



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

6° "De Titta - Fermi"

Cod. Mec. CHIS019001 Cod. Fisc. 90036070697

e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

Licei: Linguistico - Scienze Umane - Economico-Sociale

Indirizzo Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing

Turismo

Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – **Opzione:** Tecnologia del Legno nelle costruzioni.

Geotecnico

– Viale Marconi n. 14 - 66034 L A N C I A N O (C H)

Tel. +39 0872 716381 +39 0872 713473 Sito Web: www.detitita.it www.itefermi.gov.it

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art. 10 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025)

Classe 5^a Sez. C

Indirizzo: Linguistico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dr.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il 15 maggio 2025

Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FINALITA' DELL'INDIRIZZO

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE 3° E 4° ANNO

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

COMPETENZE ATTESE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S.2022-2023

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S.2023-2024

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S. 2024-2025

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

MODULI CLIL SVOLTI

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

ALLEGATO A: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO B: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.

ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento.

ALLEGATO D: Griglie di valutazione prima prova scritta

ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ALLEGATO F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE/COLLOQUIO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della classe **quinta sez.C ad indirizzo Linguistico** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12 maggio 2025 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, **delibera** di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Materia	Docente Commiss ario interno
Spagnolo	X
Francese	
Storia-filosofia	X
Italiano	
conversazione francese	
storia dell'arte	
conversazione inglese	
fisica, matematica	
scienze mot.e sportive	
inglese	X
scienze naturali	

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il consiglio di classe della 5°CL, facendo proprie le indicazioni del P.T.O.F di Istituto, ha perseguito le seguenti

Finalità educative:

- Favorire la maturazione negli allievi di una mentalità democratica, aperta al dialogo e alla collaborazione attiva, nel rispetto del pluralismo ideologico, etico, religioso;
- Favorire l'integrazione e la capacità di relazione degli studenti nell'ambito del gruppo classe e di tutta la comunità scolastica, attraverso la maturazione del senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Favorire la maturazione armonica della personalità e la valorizzazione dei rapporti umani attraverso l'attenzione alle potenzialità e alle esigenze formative di ciascun allievo;
- Favorire l'acquisizione di una autonoma visione critica di fronte alla realtà politica, sociale, economica e scientifica;
- Favorire l'interazione delle varie discipline per maturare un sapere globale e dialettico;
- Favorire l'acquisizione di una personale metodologia di studio e di ricerca, attraverso l'arricchimento delle conoscenze, il potenziamento delle capacità cognitive, la maturazione della riflessione autonoma e dello spirito critico, anche per la gestione futura della propria formazione culturale e professionale;
- Promuovere la capacità di comunicare le proprie conoscenze in modo personale, ma chiaro e rigoroso sia in forma scritta che in forma orale.

Il Consiglio di Classe ha perseguito i seguenti

Obiettivi conoscitivi:

- Conoscenza delle più rilevanti espressioni del pensiero umano attraverso l'acquisizione dei contenuti disciplinari, in una prospettiva in cui siano parimenti valorizzate discipline umanistiche e linguistiche;
- Conoscenza dei linguaggi specifici e delle strutture categoriali propri delle diverse discipline;
- Acquisizione di contenuti a carattere pluridisciplinare che rendano possibile il confronto e l'integrazione tra approcci conoscitivi fondati su metodologie diverse;
- Acquisizione di metodologie conoscitive e strumenti concettuali per una lettura critica del presente e dell'offerta culturale da esso proveniente;

- Maturazione di una personale consapevolezza circa il carattere non esaustivo e non definitivo delle diverse forme di sapere.

I docenti si sono proposti di promuovere negli alunni lo sviluppo delle seguenti: **Competenze:**

- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara, completa e concettualmente rigorosa;
- Saper organizzare autonomamente i contenuti appresi operando sintesi organiche;
- Saper riconoscere e utilizzare strategie argomentative e procedure logiche;
- Sapersi esprimere in maniera corretta, scegliendo registri adeguati al contesto e utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Saper integrare conoscenze di diversa provenienza, riconoscendo analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi anche di differenti ambiti conoscitivi;
- Sviluppare l'attitudine a risolvere situazioni problematiche individuando alternative possibili;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze e idee mediante il riconoscimento della loro storicità;
- Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere;
- Essere in grado di sviluppare eventuali percorsi pluridisciplinari.

Competenze specifiche

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio

storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

- Acquisire consapevolezza del proprio livello di interlingua e proiettarsi verso la lingua obiettivo;
- Comprendere l'importanza della cultura straniera nella educazione all'Europeismo;
- Comprendere e produrre testi orali e scritti di vario tipo con una sempre maggiore efficacia comunicativa.

Il Consiglio di Classe ha perseguito i seguenti

Obiettivi conoscitivi

- Conoscenza delle più rilevanti espressioni del pensiero umano attraverso l'acquisizione dei contenuti disciplinari, in una prospettiva in cui siano parimenti valorizzate discipline umanistiche e linguistiche;
- Conoscenza dei linguaggi specifici e delle strutture categoriali propri delle diverse discipline;
- Acquisizione di contenuti a carattere pluridisciplinare che rendano possibile il confronto e l'integrazione tra approcci conoscitivi fondati su metodologie diverse;
- Acquisizione di metodologie conoscitive e strumenti concettuali per una lettura critica del presente e dell'offerta culturale da esso proveniente;
- Maturazione di una personale consapevolezza circa il carattere non esaustivo e non definitivo delle diverse forme di sapere.

I docenti si sono proposti di promuovere negli alunni lo sviluppo delle seguenti:

Competenze:

- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara, completa e concettualmente rigorosa;
- Saper organizzare autonomamente i contenuti appresi operando sintesi organiche;
- Saper riconoscere e utilizzare strategie argomentative e procedure logiche;
- Sapersi esprimere in maniera corretta, scegliendo registri adeguati al contesto e utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Saper integrare conoscenze di diversa provenienza, riconoscendo analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi anche di differenti ambiti conoscitivi;
- Sviluppare l'attitudine a risolvere situazioni problematiche individuando alternative possibili;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze e idee mediante il riconoscimento della loro storicità;
- Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere; ·

Essere in grado di sviluppare eventuali percorsi pluridisciplinari.

Competenze specifiche

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE 3° E 4° ANNO

La classe III CL nell'a.s.2022-2023 era costituita da 17 alunni (13 ragazze e 4 ragazzi) provenienti da Lanciano e dai centri limitrofi. Al gruppo classe si è aggiunto un ragazzo proveniente da altro istituto.

Successivamente alla riduzione delle misure restrittive legate al Covid-19, dal terzo anno le attività curriculari sono potute riprendere in presenza.

Sebbene provengano da luoghi diversi, gli alunni nel corso del terzo e quarto anno hanno iniziato a superare le difficoltà relazionali che avevano manifestato durante i primi anni di scuola e che la pandemia aveva accentuato. Si sono integrati a piccoli gruppi e hanno stabilito rapporti cordiali e collaborativi fra di loro. In generale, essi si sono mostrati abbastanza rispettosi delle regole e interessati e partecipi al dialogo educativo.

I docenti hanno proceduto, all'inizio del terzo anno, a rilevare il grado di padronanza delle competenze del gruppo classe per poter stabilire le mete conoscitive, i percorsi tematici, le strategie didattiche da adottare, ed eventuali recuperi delle abilità fondamentali. Dai risultati ottenuti, è stato possibile, infatti rilevare che alcuni alunni possedevano padronanza degli strumenti di base nelle diverse discipline, dimostrando un buon livello di conoscenze e di abilità in termini di autonomia interpretativa, di logica e di produzione, altri si

attestavano sulla sufficienza, un piccolo gruppo ha manifestato delle carenze più evidenti. Tutti gli studenti hanno dimostrato disponibilità al dialogo educativo, a volte però alcuni di essi si mostravano indifferenti o poco collaborativi.

I docenti, pertanto, hanno adottato tutte le strategie didattiche opportune per favorire una partecipazione sempre attenta e motivata alle attività didattiche, portando i ragazzi all'acquisizione di competenze e capacità che hanno permesso il successo scolastico di buona parte degli alunni. Inoltre gli studenti, nel triennio di corso hanno potuto apprezzare l'utilità degli strumenti di cui l'Istituto si è dotato negli anni precedenti durante la DAD.

La piattaforma G Suite ha consentito di ampliare la didattica anche in modo asincrono con le classi virtuali, che ogni docente ha avuto la possibilità di strutturare, assicurando l'ampliamento degli strumenti didattici per l'approfondimento o il recupero.

Per quanto riguarda le attività extracurricolari, i progetti, le uscite e le visite didattiche proposte hanno visto l'adesione della maggior parte degli studenti.

I ragazzi si sono recati a Malta per lo stage di lingua inglese che le classi del linguistico effettuano al terzo anno. Durante il terzo anno di corso un'alunna si è trasferita al liceo linguistico di Pescara ed un'altra si è ritirata per motivi personali mentre, altre due, non sono state ammesse all'anno successivo, una a giugno ed un'altra a settembre, pertanto il gruppo classe al quarto anno era costituito da 15 alunni (10 femmine e 5 maschi) al quale si è aggiunto un alunno proveniente dallo stesso istituto. Inoltre ad inizio anno è stato predisposto un PdP per misure compensative e dispensative per uno studente.

La classe, a conclusione del quarto anno di frequenza appare più attenta, ma resta poco partecipativa soprattutto durante le ore di conversazione. Dal punto di vista disciplinare, i rapporti con i docenti continuano ad essere corretti e volti al rispetto dei ruoli e delle proprie attitudini.

Con il tempo, l'apporto positivo dei docenti e la sempre maggiore consapevolezza da parte degli studenti in merito alle proprie fragilità e punti di forza, hanno permesso un graduale miglioramento dell'ambiente educativo. Dal punto di vista del profitto, gli alunni hanno evidenziato conoscenze e competenze più che buone, un numero esiguo di allievi ha mostrato ancora qualche lieve fragilità in merito al metodo.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	<i>terza classe</i>	<i>quarta classe</i>	<i>quinta classe</i>
Alunni	4	5	5
Alunne	13	10	11
Alunni provenienti da altre classi	1	1	0
Alunni provenienti da altri Istituti	1	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	2	0	0
Alunni TOTALI	17	15	16
Alunni non promossi	2	0	0
Alunni promossi/ammessi	15	15	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO a.s.2022/23	QUARTO ANNO a.s.2023/24	QUINTO ANNO a.s.2024/25
Lingua e lett.italiana			
Lingua e lett.inglese			
Lingua e lett.francese			
Lingua e lett.spagnola			
Matematica e Fisica			
Scienze naturali			
Storia e Filosofia			
Storia dell'arte			
Religione			
Conversazione inglese			
Conversazione francese			
Conversazione spagnolo			
Scienze motorie			

SITUAZIONE INIZIALE E PREGRESSA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 16 alunni, di cui 11 ragazze e 5 ragazzi, alcuni provenienti da Lanciano, la maggior parte pendolari. Al gruppo classe si è aggiunta una studentessa proveniente da altro istituto e per la quale è stato predisposto un piano formativo personalizzato perché studentessa atleta. Sempre in questo a.s. viene confermato il Pdp redatto l'anno precedente e ne viene attivato un altro sempre con misure compensative e dispensative. Nell'anno scolastico in corso, gli alunni, sollecitati sin dall'inizio a migliorare e affinare ulteriormente le loro capacità cognitive con uno studio più analitico, ragionato e critico, hanno evidenziato però un impegno non sempre adeguato e spesso finalizzato alle verifiche ed una partecipazione spesso passiva per alcuni. Soltanto alcuni alunni, particolarmente sensibili alle sollecitazioni dei docenti, grazie ad un studio costante e a un lavoro metodico, hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze ottimo. Nel trimestre e nella prima parte del pentamestre, alcuni ragazzi hanno evidenziato carenze gravi e lievi soprattutto nelle discipline scientifiche, a causa di un approccio discontinuo e poco approfondito allo studio delle stesse. Le famiglie sono state costantemente informate dalla coordinatrice relativamente alle varie situazioni riscontrate, sia per quanto riguarda il profitto che le assenze.

Tuttavia, considerato l'accidentato percorso didattico vissuto nel corso degli anni segnati dall'emergenza COVID-19 caratterizzato da una risposta degli alunni non sempre coerente con gli obiettivi programmati, vista l'attenzione e la disponibilità continua di tutti i docenti, si può evidenziare un miglioramento degli studenti dal punto di vista culturale e formativo pur con modi e tempi diversi, sulla base delle attitudini ed inclinazioni proprie.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

Nodi concettuali disciplinari:

- Leopardi
- La condizione di isolamento dell'intellettuale nel panorama culturale di fine ottocento
- L'età del Naturalismo e del Verismo: Verga
- L'età del Decadentismo : D'Annunzio e Pascoli
- La narrativa della prima metà del Novecento: Pirandello e Svevo
- La produzione poetica del primo Novecento: le Avanguardie, la poesia tra Simbolismo e Antinovecentismo
- Divina Commedia: selezione di alcuni canti e di passi di essi

Competenze:

- Elaborare testi scritti diversificati, funzionali alle tipologie delle prove d'esame
- Saper confrontare autori, opere e contesti storico-culturali
- Operare l'analisi dei testi riconoscendone le strutture e gli elementi caratterizzanti

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nell'insieme, ha partecipato con impegno ed interesse al dialogo educativo ed ha raggiunto un adeguato livello di conoscenza degli argomenti trattati. Ha maturato le abilità linguistiche in forma sia scritta che orale, in taluni casi acquisendo una buona padronanza del linguaggio specifico. Per qualche discente si segnalano delle incertezze, relativamente alla produzione scritta e alla rielaborazione orale dei contenuti letterari, dovute ad un impegno personale non sempre adeguatamente proficuo. Le verifiche scritte nelle varie tipologie testuali hanno avuto esiti nel complesso positivi.

Disciplina: Filosofia

Nodi concettuali disciplinari:

- L'uomo, il tempo, la storia (la visione della storia in Hegel, la dialettica storica marxista, l'eterno ritorno dell'eguale nietzschiano; la visione nietzschiana della storia)
- L'uomo e Dio (Hegel e la religione come rappresentazione dell'assoluto; Feuerbach e l'ateismo; Nietzsche e la morte di Dio)
- L'uomo e la morale (l'eticità hegeliana; la morale come sovra-struttura nella visione marxista; Nietzsche e la doppia morale; il superuomo e la sua natura al di là del bene e del male; il nichilismo e la volontà di potenza)
- Uomo, politica, economia (Hegel: la dialettica servo-padrone; la visione hegeliana dello Stato; Feuerbach e Marx: la critica della società capitalistica, Marx e la condizione del proletariato; la critica marxiana allo Stato borghese, Arendt e l'indagine sui regimi totalitari)
- L'uomo e la realtà del mondo tra senso e nonsenso (Hegel: la struttura dialettica del reale; l'ottimismo hegeliano; il pessimismo di Schopenhauer; Nietzsche e la filosofia della maschera, Heidegger e "il problema dell'esserci")
- L'uomo e l'angoscia dell'imprevedibile (Schopenhauer: rappresentazione e volontà, Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza)
- L'uomo e la scienza (Comte e la nuova scienza della società, Popper e la filosofia della scienza)
- L'uomo e la psicanalisi (Freud e la via d'accesso all'inconscio, la complessità della mente umana e le nevrosi, gli sviluppi del movimento psicoanalitico Jung)
- Dalla guerra moderna alla guerra globale: idealisti e realisti (Kant, Nietzsche, carteggio Einstein Freud) la guerra come crimine (l'eredità dei conflitti mondiali, il condizionamento della guerra fredda, il ripudio della guerra, la guerra come condizione permanente, Zolo: la guerra globale)
- Breve excursus su alcune filosofe donne nella storia: Ipazia d'Alessandria, Elisabetta di Boemia, Wollstonecraft, Stein, De Beauvoir, Weil, Cavarero.

Competenze:

- Saper individuare le linee essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale in maniera articolata e corretta
- Essere capaci di argomentare in modo pertinente e saper individuare i nessi diretti e indiretti tra i filosofi studiati e tra la filosofia e le altre discipline
- Essere in grado di sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli alunni, disponibili all'ascolto, hanno contribuito a realizzare un clima educativo sereno, collaborativo e proficuo, si sono mostrati interessati alle lezioni, evidenziando buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo così, discreti e in alcuni casi ottimi risultati, riuscendo ad esporre in maniera chiara ed approfondita i contenuti appresi, ad argomentarli in modo articolato e con buona padronanza lessicale. Tutti i ragazzi, sempre molto sollecitati dal docente al dialogo educativo, hanno acquisito in modo pertinente la terminologia specifica della disciplina.

Disciplina: Storia

Nodi concettuali disciplinari:

- Economia e società (la seconda rivoluzione industriale; la società di massa; il I primo dopoguerra; la crisi del 1929 e il New Deal)
- Nazionalismo, imperialismo, razzismo (il nazionalismo del tardo '800; il colonialismo europeo e il "fardello dell'uomo bianco"; il colonialismo italiano ed europeo; il colonialismo fascista; il regime fascista e le leggi razziali; il nazionalsocialismo)
- Uomini e donne in guerra (la prima Guerra mondiale; i totalitarismi, la seconda guerra mondiale e la Resistenza)
- Tra conservazione e innovazione: la ricerca dell'equilibrio (le tensioni internazionali e sociali nella Belle Epoque; la rivoluzione russa; i trattati di Versailles e gli incerti equilibri del primo dopoguerra; la Repubblica di Weimar l'evoluzione tedesca post-guglielmina, la Guerra Fredda, cenni sull'Italia Repubblicana)
- Momenti della storia d'Italia (la Sinistra Storica; il periodo giolittiano; il primo dopoguerra e il biennio rosso; l'avvento del fascismo)

Competenze:

- Saper individuare in maniera articolata le linee interpretative, gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese;
- Essere in grado di inquadrare la storia d'Italia in quella d'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo.
- Collocare in maniera efficace le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate.
- Cogliere in modo lineare e coerente le relazioni essenziali tra tempo, ambienti e società nelle dimensioni locali e globali.

Valutazione complessiva dei risultati:

I discenti, nell'insieme hanno partecipato correttamente al dialogo educativo. Una buona parte della classe ha evidenziato un impegno costante e una conoscenza precisa e approfondita dei contenuti disciplinari, adeguate capacità sia di rielaborazione che di analisi e una buona esposizione organica attraverso l'uso appropriato dello strumento comunicativo linguistico, pervenendo così, al raggiungimento di un buon metodo di studio.

Pertanto, alcuni ragazzi hanno conseguito ottimi risultati altri, complessivamente buoni o discreti anche nella fase di assimilazione e di rielaborazione personale.

Disciplina: Storia dell'arte

Nodi concettuali disciplinari:

- L'arte fino alla Rivoluzione francese: l'Illuminismo, il Neoclassicismo, Winckelmann, A. Canova, J.L. David, D. Ingres, F. Goya
- L'Ottocento: il Romanticismo in Europa, J. Constable, W. Turner, Géricault, Delacroix, Hayez
- Il Realismo in Francia: G. Courbet, J.F. Millet
- Correnti del Realismo in Italia: Macchiaioli, G. Fattori, Verismo, G e F. Palizzi; F.P. Michetti
- l'Impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir ed altri
- Tendenze postimpressioniste alla fine dell'Ottocento: Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh
- Pre espressionismo: Munch
- Arte applicata tra Ottocento e Novecento: l'Art Nouveau in Europa, G. Klimt, Secessione viennese
- Le prime avanguardie storiche. L'Espressionismo: i Fauves e Matisse, il gruppo Die Brücke, Kirchner, Nolde. Espressionismo in area austriaca: E. Schiele, O. Kokoschka
- Il Cubismo: Picasso, Braque
- La stagione italiana del Futurismo: F. T. Marinetti e l'estetica futurista, Boccioni, Balla
- Dadaismo, Surrealismo: M. Duchamp, M. Ray, R. Magritte, S. Dalí
- L'Astrattismo: Der Blaue Reiter, Kandinskij, P. Klee, P. Mondrian e De Stijl
- La metafisica: Stile novecento, G. De Chirico

Competenze

- Saper utilizzare un efficace metodo di lettura di un movimento artistico e delle opere in relazione ai dati storici, ai valori formali, tecnici ed espressivi
- Condurre le opere al loro ambito storico e culturale d'origine, individuandone peculiarità stilistiche e contesto geografico di produzione
- Riconoscere le principali tecniche utilizzate nei manufatti noti e relativi al periodo studiato
- Comparare opere appartenenti a diversi periodi o contemporanee oppure appartenenti ad aree geografiche comuni o diversi, individuando similitudini e differenze
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra opere di stili consequenziali

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del POF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.

La classe ha dimostrato collaborazione, generale disponibilità al dialogo e al lavoro guidato, oltre ad aver manifestato, in buona parte, costanza nell'attività didattica.

La classe rivela una preparazione non omogenea raggiungendo un livello di preparazione medio.

Gli obiettivi vengono raggiunti da una buona parte dei componenti della classe anche grazie al livello di competenze acquisite. Una parte degli studenti raggiungono livelli di preparazione maggiori rispetto alla media della classe attraverso conoscenze e competenze anche interdisciplinari, capacità di rielaborazione e analisi critica. In sintesi il livello di preparazione si può ritenere medio/alta con la presenza di alcuni componenti che emergono per maggiori capacità e competenze.

Disciplina: Inglese

Nodi concettuali disciplinari:

- An Age of Revolutions
- A new sensibility : Romanticism
- W. Wordsworth, G. G. Byron
- Coming of Age: Victorian England
- C. Dickens, G. Eliot
- The Modern Age
- The War Poets
- W. Owen, R. Brooke
- The modern novel
- V. Woolf
- The present Age

- J. Steinbeck , L. Glück

Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (livello B2 del “Quadro Comune Europeo “)
- Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulla cultura del paese straniero (ambito sociale, economico, letterario)
- Utilizzare la lingua straniera per comprendere le diversità culturali ed esprimere opinioni personali motivate.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell’anno scolastico, la maggior parte degli allievi ha mostrato discreto interesse verso le proposte didattiche e adeguato impegno nello studio e nella rielaborazione dei contenuti proposti. Per quanto riguarda gli esiti si può così sintetizzare: la maggior parte della classe ha raggiunto il livello intermedio o base nelle competenze attese , alcuni allievi hanno raggiunto il livello avanzato .

Disciplina: Francese

Nodi concettuali disciplinari:

XIX siècle: Le Romantisme : Lamartine –Victor Hugo; Le Réalisme: Balzac -Flaubert. Le Naturalisme: Zola; La fin du siècle Charles Baudelaire; Le Symbolisme: Rimbaud.

XX siècle: Le Surréalisme: Apollinaire; l’Existentialisme: Albert Camus e Simone de Beauvoir
Principali eventi storici, sociali e culturali del XIX e XX secolo.

Competenze

Lo studente utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, riflette sugli aspetti relativi alla cultura del paese in cui si parla la lingua in riferimento all'ambito socio economico e letterario riconoscendo similarità o differenze tra i fenomeni culturali.

Inoltre gli alunni dovrebbero acquisire la capacità di comprendere messaggi orali e scritti, di produrre testi corretti e coerenti sugli argomenti svolti, di saper esporre esperienze vissute e le conoscenze acquisite in un linguaggio corretto e appropriato' di saper analizzare un testo letterario da un punto di vista semantico e stilistico e di ricollegarlo al periodo storico e ad altri autori appartenenti ad altri paesi.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, che seguo da quattro anni, si è dimostrata, fatta eccezione per un piccolo gruppo di allievi, sempre attenta e disponibile al dialogo educativo soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico. Da un punto di vista accademico, il gruppo classe è abbastanza omogeneo anche se solo alcuni discenti hanno dato prova di aver raggiunto un discreto livello di conoscenze e competenze linguistiche che hanno cercato inoltre di potenziare autonomamente. La preparazione raggiunta si può considerare buona per alcuni discenti, mentre più che sufficiente per il resto della classe in quanto permangono ancora alcune difficoltà nell'espressione sia orale che scritta.

Disciplina: Spagnolo

Nodi concettuali disciplinari:

- Romanticismo
- Realismo
- Naturalismo
- Modernismo
- Novecentismo
- Vanguardias
- Tremendismo.

Competenze

· Saper acquisire conoscenza circa i testi, gli autori e i movimenti letterari ·
Individuare i meccanismi fondamentali del testo, tematiche di carattere ·
personale, sociale e artistico

· Riflettere sugli elementi, le idee, i valori, e collegarli al presente e/o ·
propria esperienza. Fornire una sintesi valutativa degli elementi
analizzati.

· Riflettere sugli elementi, le idee, i valori, e collegarli al presente e/o propria esperienza.

- Fornire una sintesi valutativa degli elementi analizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

Alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiavi di cittadinanza, gli alunni

hanno acquisito:

- l'uso delle attività comunicative compresi i nuovi descrittori del QCER (comprensione scritta/orale di una varietà di testi e messaggi, interazione orale e mediazione, produzione scritta.) Liv B1/2
- le capacità operative di carattere intellettuale e pratico.
- Dimostrato buon interesse, impegno e partecipazione. Raggiunto progressi differenziati fra il livello di partenza e di arrivo, con un positivo e adeguato raggiungimento degli obiettivi previsti.

Disciplina: Scienze Naturali

Nodi concettuali disciplinari:

- i composti organici, la loro nomenclatura e le loro proprietà chimico-fisiche;
- le biomolecole: carboidrati, proteine, acidi nucleici e lipidi;
- la biochimica: glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa.
- In generale gli studenti hanno raggiunto discrete capacità logiche sia come rigore di ragionamento sia come capacità di cogliere le correlazioni tra le diverse parti del programma trattato.

Competenze

- Saper osservare ed analizzare i complessi fenomeni naturali;
- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i vari fenomeni;
- Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà circostante;
- Saper effettuare connessioni e relazioni logiche tra i vari argomenti trattati;
- Utilizzo di un lessico scientifico specifico ed appropriato.
- In merito a tali competenze gli alunni hanno raggiunto diversi livelli in relazione alle potenzialità e all'impegno di ognuno.

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte degli studenti ha manifestato un discreto interesse nei confronti degli argomenti trattati. Una piccola parte della classe ha lavorato in modo abbastanza continuo riuscendo a conseguire una preparazione più che discreta mentre un gruppo di studenti si è impegnato nello studio solo in vista delle verifiche programmate, conseguendo una preparazione con qualche incertezza. Infine un piccolo gruppo di studenti non ha raggiunto gli obiettivi minimi in quanto ha studiato in modo piuttosto superficiale e discontinuo, mostrando ancora lacune che probabilmente non potranno essere colmate in questo ultimo periodo dell'anno scolastico.

Disciplina: Fisica

Nodi concettuali disciplinari:

Propagazione delle onde meccaniche; fenomeni ondulatori.

Il suono

La luce

Le cariche elettriche

Il Campo Elettrico

La Corrente elettrica

Competenze:

Saper distinguere il momento di sistemazione razionale da quello intuitivo. Utilizzare consapevolmente le leggi fisiche studiate nell'interpretazione dei fenomeni naturali.

Cogliere analogie strutturali in contesti di natura diversa.

Saper usare in modo funzionale ed espressivo il linguaggio scientifico.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe, interessata ai fenomeni fisici descritti, ha partecipato alle lezioni in modo propositivo ed ha mostrato di conoscere i temi disciplinari e, nel complesso, di possedere abilità e competenze adeguate. Alcuni alunni mostrano di aver raggiunto un discreto livello di conoscenze, potenziato le personali capacità logiche, imparato a utilizzare consapevolmente le leggi fisiche studiate nell'interpretazione dei fenomeni naturali e acquisito la capacità di esprimersi utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico. Qualche alunno talvolta ha evidenziato la tendenza ad un approccio acritico allo studio della disciplina e difficoltà nell'uso del metodo scientifico

Disciplina: Matematica

Nodi concettuali disciplinari:

- Disequazioni. Insiemi numerici e funzioni.
- Limiti delle funzioni algebriche.
- Le funzioni algebriche continue.
- Continuità e discontinuità.
- Gli asintoti delle funzioni algebriche.
- Calcolo differenziale: rapporto incrementale; derivata.
- Grafico probabile di una funzione algebrica

Competenze:

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi utilizzando un ragionamento coerente ed argomentato.

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Comprendere la terminologia scientifica ed esprimersi in modo chiaro, rigoroso e sintetico

Valutazione complessiva dei risultati

Gli obiettivi formativi raggiunti dagli allievi, denotano livelli diversificati di conoscenze, competenze e abilità che possono tuttavia complessivamente definirsi adeguate. Molti sono gli alunni che hanno partecipato alle attività didattiche con interesse e impegno, alcuni hanno potenziato le personali capacità logiche e imparato ad utilizzare consapevolmente gli strumenti matematici. Per alcuni alunni, anche a causa di un impegno non organizzato, talvolta anche non adeguato, e di lacune accumulate nel tempo, si sono evidenziate difficoltà nei processi di astrazione e nelle capacità di applicazione.

Disciplina: Religione

Nodi concettuali disciplinari

- I nuovi interrogativi della persona nel mondo globalizzato - Globalizzazione: antica, moderna e contemporanea - Aspetti negativi e positivi della globalizzazione contemporanea - Uomini e donne in movimento nel mondo globalizzato, il fenomeno delle disuguaglianze - Vincitori e vinti nella globalizzazione: delocalizzazione e sfruttamento minorile
- L'immigrazione - Gli stranieri in mezzo a noi: incomprensione, pregiudizio e diffidenza
- I nuovi scenari del religioso dopo la globalizzazione: fondamentalismo e nuove forme di religiosità
- La scienza si emancipa dalla tutela religiosa - La bioetica ed i suoi criteri di giudizio - I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita: biotecnologie, aborto, procreazione assistita, maternità surrogata, eutanasia, clonazione e manipolazioni genetiche, donazione degli organi, testamento biologico - Matrimonio e famiglia - Aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici sulla famiglia - La definizione di matrimonio canonico - La definizione di matrimonio civile - Unioni civili, coppie di fatto - convivenza di fatto - Paternità responsabile - Disgregazione familiare e divorzio
- I totalitarismi del Novecento

Competenze

- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione
- Saper interpretare la propria storia inserita in un progetto sociale ampio ed allargato
- Riconoscere il ruolo della religione nella società
- Comprendere la natura dell'uomo in prospettiva di un dialogo costruito sul principio della libertà religiosa
- Saper mettere in relazione il messaggio della Chiesa con il mondo contemporaneo, con i nuovi scenari globali, con la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, composta da 16 alunni, di cui 1 esonerato dall'insegnamento della religione, ha dimostrato un elevato livello di partecipazione e interesse durante le attività didattiche svolte nel corso dell'anno scolastico. Gli studenti hanno evidenziato significative capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti affrontati. L'approfondimento autonomo delle tematiche, unitamente alla capacità di individuare proficui collegamenti interdisciplinari, ha permesso alla classe di conseguire risultati positivi. Nel contesto delle lezioni, gli allievi hanno mantenuto un comportamento costantemente corretto e rispettoso delle norme stabilite. Il livello di apprendimento è stato monitorato attraverso verifiche orali, dalle quali è emersa una diffusa e appropriata acquisizione della terminologia specifica della disciplina. L'impegno profuso con costanza dagli studenti ha reso possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Pertanto, la valutazione complessiva delle conoscenze e delle competenze acquisite risulta pienamente positiva.

Disciplina: Scienze motorie

Nodi concettuali

Parte pratica

- Corpo libero e test motori per capacità motorie di base
- Preatletica e resistenza aerobica-anaerobica specifica
- Sport di squadra(pallavolo con conoscenza del regolamento tecnico)
- Tecniche di rilassamento sia fisico che psichico
- Sviluppo capacità condizionali e percettivo-coordinative
- Piano di lezione teorico-pratico con terminologia specifica della disciplina
- Atletica leggera(salto in lungo, salto in alto Fosbury, staffetta 4x100)
- Ginnastica artistica: volteggio alla cavallina(framezzo e divaricamento)

Competenze

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva
- Educazione alla salute tramite il movimento.
- Usare un linguaggio specifico inerenti ai suddetti nodi concettuali
- Acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, ha mostrato un discreto interesse verso la pratica sportiva impegnandosi attivamente per il raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati.

Il giudizio della scolaresca è da considerarsi di medio/alto livello con partecipazione alle attività raggiungendo ottimi risultati ognuno in base alle proprie potenzialità.

COMPETENZE ATTESE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

COMPETENZE

- Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina, riconoscendone l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza individuale e sociale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio.
- Saper analizzare la realtà e i fatti.
- Saper generalizzare per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
- Saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali e politiche
- Saper cogliere situazioni di disagio nella società contemporanea e formulare risposte orientate al benessere individuale e collettivo.
- Riconoscere lo sviluppo storico delle varie cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, tecnologici, istituzionali.
- Orientarsi nelle normative che disciplinano le cittadinanze.
- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del territorio e dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere il rapporto dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo contemporaneo globalizzato.
- Saper "leggere" e interpretare ruoli, funzioni e struttura dei principali Organismi comunitari e internazionali quali l'Unione Europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e le relative Linee guida sono state dettate con Decreto 22 giugno 2020. In esse si evidenzia che il monte ore da dedicare a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, con valutazione periodica e finale. Sono stati programmati, pertanto, moduli inerenti a tale insegnamento sia nel primo trimestre che nel secondo pentamestre di ogni anno scolastico. Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

specificano che non si tratta di istituire un contenitore rigido, ma uno spazio flessibile per agevolare il raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva: ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei concettuali fondamentali secondo la Legge n. 92 sono : Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale, intesa come capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il consiglio di classe, condividendo le tematiche del progetto d'istituto, ha definito, per ogni anno scolastico una ripartizione disciplinare per tematiche e contenuti con alcune modifiche motivate rispetto a quelle indicate dal progetto d'Istituto.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE TERZA

a.s. 2022-2023

Il consiglio di classe, in riferimento al progetto d'Istituto per la disciplina di educazione civica ha voluto garantire il coinvolgimento di più discipline per integrare la formazione civica e sociale di ciascun alunno. Sono stati individuati i docenti e le discipline di Scienze naturali, Inglese, arte, francese, spagnolo. Filosofia ,italiano per far prendere coscienza e promuovere i principi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, affrontare tematiche che coinvolgono il mondo dei teenagers; promuovere modelli di benessere fisico, psicologico e morale anche confrontandoli con quelli di epoca classica espressi attraverso la statuaria greca. Si riporta di seguito la tabella riassuntiva dell'insegnamento di educazione civica per l'a.s. 2022/23.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - Anno scolastico 2022/2023

Classe 3CL

Docente Coordinatore della classe: Del Beato Alessandra

Docente referente della disciplina: Del Beato Alessandra

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

Contributo delle diverse discipline all'educazione civica

Disciplina n.ore e argomenti:

FRANCESE : ore 6 PENTAMESTRE cittadinanza digitale e i pericoli della rete

SPAGNOLO : ore 4 PENTAMESTRE : igualdad de género

INGLESE : ore 5 PENTAMESTRE: Agenda 2030 obiettivo 12 consumo responsabile Debate fast fashion

ARTE : ore 4 TRIMESTRE: concetto di bellezza e benessere fisico e morale in epoca classica

FILOSOFIA : ore 7 PENTAMESTRE : prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile e adulto

SCIENZE : ore 3 TRIMESTRE: buone pratiche nel quotidiano legate ai concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità .

ITALIANO : ore 4 PENTAMESTRE obiettivo 5 Agenda 2030 l'uguaglianza di genere

Totale annuale: 33 ore

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe hanno affrontato le tematiche come risultanti dal curriculum d'Istituto

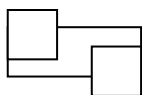
Al termine delle attività formative, come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE QUARTA a.s. 2023-2024

Il consiglio di classe, esaminate le indicazioni del Piano di Istituto per l'insegnamento di educazione civica, prendendo atto dell'assenza e indisponibilità di docenti di diritto per le 11 ore in compresenza previste, ha programmato di ridistribuire tra i docenti del consiglio le ore attraverso le tematiche e i contenuti da svolgere facendo riferimento agli allegati A e C delle "Linee guida per insegnamento educazione civica" - Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020. Si ricorda che il monte ore raggiunto è di 33 ore annuali.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA**

Denominazione



COSTITUZIONE

Coordinatore Ed. Civ.

Prof. DEL BEATO ALESSANDRA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA V. Cogliere

la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali motivate.

Tematica	Abilità	Conoscenze
8. Nozioni di diritto del lavoro	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro	Il lavoro minorile La sicurezza sul lavoro tra diritto e mercato Impatto dell'intelligenza artificiale sul lavoro Obiettivi 8-3-4-10 dell'Agenda 2030 analizzati da un punto di vista matematico con grafici

COMPETENZA VI. Prendere

coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Tematica	Abilità	Conoscenze
10. Educazione stradale	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro	Il codice della strada La mobilità sostenibile La guida e i reati

	conseguenze	
Destinatari/BES	n. alunni 15 - n. PDP 1	
Tempi	n. 13 ore in orario curricolare trimestre	
Assiculturalicoinvolti Assiculturalicoinvolti	Linguistico-umanistico; Scientifico-matematico	
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo,matematica ...	
Risorseumane • interne edesterne	DocentiCurricolari Docentidi Sostegno Tecnici di LaboratoriInformatica	
Strumenti	• Classe Educazione Civica su Google Classroom con stanze virtuali • Gruppo Whatsapp • Padlet • Filmati video • Documenti online	
Metodologia	Organizzazione della classe in gruppi eterogenei cooperativi; Didattica laboratoriale; Flippedclassroom con metodo induttivo.	
Valutazione	Si rinvia a Indicatori e Descrittori riportati nella Rubrica di Valutazione del Curricolo di Istituto	
Compitosignificativo	Powerpoint	

SCANSIONE TEMPORALE

Ore	Discipline	Contenuti	Competenza	Data
4	ITALIANO	LAVORO MINORILE	V	
3	MATEMATICA	AGENDA 2030 OBIETTIVI 8-3-4-10	V	
3	INGLESE	IMPATTO INTELLIGENZA ARTIFICIALE SUL LAVORO	V	
3	SPAGNOLO	IL CODICE DELLA STRADA, LA MOBILITA'SOSTENIBILE, LA GUIDA E I REATI	VI	

UNITA' DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Denominazione	☐ SVILUPPO SOSTENIBILE
Coordinatore Ed.Civ.	Prof.DEL BEATO ALESSANDRA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA XII.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale

16. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (5)	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Il valore del patrimonio culturale italiano La tutela dei beni culturali La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali
15. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze (4)	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali Pin modo costruttivo alle attività della comunità	Il mercato agroalimentare italiano La geografia del gusto La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco I marchi di qualità agroalimentare Le contraffazioni dei marchi alimentari
17. Conoscenza storica del territorio (6)	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio	La funzione dell'Unesco La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio

Esperienze extra-scolastiche: (5) Commemorazione eroi Ottobriani; visione film Napoleon, visita Reggia Caserta

Destinatari/BES	n. alunni 15i - n. PDP 1
Tempi	n. 20 ore in orario curricolare – periodo: Pentamestre
Assi culturali coinvolti	Linguistico-umanistico; Storico-sociale; Scientifico-matematico
Discipline coinvolte	Storia dell'Arte; Francese; Storia e Filosofia; Scienze
Risorse umane • interne ed esterne	Docenti Curricolari Docenti di Sostegno Tecnici di Laboratorio Informatica
Strumenti	• Classe Educazione Civica su Google Classroom con stanze virtuali • Gruppo Whatsapp • Padlet • Filmati video • Documenti online
Metodologia	Organizzazione della classe in gruppi eterogenei cooperativi; Didattica laboratoriale; Flippedclassroom con metodo induttivo.

Valutazione	Si rinvia a Indicatori e Descrittori riportati nella Rubrica di Valutazione del Curricolo di Istituto
Compito significativo	Compito di realtà: proporre la candidatura di un bene da inserire nella lista patrimonio Unesco in italiano e in francese; realizzare una brochure relativa al viaggio di istruzione alla Reggia di Caserta in italiano e in francese

SCANSIONE TEMPORALE

Ore	Discipline	Contenuti	Competenza	Data
3	STORIA DELL'ARTE	RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	16	
4	FRANCESE	IL VALORE DEL PATRIMONIO ITALIANO E FRANCESE IL TRATTATO DI VILLERS COTTERETS	16	
4	STORIA/FILOSOFIA	LA FUNZIONE DELL'UNESCO; LA VALORIZZAZIONE DEI BENI IMMATERIALI; LA TUTELA DEL PAESAGGIO	17	
4	SCIENZE NATURALI	TUTELA DELLE IDENTITA' DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE : LA DIETA MEDITERRANEA	15	

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA IN CLASSE

QUINTA a.s. 2024-2025

Nel corso del quinto anno gli alunni vengono avviati a conoscere e comprendere l'importanza degli organismi internazionali e delle risorse finanziarie in un sistema economico globale, acquisendo inoltre il principio di legalità e mirando alla formazione di cittadini in un orizzonte europeo e mondiale. In questo anno scolastico le ore di educazione civica sono state svolte nelle due settimane di rientro pomeridiano ed hanno coinvolto le discipline in orario.

**UNITA' DI
APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE
CIVICA CLASSE
QUINTA**

Denominazione Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Coordinatore Ed.Civ.	Prof. Del Beato Alessandra	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZA 5		
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.		
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (5)	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia	L'educazione alla cittadinanza globale. Gli obiettivi dell'Agenda 2030. La tutela della biodiversità. L'art. 9 della Costituzione.

--	--	--

COMPETENZA 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

<i>Tematica</i>	Obiettivi di apprendimento	<i>Conoscenze</i>
Educazione finanziaria (5)	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	In cosa consiste l'educazione finanziaria. Le monete reali e virtuali. Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Gli strumenti finanziari. Il concetto di diversificazione degli investimenti. La pianificazione previdenziale

COMPETENZA 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

<i>Tematica</i>	Obiettivi di apprendimento	<i>Conoscenze</i>
------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie(7)	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Origini storiche delle mafie. Il contrasto alla mafia La criminalità e l'impatto socioeconomico. Il concetto della legalità
	Esperienze extra-scolastiche: incontri con la Guardia di Finanza (1 ora) , con la Banca d'Italia (2 ore), la Polizia Penitenziaria(ore 2) Visione del film” Maria Montessori (5 ore)	
Destinatari/BES	n. alunni PDP – PEI 16. n 2	
Tempi	n.19 ore nel periodo Trimestre	
Assi culturali coinvolti	linguistico-scientifico-umanistico-artistico	
Discipline coinvolte	arte-francese-scienze-italiano-filosofia-religione-matematica-inglese-spagnolo	
Risorse umane • interne ed esterne	Docenti Curricolari Docenti di Sostegno Tecnici di Laboratorio Informatica	
Strumenti	• Classe Educazione Civica su Google Classroom con stanze virtuali • Padlet • Filmati video • Documenti online • Piattaforme dedicate	

Metodologia	Organizzazione della classe in gruppi eterogenei cooperativi; Didattica laboratoriale; Flippedclassroom con metodo induttivo.
Valutazione	Si rinvia a Indicatori e Descrittori riportati nella Rubrica di Valutazione del Curricolo di Istituto
Compito significativo	Elaborazione e produzione di un powerpoint nel quale vengono sintetizzati gli aspetti più salienti degli argomenti trattati in classe. Realizzazione di una coreografia nelle ore antimeridiane di scienze motorie

SCANSIONE TEMPORALE

Or e	Discipline	Conten uti	Competenza	Data
2 2 2 3 2 1 2 1 4	arte francese scienze italiano storia-filosofia religione matematica inglese scienze motorie	La tutela della biodiversità.: la terra dei fuochi L'art. 9 della Costituzione. Il concetto della legalità: le eco-mafie In cosa consiste l'educazione finanziaria. Le monete reali e virtuali. Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Gli strumenti finanziari. Il concetto di diversificazione degli investimenti. L a p i a n i f i c a z i o n e previdenziale	Competenza 5 Competenza 8 Competenza 9	18-22 novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Denominazione Nucleo concettuale	COSTITUZIONE	
Coordinatore Ed.Civ.	Prof.Del Beato Alessandra	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZA N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.		
Tematica	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Organismi	Individuare la presenza delle	Le fonti del diritto comunitario

internazionali (8)	Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Origini storiche e politiche dell'Onu, dell'Oms e dell'Ue. I valori fondanti dell'Ue.
----------------------------------	---	---

Unione Europea (8)	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea. La Carta delle Nazioni unite
Destinatari/BES	n. alunni PDP – PEI 16. n.2	
Tempi	n. 13 ore nel periodo pentamestre	
Assi culturali coinvolti	linguistico-umanistico-filosofico-artistico-scientifico	
Discipline coinvolte	spagnolo-inglese-francese-italiano-storia-matematica	
Risorse umane • interne ed esterne	Docenti Curricolari Docenti di Sostegno Tecnici di Laboratorio Informatica	
Strumenti	• Classe Educazione Civica su Google Classroom con stanze virtuali • Padlet • Filmati video • Documenti online • Piattaforme dedicate	
Metodologia	Organizzazione della classe in gruppi eterogenei cooperativi; Didattica laboratoriale; Flippedclassroom con metodo induttivo.	
Valutazione	Si rinvia a Indicatori e Descrittori riportati nella Rubrica di Valutazione del Curricolo di Istituto	
Compito significativo	Creazione di un powerpoint da parte degli studenti o di schede o di un poadcast che riassumano le caratteristiche salienti degli organismi internazionali evidenziando la loro ricaduta nella vita dei cittadini	

SCANSIONE TEMPORALE

O re	Disciplin e	Contenuti	Competen za	Data
4 2 2 2 2 1	spagnolo inglese filosofia-storia francese matematica italiano	Le fonti del diritto comunitario Origini storiche e politiche dell'Oms e dell'Ue. I valori fondanti dell'Ue. Tribunale di giustizia europea La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea. La Carta delle Nazioni unite	Competenza 2	3-7 febbraio 2025

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti: Gli allievi durante le lezioni di Educazione Civica hanno partecipato con interesse, mostrando consapevolezza, attenzione e ricettività verso le tematiche affrontate nelle varie discipline. Gli alunni, hanno realizzato dei Power Point e dei Podcast che sono stati valutati dagli insegnanti. La maggior parte dei ragazzi ha dimostrato di avere coscienza del proprio ruolo nella società, acquisendo le regole che pianificano il vivere civile, mostrando un notevole senso civico evidenziato attraverso due percorsi tendenti ad approfondire, nel primo trimestre “Le crisi finanziarie e l’instabilità del capitalismo, le mafie e la criminalità nello specifico le ecomafie, mentre nel pentamestre la “Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, con particolare attenzione alle sfide che questi organismi dovranno affrontare in questo particolare momento storico. Gli alunni, inoltre hanno mostrato un corretto sviluppo del pensiero critico, dunque il livello di conoscenze è da ritenere nel complesso soddisfacente e approfondito.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Durante il terzo, quarto e quinto anno di studi gli allievi hanno approfondito le loro competenze anche attraverso progetti di PCTO. Nelle seguenti tabelle sono indicati i singoli progetti e le ore svolte, da ciascun studente.

I numeri degli alunni, di seguito riportati, sono indicativi della posizione degli studenti nel registro di classe del terzo anno di corso.

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S.2022-2023

[illegible]

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S.2023-2024

I numeri degli alunni, di seguito riportati, sono indicativi della posizione degli studenti nel registro di classe del quarto anno di corso

	ATTIVITÀ	carriereindivisa	itsacademy	Scigilastrada	STAGESPAGNASI VIGLIA	PCTOS.M.U MBERTO I	TOTALEORE2023/2 4	TOTALEORESVOLTEA.S. 2022/2023 2023 /2024
	PERIODO	marzo	febbrai o	febbrai o	FEBBRAIO			
1		1h30	1h	2h	30		34.3	158.3
2		1h30	1h	2h	30		34.3	174.3
3		1h30	1h	2h		30	34.3	94.3
4		1h30	1h	2h		30	34.3	101.3
5		1h30	1h	2h	30		34.3	138.3
6		1h30	1h	2h	30		34.3	174.3
7		1h30	1h	2h	30		34.3	160.3
8		1h30	1h	2h	30		34.3	136.3
9		1h30	1h	2h	30		34.3	112.3
10		1h30	1h	2h	30		34.3	135.3
11		1h30	1h	2h	30		34.3	108.3
12		1h30	1h	2h	30		34.3	175.3
13		1h30	1h	2h	30		34.3	120.3
14		1h30	1h	2h	30		34.3	136.3
15		1h30	1h	2h	30		34.3	140.3

ATTIVITA' PCTO SVOLTE NELL'A.S.2024-2025

I numeri degli alunni, di seguito riportati, sono indicativi della posizione degli studenti nel registro di classe del quinto anno di corso

	ATTIVITÀ	FieraProgress	incontromanagerEur odisney	Orientamentoattivo lla transizione scuola università	STAGE FRANCIA ANTI BES	RelazionefinalePCTO	Studente adeta	TOTALEOREA.S. .2024/2025	TOTALEOREPCTOSVOLTE NEL TRIENNIO
	PERIODO	ottobre	ottobre	febbraio marzo	FEBBRAIO	Aprile-maggio			
1		4h	2h	15h	30	10		61	219.3
2		4h	2h	15h	30	10		61	253.3
3		4h	2h	15h		10		31	125.3
4		4h	2h	15h		10		31	132.3
5		4h	2h	15h	30	10		61	199.3
6		4h	2h	4h	30	10		61	235.3
7		4h	2h	15h	30	10		61	221.3
8		4h	2h	15h	30	10		61	197.3
9		4h	2h	15h	30	10		61	173.3
10		4h	2h	15h	30	10		61	196.3
11		4h	2h	15h		10		31	139.3
12		4h	2h	15h	30	10		61	236.3
13		4h	2h	15h	30	10		61	181.3
14		4h	2h	15h	30	10		61	197.3
15		4h	2h	15h	30	10		61	201.3
16		4h	2h	4h		10	30h	50	144

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO

a.s.2022-2023

1. Legalità e cittadinanza attiva

Descrizione: educare alla legalità, sviluppare il senso di responsabilità, promuovere la partecipazione attiva alla vita civile.

2. Progetto " Olimpiadi della cultura e del talento "

Descrizione: Promuovere nei giovani una crescita culturale, sviluppare un adeguato metodo di studio e di lavoro efficienti ed organizzati.

3. Attività del Centro sportivo scolastico

Pagina1

Descrizione: Saper mettere in campo i fondamentali individuali e di squadra collaborando nel e con il gruppo. Saper applicare rapidamente strategie motorie di risoluzione quando la situazione nel gruppo lo richiede. Saper vivere lo spirito di squadra nel rispetto delle regole e

del fair play. Saper gestire lo stress da prestazione durante la partita. Migliorare il benessere e prevenire i fenomeni di bullismo. Rafforzare lo sviluppo e l'educazione dei giovani.

4. Progetto lettura e scrittura-incontro con l'autore : prof.Carlucci libro "Fuggire"

Descrizione: Il progetto ha la finalità di sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e mira al recupero e al potenziamento delle abilità di lettura e scrittura

5: Stage linguistico a Malta

Descrizione: lo stage ha come precipua finalità quella di favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti, i quali, grazie a questa esperienza, hanno potuto sviluppare le competenze trasversali, accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità; inoltre, hanno migliorato e ampliato le competenze linguistiche.

6: Memoria storica

Descrizione: visione del docufilm "Bella ciao" presso il polo museale di Santo Spirito a Lanciano a cui è seguito un dibattito sul valore della resistenza durante l'occupazione. Attività valida nell'ambito di Ed. Civica

7: Erasmus Plus (paesi ospitanti Spagna e Germania)

Descrizione: : il progetto tende a promuovere e rafforzare la consapevolezza di essere cittadini europei. Valorizzare ed integrare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano la conoscenza di usi e costumi dei paesi della comunità europea. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi soggiornano per un periodo più o meno lungo. Riconoscere e combattere tutte le forme di intolleranza, rafforzando e promuovendo metodi di cooperazione.

8: Progetto Tea-musi-danza : "La storia della Rai"

Descrizione: Il progetto intende stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo di fine anno

a.s.2023-2024

9: Stage linguistico Spagna Siviglia

Descrizione: lo stage ha come precipua finalità quella di favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti, i quali, grazie a questa esperienza, hanno potuto sviluppare le competenze trasversali, accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità; inoltre, hanno migliorato e ampliato le competenze linguistiche.

10. Progetto Tea-Musi-Danza: Pinocchio il meraviglioso musical

Descrizione: : Il progetto intende stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza

attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo di fine anno

11: Visite guidate alla Reggia di Caserta e ai Musei Vaticani

Descrizione: Arricchire il patrimonio formativo e culturale per il pieno sviluppo della persona.

12. Progetto cinema: visione dei film “Napoleon” e “ C’è ancora domani”

Descrizione: Il progetto prevede la partecipazione degli studenti alla visione di film selezionati per il loro valore artistico o storico, seguita da una discussione guidata . Questo confronto permetterà di approfondire temi specifici e di arricchire il bagaglio culturale degli studenti.

13. Let’sDebate

Descrizione: Il progetto ha l’obiettivo di sostenere le pratiche di Debate attraverso la partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte dalla Rete WeDebate. Questa pratica offre spunti per una didattica trasversale

14. Progetto Olimpiadi della Cultura

Descrizione: : Promuovere nei giovani una crescita culturale, sviluppare un adeguato metodo di studio e di lavoro efficienti ed organizzati.

15. Progetto Erasmus Plus (Paesi ospitanti Germania, Spagna, Francia, Portogallo)

Descrizione: il progetto tende a promuovere e rafforzare la consapevolezza di essere cittadini europei. Valorizzare ed integrare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano la conoscenza di usi e costumi dei paesi della comunità europea. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi soggiornano per un periodo più o meno lungo. Riconoscere e combattere tutte le forme di intolleranza, rafforzando e promuovendo metodi di cooperazione.

16. Progetto Certificazione linguistica inglese B2

Descrizione: Il progetto é orientato al potenziamento della lingua inglese attraverso la partecipazione ai corsi finalizzati all’acquisizione delle tecniche di esame .Questa certificazione è un elemento chiave per il curriculum scolastico e professionale.

a.s.2024-2025

17. Giornate di Orientamento Post-Diploma : FIERA Progress

Descrizione: la manifestazione ha voluto favorire la formazione e l’orientamento, nonché si è presentata come un’importante occasione di incontro tra aziende, lavoratori, formatori e selezionatori del personale.

All’interno dell’evento, non sono mancate attività di workshop, convegni e colloqui di lavoro

18 Olimpiadi della cultura.

Descrizione: Promuovere nei giovani una crescita culturale, sviluppare un adeguato metodo di studio e di lavoro efficienti ed organizzati.

19. Progetto Cinema

Descrizione: Potenziare l'attitudine al confronto di opere cinematografiche di differenti autori. Saper analizzare e decodificare il linguaggio delle immagini. Utilizzare le competenze acquisite in altri campi del sapere. Potenziare la capacità d'attenzione della percezione visiva e della dimensione riflessiva.

Visione del film : "Maria Montessori la nouvelle femme".

20. Stage Francia Antibes

Descrizione: lezioni mattutine di approfondimento della lingua francese con insegnanti qualificati e madrelingua diplomati FLE e uscite didattiche nel territorio. Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche e la conoscenza del territorio e della civiltà del paese di cui si studia la lingua visite ed escursioni per conoscere meglio la cultura e la civiltà del paese ospitante.

21. Progetto Tea-Musi-Danza "Cenerentola"

Descrizione: Il progetto intende stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo di fine anno.

22. Progetto Certificazione linguistica inglese B2

Descrizione: Il progetto é orientato al potenziamento della lingua inglese attraverso la partecipazione ai corsi finalizzati all'acquisizione delle tecniche di esame .Questa certificazione è un elemento chiave per il curriculum scolastico e professionale.

23. Progetto Certificazione linguistica spagnola D.E.L.E B2

Descrizione: Il progetto è orientato al potenziamento e all'uso operativo della lingua spagnola attraverso la partecipazione ad un corso di preparazione pomeridiano.

24. Progetto Certificazione linguistica francese DELF B2

Descrizione: Il progetto è orientato al potenziamento e all'uso operativo della lingua francese attraverso la partecipazione ad un corso di preparazione pomeridiano.

25. Visita guidata al Palazzo Reale di Napoli

Descrizione: arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

26. Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla

Descrizione: Il progetto intende far acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della

persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.

27. Alla scoperta del mondo dell'interprete

Descrizione: Il progetto intende approfondire la conoscenza delle lingue straniere attraverso l'acquisizione di tecniche di traduzione e mediazione linguistica al fine di arricchire il percorso formativo degli studenti.

28. Educazione finanziaria con la Banca d'Italia

Descrizione: Il progetto realizzato in collaborazione con la Banca d'Italia è volto a fornire agli studenti competenze pratiche e conoscenze nel campo della finanza e della gestione del denaro.

29. Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Università degli Studi di L'Aquila

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Gli alunni hanno svolto una simulazione della prova scritta di italiano in data 30 gennaio 2025 ed una simulazione della prova scritta di inglese in data 10 aprile 2025 insieme a tutte le classi del Liceo Linguistico, inoltre effettueranno una simulazione della prova orale in data 26 maggio 2025.

PROVE INVALSI

La classe ha svolto le prove INVALSI nei giorni 18-19-20 marzo 2025

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Nell'ambito del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state svolte 30 ore di Orientamento curriculare nel corso del quarto e quinto anno. Le attività di tipo informativo e formativo sono mirate a spiegare il valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro. Sono stati previsti incontri con ITS, Forze Armate attività di didattica orientativa in aula, Università, Associazioni di Categoria.

La docente che ha seguito i ragazzi nell'Orientamento, ha tenuto un incontro informativo con gli studenti per l'introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e portfolio, capolavoro), relativo all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Le attività sono state realizzate come da schema di seguito riportato.

STUDENTI COINVOLTI (Classe intera o singoli alunni)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Codice)	PERIODO	DOCENTE/ I COINVOLTI E DISCIPLINA	NOME ENTE O SOGG. ESTERNO	ORE PROGR	ORE SVOLTE
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con sogg. esterni	Formazione Terziaria (Corsi Univ. o ITS)						
13		Stage Spagna			P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	05/02/24 al 12/02/24	Ciccocioppo/ Zegarra spagnolo	Proyecto España	30	15
2		Tirocinio			P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	05/02/24 al 09/09/24		Scuola media Umberto I		15
Classe intera			Barca art.3 della costituzione		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	11/12/23	Levante/ Di Nardo*		2	2
Classe intera			Scegli la tua strada		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	02/02/24	Tilli/Rano *	Rotary	2	2
Classe intera				Accademy ITS	P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	20/02/24	Di Nardo *	Anpal	1	1
Classe intera			Carriere in divisa		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	20/03/24	Ciccocioppo *	Assorienta	1h30	1h30
Classe intera			#nella rete		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	09/05/24	Stella/Levante *	Ads n.11 Frentano	2	2
Classe intera			Approfondimento Sul "capolavoro"		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	21/05/24	Del Beato *	UNica	1	1
Classe intera	Questionario "Lesmétiers des rêves"				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	08/04/24	Gaspari Rita Conversazione francese		1	1
Classe intera	La persona nelle diverse correnti Vedasi Micr-progettazione				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	Pentames tre	Memmo Paola religione		10	10
Classe intera	Visita Musei vaticani				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	09/04/24	Gatti Storia dell'arte		6	6
					Pagina1			TOTALE ORE	30	41,3

*docenti in orario durante l'attività di orientamento

STUDENTI COINVOLTI (Classe intera o singoli alunni)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Codice)	PERIODO	DOCENTE/ I COINVOLTI E DISCIPLIN A	NOME ENTE O SOGG. ESTERNO	ORE PROGR	ORE SVOLTE
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni	Formazione Terziaria (Corsi Univ. o ITS)						
12 alunni		Stage Francia			P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	09/02/25 al 15/02/25	Prof.ssa Martelli Maria	Pierre Overall	30	15
Classe intera 14 alunni				Orientamento attivo nella transizione scuola università	P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	28/02/2025 28/03/2025	Del Beato	Università degli studi L'Aquila	15	15
Classe intera			Marchandise Eurodisney Prof. Marziali		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	22/10/24	Del Beato	DLP Eurodisney Parigi	2	2
15 alunni			Fiera Lanciano		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	17/10/24	Del Beato	Progress Lanciano Ente Fiera	4	4
14 alunni	Visita guidata a Recanati				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	05/03/25	Tilli Annalaura		6	6
14 alunni			Educazione e finanziaria		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	06/12/24	Rano Lucia Gatti Fabio	Guardia di finanza	2	2
15 alunni	Visita guidata Palazzo Reale				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	14/04/20	Zegarra Mabel Fiorella		6	6

	Napoli									
Classe intera	Bioetica e biotecnologie /immigrazione				P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3	Pentames tre	Memmo Paola		6	6
Classe intera			Approfon dimento capolavor o		P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3				10	10
					P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3					
					P 1-2-3 S 1-2-3 L 1-2-3					
								TOTALE ORE	30	66

MODULI CLIL SVOLTI

A.S. 2022/2023:

Disciplina non linguistica: FILOSOFIA

Lingua: INGLESE

Argomento : Eros and Philia; the two faces of love

A.S. 2023/2024

Disciplina non linguistica : STORIA DELL' ARTE

Lingua: SPAGNOLO

Argomento: Il Barocco e il Manierismo

A.S. 2024/2025:

Disciplina non linguistica: STORIA DELL'ARTE

Lingua: FRANCESE

Argomento: Magritte –Surrealismo

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

☒ Lezione frontale ☒ Relazioni su ricerche individuali e/o collettive ☒ Lezione dialogata ☒

Insegnamento per problemi

Pagina1

☒ Brainstorming ☐ Flippedclass room

☒ Esercitazioni individuali ☒ Mappe concettuali

☒ Esercitazioni in gruppo ☐ Altri (specificare)

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

spesso qualche volta mai

Dimostrazioni ex cattedra ☐ ☒ ☐ Esercitazioni individuali ☒ ☐ ☐ Esercitazioni in gruppi ☐ ☒ ☐ Attività di ricerca ☐ ☒ ☐

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

spesso qualche volta mai

Interrogazioni orali ☒ ☐ ☐ Prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi) ☒ ☐ ☐ Test a scelta multipla ☒ ☐ ☐ Test a risposta breve ☒ ☐ ☐ Saggi brevi ☒ ☐ ☐ Relazioni individuali ☒ ☒ ☐ Griglie di osservazione o di correzione ☒ ☐ ☐ Produzione di powerpoint, video, presentazioni ☒ ☐ ☐ Mappe concettuali ☒ ☒ ☐

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

spesso qualche volta mai

Lavagna ☒ ☐ ☐ Proiettore per diapositive ☐ ☒ ☐ Registratore audio ☒ ☐ ☐ Fotocopiatrice ☒ ☐ ☐ Computer ☒ ☐ ☐ Classi virtuali ☒ ☐ ☐ LIM ☐ ☒ ☐ Risorse multimediali ☒ ☐ ☐

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Il credito è un punteggio che, attribuito a ciascun alunno in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe; è maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di 40 punti, di cui: DODICI per il terzo, TREDICI per il quarto e QUINDICI per il quinto anno ai sensi dell'art.15 co.1 del d.lgs.62/2017 e ribadito all'articolo 11 dell'Ordinanza Ministeriale n.67 del 31/03/2025. All'art.1 co.1 lettera d), della legge 1° ottobre 2024 n.150 si prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), previsti dal d.lgs.15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati nell'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (come è riferito anche nell'ordinanza ministeriale n. 205 dell'11 marzo 2019, art.8, al comma 5). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stati valutati dal Consiglio di classe in termini di competenze acquisite dall'alunno, tenendo conto degli elementi informativi forniti dal personale esterno (tutor), debitamente certificati su apposite schede fornite dal tutor interno all'ente ospitante all'atto della stipula del Patto formativo.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), e in generale quelle a cui gli allievi anche in modo autonomo hanno partecipato, che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, devono risultare acquisite in ambiti lavorativi e settori della vita civile legati alla formazione della persona e alla crescita dell'esperienza lavorativa, umana, civile e culturale, ovvero quelle relative ad attività artistiche e culturali, ad organizzazioni radicate sul territorio, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 41412003 sugli esami di Stato e D.M. 491/2000).

In particolare, il Collegio dei Docenti, con propria delibera, considera qualificanti le seguenti esperienze:

- 1) frequenza di corsi di lingue; essa sarà valutata dietro presentazione di attestati con l'indicazione di livelli raggiunti, rilasciati da enti riconosciuti e legittimati;
- 2) attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti;
- 3) Partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale;
- 4) Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato a carattere assistenziale e/o ambientalistico;
- 5) Partecipazione con merito certificato (premio o attestato di merito) a Concorsi locali o nazionali;
- 6) Interessi artistici o culturali attestabili con certificati;
- 7) Pubblicazioni personali;
- 8) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) presso:
Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza.

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura.

Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore; ordini professionali. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale.

Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Corsi pomeridiani di approfondimento e/o di attività organizzati dalla scuola e approvati dal collegio dei docenti.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO :

I criteri di ammissione sono disciplinati dal dlgs62/2017 e dall'O.M.del 31.3.2025 e successiva nota 13946 del 3.04.2025 sono i seguenti:

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
2. Partecipazione durante l'ultimo anno di corso alle prove dall'INVALSI
3. Svolgimento dei PCTO nel secondo biennio e ultimo anno di corso
4. Conseguitamento nello scrutinio finale di una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6

Nel caso di valutazione pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a 6/10 ,il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di stato conclusivo del percorso di studi.

ALLEGATI

- ALLEGATO A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DEGLI APPRENDIMENTI

- ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento

- ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta -

ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta -

ALLEGATO F: Griglia di valutazione della prova orale ministeriale -

ALLEGATO G: PDP

N.B. Alla commissione verranno consegnati, unitamente al presente documento con l'aggiunta dei nomi degli alunni che hanno svolto le attività e i progetti PCTO, i programmi e le relazioni finali di questi ultimi.

ALLEGATO A: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Verifiche scritte consegnate in "bianco"- rifiuto di verifiche orali	
3	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso.
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; pur guidato, non espone con chiarezza.
6	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; necessita di guida nell'esposizione.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, con approfondimento solo su alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione; espone in modo semplice ma chiaro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con approfondimenti diffusi	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto; riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.

9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo con sistematici approfondimenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, con sistematici approfondimenti e autonome e pertinenti integrazioni	Applica procedure con piena sicurezza e consapevolezza; effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali; sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione; esprime valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni efficaci; espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

ALLEGATO B: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE DI PROCESSO	
LIVELLI (1)	COMPETENZE
A	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza: Si orienta nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari
B	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
C	Comprende in modo essenziale e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
D	Comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità o commette errori sistematici nell'applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti semplici

ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento

TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggi</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civili previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9

L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico. **N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4

Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH) ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA				
CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____				
Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)				
INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggi attribuiti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	

sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

52

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH) ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA				
CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____				
<u>Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)</u> TIPOLOGIA A - Analisi del testo				
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
Capacità di comprendere	L1	Scarsa	1-4	

il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
Puntualità nell’analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeg. nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	
<u>Calcolo del punteggio Totale</u>				
PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:		PUNTEGGIO TOTALE	
<u>Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi</u> <i>il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):</i>				
<i>Punteggio in centesimi:</i>		<i>Punteggio in ventesimi:</i>		

Il Presidente _____ La Commissione: _____

IIS “De Titta-Fermi” - Lanciano” (CH)
ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA

CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell’elaborato (max 60 pt)

INDICATORI	LIV ELL O	DESCRITTORI	PUNTI	Puntegg io attribuit o
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e	L1	Scarse e carenti	1-4	

precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH) ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA				
CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____				
Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt) TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo				
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	

	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	
<u>Calcolo del punteggio Totale</u>				
PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:		PUNTEGGIO TOTALE	
<u>Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi</u> <i>il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):</i>				
<i>Punteggio in centesimi:</i>		<i>Punteggio in ventesimi:</i>		

Il Presidente _____ La Commissione: _____

IIS “De Titta-Fermi” - Lanciano” (CH) ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA				
CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____				
<u>Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell’elaborato (max 60 pt)</u>				
INDICATORI	LIVE LLO	DESCRITTORI	PUN TI	Puntegg io attribuit o
Ideazione, pianificazione e organizzazione del		Pagina1		
	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di	2	

testo		incoerenza		
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	

	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	
--	----	--	-------	--

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH) ESAME DI STATO 2024-2025 - PRIMA PROVA				
CANDIDATO/A _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ DATA _____				
Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt) TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità				
INDICATORI	LIVE LLO	DESCRITTORI	PUN TI	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	
<u>Calcolo del punteggio Totale</u>				
Pagina1				
PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:		PUNTEGGIO TOTALE	

<u>Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi</u> il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):		
<i>Punteggio in centesimi:</i>	<i>Punteggio in ventesimi:</i>	

Il Presidente _____ La Commissione: _____

ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta

SECONDA PROVA - Esame di Stato - IIS "De Titta-Fermi" - a.s. 2024-25				
COMMISSIONE _____ CLASSE QUINTA SEZ. _____ CANDIDATO/A _____ DATA _____				
<u>Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 20 pt)</u>				
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Comprensione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1	
	L2	Lacunosa	2	
	L3	Sufficiente	3	
	L4	Esaustiva	4	
	L5	Ampia e sicura	5	
Interpretazione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1	
	L2	Essenziale	2	

	L3	Adeguate	3	
	L4	Corretta e puntuale	4	
	L5	Personale, creativa e articolata	5	
Produzione scritta: aderenza alla traccia (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1	
	L2	In parte fraintesa	2	
	L3	Adeguate	3	
	L4	Puntuale	4	
	L5	Coerente ed efficace	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.	1	
	L2	Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e imprecisioni lessicali	2	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3	
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato	4	
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale	5	
PUNTEGGIO TOTALE				
VOTO ASSEGNATO				

Il Presidente _____ La Commissione: _____

ALLEGATO F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE/COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0/30	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1/30-2/30	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3/30	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4/30	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0/30	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo vettoso.	1/30-2/30	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3/30	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4/30	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, richiedendo i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0/30	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1/30-2/30	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta richiedenza dei contenuti acquisiti.	3/30	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, richiedendo efficacemente i contenuti acquisiti.	4/30	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, richiedendo con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0/30	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1/30	
	IV	Si esprime in modo preciso e arguto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2/30	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0/30	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1/30	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2/30	
Punteggio totale della prova				