

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
" DE TITTA-FERMI "
LANCIANO

 <p>CESARE DE TITTA</p> 	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdefittafermi.edu.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
--	---

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il 15 maggio 2025

I N D I C E

Consiglio di classe,	pag.	3
Elenco candidati;	"	3
Finalità dell'indirizzo;	"	4
Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno;	"	5
Situazione iniziale e progresso nell'anno in corso;	"	6
Evoluzione della classe nel triennio;	"	6
Insegnanti della classe nel triennio;	"	7
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti;	"	8
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel triennio	“	17
Attività curriculari nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a.s. 2021/22, 2022/23, 2024/25)	“	19
Modulo CLIL	“	22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio;	“	23
Progetto di orientamento a.s. 2023/24 e 2024-25	“	25
Metodi, strumenti, spazi e tempi	"	29
Criteri di ammissione all'esame di stato	“	29
ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;	"	31
ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;	"	34
ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	“	35
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	"	37
ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE	"	39

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del **12 maggio 2025**, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
Rosamaria Di Battista	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	
Elia Scutti	Lingua e cultura Latina	X
Adele Pucillo	Matematica e Fisica	
Paola Giuliani	Storia dell'arte	X
Enza Piccolo	Scienze Naturali	
Marisa Spadano	Religione cattolica	
Maria Grazia Aquilano	Scienze Umane	X
Maria Lolita Gentile	Inglese	
Antonino Scutti (dal 02 dicembre Ilaria Di Credico)	Filosofia	
Alessandra Saraceni	Scienze Motorie	
Rosanna Di Prinzi	Coordinatore di classe, Sostegno	
Alba Di Paolo	Sostegno	
Fabrizia Presenza	Sostegno	

delibera, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25.

GLI ALUNNI DELLA CLASSE V A Scienze Umane

Gli alunni sono 21 (16 ragazze e 5 ragazzi)

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005:

Il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è di 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

□ **Situazione iniziale e progresso della classe nel terzo e quarto anno**

A.S. 2022-23

All'inizio del terzo anno (a.s. 2022/23) la classe risulta costituita da 22 alunni (8 maschi e 14 femmine) di cui diversi con Bisogni Educativi Speciali (L. 104/92 e L. 170/2010). Quattro alunni vengono inseriti nel corso dell'a.s..

Il gruppo-classe si presenta piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Una piccola parte degli alunni si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. La maggior parte degli allievi però dimostra una modesta motivazione nello studio; l'attenzione durante le lezioni è superficiale e nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante la loro partecipazione all'attività didattica è passiva. Dal punto di vista disciplinare, anche se a volte vivaci, sono rispettosi verso tutti i docenti.

Per quanto concerne i percorsi PCTO, oltre alla partecipazione ad alcuni corsi estremamente coinvolgenti, i ragazzi sono stati impegnati in attività di PCTO presso le scuole dell'infanzia del territorio.

Al termine dell'anno scolastico la classe, pur portando complessivamente a termine gli impegni scolastici ha raggiunto almeno in buona parte i livelli previsti.

A.S. 2023-24

All'inizio del quarto anno (a.s. 2023/24) la fisionomia della classe cambia rispetto all'a.s. precedente: tre alunni del precedente gruppo classe non sono stati ammessi alla classe successiva, un'alunna si inserisce mentre tre alunne si trasferiscono in altro Istituto. La classe è composta da 21 alunni.

Il livello di socializzazione risulta buono, anche se il gruppo classe non è coeso. Il comportamento dei singoli risponde alle regole del "vivere in comunità" nel rispetto degli altri e di sé; la frequenza da parte di qualche alunno non risulta propriamente regolare. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. La preparazione di base risulta molto eterogenea: alcuni alunni possiedono conoscenze solide nella totalità delle discipline e studiano in modo costante, mentre alcuni hanno difficoltà in più discipline e manifestano un impegno superficiale, una debole motivazione allo studio ed un metodo di studio poco organizzato. I docenti del C.d.C. sono rimasti quasi gli stessi, ad eccezione dell'insegnante di religione.

Per quanto concerne i percorsi PCTO, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di lavorare per una settimana nelle scuole primarie del territorio affiancati da un docente tutor nelle attività giornaliere.

➤ **Situazione iniziale e progresso della classe nell'anno in corso a.s. 2024/25**

Oggi la classe è composta da 21 alunni di cui diversi con Bisogni Educativi Speciali (L. 104/92 per i quali si fa riferimento all'allegato e L. 170/2010). Rispetto all'anno precedente un allievo non è stato ammesso mentre un'allieva che aveva frequentato fino al terzo anno si è reinserita.

Tutti i docenti sono confermati. Il prof. di Filosofia è stato sostituito a partire dal 02 di dicembre.

La preparazione di base risulta molto eterogenea: alcuni alunni possiedono conoscenze solide nella totalità delle discipline e studiano in modo costante, mentre alcuni hanno difficoltà in più discipline e manifestano un impegno superficiale, una debole motivazione al dialogo educativo ed un metodo di studio poco organizzato.

Permangono la scarsa partecipazione alle attività didattiche, le entrate in seconda o terza ora oltre a uscite anticipate, spesso per evitare verifiche scritte oppure orali.

Diversi docenti riferiscono delle grosse difficoltà nell'attirare l'attenzione e la curiosità degli studenti, poco rispetto delle regole scolastiche e della figura del docente.

Per pochi alunni la frequenza alle lezioni è stata piuttosto discontinua. Questo fattore non ha permesso sul piano didattico un completo processo di acquisizione di conoscenze e competenze.

Le lezioni sono state seguite con interesse da parte della maggior parte degli alunni, tuttavia l'impegno nello studio e negli approfondimenti si è rivelato essere diverso tra loro, in qualità e intensità.

Nel complesso la quasi totalità della classe ha sufficientemente raggiunto gli obiettivi disciplinari programmati ed ha acquisito competenze nei vari ambiti mentre per alcuni si registrano difficoltà ed incertezze relativamente a specifiche discipline. Un gruppo ha sviluppato in modo apprezzabile le capacità logico-critiche e si è distinto per l'impegno serio, costante e per il metodo di studio efficace; un secondo gruppo si è impegnato con una certa discontinuità e spesso in modo superficiale raggiungendo risultati nel complesso solo accettabili.

L'impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, nell'interesse di motivare gli allievi nell'uso di un metodo di studio articolato, ad una partecipazione sempre più attiva, a sviluppare l'attitudine all'apprendimento autonomo e la capacità di orientamento nelle scelte sociali e universitarie o professionali, successive al diploma. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. A tale scopo i docenti, ciascuno nell'ambito della propria disciplina, hanno operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica, in linea con il percorso liceale, e la maturazione della personalità di ogni studente. Il Consiglio di classe si è adoperato, altresì, per creare un clima sereno, collaborativo e di solidarietà, in modo che potesse attuarsi un apprendimento cooperativo mirato a rafforzare il senso di responsabilità e il tasso di coesione all'interno del gruppo classe. Il bilancio complessivo degli obiettivi relazionali si può ritenere parzialmente raggiunto.

Per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversale e per l'Orientamento nel triennio, oltre a partecipare ad ulteriori iniziative per l'orientamento in uscita, gli alunni hanno redatto una Relazione finale all'interno della quale, specificando l'iter compiuto, hanno sottolineato gli aspetti caratterizzanti della loro esperienza.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	8	6	5
Alunne	14	17	15
Alunni provenienti da altre classi	3	1	0
Alunni provenienti da altri Istituti	1	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	0	3	0
Alunni TOTALI	26	21	21
Alunni non promossi	3	1	/
Alunni promossi/ammessi	21	20	/

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
2020-21/21-22/ 23-24

	DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Di Battista Rosamaria	Prof.ssa Di Battista Rosamaria	Prof.ssa Di Battista Rosamaria
2	Scienze Umane	Prof.ssa Maria Grazia Aquilano	Prof.ssa Maria Grazia Aquilano	Prof.ssa Maria Grazia Aquilano
3	Scienze Naturali	Prof.ssa Piccolo Enza	Prof.ssa Piccolo Enza	Prof.ssa Piccolo Enza
4	Lingua e cultura latina	Prof.ssa Scutti Elia	Prof.ssa Scutti Elia	Prof.ssa Scutti Elia
5	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Prof.ssa Gentile M.L.	Prof.ssa Gentile M.L.	Prof.ssa Gentile M.L.
6	Fisica, Matematica ed Informatica	Prof.ssa Pucillo Adele	Prof.ssa Pucillo Adele	Prof.ssa Pucillo Adele
7	Storia	Prof.ssa Di Battista Rosamaria	Prof.ssa Di Battista Rosamaria	Prof.ssa Di Battista Rosamaria
8	Filosofia	Prof. Scutti Antonino	Prof. Scutti Antonino	Prof. Scutti Antonino (fino al 28 novembre 2024) Prof.ssa Di Credico Ilaria dal 2.12.2024
9	Storia dell'Arte	Prof.ssa Giulianiante Paola	Prof.ssa.Giulianiante Paola	Prof.ssa. Giulianiante Paola
10	Scienze Motorie	Prof.ssa Saraceni Alessandra	Prof.ssa Saraceni Alessandra	Prof.ssa Saraceni Alessandra
11	Religione Cattolica	Prof. De Pamphilis Valerio	Prof.ssa Spadano Marisa	Prof.ssa Spadano Marisa
12	Sostegno	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna	Prof.ssa Di Prinzio Rosanna
13	Sostegno	Prof.ssa Di Paolo Alba	Prof.ssa Di Paolo Alba	Prof.ssa Di Paolo Alba
14	Sostegno	Prof.ssa Fabrizia Presenza	Prof.ssa Fabrizia Presenza	Prof.ssa Fabrizia Presenza

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Di Battista Rosamaria)

Nodi concettuali disciplinari

- Leopardi, il primo dei moderni
 - Dal liberalismo all'imperialismo: Naturalismo e Simbolismo (dal 1861 al 1903). I movimenti letterari e le poetiche (in particolare, il Naturalismo francese e il Verismo italiano) – Verga – Carducci – Pascoli – D'Annunzio
 - L'età dell'imperialismo: il Modernismo e le avanguardie (dal 1903 al 1925). I movimenti letterari e le poetiche (in particolare, il Futurismo) – Pirandello – Svevo
 - Il fascismo e la guerra. Ungaretti – Saba – Quasimodo – Montale
- Dante, "Divina Commedia" – "Paradiso": selezione di parti di canti

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia)
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia)
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

Valutazione complessiva dei risultati

La maggior parte della classe nell'insieme ha mostrato interesse nei confronti dei contenuti disciplinari proposti; per degli alunni, invece, il livello di partecipazione al dialogo educativo e l'impegno non sono stati sempre costanti e adeguatamente proficui e si è registrata una frequenza non regolare. Relativamente al profitto, dei discenti sono riusciti a conseguire risultati discreti e, in qualche caso, buoni: utilizzano con soddisfacente padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi per quanto riguarda l'esposizione orale, la produzione scritta e la rielaborazione personale dei contenuti, comprendono, analizzano e interpretano in modo sostanzialmente corretto i testi letterari, evidenziano conoscenze generalmente articolate, anche se

non sempre approfondite. Altri studenti hanno raggiunto risultati nel complesso sufficienti o ai limiti della sufficienza, anche se evidenziano delle incertezze di tipo formale e strutturale in merito alla produzione di specifiche tipologie testuali, alla comprensione/analisi/interpretazione dei testi e/o all'esposizione orale dei contenuti disciplinari, e, in alcuni casi, una conoscenza non sempre corretta ed uniforme degli argomenti.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA (Scutti Elia)

Nodi concettuali disciplinari

- L'età giulio-claudia: Fedro - Seneca - Lucano - Persio - Petronio
- Dall'età dei Flavi al principato di Adriano: Marziale - Quintiliano - Giovenale - Plinio il Giovane - Tacito
- Dall'età degli Antonini ai regni romano-barbarici: Apuleio

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina

Livelli di competenze discreti

- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione poco costanti. Lo studio è stato spesso superficiale, mai approfondito e finalizzato alla verifica. Per quanto attiene ai contenuti specifici della lingua latina, alla sintassi, alla morfologia e al lessico, la maggior parte degli alunni mostra tuttora incertezza e scarsa dimestichezza con la traduzione e comprensione del testo in lingua latina; pertanto il lavoro di trasposizione, analisi e comprensione del testo in lingua latina deve essere opportunamente guidato e supportato dall'insegnante. Gli alunni, globalmente, conoscono e rielaborano in maniera abbastanza autonoma i contenuti relativi alla storia della letteratura latina e ai suoi principali esponenti, riconoscono i maggiori fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo dei generi. Si segnala, a tal proposito, che si è reso necessario rimodulare quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, date le frequenti interruzioni, festive e non solo, che spesso hanno coinvolto le ore di Letteratura latina. Nel complesso il livello di competenze raggiunta dalla classe può dirsi essenziale, fatta eccezione per qualche elemento che rielabora e mostra buone capacità di analisi ed esposizione e competenze discrete.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

(Giulianta Paola)

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

(Aquilano Maria Grazia)

Nodi concettuali disciplinari:

Pedagogia: le concezioni pedagogiche del Positivismo italiano ed europeo; le "scuole nuove"; l'Attivismo pedagogico americano ed europeo; l'esigenza di una Pedagogia rinnovata; tematiche della Pedagogia contemporanea.

Sociologia: la stratificazione sociale; l'industria culturale; il fenomeno religioso; il potere e lo Stato; la globalizzazione.

Antropologia: matrimonio e parentela; le differenze di genere; concetto di sacro e religiosità; Antropologia economica e politica.

Competenze: saper leggere ed interpretare i fenomeni socio-pedagogici ed interculturali con particolare attenzione alla costruzione della cittadinanza europea; affrontare consapevolmente le dinamiche affettivo-emotive; apprendere ad apprendere.

Valutazione complessiva dei risultati: il livello del profitto può considerarsi generalmente positivo con qualche difficoltà, per alcuni, nella produzione scritta; le competenze possono dirsi raggiunte, secondo diversi livelli, da tutti gli alunni.

DISCIPLINA: INGLESE

(Gentile M. L.)

Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- La nascita della letteratura americana; W. Whitman, F.S. Fitzgerald

- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; i poeti della guerra, J. Joyce; G. Orwell

Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è mostrata complessivamente piuttosto fragile e poco reattiva alle proposte didattiche. Nonostante ci siano degli alunni con buone capacità, impegnati e puntuali nello studio, nessuno di essi (singolarmente o in gruppo) ha svolto una funzione trainante. Un gruppo si è sempre limitato ad uno studio finalizzato alle verifiche con profitto sufficiente. Un terzo gruppo invece ha spesso evitato le verifiche e le attività in genere attraverso giustificazioni e assenze strategiche; per gli stessi, lo studio a casa e l'attenzione in classe sono stati caratterizzati da scarso impegno e bassa motivazione

Il dialogo educativo è stato complessivamente faticoso con continui rimandi a materiali di supporto semplificati, riduzione degli argomenti previsti e frequenti recuperi in itinere.

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
(Piccolo Enza)**

Nodi concettuali disciplinari

SCIENZE DELLA TERRA

La dinamica terrestre: fenomeni endogeni, terremoti e vulcani;

Le teorie fissiste; la teoria della deriva dei continenti; espansione dei fondali oceanici; la teoria della tettonica delle placche.

CHIMICA ORGANICA

La Chimica del Carbonio

Gli idrocarburi e i derivati funzionali

Gli idrocarburi saturi e insaturi

Gli alcani, alcheni, alchini

Il petrolio e i suoi derivati

I polimeri e le plastiche

BIOCHIMICA

Le biomolecole

Il metabolismo

Competenze

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe fin dal primo anno ha mostrato di essere fortemente eterogenea per impegno e serietà nell'affrontare il lavoro proposto; accanto ad un gruppo sempre più ristretto di alunni che si sono

applicati con impegno e costanza, un gruppo sempre più numeroso ha mostrato poco interesse non solo verso la disciplina in sé ma anche verso i tentativi messi in atto dal docente per permettere a tutti di raggiungere delle conoscenze e competenze almeno essenziali. Durante l'ultimo anno, la situazione non ha subito una evoluzione positiva nonostante i continui e costanti suggerimenti, consigli e aiuti da parte del docente. In generale gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se in misura diversa, da quasi tutti gli studenti: alcuni alunni hanno acquisito un'ottima conoscenza degli argomenti proposti, utilizzano un linguaggio tecnico-scientifico e sono in grado di cogliere relazioni e complessità tra i vari fenomeni; la gran parte degli studenti, a causa di un impegno altalenante non è sempre riuscita a rielaborare i contenuti in maniera critica; un esiguo gruppo di studenti mostra una preparazione mediocre, spesso mnemonica e con una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.

DISCIPLINA: FILOSOFIA **(Di Credico Ilaria)**

Nodi concettuali disciplinari:

Hegel: La Fenomenologia dello Spirito
Schopenhauer: rappresentazione e volontà
Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza
La critica della società capitalista: Feuerbach e Marx
La diffusione del marxismo: Antonio Gramsci
Il positivismo: Comte
Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche
Bergson e l'essenza del tempo
La Scuola di Francoforte: Adorno e Horkheimer
La riflessione politica di Hannah Arendt

Competenze:

- Saper riflettere in modo articolato sulle conoscenze, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Saper utilizzare il lessico specifico con proprietà e cogliere le categorie fondanti della disciplina
- Saper argomentare
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Saper riflettere in modo articolato a livello personale
- Sviluppare l'attitudine all'apprendimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha dimostrato, complessivamente, un impegno discreto, con un gruppo che ha particolarmente evidenziato un maggiore interesse e consapevolezza durante l'anno. Questi alunni si sono distinti per un atteggiamento responsabile, partecipando attivamente alle lezioni, con una particolare attenzione ai contenuti disciplinari proposti e un vivo interesse per gli argomenti trattati.

Nel complesso, il profitto scolastico è buono: alcuni studenti hanno mostrato una notevole costanza e impegno, ottenendo risultati eccellenti in alcune aree. Altri, pur avendo raggiunto una preparazione adeguata, potrebbero ancora migliorare nella comprensione di alcune tematiche. Nonostante ciò, la classe ha mostrato un buon livello di preparazione in generale.

Per quanto riguarda il comportamento, la maggior parte degli studenti si è comportata in modo corretto e rispettoso, partecipando attivamente alle attività didattiche e creando un clima di classe positivo e collaborativo.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE **(Saraceni Alessandra)**

Nodi concettuali disciplinari:

- I principali traumi del sistema osteo-artro-muscolare
- Interventi di primo soccorso
- Salute e benessere
- Regole delle discipline sportive
- La donna e lo sport nella storia

- Condizionamento muscolare a c.l.
- Circuiti di destrezza e coordinazione, circuiti funzionali
- Il salto in alto, storia dell'evoluzione tecnica della disciplina
- Piccoli attrezzi: funicella, badminton
- Fondamentali nel gioco della pallavolo

Competenze:

- Acquisizione di una buona preparazione motoria
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- Sviluppo e applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia

Valutazione complessiva dei risultati:

Il gruppo classe si presenta estremamente eterogeneo nella partecipazione, nell'impegno e nell'espressione motoria. È possibile individuare tre fasce di livello: un piccolo gruppo che durante l'anno si è dimostrato interessato e partecipe raggiungendo risultati apprezzabili, un secondo gruppo che ha espresso risultati che si attestano oltre la sufficienza e un terzo gruppo che coniugando una partecipazione non sempre attiva e propositiva con un'applicazione saltuaria, ha stentato nel raggiungimento della sufficienza. Inoltre l'impegno di quest'ultimo gruppo si è concentrato solo in prossimità delle verifiche. Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti poiché la palestra dove si svolgono le lezioni non dispone di attrezzi che consentono lo svolgimento di molti contenuti didattici.

DISCIPLINA: STORIA **(Di Battista Rosamaria)**

Nodi concettuali disciplinari

- L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo
- Il tramonto dell'eurocentrismo (in particolare, l'Italia giolittiana)
- La Grande Guerra e le sue eredità
- Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale
- La nascita dell'Italia repubblicana

Competenze

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese

- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Valutazione complessiva dei risultati

La quasi totalità dei discenti nell'insieme ha mostrato interesse nei confronti dei contenuti disciplinari proposti; per degli alunni, invece, il livello di partecipazione al percorso didattico-educativo non è stato sempre costante e adeguatamente proficuo. Una parte della classe è riuscita a conseguire risultati buoni e, in qualche caso, ottimi: evidenzia una conoscenza precisa e generalmente articolata degli argomenti, soddisfacenti capacità di rielaborazione e di analisi degli stessi, un'esposizione organica e validamente strutturata dal punto di vista logico attraverso l'uso appropriato dello strumento comunicativo linguistico, si è distinta per l'impegno e per un metodo di studio efficace e, sempre nell'ambito di questo gruppo, per qualche discente si segnala anche consapevolezza critica degli eventi storici. Altri studenti hanno raggiunto risultati complessivamente discreti o sufficienti, tuttavia presentano delle incertezze per quanto riguarda l'assimilazione e/o la rielaborazione, l'analisi e l'esposizione dei contenuti. Per degli alunni, infine, si registra una preparazione non adeguatamente rispondente a specifiche competenze disciplinari dovuta ad una frequenza non regolare e soprattutto ad un impegno personale non sempre assiduo e proficuo.

DISCIPLINA: MATEMATICA (Pucillo Adele)

Nodi concettuali disciplinari

Le funzioni e le loro proprietà: Dominio di funzioni reali di variabile reale intere, fratte. Studio del segno. Crescenza e decrescenza. Parità e disparità.

I limiti: Il calcolo dei limiti: Limite di una funzione dall'analisi del suo grafico. Calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Limiti che si presentano nella forma indeterminata. Asintoti. Continuità e punti di discontinuità.

La derivata di una funzione: Derivate. Retta tangente al grafico. Regole di derivazione. Punti di non derivabilità (cenni).

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Valutazione complessiva dei risultati

Un gruppo consistente ha partecipato poco attivamente in classe, nonostante le discrete capacità, lavorando in maniera proficua a casa solo in pochi e sporadici casi. Per la maggior parte degli studenti, la partecipazione è risultata discontinua e superficiale, mirata quasi esclusivamente al superamento delle verifiche mentre lo studio e l'impegno a casa sono risultati adeguati per la durata dell'intero anno scolastico solo da parte di un gruppo poco nutrito.

I risultati raggiunti sono eterogenei: un gruppo esiguo di alunni ha raggiunto conoscenze disciplinari buone; buona parte della classe ha una preparazione più che sufficiente; un piccolo gruppo di alunni, infine, ha evidenziato una preparazione incerta, lacunosa e superficiale.

DISCIPLINA: FISICA **(Pucillo Adele)**

Nodi concettuali disciplinari:

Termologia: Temperatura. Dilatazione termica. Passaggi di stato. Leggi dei gas. Il gas perfetto. Teoria cinetica dei gas (cenni).

Onde e suono: Onde meccaniche. Riflessione e rifrazione del suono.

Luce: Natura e propagazione della luce. Riflessione e rifrazione della luce. Colore (cenni).

Fenomeni elettrici: About charges and electric fields. Cariche elettriche. Forza di Coulomb. Energia potenziale elettrica e differenza di potenziale. Cenni alla intensità di corrente.

Il nodo concettuale “About charges and electric fields” è stato trattato con la metodologia Clil, con l’ausilio della prof.ssa Macario (docente con certificazione per insegnare secondo la metodologia CLIL in lingua inglese) per quattro ore di lezione.

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

Electric charges and electric forces (electric charge and charging methods, conductors and insulators, Coulomb’s law).

Electric fields (electric field, field lines, electric dipole, electric field of a point charge)

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

Valutazione complessiva dei risultati

Un gruppo consistente ha partecipato poco attivamente in classe, nonostante le discrete capacità, lavorando in maniera proficua a casa solo in pochi casi. Per la maggior parte degli studenti, la partecipazione è risultata discontinua e superficiale, mirata esclusivamente al superamento delle verifiche mentre lo studio e l’impegno a casa sono risultati adeguati per la durata dell’intero anno scolastico solo da parte di un piccolo gruppo.

I risultati conseguiti si possono riassumere come segue: pochi studenti hanno raggiunto conoscenze disciplinari buone; un folto gruppo ha una preparazione più che sufficiente; pochi alunni, infine, hanno evidenziato una preparazione superficiale, incerta in un paio di casi.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA **(SPADANO M.)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Gli interrogativi di senso e la risposta religiosa;
- brevi cenni storici sulla religione cristiana, in particolare nel XX secolo;
- i valori di oggi e di ieri a confronto in un mondo che cambia;
- rapporto tra fede e ragione;
- i diritti umani, la difesa della vita, questioni di bioetica;
- principi evangelici nella vita quotidiana;
- il dialogo interreligioso nella società multietnica;
- Alcuni esempi di vita evangelica: Livatino R., Don Puglisi P.

Competenze:

- Sapersi interrogare sulla condizione umana e la ricerca di trascendenza
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria.
- Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Cogliere l'importanza del diritto alla libertà religiosa in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è presentata abbastanza attenta, alcuni sempre partecipi e propositivi, altri invece all'apparenza del tutto passivi ai diversi stimoli offerti, sia nel primo trimestre che nel pentamestre. Nonostante tutto hanno comunque risposto positivamente agli stimoli offerti, ottenendo risultati soddisfacenti dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti, meno soddisfacenti dal punto di vista comportamentale.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA CURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

a.s. 2022/2023

1. Corso sulla sicurezza sul lavoro

Descrizione: Per quanto riguarda i percorsi di PCTO i ragazzi devono obbligatoriamente seguire un corso di formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi dle Dlgs n 81/08. Gli studenti sono chiamati a seguire il corso sicurezza perché verranno introdotti a tutti gli effetti nel mondo del lavoro e dovranno comportarsi come veri lavoratori. Si tratta di una prima responsabilizzazione di questi ragazzi che a breve, terminato l'ultimo anno delle scuole superiori, potranno decidere di iniziare a lavorare e troveranno già nel loro bagaglio culturale le basi per avviare un'attività in assoluta sicurezza.

2. Stage presso la scuola infanzia

Descrizione: Nella prima settimana di febbraio 2023, tutta la classe ha fatto esperienza diretta presso la scuola dell'infanzia. Questa esperienza è stata certamente motivante e ricca per tutti ed estremamente importante dal punto di vista formativo.

3. Viaggio d'Istruzione Bruxelles - Parlamento Europeo

Descrizione: la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Bruxelles con attività presso il Parlamento Europeo.

4. Progetto “Accoglienza, Ospitalità, Turismo” che ha visto gli alunni della classe “Ciceroni” nel presentare il nostro territorio ad un gruppo di alunni spagnoli presenti nella nostra scuola grazie ad un progetto Erasmus+.

a.s. 2023/2024

1. Stage presso la scuola primaria

Descrizione: tutta la classe ha fatto esperienza diretta presso la scuola primaria. Questa esperienza è stata certamente motivante e ricca per tutti ed estremamente importante dal punto di vista formativo.

2. Salone dello Studente Chieti-Pescara

Descrizione: la classe ha partecipato a questo importante incontro di orientamento e formazione per la scelta degli studi post-diploma presso il Campus Universitario Chieti.

3. Viaggio d'Istruzione in Spagna - Barcellona

Descrizione: Dal 14 al 18 aprile 2024, la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione in Spagna, precisamente hanno visitato la splendida città di Barcellona.

4. Incontro con l'autore. Incontro con Santino Spinelli, autore del libro “ Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani”

Descrizione: gli alunni hanno avuto la possibilità di incontrare Santino Spinelli il cui libro era stato presentato in classe con la lettura di parti opportunamente scelte e, nel corso del dibattito, di verificare le proprie capacità critiche, relazionali e comunicative e di approfondire le proprie conoscenze in merito alle tematiche trattate nell'opera.

a.s. 2024/2025

1. “Progress Fiera del lavoro, del sociale e della formazione”

Descrizione: il giorno 17 ottobre, la classe ha partecipato a questo importante incontro di orientamento e formazione per la scelta degli studi post-diploma presso l’area fiera di Lanciano.

2. A Chiaravalle, visita casa M.Montessori

La classe ha vissuto una bellissima esperienza recandosi a Chiaravalle per visitare la casa di M.Montessori.

3. “Legalità e criminalità organizzata,aspetti sociali e risposte”

Descrizione: incontro con la Polizia penitenziaria del territorio finalizzato all’acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore della persona e dell’importanza dei comportamenti corretti all’interno della società civile.

La classe, nell’ultimo anno scolastico, ha inoltre svolto le seguenti ulteriori attività in orario curriculare e extracurriculare:

- **13/01/2025 Simulazione prova Invalsi di Italiano**
- **30/01/2025 Simulazione prima prova scritta Esame di Stato;**
- **17/03/2025 Prova Invalsi di Italiano;**
- **18/03/2025 Prova Invalsi di Matematica;**
- **19/03/2025 Prova Invalsi di Inglese;**
- **11/04/2025 Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato;**
- **22/05/2025 Simulazione prova orale Esame di Stato.**

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022 , 2022/23 e 2023/2024**

a.s. 2022/2023

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di quattro discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Di Prinzio.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Italiano	6 ore	<p><u>La cittadinanza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e doveri del cittadino digitale ● Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli ● Saper comunicare, sapersi informare ● I <i>big data</i> sono un problema per la democrazia? ● Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno <i>hikikomori</i> ● Cultura, creatività e formazione in rete
Scienze	6 ore	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Obiettivo 3: salute e benessere <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli attacchi di panico, l'ansia, le fobie sociali: manifestazione, sintomi, cause, cure; le malattie sessualmente trasmissibili. I disturbi alimentari : anoressia, bulimia, binge-eating
Matematica e fisica	6 ore	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il mondo dell'intelligenza artificiale e le sue nuove frontiere (come chat GPT), senza dimenticare la nascita di internet in Italia. ● Cosa è l'intelligenza artificiale; ● Tiziana Cantone e il revenge porn ● I bit coin.
Educazione Fisica	6 ore	Visione del film "Tuo Simon". Riflessioni sull'età adolescenziale(appartenenza al gruppo dei pari, autostima, empatia)
Scienze umane	5 ore	Visione di un filmato di un intervento di U. Galimberti sul disagio giovanile nell'età del nichilismo. Dibattito in classe e lavori di gruppo.
Religione	4 ore	Le dipendenze da alcool e droghe
TOTALE ORE	33	

A.s. 2023/2024

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di cinque discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Rosanna Di Prinzi.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Matematica Scienze Umane Latino	10 ore	Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il Diritto del Lavoro. Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto del lavoro ● Occupazione e sottoccupazione ● Il lavoro subordinato ● La tutela delle madri lavoratrici. ● La libertà di iniziativa economica privata e l'art. 42 della Costituzione ● Il ruolo dei sindacati ● Il curriculum vitae
Italiano	3 ore	Educazione Stradale Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● La segnaletica stradale ● Il Codice della strada ● Le regole per circolare in sicurezza sia a piedi che con il motorino ● Guida in stato di ebbrezza.
Religione	6 ore	Conoscenza storica del territorio Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● La funzione dell'Unesco ● La valorizzazione dei beni immateriali ● La tutela del paesaggio ● Il FAI
Storia dell'Arte	5 ore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione del concetto di "Bene Culturale"; ● Storia del Museo; ● Il sistema museale e le varie tipologie; ● La tutela del patrimonio culturale italiano. ● La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali
Scienze Naturali	4 ore	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● Il mercato agroalimentare italiano. ● La dieta mediterranea. ● I marchi di qualità agroalimentare. ● La contraffazione dei marchi
Interdisciplinare	5	Visione del film "C'è ancora un domani" e successivo dibattito
TOTALE ORE	33	

A.s. 2024/2025

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di sei discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa Di Prinzio.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Storia	4 ore	Organismi internazionali Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Origini storiche e politiche dell'Onu, della Nato e dell'Ue
Religione	7 ore	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Contenuti: Origini storiche delle mafie. Il contrasto alla mafia La criminalità e l'impatto socioeconomico. Il concetto della legalità
Latino	4+2	Unione Europea e organismi internazionali Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • La schiavitù ieri e oggi; Seneca <i>Epistulae ad Lucilium</i>; Agenda 2030 obiettivo 8 • Report Save the children "Piccoli schiavi invisibili" • Educazione finanziaria con Banca d'Italia
Matematica e Fisica Scienze Naturali	7	Educazione finanziaria Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • In cosa consiste l'educazione finanziaria. • Le monete reali e virtuali. • Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. • Gli strumenti finanziari. • Il concetto di diversificazione degli investimenti. • La pianificazione previdenziale
Scienze Umane	6 ore	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dignitoso e la crescita economica. • Imprese, innovazioni e infrastrutture. • Le imprese socialmente responsabili. • La sharing economy. • Le città e le comunità sostenibili. • La lotta al cambiamento climatico.
Inglese	6 ore	Organismi internazionali: Contenuti: La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea. La Carta delle Nazioni unite
Attività extrascolastiche	5 ore	Educazione finanziaria Fiera del lavoro, del sociale e della formazione
TOTALE ORE	39 ore	

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti. Gli allievi durante le lezioni di Educazione Civica hanno partecipato con interesse, mostrando consapevolezza, attenzione e ricettività verso le tematiche affrontate nelle varie discipline. Gli alunni hanno realizzato verifiche e lavori multimediali che sono stati valutati positivamente dagli insegnanti.

MODULO CLIL

Nell'anno scolastico 2024/25, in ottemperanza della normativa vigente, è stato realizzato un micro-modulo CLIL progettato e posto in essere dalla docente di Fisica prof.ssa Pucillo Adele, con il supporto della Docente curriculare di inglese prof.ssa Maria Lolita Gentile e della prof.ssa Irene Macario (docente tirocinante in possesso della certificazione Clil e con un livello C1 in Inglese).

In generale sono stati individuati i seguenti nuclei fondanti:

Obiettivi trasversali:

- accrescere la motivazione attraverso la diversificazione dei metodi e delle pratiche,
- educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere,
- favorire una progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari,
- promuovere e/o sviluppare il coinvolgimento nei relativi processi cognitivi,
- migliorare la relazione interpersonale attraverso l'implementazione del metodo cooperativo

Abilità disciplinari:

- stimolare la consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso il loro apprendimento in Inglese
- comprendere i contenuti proposti sotto varie forme (scritta, orale, grafica, multimediale..)
- organizzare le conoscenze (riassumere, organizzare le informazioni in schemi, sintetizzare....)

Abilità linguistiche:

- Potenziare e sviluppare le competenze linguistiche appropriate attraverso lo studio di determinati temi e lessico specifico di una disciplina non linguistica,
- comunicare in inglese in forma scritta, orale, grafica
- Creare occasioni di uso reale della Lingua inglese

Gli argomenti trattati nelle quattro ore di lezione previste sono i seguenti:

Electric charges and electric forces (electric charge and charging methods, conductors and insulators, Coulomb's law).

Electric fields (electric field, field lines, electric dipole, electric field of a point charge).

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

I percorsi PCTO della classe sono stati mirati ad ampliare l'esperienza formativa nei vari ambiti disciplinari.

Sono stati avviati vari percorsi a cui i ragazzi hanno nel complesso partecipato con attenzione, ottenendo valutazioni positive. Si è voluto dare la priorità ai percorsi che orientassero la classe nell'apprendimento e consolidamento delle competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro in una società digitale, complessa e in continua trasformazione.

Nel secondo biennio i percorsi hanno offerto l'opportunità di:

- sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite
- potenziare competenze e capacità operative
- sperimentare come ci si può inserire in un gruppo di lavoro condividendone valori e norme
- consolidare le competenze transdisciplinari ed anche le competenze sociali: autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie ● potenziare l'autonomia operativa
- avere chiari obiettivi e tempi di consegna del lavoro richiesto

Nelle successive tabelle, una per ogni anno del triennio, vengono riportate le attività svolte dagli alunni.

A.S. 2022/23 CLASSE III A Scienze Umane

Tutor. Prof.ssa Rosanna Di Prinzio

			Tirocinio Scuola infanzia	Corso sicurezza		Pon	Viaggio Bruxelles con attività al Parlamento Europeo
ATTIVITÀ	“Accoglienza, Ospitalità, Turismo”						
PERIODO	Dal 23 gennaio 2023 al 26 gennaio 2023	Dal 30-01-23 Al 03-02-23		2/12/2023 + 26/01/23 recupero			

	ATTIVITÀ	Salone dello Studente-orientamento in uscita	Tirocinio Scuola Primaria	ITS Acaademy	“Scegli la tua strada” Rotary club	“Carriere in divisa” Assorienta
	PERIODO	13-12-23	Dal 05-02-24 Al 09-02-2024	20-02-24	02-02-24	20-03.24

	ATTIVITÀ	Relazione attività PCTO del triennio	Orientamento in uscita “Progress - Fiera del lavoro, del sociale e della formazione”	Visita casa - Montessori Chiaravalle	Open days UNIAquila	RFI:una rete che fa rete 2024-25 Attestato conseguito il 14-04-2025
	PERIODO	Tutto l’anno	17- 10 2025	14 -02-2025	20 - 03-2025	

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A. S. 2023/24 e 2024-25

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) trasformazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati previsti moduli annuali di orientamento di almeno 30 ore curriculari (da svolgersi nelle ore di lezione) come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Nelle tabelle successive verranno riportate le attività svolte dagli alunni

PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO	SCUTTI ANTONINO
------------------------------------	------------------------

CLASSE: IV ASU

Studenti coinvolti (Classe intera o Singoli allievi)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)			COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Riportare il codice della Rubrica delle competenze)	Periodo	Docente/i coinvolto/i e Discipline/curricolare/i	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore programmate
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni					
Tutta la classe		tirocinio presso scuola Primaria		S1 S2 S3 I 14 I 15	5 - 9 febbraio 2024	Tutor PCTO, docenti CdC, tutte le discipline	Istituto "Rocco Carabba" I.C. di Castelfrentano I.C. Tosti" Ortona	15

								I.C. di Casoli I.C. "Don Milani". sede di Marcianese	
Tutta la classe			Salone dello studente Ch Pe	L1 -L3		13 dicemb re 2023	Prof.ssa Di Prinzio R. Docenti CdC	Campus Editori	5
Tutta la classe			Incontro con Fabrizio Barca: "Disuguaglia nze, come attuare l'art. 3 della Costituzione?"			11 dicemb re 2023		Fabrizio Barca, co-coordinator e del forum Disuguaglianz a e Diversità, nell'ambito del programma PESES dell'Universit à Cattolica di Milano	2
Tutta la classe			Incontro sugli ITS Academy	L1 L3				ANPAL Servizi, agenzia tecnica del Ministero del lavoro	1
Tutta la classe			ECOLAN - incontro per la corretta differenziazio ne dei rifiuti	V1 A2		14 febbrai o 2024	Docente in servizio nell'orario previsto per l'intervento	ECOLAN	0,5
Tutta la classe			"Scegli la tua strada", giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro	P2 L1 L2 L3		2 febbrai o 2024	Prof.ssa Presenza F. tutti i docenti del CdC	Rotary Club di Lanciano	5
Tutta la classe			"Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani," Progetto Lettura -Incontro con l'autore	S3 C1 C2 C3		7 marzo 2024	Prof.ssa Aquilano M.	Santino Spinelli, autore "Le verità negate. Storia, cultura e tradizioni delle popolazioni Romani,"	2
Tutta la classe			Visione film "C'è ancora domani" e successiva diretta streaming con	L1 L2 C1 C2 C3		22 novemb re 2024		UNISONA	5

			la regista					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO:	LOLITA GENTILE
---------------------------------	----------------

CLASSE:

V ASU

Studenti coinvolti (Classe intera o Singoli allievi)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Riportare il codice della Rubrica delle competenze)	Periodo	Docente/i coinvolto/i e Disciplina/e curricolare/i	Nome dell'ente o del soggetto esterno	reprograme
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni	Formazione Terziaria (Corsi dell'Università, o degli ITS)					
Tutta la classe		Relazione attività PCTO svolte nel triennio 10 ore			P1 P2 S1 L1 L2 D3	tutto l'anno	Tutor PCTO, docenti CdC, tutte le discipline		
Tutta la classe		17-ottobre 2024 Orientamento in uscita "Progress - Fiera del lavoro, del sociale e della formazione" 8:40-12:50 4 ore			L1 L3	17 ottobre 2024	Prof.ssa Fabrizia Presenza Tutti i docenti del CdC	Comune Ente fiera	
Tutta la classe			Film "Montessori" 3 ore		L1 L2 C1 C2 C3	24 ottobre 2024	Prof.ssa Mariagrazia Aquilano Tutti i docenti del CdC	Ciack city	
Tutta la classe			"E' l'ora dell'Educazione finanziaria"		I6 I9	14 novembre 2024	Prof.ssa Pucillo Adele Prof.ssa Scutti Elia	Banca d'Italia	

			: la Banca d'Italia incontra gli studenti 2 ore				Tutti i docenti del CdC		
Tutta classe	la		Pari opportunità 4 ore		P1 P2 S2 S3	19 novembre 2024	Prof.ssa Presenza Fabrizia	Comune di Lanciano	
Tutta classe	la	Laboratorio di scrittura creativa 3 ore			P1 P2 S2 L1 L2 L3	04 novembre 2024 25 novembre 2024 10 febbraio 2025	Prof.ssa Battista Rosamaria	Di Scuola	
Tutta classe	la		Visita casa Montessori - Chiaravalle 4 ore		S2 S3 L3 I14 I15	14 febbraio 2025	Prof.sse Mariagrazia Aquilano Fabrizia Presenza Tutti i docenti del CdC	Casa Montessori e Chiaravalle	
Tutta classe	la		Incontro con la Polizia penitenziaria: Legalità e criminalità organizzata, aspetti sociali e risposte ordinamentali” 2 ore		L1 L2 S3 V2 I5 I6 I11	17 febbraio 2025	Prof.ssa Battista Rosamaria (3^ ora) Prof.ssa Credico Ilaria (4 ora)	Di Polizia penitenziaria	

DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

Spazi e Tempi

Aule, laboratori, palestre e biblioteca.

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni).

Criteri di ammissione all'Esame di Stato

Si riportano i criteri di ammissione all'Esame di Stato che sono disciplinati dal dlgs 62/2017 , dalla O.M. del 31.3.2025 e dalla successiva precisazione inviata con nota 13946 del 3.04.2025 .

I criteri sono i seguenti:

1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
2. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
3. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. conseguimento nello scrutinio finale di una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6.

Inoltre, in merito alla attribuzione del credito scolastico, in base all'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150 si prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;

ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;

ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2		PUNTEGGIO TOTALE
	TIPOLOGIA SCELTA	DAL CANDIDATO/A:	

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2			PUNTEGGIO TOTALE
	TIPOLOGIA	SCELTA	DAL CANDIDATO/A:	

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite	6	
	- Nel complesso adeguate	5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	- Limitate e/o improprie	3	
	- Gravemente carente - Inesistenti	2 1	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.	4	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	- Limitate e/o improprie - Inesistente e/o gravemente carente	2 1	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Limitata e gravemente carente.	1	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Nel complesso adeguato.	3	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Inadeguato.	1	
Totale punteggio assegnato		TOT. 20	

ALLEGATO C: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di	

			educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO D: Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>I impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4) :</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di

ALLEGATO E: Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

La griglia di valutazione del colloquio orale è fornita nell'allegato A dell'OM 45 del 9/03/2023

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze; o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALIDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE