storia o di un breve resoconto su un argomento noto. Riesce a comprendere istruzioni semplici.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare in contesti semplici relativi a situazioni quotidiane; riesce a comunicare in modo semplice una propria necessità, la propria opinione, le proprie preferenze.
- Riesce ad interagire con disinvoltura in situazioni strutturate attraverso conversazioni brevi;
- Riesce ad usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per comunicare su temi quali: famiglia, scuola, hobby, viaggi.
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce a descrivere e presentarsi/e in modo semplice persone, stili di vita, condizioni lavorative, compiti relativi alla quotidianità.
- Riferisce brevemente e in modo semplice esperienze personali;
- Esprime la propria opinione su argomenti quotidiani;
- Racconta una semplice storia;
- Presenta brevemente le informazioni di base su un tema noto.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere una serie di semplici espressioni e frasi su temi quali la famiglia, il mondo adolescenziale, gli aspetti quotidiani, un'esperienza personale.
- Riesce a scrivere con accettabile linearità e coesione utilizzando espressioni brevi e distinte.

OBIETTIVI MINIMI:

- utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare in modo semplice (scritto/orale) su argomenti inerenti la sfera personale e quotidiana.

LINGUA FRANCESE- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: **SECONDO BIENNIO** (3° anno: livello A2/B1 - 4° anno: livello B1 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare informazioni

Competenze disciplinari

Competenze linguistico - comunicative

- Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Competenze culturali

- Riflette sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale/economico e letterario e in relazione ad argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, riconoscendo similarità e diversità tra fenomeni culturali dei paesi in cui si parlano lingue diverse (ad esempio in confronto alla lingua e cultura italiana).
- Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro, in contesti multiculturali.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Uso corretto dei registri linguistici.
- Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e coerenza.

- Modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.
- Conoscenze della civiltà, della cultura e della letteratura della Francia e dei paesi francofoni.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire le informazioni principali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale in lingua standard. Riesce a capire un film in lingua standard;
- Riesce a capire il tema trattato e gli elementi principali in un discorso in lingua standard su temi di genere artistico - letterario.

LETTURA

- Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro;
- Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
- Individua il tipo di testo e reperisce le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave e l'intenzione comunicativa dell'autore, individuando la collocazione contestuale;
- Riconosce i generi testuali e le costanti che li caratterizzano.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a sintetizzare in modo corretto e coeso il contenuto di un testo (letterario, socio-economico, di attualità)
- Riesce a produrre semplici testi relativi ai temi trattati oralmente, ovvero ai testi analizzati e/o sulla base di appunti.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Traccia le caratteristiche di un'epoca e di un movimento letterario ed effettua

opportuni collegamenti.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a motivare e spiegare opinioni e progetti utilizzando un linguaggio appropriato e corretto;
- Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni;
- Riassume e commenta oralmente un testo scritto.

OBIETTIVI MINIMI:

- utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al mondo circostante;
- utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere testi scritti/orali di diversa natura su argomenti di proprio interesse e argomenti di attualità.

LINGUA FRANCESE- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: **QUINTO ANNO** Consolidamento Livello B1 - Livello B2 del QCER

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare informazioni

Competenze disciplinari

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.
- Saper condurre un'esposizione pertinente e articolata.
- Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato.
- Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici.
- Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.
- Condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari.
- Potenziamento del proprio bagaglio lessicale.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei registri linguistici.
- Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e coerenza.
- Modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.
- Aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere significative delle diverse epoche storiche. Inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore.
- Analisi di un testo letterario.
- Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire le informazioni principali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale in lingua standard. Riesce a capire un film in lingua standard;
- Riesce a capire il tema trattato e gli elementi principali in un discorso in lingua standard su temi di genere artistico - letterario.

LETTURA

- Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità;
- Individua il tipo di testo e reperisce le informazioni esplicite ed implicite, le parole-chiave e l'intenzione comunicativa dell'autore, individuando la collocazione contestuale;
- Riconosce i generi testuali e le costanti che li caratterizzano.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze;
- Riesce a sintetizzare in modo corretto e coeso il contenuto di un testo (letterario, socio-economico, di attualità)
- Riesce a produrre semplici testi relativi ai temi trattati oralmente, ovvero ai testi analizzati e/o sulla base di appunti.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Traccia le caratteristiche di un'epoca e di un movimento letterario ed effettua opportuni collegamenti.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- Sa esplicitare, sintetizzando, le risultanze di analisi e inferenze trovate di un testo letterario.

OBIETTIVI MINIMI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di natura personale e relativi al mondo circostante;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere informazioni globali e selettive di testi scritti/orali su argomenti di attualità e di interesse sociale;
- Leggere, analizzare e contestualizzare testi letterari relativi alle epoche letterarie e agli autori studiati;
- Condurre un'esposizione orale pertinente;
- Riuscire ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato.

LINGUA FRANCESE- Indirizzo: LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Anni di corso: PRIMO BIENNIO (Livello A1/A2 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (comprensione, produzione e interazione).
- Riflettere su convenzioni sociali, aspetti culturali e variabilità dei linguaggi.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- Comprensione del lessico essenziale e del significato fondamentale del messaggio orale e scritto;

Produzione:

- Elementi e strutture grammaticali essenziali per la comprensione del testo;
- Elementi linguistici e paralinguistici; uso corretto dei registri linguistici;
- Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- Modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa.

Abilità/capacità

Ascoltare: capire, in situazioni familiari, semplici informazioni e dati numerici (un prezzo, le ordinazioni al ristorante, il luogo e l'ora di un appuntamento); capire il messaggio centrale di brevi annunci; capire l'argomento di una conversazione se si parla lentamente e in lingua standard (ad es. capire cosa fa una persona durante la giornata, quali interessi hanno le persone, dove sono andate o dove vogliono andare in vacanza); comprendere in modo globale brevi testi orali (dialoghi, messaggi, notizie radiofoniche) o il racconto di una semplice storia quotidiana cogliendone le informazioni principali.

Leggere: leggere testi brevi e semplici, cogliendone le informazioni rilevanti e l'intenzione comunicativa dell'autore; comprendere a grandi linee il contenuto di una breve storia o di un breve resoconto su un argomento noto; comprendere istruzioni semplici.

Interagire: scambiare informazioni in modo semplice su argomenti quotidiani (che cosa si fa durante la giornata, quali sono i nostri hobby), comunicare in modo semplice una propria necessità, la propria opinione, le proprie preferenze in situazioni quotidiane, esprimere

sentimenti, chiedere chiarimenti o spiegazioni in situazioni quotidiane esprimendo la propria opinione.

Parlare: descrivere in modo semplice cose e persone conosciute; riferire brevemente in modo semplice le esperienze personali, gli avvenimenti; esprimere la propria opinione su argomenti quotidiani; parlare in modo semplice dei progetti per il futuro, esprimere una supposizione;
raccontare una semplice storia con una sequenza di particolari; presentare brevemente le informazioni di base su un tema noto (ad es. presentare la propria città, un personaggio storico, ecc.).

Scrivere: descrivere persone e cose note in modo comprensibile; descrivere aspetti quotidiani della propria situazione (scrivere della propria giornata, della scuola, ecc.); descrivere semplicemente esperienze personali e avvenimenti; annotare informazioni su un argomento noto; scrivere in merito agli argomenti quotidiani, esprimendo in modo semplice un parere. Operare confronti tra usi, costumi, ambienti di vita, di studio.

OBIETTIVI MINIMI

Obiettivi minimi al termine del primo anno (corrispondente al livello A1 del QCER):

Conoscenze:

Conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane.

Abilità:

- Saper usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa;
- Saper comprendere il senso generale di un brano ascoltato;
- Saper produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano;
- Saper individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e/o ascoltato.

Competenze:

- Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Obiettivi minimi al termine del secondo anno (corrispondente al livello A2 del QCER):

Conoscenze:

- Conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane e/o situazioni di studio.

Abilità:

- Usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Esprimere semplici opinioni personali, utilizzando strutture morfo-sintattiche semplici;
- Comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi essenziali;

- Produrre un breve testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano esprimendo anche delle opinioni personali ed utilizzando un linguaggio semplice e/o con errori formali purché non compromettano il significato del messaggio;
- Individuare i concetti chiave di un testo per elaborare una mappa concettuale o un breve riassunto.

Competenze:

- Interagire in maniera semplice in situazioni familiari e quotidiane;
- Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere testi scritti/orali di diversa tipologia su argomenti noti.

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/TURISMO

Anni di corso: **PRIMO BIENNIO** (Livello A1/A2 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (comprensione, produzione e interazione).
- Riflettere su convenzioni sociali, aspetti culturali e variabilità dei linguaggi.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico essenziale e del significato fondamentale del messaggio orale e scritto;

Produzione:

- Elementi e strutture grammaticali essenziali per la comprensione del testo;
- elementi linguistici e paralinguistici; uso corretto dei registri linguistici;
- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa.

Abilità/capacità

Ascoltare: capire, in situazioni familiari, semplici informazioni e dati numerici (un prezzo, le ordinazioni al ristorante, il luogo e l'ora di un appuntamento); capire il messaggio centrale di brevi

annunci; capire l'argomento di una conversazione se si parla lentamente e in lingua standard (ad es. capire cosa fa una persona durante la giornata, quali interessi hanno le persone, dove sono andate o dove vogliono andare in vacanza); comprendere in modo globale brevi testi orali (dialoghi, messaggi, notizie radiofoniche) o il racconto di una semplice storia quotidiana cogliendone le informazioni principali.

Leggere: leggere testi brevi e semplici, cogliendone le informazioni rilevanti e l'intenzione comunicativa dell'autore; comprendere a grandi linee il contenuto di una breve storia o di un breve resoconto su un argomento noto; comprendere istruzioni semplici.

Interagire: scambiare informazioni in modo semplice su argomenti quotidiani (che cosa si fa durante la giornata, quali sono i nostri hobby), comunicare in modo semplice una propria necessità, la propria opinione, le proprie preferenze in situazioni quotidiane, esprimere sentimenti, chiedere chiarimenti o spiegazioni in situazioni quotidiane esprimendo la propria opinione.

Parlare: descrivere in modo semplice cose e persone conosciute; riferire brevemente in modo semplice le esperienze personali, gli avvenimenti; esprimere la propria opinione su argomenti quotidiani; parlare in modo semplice dei progetti per il futuro, esprimere una supposizione; raccontare una semplice storia con una sequenza di particolari; presentare brevemente le informazioni di base su un tema noto (ad es. presentare la propria città, un personaggio storico, ecc.).

Scrivere: descrivere persone e cose note in modo comprensibile; descrivere aspetti quotidiani della propria situazione (scrivere della propria giornata, della scuola, ecc.); descrivere semplicemente esperienze personali e avvenimenti; annotare informazioni su un argomento noto; scrivere gli argomenti quotidiani esprimendo in modo semplice un parere. Operare confronti tra usi, costumi, ambienti di vita, di studio.

Obiettivi minimi

Obiettivi minimi al termine del **primo** anno (corrispondente al livello A1 del QCER):

Conoscenze: Conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane.

Abilità:

- Saper usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa;
- saper comprendere il senso generale di un brano ascoltato;
- saper produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano;
- saper individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e/o ascoltato.

Competenze:

Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Obiettivi minimi al termine del **secondo** anno (corrispondente al livello A2 del QCER):

Conoscenze: conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane e/o situazioni di studio.

Abilità:

- usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- esprimere semplici opinioni personali, utilizzando strutture morfo-sintattiche semplici;
- comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi essenziali;
- produrre un breve testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano esprimendo anche delle opinioni personali ed utilizzando un linguaggio semplice e/o con errori formali purché non compromettano il significato del messaggio;
- individuare i concetti chiave di un testo per elaborare una mappa concettuale o un breve riassunto.

Competenze:

- interagire in maniera semplice in situazioni familiari e quotidiane;
- utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere testi scritti/orali di diversa tipologia su argomenti noti.

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM/ SIA*

Anni di corso: **SECONDO BIENNIO** (livello B1 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese in ambito sociale/ economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Riflettere su elementi linguistici e paralinguistici attraverso un uso corretto dei registri linguistici.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico essenziale e del significato fondamentale del messaggio orale e scritto;
- comprensione di un testo di carattere economico/marketing/informatico e di attualità inerente agli argomenti trattati attraverso il lessico specifico di settore.

Produzione:

- Elementi e strutture grammaticali essenziali per la comprensione del testo;
- elementi linguistici e paralinguistici; uso corretto dei registri linguistici;
- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa;
- partecipazione a conversazioni su argomenti noti o affrontati anche in contesti informali dimostrando la comprensione del messaggio.

Abilità/capacità

Ascoltare: comprendere i punti principali di un discorso su argomenti riguardanti la famiglia, lo studio, il lavoro, il tempo libero ecc.; comprendere le informazioni principali di discorsi, interviste e notizie relative al settore economico-commerciale e turistico, purché il messaggio sia articolato in modo lento e chiaro.

Leggere: comprendere semplici e brevi testi tecnici e professionali relativi al marketing, alla finanza (brevi email e annunci); interpretare globalmente brevi articoli economici tratti da giornali e siti web; estrapolare le parole chiave del lessico specifico del settore di indirizzo.

Interagire: partecipare a brevi scambi di informazioni legati al proprio settore con spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi, intrattenere semplici conversazioni su argomenti familiari, di interesse quotidiano, di studio, di lavoro e/o di viaggio; riconoscere e utilizzare il lessico basilare della microlingua.

Parlare: descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti o attività legate al settore di interesse; descrivere sogni, speranze e ambizioni. Esprimere e motivare in modo semplice opinioni, progetti e impressioni personali.

Scrivere: scrivere brevi messaggi e/o e-mail semplici (richieste di informazioni, conferme, ordini); scrivere brevi testi informativi o promozionali relativi a prodotti e/o servizi; produrre brevi testi su argomenti noti o di interesse personale.

Obiettivi minimi (livello A2 /B1 del QCER)

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al proprio indirizzo di studio; utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere testi scritti e orali su argomenti di proprio interesse e di attualità.
- Essere in grado di porre semplici domande su dati personali, professionali o relativi a prodotti e servizi; rispondere in modo breve ed essenziale.
- Partecipare a brevi scambi comunicativi in ambito lavorativo simulato.

***Per il corso SIA la seconda lingua straniera è prevista fino al 3^a anno; pertanto gli obiettivi da conseguire sono calibrati in base al percorso di studi e si attestano al livello B1 del QCER.**

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM

Anni di corso: **QUINTO** (Livello B2 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi.
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese in ambito sociale/ economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Riflettere su elementi linguistici e paralinguistici attraverso un uso corretto dei registri linguistici.
- Padroneggiare la lingua settoriale in rapporto alle varie situazioni comunicative.
- Esporre in modo logico ed ordinato un argomento di studio e/o situazionale.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico e del significato del messaggio orale e scritto;
- comprensione di un testo di carattere economico/marketing/informatico e di attualità inerente agli argomenti trattati attraverso il lessico specifico di settore;
- interpretazione di un testo di attualità su dati statistici, grafici, analisi di strategie di mercato.

Produzione:

- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune;
- testi formali corretti e coerenti come email aziendali, lettere commerciali, CV, lettere di presentazione, ecc. utilizzando il lessico settoriali e le formule commerciali di uso corrente.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa;

- partecipazione a conversazioni formali ed informali su temi aziendali, economici, di marketing e di attualità;
- partecipazione attiva a scambi comunicativi in ambito professionale utilizzando il registro adeguato.

Abilità/capacità

Ascoltare: comprendere argomenti riguardanti il proprio ambito di specializzazione (economia/commercio/marketing); comprendere le informazioni globali ed analitiche di discorsi, interviste e notizie relative al settore economico-commerciale e di marketing.

Leggere: comprendere testi tecnici e professionali relativi al marketing, alla finanza (email e annunci); interpretare globalmente articoli economici tratti da giornali e siti web.

Interagire: partecipare a scambi di informazioni legati al proprio settore con fluidità tale da sostenere una conversazione telefonica o in presenza utilizzando il lessico specifico della microlingua.

Parlare: descrivere esperienze, esprimere opinioni; esporre problemi e proporre soluzioni, con spontaneità e scorrevolezza.

Scrivere: comunicare in modo efficace attraverso e-mail, messaggi scritti (richieste di informazioni, conferme, ordini) adattando il registro linguistico al contesto; scrivere testi informativi e/o promozionali relativi a prodotti e/o servizi; produrre testi su argomenti noti o di interesse personale; utilizzare in modo corretto i connettori logici per costruire testi coesi e coerenti.

Obiettivi minimi (livello B1 del QCER)

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al proprio indirizzo di studio; utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere informazioni essenziali di testi scritti e orali di carattere economico/commerciale/ di marketing.
- Individuare dati ed informazioni essenziali in documenti come email formali, brevi relazioni, lettere commerciali standard.
- Essere in grado di porre semplici domande su dati personali, professionali o relativi a prodotti e servizi; rispondere in modo breve ed essenziale.
- Partecipare a brevi scambi comunicativi in ambito lavorativo simulato.

LINGUA SPAGNOLA - Indirizzo: Liceo linguistico

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

1° anno: Livello atteso A1 - 2° anno: Livello atteso A2 + del QCER

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenze comunicative di base: sviluppare le quattro abilità (ascolto, parlato, lettura, scrittura)
- Competenze interculturali: comprensione e rispetto delle differenze culturali tra il mondo hispanico e l'Italia, attraverso elementi di vita quotidiana, tradizioni e contesti socio-culturali, favorendo le diversità.
- Competenze digitali: utilizzo di strumenti digitali per la ricerca e la presentazione di informazioni in lingua.
- Sviluppo di strategie d'apprendimento: Insegnare metodi d'apprendimento per costruire una base per l'apprendimento continuo
- Cittadinanza attiva: attraverso temi di cittadinanza globale, sviluppare il senso di responsabilità

Competenze disciplinari

- Ascolto: comprensione dei testi audio e video in spagnolo, individuando informazioni chiave e dettagli.
- Lettura: capacità di leggere e comprendere testi di vario genere (narrativi, informativi, poetici)
- Produzione scritta: scrittura di testi semplici (lettere, diari, descrizioni) usando una grammatica corretta.
- Produzione orale: capacità di esprimere idee e opinioni di base in modo fluido, partecipando a conversazioni e presentazioni.

Nuclei tematici

- Identità e cultura: studio della cultura spagnola e dei paesi hispanici, tradizioni feste e usi quotidiani.
- Famiglia e relazioni: vocabolario e strutture linguistiche per descrivere la propria famiglia e le relazioni interpersonali.
- Tempo libero e hobbies: discussione su attività ricreative, sport e interessi personali
- Scuola e istruzione: vocabolario relativo all'ambiente scolastico e ai diversi sistemi educativi.

Abilità/capacità

- Ascolto attivo: capacità di seguire conversazioni e riconoscere il significato in contesti diversi
- Produzione orale: presentare in modo chiaro e organizzato argomenti di interesse personale.
- Scrittura creativa: comporre testi originali, utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate.
- Interazione: partecipare a scambi comunicativi, mostrando empatia e comprensione.

OBIETTIVI MINIMI:

- Ascolto: comprendere il senso generale di brevi conversazioni quotidiane
- Lettura: leggere e comprendere testi semplici.
- Produzione scritta: scrivere brevi testi, come descrizioni, lettere con uso basilare della grammatica.
- Produzione orale: partecipare a conversazioni di base, esprimendo opinioni e descrivendo esperienze personali.
- Competenze grammaticali e lessicali: padroneggiare le strutture di base, conoscere un vocabolario di base, applicare regole ortografiche e di punteggiatura di base.
- Competenze culturali: comprensione delle diversità culturali, e lo studio di aspetti socio culturali.

LINGUA SPAGNOLA- INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

3° anno livello A2+/B1, 4° anno livello B1 del QCER.

Competenze trasversali

- Acquisire autonomia e responsabilità
- Acquisire motivazione e curiosità
- Saper valutare in modo critico e trovare soluzioni innovative
- Esprimere idee ed opinioni e rispettare le diverse prospettive
- Saper identificare le proprie esigenze di apprendimento
- Essere adattabili e flessibili
- Collaborare e lavorare in gruppo
- Saper utilizzare tecnologie e strumenti digitali
- Essere un cittadino attivo e responsabile socialmente.

Competenze disciplinari

- Competenze linguistiche - comunicative:
- Comprensione orale e scritta di testi autentici di media complessità di attualità e testi letterari.
- Produzione orale e scritta: Esprimersi in modo chiaro e coerente su argomenti di loro interesse, autori, saggi brevi, temi o analisi testuali su argomenti letterari.
- Interazione: Partecipare attivamente al dialogo, esprimendo opinioni e risposte in contesti formali e informali
- Ampliamento del vocabolario relativo a contesti specifici.
- Padronanza delle strutture grammaticali più complesse e uso dei connettivi.
- Conoscenza approfondita della cultura, storia e tradizioni, analizzare e confrontare gli aspetti tra la lingua target e la cultura italiana
- Competenza metodologica:
- Applicare strategie di apprendimento autonomo (appunti, parafrasi, riassunti)
- Sviluppare competenze attraverso il project work, discussioni di gruppo e analisi interdisciplinari.
- Uso di piattaforme e risorse online per esercitazioni e ricerche
- Monitorare i propri progressi e individuare aree di miglioramento.
- Usare dizionari bi/monolingue e risorse digitali.

Nuclei tematici

Identità e cultura: la multiculturalità e il multiculturalismo nella Spagna e America Latina

Arte e Letteratura: analisi di opere letterarie e artistiche significative, studio di autori e artisti spagnoli e latinoamericani

Società contemporanea: tematiche sociali attuali come migrazioni, diritti umani, genere.

Geografia e Ambiente: studio delle regioni e dei temi ambientali (sostenibilità e cambiamenti delle regioni della Spagna e dei paesi di lingua spagnola.

Storia e politica: studio di eventi storici significativi, la struttura politica della Spagna e dei vari paesi ispanofoni.

Lingua e comunicazione: approfondimento delle varianti linguistiche, uso delle tecnologie per l'apprendimento della lingua spagnola.

Abilità/capacità

Abilità linguistiche:

Comprensione orale di conversazioni quotidiane, notizie, programmi etc.

Ascolto attivo per identificare le informazioni specifiche e dettagli

Capacità di esprimere opinioni personali e vari argomenti, partecipazione a discussioni e dibattiti.

Comprensione scritta: lettura e comprensione di vario genere, saper riconoscere il registro linguistico e stile degli autori.

Produzione scritta: scrittura di testi coerenti e ben strutturati, utilizzando uso corretto della grammatica, punteggiatura e vocabolario.

OBIETTIVI MINIMI:

Ascolto: Comprendere il senso generale di conversazioni quotidiane e notizie in spagnolo

Lettura: Leggere e comprendere e analizzare le idee principali e dettagli rilevanti testi letterari e attualità

Produzione scritta: Scrivere testi, con uso corretto della grammatica e un vocabolario appropriato,

Produzione orale: Partecipare a conversazioni di base, esprimendo opinioni e descrivendo esperienze personali.

Competenze grammaticali e lessicali: Padroneggiare le strutture di base, conoscere un vocabolario di base, applicare regole ortografiche e di punteggiatura di base.

Competenze culturali: Comprensione delle diversità culturali, e lo studio di aspetti socio culturali.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Linguistico

Anni di corso: QUINTO Livello B1+/B2 del Qcer

Competenze trasversali

Competenze comunicative:

- Migliorare le capacità comunicative, sviluppare la capacità di comprendere e interpretare le informazioni date.
- Competenze critiche e analitiche:
- Saper analizzare testi letterari e non, stili e messaggi. Valutare le informazioni e argomentazioni, sviluppando opinioni personali su prove e analisi.
- Competenze interculturali: Comprendere e rispettare le differenze culturali, saper facilitare la comunicazione tra culture diverse, apprezzando la diversità.
- Competenze di lavoro di gruppo: collaborare e lavorare efficacemente in gruppo, rispettando le opinioni degli altri, Sviluppare capacità di guida e organizzazione di attività di gruppo.
- Competenza di ricerca: saper utilizzare risorse bibliografiche e digitali. saper valutare le fonti tra affidabili e non, analizzando la qualità.
- Competenza tecnologica: utilizzare software e applicazioni per l'apprendimento, saper navigare online, cercando risorse per notizie, articoli e contenuti multimediali.
- Competenza di autovalutazione: saper valutare i propri progressi, stabilire obiettivi di apprendimento personale e professionale.
- Competenze etiche e sociali: saper comprendere l'importanza della responsabilità sociale del rispetto per gli altri, sia in contesti locali e globali, partecipare a iniziative che promuovono la cultura, contribuendo alla comunità.

Competenze disciplinari

- Produzione scritta: saper scrivere testi importanti come saggi, relazioni e articoli, utilizzando correttamente la grammatica, il lessico, e le strutture sintattiche avanzate.
- Produzione orale: Presentare argomenti in modo chiaro e coerente, partecipando a dibattiti, discussioni, utilizzando un registro linguistico appropriato.
- Competenze di comprensione: Analizzare e interpretare testi letterari e non, identificando temi, tecniche narrative e comprendendo sfumature culturali.
- Ascoltare e comprendere conferenze, interviste, e programmi in lingua spagnola, cogliendo le informazioni principali e dettagli significativi.

- Competenze culturali e interculturale: Studiare e analizzare la storia, la società e la cultura dei paesi di lingua spagnola attraverso film, testi e media. Sviluppare le capacità di confrontare e contestualizzare differenze culturali.
- Competenze di analisi critica: Saper esaminare opere di autori spagnoli e ispanoamericani, comprendendo il contesto storico e sociale in cui sono state scritte. saper valutare e analizzare articoli, notizie e contenuti multimediali su temi attuali e rilevanti.
- Competenza di ricerca: Condurre ricerche su temi specifici, saper sintetizzare in modo chiaro e coerente, presentare i risultati della ricerca attraverso relazioni o presentazioni orali.

Nuclei tematici

- Identità e multiculturalismo: esplorazione delle identità culturali nei paesi di lingua spagnola
- Storia contemporanea: analisi degli eventi storici, movimenti sociali, lotte per i diritti civili
- Letteratura ed arte contemporanea: studio dei movimenti, autori e opere significativi.
- Attualità e società: analisi di tematiche attuali come giustizia, ambiente e diritto.
- Lingua e comunicazione: conoscenza dei registri linguistici e varietà colloquiali
- Sport e cultura popolare: analisi del ruolo dello sport e studio dei fenomeni culturali come musica, cinema e moda.

Abilità/capacità

Abilità linguistiche:

- Comprensione orale di conversazioni quotidiane, notizie, programmi etc.
- Ascolto attivo per identificare le informazioni specifiche e dettagli.
- Capacità di esprimere opinioni personali e vari argomenti, partecipazione a discussioni e dibattiti.
- Comprensione scritta: lettura e comprensione di vario genere, saper riconoscere il registro linguistico e stile degli autori.
- Produzione scritta: scrittura di testi coerenti e ben strutturati, sviluppando opinioni personali e ragionamenti logici, utilizzando l'uso corretto della grammatica, punteggiatura e vocabolario.

OBIETTIVI MINIMI:

- Ascolto: comprendere il senso generale di conversazioni quotidiane e notizie in spagnolo
- Lettura: leggere e comprendere e analizzare le idee principali e dettagli rilevanti testi letterari e attualità
- Produzione scritta: capacità di redigere testi, saggi, articoli e relazioni con uso corretto della grammatica e un vocabolario appropriato,
- Produzione orale: capacità di esprimersi in modo chiaro e convincente.

- Competenze grammaticali e lessicali: Padroneggiare le strutture avanzate, conoscere un vocabolario di base, applicare regole ortografiche e di punteggiatura di base.
- Competenze culturali: comprensione delle diversità culturali, e lo studio di aspetti socio culturali.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:

- comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;
- partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente:

- comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizza semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale e sociale;
- confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

- acquisire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
 - confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- analizzare semplici testi orali, scritti, su argomenti di attualità, cinema, tempo libero, ecc.

Nuclei tematici

I ANNO

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dal livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

II ANNO

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dal livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del biennio, al livello A2 del QCER, secondo il quale lo studente:

- riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi minimi

I ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Presentarsi e presentare, descrivere (se stessi, la famiglia, la propria casa, luoghi pubblici), raccontare al presente.

II ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Dare consigli, contattare qualcuno, chiedere e dare una spiegazione, fare paragoni, dare la propria opinione, descrivere azioni presenti, passate.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:

- comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;
- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- utilizza nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente:

- comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-economico;
- analizza semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.;
- riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Nuclei tematici

III ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Affinamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.

CULTURA/MICROLINGUA

- Introduzione generale al linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dai livelli A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

IV ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Affinamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto

CULTURA/MICROLINGUA

- Linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.

- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dai livelli A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del biennio, ai livelli A2/B1 del QCER, secondo il quale lo studente:

- riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi minimi

III ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi inerenti alla vita quotidiana o di interesse generale con alcuni accenni a tematiche di interesse economico-sociale, è capace di scrivere testi di tipo personale e non. Sa riferire e commentare in maniera generale i testi relativi all'ambito socio-economico inseriti nel programma.

È in grado di far uso e discriminazione dei tempi del passato.

IV ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Sa riferire il contenuto di brani specifici dell'Indirizzo Economico Sociale, comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi, inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, sa riconoscere diversi tipi di micro lingua, è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici, specifici di indirizzo, sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Si esprime usando il futuro, il condizionale e delle forme di base del congiuntivo; fa uso delle strutture grammaticali dell'ipotesi e delle frasi subordinate.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Anno di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

In particolare:

- consolida il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue;
- produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica.

CULTURA

Lo studente:

- approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio comprende ed elabora brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte);
- comprende ed analizza documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie;

utilizza la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti alle discipline non linguistiche.

Nuclei tematici

V ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Consolidamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.

CULTURA/MICROLINGUA

- Linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.

- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.
- Eventuali accenni al testo letterario moderno e contemporaneo
- Eventuali accenni alle principali espressioni artistiche: arte, cinema, musica.

Secondo quanto previsto dal livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del quinto anno, al livello B1 del QCER, secondo il quale lo studente:

- è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
- sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.
- è in grado di descrivere esperienze o avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Obiettivi minimi

V ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale)

Sa riferire il contenuto di brani specifici dell'Indirizzo Economico Sociale e di alcuni aspetti legati alla storia, arte e letteratura; comprende il contenuto globale di testi aventi scopi e micro lingua inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, sociale, economico, culturale, sa riconoscere i diversi tipi di testo afferenti all'ambito socio-economico, è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa redigere testi inerenti ad argomenti di civiltà, attualità, ecc; sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici o specifici d'indirizzo, sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Fa uso delle strutture grammaticali più complesse e idiomatiche e ha proprietà di linguaggio riferita ai linguaggi specifici.

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/TURISMO

Anni di corso: **PRIMO BIENNIO** (Livello A1/A2 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (comprensione, produzione e interazione).
- Riflettere su convenzioni sociali, aspetti culturali e variabilità dei linguaggi.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico essenziale e del significato fondamentale del messaggio orale e scritto;

Produzione:

- Elementi e strutture grammaticali essenziali per la comprensione del testo;
- elementi linguistici e paralinguistici; uso corretto dei registri linguistici;
- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa.

Abilità/capacità

Ascoltare: capire, in situazioni familiari, semplici informazioni e dati numerici (un prezzo, le ordinazioni al ristorante, il luogo e l'ora di un appuntamento); capire il messaggio centrale di brevi

annunci; capire l'argomento di una conversazione se si parla lentamente e in lingua standard (ad es. capire cosa fa una persona durante la giornata, quali interessi hanno le persone, dove sono andate o dove vogliono andare in vacanza); comprendere in modo globale brevi testi orali (dialoghi, messaggi, notizie radiofoniche) o il racconto di una semplice storia quotidiana cogliendone le informazioni principali.

Leggere: leggere testi brevi e semplici, cogliendone le informazioni rilevanti e l'intenzione comunicativa dell'autore; comprendere a grandi linee il contenuto di una breve storia o di un breve resoconto su un argomento noto; comprendere istruzioni semplici.

Interagire: scambiare informazioni in modo semplice su argomenti quotidiani (che cosa si fa durante la giornata, quali sono i nostri hobby), comunicare in modo semplice una propria necessità, la propria opinione, le proprie preferenze in situazioni quotidiane, esprimere sentimenti, chiedere chiarimenti o spiegazioni in situazioni quotidiane esprimendo la propria opinione.

Parlare: descrivere in modo semplice cose e persone conosciute; riferire brevemente in modo semplice le esperienze personali, gli avvenimenti; esprimere la propria opinione su argomenti quotidiani; parlare in modo semplice dei progetti per il futuro, esprimere una supposizione; raccontare una semplice storia con una sequenza di particolari; presentare brevemente le informazioni di base su un tema noto (ad es. presentare la propria città, un personaggio storico, ecc.).

Scrivere: descrivere persone e cose note in modo comprensibile; descrivere aspetti quotidiani della propria situazione (scrivere della propria giornata, della scuola, ecc.); descrivere semplicemente esperienze personali e avvenimenti; annotare informazioni su un argomento noto; scrivere gli argomenti quotidiani esprimendo in modo semplice un parere. Operare confronti tra usi, costumi, ambienti di vita, di studio.

Obiettivi minimi

Obiettivi minimi al termine del **primo** anno (corrispondente al livello A1 del QCER):

Conoscenze: Conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane.

Abilità:

- Saper usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa;
- saper comprendere il senso generale di un brano ascoltato;
- saper produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano;
- saper individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e/o ascoltato.

Competenze:

Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Obiettivi minimi al termine del **secondo** anno (corrispondente al livello A2 del QCER):

Conoscenze: conoscere il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate ai significati, usi e situazioni quotidiane e/o situazioni di studio.

Abilità:

- usare espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- esprimere semplici opinioni personali, utilizzando strutture morfo-sintattiche semplici;
- comprendere il senso generale di un brano letto o ascoltato e coglierne gli elementi essenziali;
- produrre un breve testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano esprimendo anche delle opinioni personali ed utilizzando un linguaggio semplice e/o con errori formali purché non compromettano il significato del messaggio;
- individuare i concetti chiave di un testo per elaborare una mappa concettuale o un breve riassunto.

Competenze:

- interagire in maniera semplice in situazioni familiari e quotidiane;
- utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere testi scritti/orali di diversa tipologia su argomenti noti.

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM/ SIA*

Anni di corso: **SECONDO BIENNIO** (livello B1 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese in ambito sociale/ economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Riflettere su elementi linguistici e paralinguistici attraverso un uso corretto dei registri linguistici.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico essenziale e del significato fondamentale del messaggio orale e scritto;
- comprensione di un testo di carattere economico/marketing/informatico e di attualità inerente agli argomenti trattati attraverso il lessico specifico di settore.

Produzione:

- Elementi e strutture grammaticali essenziali per la comprensione del testo;
- elementi linguistici e paralinguistici; uso corretto dei registri linguistici;
- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa;
- partecipazione a conversazioni su argomenti noti o affrontati anche in contesti informali dimostrando la comprensione del messaggio.

Abilità/capacità

Ascoltare: comprendere i punti principali di un discorso su argomenti riguardanti la famiglia, lo studio, il lavoro, il tempo libero ecc.; comprendere le informazioni principali di discorsi, interviste e notizie relative al settore economico-commerciale e turistico, purché il messaggio sia articolato in modo lento e chiaro.

Leggere: comprendere semplici e brevi testi tecnici e professionali relativi al marketing, alla finanza (brevi email e annunci); interpretare globalmente brevi articoli economici tratti da giornali e siti web; estrapolare le parole chiave del lessico specifico del settore di indirizzo.

Interagire: partecipare a brevi scambi di informazioni legati al proprio settore con spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi, intrattenere semplici conversazioni su argomenti familiari, di interesse quotidiano, di studio, di lavoro e/o di viaggio; riconoscere e utilizzare il lessico basilare della microlingua.

Parlare: descrivere in modo semplice persone, luoghi, oggetti o attività legate al settore di interesse; descrivere sogni, speranze e ambizioni. Esprimere e motivare in modo semplice opinioni, progetti e impressioni personali.

Scrivere: scrivere brevi messaggi e/o e-mail semplici (richieste di informazioni, conferme, ordini); scrivere brevi testi informativi o promozionali relativi a prodotti e/o servizi; produrre brevi testi su argomenti noti o di interesse personale.

Obiettivi minimi (livello A2 /B1 del QCER)

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al proprio indirizzo di studio; utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere testi scritti e orali su argomenti di proprio interesse e di attualità.
- Essere in grado di porre semplici domande su dati personali, professionali o relativi a prodotti e servizi; rispondere in modo breve ed essenziale.
- Partecipare a brevi scambi comunicativi in ambito lavorativo simulato.

***Per il corso SIA la seconda lingua straniera è prevista fino al 3[^] anno; pertanto gli obiettivi da conseguire sono calibrati in base al percorso di studi e si attestano al livello B1 del QCER.**

LINGUA FRANCESE- Indirizzi: AFM/RIM

Anni di corso: **QUINTO** (Livello B2 del QCER)

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Competenze disciplinari

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e operativi.
- Riflettere sugli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese in ambito sociale/ economico e culturale in relazione ad argomenti trattati.
- Riflettere su elementi linguistici e paralinguistici attraverso un uso corretto dei registri linguistici.
- Padroneggiare la lingua settoriale in rapporto alle varie situazioni comunicative.
- Esporre in modo logico ed ordinato un argomento di studio e/o situazionale.

Nuclei tematici

Comprensione:

- Discriminazione di suoni/fonemi;
- comprensione del lessico e del significato del messaggio orale e scritto;
- comprensione di un testo di carattere economico/marketing/informatico e di attualità inerente agli argomenti trattati attraverso il lessico specifico di settore;
- interpretazione di un testo di attualità su dati statistici, grafici, analisi di strategie di mercato.

Produzione:

- struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e di coerenza;
- modalità di organizzazione dei generi testuali di uso comune;
- testi formali corretti e coerenti come email aziendali, lettere commerciali, CV, lettere di presentazione, ecc. utilizzando il lessico settoriali e le formule commerciali di uso corrente.

Interazione:

- Funzioni linguistiche e strutture grammaticali fondamentali per l'interazione comunicativa;

- partecipazione a conversazioni formali ed informali su temi aziendali, economici, di marketing e di attualità;
- partecipazione attiva a scambi comunicativi in ambito professionale utilizzando il registro adeguato.

Abilità/capacità

Ascoltare: comprendere argomenti riguardanti il proprio ambito di specializzazione (economia/commercio/marketing); comprendere le informazioni globali ed analitiche di discorsi, interviste e notizie relative al settore economico-commerciale e di marketing.

Leggere: comprendere testi tecnici e professionali relativi al marketing, alla finanza (email e annunci); interpretare globalmente articoli economici tratti da giornali e siti web.

Interagire: partecipare a scambi di informazioni legati al proprio settore con fluidità tale da sostenere una conversazione telefonica o in presenza utilizzando il lessico specifico della microlingua.

Parlare: descrivere esperienze, esprimere opinioni; esporre problemi e proporre soluzioni, con spontaneità e scorrevolezza.

Scrivere: comunicare in modo efficace attraverso e-mail, messaggi scritti (richieste di informazioni, conferme, ordini) adattando il registro linguistico al contesto; scrivere testi informativi e/o promozionali relativi a prodotti e/o servizi; produrre testi su argomenti noti o di interesse personale; utilizzare in modo corretto i connettori logici per costruire testi coesi e coerenti.

Obiettivi minimi (livello B1 del QCER)

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al proprio indirizzo di studio; utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere informazioni essenziali di testi scritti e orali di carattere economico/commerciale/ di marketing.
- Individuare dati ed informazioni essenziali in documenti come email formali, brevi relazioni, lettere commerciali standard.
- Essere in grado di porre semplici domande su dati personali, professionali o relativi a prodotti e servizi; rispondere in modo breve ed essenziale.
- Partecipare a brevi scambi comunicativi in ambito lavorativo simulato.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:

- comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;
- partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente:

- comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;

- analizza semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di interesse personale e sociale;
- confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

- acquisire aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;

analizzare semplici testi orali, scritti, su argomenti di attualità, cinema, tempo libero, ecc.

Nuclei tematici

I ANNO

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dal livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

II ANNO

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dal livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del biennio, al livello A2 del QCER, secondo il quale lo studente:

- riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi minimi

I ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Presentarsi e presentare, descrivere (se stessi, la famiglia, la propria casa, luoghi pubblici), raccontare al presente.

II ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Dare consigli, contattare qualcuno, chiedere e dare una spiegazione, fare paragoni, dare la propria opinione, descrivere azioni presenti, passate.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzo: Liceo Economico Sociale

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:

- comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;
- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- utilizza nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente:

- comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito socio-economico;
- analizza semplici testi orali, scritti, iconografici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.;
- riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Nuclei tematici

III ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Affinamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.

CULTURA/MICROLINGUA

- Introduzione generale al linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dai livelli A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

IV ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Affinamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto

CULTURA/MICROLINGUA

- Linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.

Secondo quanto previsto dai livelli A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del biennio, ai livelli A2/B1 del QCER, secondo il quale lo studente:

- riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti, di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi minimi

III ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi inerenti alla vita quotidiana o di interesse generale con alcuni accenni a tematiche di interesse economico-sociale, è capace di scrivere testi di tipo personale e non. Sa riferire e commentare in maniera generale i testi relativi all'ambito socio-economico inseriti nel programma.

È in grado di far uso e discriminazione dei tempi del passato.

IV ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale).

Si riferisce al contenuto di brani specifici dell'Indirizzo Economico Sociale, comprende il contenuto globale di testi aventi scopi diversi, inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, sa riconoscere diversi tipi di micro lingua, è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici, specifici di indirizzo, sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Si esprime usando il futuro, il condizionale e delle forme di base del congiuntivo; fa uso delle strutture grammaticali dell'ipotesi e delle frasi subordinate.

LINGUA SPAGNOLA- Indirizzi: Liceo Economico Sociale

Anno di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze disciplinari

LINGUA

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

In particolare:

- consolida il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue;
- produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica.

CULTURA

Lo studente:

- approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio comprende ed elabora brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte);
- comprende ed analizza documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie;

utilizza la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti alle discipline non linguistiche.

Nuclei tematici

V ANNO

LINGUA

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace.
- Elementi e strutture grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche.
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli.
- Uso corretto dei diversi registri linguistici.
- Consolidamento delle abilità di produzione scritta/orale.
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.

CULTURA/MICROLINGUA

- Linguaggio specifico dell'area di indirizzo (ambito socio-economico), attraverso la lettura di brani scelti proposti dal libro di testo in adozione.
- Elementi riguardanti gli aspetti più caratteristici della cultura ispanofona, relativi ai vari campi del sapere.
- Eventuali accenni al testo letterario moderno e contemporaneo
- Eventuali accenni alle principali espressioni artistiche: arte, cinema, musica.

Secondo quanto previsto dal livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Abilità/Capacità

Si fa riferimento, a conclusione del quinto anno, al livello B1 del QCER, secondo il quale lo studente:

- è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
- sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.
- è in grado di descrivere esperienze o avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Obiettivi minimi

V ANNO

Abilità ricettive e produttive (lettura, ascolto, scrittura e conversazione orale)

Sa riferire il contenuto di brani specifici dell'Indirizzo Economico Sociale e di alcuni aspetti legati alla storia, arte e letteratura; comprende il contenuto globale di testi aventi scopi e micro lingua inerenti la vita quotidiana o di interesse generale, sociale, economico, culturale, sa riconoscere i diversi tipi di testo afferenti all'ambito socio-economico, è capace di scrivere testi di tipo personale e non; sa redigere testi inerenti ad argomenti di civiltà, attualità, ecc; sa rispondere a domande di comprensione relative a testi autentici o specifici d'indirizzo, sa sintetizzare le informazioni ricavate da un brano.

Fa uso delle strutture grammaticali più complesse e idiomatiche e ha proprietà di linguaggio riferita ai linguaggi specifici.

LINGUA SPAGNOLA - Indirizzi: AFM, RIM E TURISMO

Anni di corso: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Comunicare in modo pertinente e coerente;
- Individuare e collegare i nuclei fondamentali di un testo, espressi secondo differenti modalità di comunicazione;
- Organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo e utilizzando opportunamente gli strumenti;
- Partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o in gruppo;
- Accettare le opinioni diverse e confrontarsi con realtà diverse dalle proprie;
- Leggere varie tipologie testuali;
- Esplicitare una iniziale, progressiva autonomia produttiva;
- Auto-valutarsi in modo critico e responsabile;
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto facendo uso dei linguaggi specialistici in relazione al contesto in cui avviene la comunicazione. Livello A2/B1 para escolares.

Competenze disciplinari

Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi affrontando compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Nuclei tematici

Comprensione orale e scritta: comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti il commercio e il mondo del lavoro.

produzione orale e scritta: produrre testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni della propria esperienza personale e in particolare argomenti inerenti il commercio e il mondo del lavoro.

interazione orale: partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.

Abilità/capacità

- Saper relazionare su argomenti relativi al commercio e il mondo del lavoro e sulla civiltà del paese della L2;
- Saper comprendere e produrre in forma scritta testi relativi al ambito commerciale e del mondo lavorativo.

OBIETTIVI MINIMI:

- Saper utilizzare le strutture e le funzioni in modo sostanzialmente corretto e relazionare in modo accettabile, anche se con qualche esitazione, incertezza ed errori di pronuncia, che tuttavia non impediscono la comunicazione.
- Saper comprendere il testo proposto e produrre testi scritti corretti dal punto di vista grammaticale e ortografico, per almeno dal 50% al 70%.

LINGUA TEDESCA - Indirizzi: LICEO LINGUISTICO

Anno di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari

Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello A2.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello A2).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello A2).
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Le conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi tedescofoni.

Abilità/capacità

Livello A2 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare;
- Riesce a comprendere bisogni di tipo concreto;
- Riesce a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare.

LETTURA

- Riesce a comprendere testi brevi e semplici i cui contenuti sono relativi alla sfera personale, familiare e quotidiana.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare in contesti semplici relativi a situazioni quotidiane;

- Riesce ad interagire con disinvoltura in situazioni strutturate attraverso conversazioni brevi;
- Riesce ad usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per comunicare su temi quali: famiglia, scuola, hobby, viaggi e semplici fatti di attualità.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce a descrivere e presentarsi/e in modo semplice persone, stili di vita, condizioni lavorative, compiti relativi alla quotidianità.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere una serie di semplici espressioni e frasi su temi quali la famiglia e il mondo adolescenziale;
- Riesce a scrivere con accettabile linearità e coesione utilizzando espressioni brevi e distinte.

OBIETTIVI MINIMI:

Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare in modo semplice (scritto/orale) su argomenti inerenti la sfera personale e quotidiana.

LINGUA TEDESCA - Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello B1).
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Le conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi tedescofoni.

Abilità/capacità

Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard.

LETTURA

- Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità;
- Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

OBIETTIVI MINIMI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al mondo circostante;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere se testi scritti/orali di diversa natura su argomenti di proprio interesse e argomenti di attualità.

LINGUA TEDESCA- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anno di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
- Saper condurre un'esposizione pertinente e articolata;
- Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato;
- Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici;
- Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale;
- Condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari;
- Potenziamento del proprio bagaglio lessicale.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello B1).
- Aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere significative delle diverse epoche storiche;
- Inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore;
- Analisi di un testo letterario;
- Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari.

Abilità/capacità

- Consolidamento del Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard.

LETTURA

- Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità;
- Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- Saper esplicitare (in forma scritta e orale), sintetizzando, le risultanze di analisi e inferenze trovate di un testo letterario.

OBIETTIVI MINIMI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di natura personale e relativi al mondo circostante.
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere informazioni globali e selettive di testi scritti/orali su argomenti di attualità e di interesse sociale;
- Leggere, analizzare e contestualizzare testi letterari relativi alle epoche letterarie e agli autori studiati;
- Condurre un'esposizione orale pertinente;

- Riuscire ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato.

LINGUA TEDESCA- Indirizzi: LICEO LINGUISTICO

Anno di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari

Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello A2.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello A2).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello A2).
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Le conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi tedescofoni.

Abilità/capacità

Livello A2 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare;
- Riesce a comprendere bisogni di tipo concreto;
- Riesce a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare.

LETTURA

- Riesce a comprendere testi brevi e semplici i cui contenuti sono relativi alla sfera personale, familiare e quotidiana.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare in contesti semplici relativi a situazioni quotidiane;

- Riesce ad interagire con disinvoltura in situazioni strutturate attraverso conversazioni brevi;
- Riesce ad usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per comunicare su temi quali: famiglia, scuola, hobby, viaggi e semplici fatti di attualità.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce a descrivere e presentarsi/e in modo semplice persone, stili di vita, condizioni lavorative, compiti relativi alla quotidianità.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere una serie di semplici espressioni e frasi su temi quali la famiglia e il mondo adolescenziale;
- Riesce a scrivere con accettabile linearità e coesione utilizzando espressioni brevi e distinte.

OBIETTIVI MINIMI:

Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare in modo semplice (scritto/orale) su argomenti inerenti la sfera personale e quotidiana.

LINGUA TEDESCA -Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello B1).
- Elementi di fonetica relativa al materiale linguistico proposto.
- Le conoscenze di base della civiltà e della cultura dei paesi tedescofoni.

Abilità/capacità

Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard.

LETTURA

- Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità;
- Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

OBIETTIVI MINIMI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di interesse personale e relativi al mondo circostante;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere se testi scritti/orali di diversa natura su argomenti di proprio interesse e argomenti di attualità.

LINGUA TEDESCA- Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: QUINTO ANNO

Competenze trasversali

(dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio del 2018)

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare
- Risolvere problemi

Competenze disciplinari

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;
- Saper condurre un'esposizione pertinente e articolata;
- Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato;
- Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici;
- Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale;
- Condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari;
- Potenziamento del proprio bagaglio lessicale.

Nuclei tematici

- Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1.
- Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello B1).
- Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello B1).
- Aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere significative delle diverse epoche storiche;
- Inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore;
- Analisi di un testo letterario;
- Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari.

Abilità/capacità

- Consolidamento del Livello B1 del QCER

ASCOLTO

- Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riesce a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard.

LETTURA

- Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità;
- Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

INTERAZIONE

- Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni;
- Opera confronti fra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

PRODUZIONE ORALE

- Riesce ad esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo/la interessano;
- Riesce ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- Saper esplicitare (in forma scritta e orale), sintetizzando, le risultanze di analisi e inferenze trovate di un testo letterario.

OBIETTIVI MINIMI:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime acquisite per comunicare sia in forma scritta che orale su argomenti di natura personale e relativi al mondo circostante.
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite per comprendere informazioni globali e selettive di testi scritti/orali su argomenti di attualità e di interesse sociale;
- Leggere, analizzare e contestualizzare testi letterari relativi alle epoche letterarie e agli autori studiati;
- Condurre un'esposizione orale pertinente;
- Riuscire ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato.

LINGUA CINESE - Indirizzo LICEO LINGUISTICO

Anni di corso: PRIMO BIENNIO

Competenze trasversali

- Imparare ad imparare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche, grammaticali e lessico per una comunicazione efficace corrispondenti al livello A2;
- Conoscenze di base della civiltà e della cultura cinesi.

Competenze disciplinari

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riuscire a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare;
- Riuscire a comprendere bisogni di tipo concreto;
- Riuscire a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare.

LETTURA

Riuscire a comprendere testi brevi e semplici i cui contenuti sono relativi alla sfera personale, familiare e quotidiana.

PRODUZIONE ORALE

- Riuscire a descrivere e presentare in modo semplice persone, stili di vita, condizioni lavorative, compiti relativi alla quotidianità;
- Riuscire ad interagire con disinvoltura in situazioni strutturate attraverso conversazioni brevi;
- Riuscire ad usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per comunicare su temi quali famiglia, scuola, hobby, viaggi.

PRODUZIONE SCRITTA

Riuscire a scrivere una serie di semplici espressioni e frasi su temi quali la famiglia e il mondo adolescenziale.

IN PREVISIONE DELLA FORMAZIONE DI CLASSI DEL SECONDO BIENNIO

Competenze trasversali

- Imparare ad imparare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Progettare;
- Risolvere problemi.

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche, grammaticali e lessico per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B1/B2;
- Conoscenze di base della civiltà e della cultura cinesi.

Competenze disciplinari

Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi, dimostrando di saper affrontare compiti in modo autonomo e responsabile, con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, integrando diversi saperi.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riuscire a comprendere espressioni riferite all'area personale e familiare; ● Riuscire a comprendere bisogni di tipo concreto;
- Riuscire a comprendere i punti salienti di un discorso chiaro relativo ad argomenti afferenti alla sfera personale e familiare.

LETTURA

Riuscire a leggere brevi articoli su questioni d'attualità.

PRODUZIONE ORALE

Riuscire a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti di interesse personale.

PRODUZIONE SCRITTA

Riuscire a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

IN PREVISIONE DELLA FORMAZIONE DI CLASSI QUINTE

Competenze trasversali

- Imparare ad imparare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Progettare;
- Risolvere problemi.

Competenze disciplinari

- Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato;
- Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici;
- Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzando e fornendone un'interpretazione personale;

Nuclei tematici

- Funzioni linguistiche, grammaticali e lessico per una comunicazione efficace corrispondenti al livello B2;
- Conoscenze di base della civiltà e della cultura cinesi.

Abilità/capacità

ASCOLTO

- Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare;
- Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari, delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard.

LETTURA

- Riuscire a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità;
- Riuscire a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Riuscire a scrivere brevi testi argomentativi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;
- Riuscire a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

PRODUZIONE ORALE

- Riuscire a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni;
- Operare confronti tra usi, costumi, ambienti di vita, di studio e di lavoro differenti, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.