



CESARE DE TITTA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“De Titta – Fermi”

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, **66034 LANCIANO, CH**
Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it
cert. chis019001@pec.istruzione.it

Licei: Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale

Liceo Linguistico

Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio –Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.

Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo: Liceo Linguistico

I N D I C E

Finalità dell'indirizzo di studio (con riferimento al PECUP)	pag. 3
Situazione iniziale e progressi della classe nei primi quattro anni di corso	pag. 4
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	pag. 5
Docenti della classe nel triennio	pag. 6
Criteri di ammissione all'Esame di Stato	pag. 6
Attribuzione del credito scolastico	pag. 7
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	pag. 7
Nodi concettuali interdisciplinari svolti dal Consiglio di Classe nell'anno in corso - A.S. 2024/2025	pag. 18
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno in corso - A.S. 2024/2025	pag. 19
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari (svolti nel corso del secondo biennio)	pag. 20
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2022/2023	pag. 21
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2023/2024	pag. 23
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica A.S. 2024/2025	pag. 25
Moduli CLIL svolti nel triennio	pag. 28
Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel triennio (PCTO)	pag. 29
Quadro relativo alla didattica orientativa - anno scolastico 2024/2025	pag. 30
Simulazioni prove Esame di Stato	pag. 31
Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento degli alunni	pag. 32
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	pag. 32
ALLEGATI	pag. 32

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo Liceo Linguistico** dell'Istituto Statale Superiore "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12 maggio 2025, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
MEMMO PAOLA	RELIGIONE	
LANCI MARIA LUISA	ITALIANO	
SCIARTILLI MARIA PAOLA	LINGUA INGLESE	X
GENIOLA ANGELA	MATEMATICA E FISICA	
DI MAIO ANTONIETTA	LINGUA FRANCESE	
DELLA ROVERE SONIA	LINGUA TEDESCA	X
DI NARDO ANNUNZIATA	STORIA E FILOSOFIA	X
NASUTI UMBERTO	STORIA DELL'ARTE	
SARACENI SARA	SCIENZE	
SARACENI ALESSANDRA	EDUCAZIONE FISICA	
PETRILLO MARIA TERESA	CONVERSAZIONE FRANCESE	
HARDY DEBRA JANE	CONVERSAZIONE INGLESE	
HARDT ISABELLE	CONVERSAZIONE TEDESCO	
IEZZI FEDERICA	SOSTEGNO	
GASBARRI FRANCESCA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/'23, 2023/'24, 2024/'25.

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO (con riferimento al PECUP)

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEI PRIMI QUATTRO ANNI DI CORSO

Durante il biennio, negli anni scolastici 2020-'21 e 2021-'22, la classe ha vissuto momenti e situazioni particolarmente complessi per effetto della pandemia, delle nuove e differenti modalità didattiche attivate, e delle diverse tipologie di restrizioni che si sono susseguite. Si comprende come la socialità all'interno della classe sia stata condizionata dall'alternanza tra DaD e didattica in presenza, per cui la coesione all'interno del gruppo classe è venuta costruendosi negli anni successivi e non senza difficoltà.

Si segnala che, nel corso di tutto il triennio, la docente di Matematica e Fisica ha aderito alla sperimentazione denominata "Compattazione del calendario scolastico", approvata dal Collegio docenti, che prevede la suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: nel primo periodo (settembre-gennaio) le n.4 ore curricolari vengono dedicate esclusivamente all'insegnamento della Matematica; durante il secondo periodo, di pari durata (febbraio-giugno), ci si dedica allo studio della Fisica. Nell'Istituto questa sperimentazione va avanti dal 2017, interessa classi del Liceo Linguistico, ed è nata dalla necessità di avere un'ideale continuità nello sviluppo delle discipline. Le finalità che hanno determinato tale scelta sono: riduzione della dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento, riduzione della frammentazione della didattica, riduzione del numero di discipline per periodi, personalizzazione degli apprendimenti, ottimizzazione dei tempi di lavoro.

Nell'anno scolastico 2022-'23, la classe 3^a sez. A del Liceo Linguistico risultava composta da 23 alunni, uno dei quali con PEI; di questi: una ragazza profuga ucraina si è inserita nella prima parte dell'A.S. ed ha frequentato come uditrice; un secondo ragazzo ha frequentato l'intero A.S. per poi trasferirsi altrove in quanto giocatore professionista di basket. Nello scrutinio finale i ragazzi sono stati tutti promossi.

Nell'anno scolastico 2023-'24 la classe 4^a sez. A risultava composta da 22 alunni per l'inserimento di una ragazza ripetente che si è ritirata poco dopo l'inizio dell'anno scolastico. Pertanto il numero dei frequentanti è tornato a 21. Nello scrutinio finale i ragazzi sono stati tutti promossi.

Durante il terzo e il quarto anno la classe è stata caratterizzata da una partecipazione costante ma non sempre attiva da parte di tutti i discenti; l'impegno profuso è stato molto diverso, così come diverso è stato il livello di profitto e il livello delle competenze raggiunte; alcuni allievi non hanno colmato carenze sulle abilità di base; in particolare si sono notate problematiche di tipo linguistico-espositivo e nell'area logico-matematica. Tutti i docenti hanno rilevato che, a fronte di un comportamento disciplinato e corretto, alcuni studenti presentavano difficoltà nella capacità di organizzare il proprio studio, di conseguenza spesso assimilavano in maniera mnemonica e superficiale gli argomenti in alcune discipline. I docenti hanno più volte sottolineato la complessa eterogeneità del gruppo classe; si è infatti evidenziata una marcata differenza nel rendimento scolastico fra un esiguo gruppo di allieve e allievi più attenti nella conduzione delle proprie attività, con un metodo di studio più ordinato, con delle buone competenze di base, interessati all'apprendimento, e un altro gruppo contraddistinto, al contrario, da conoscenze e competenze di base non sempre sufficienti. Alcuni alunni hanno incontrato difficoltà ad assimilare i contenuti di studio a causa sia dell'emergere di lacune pregresse in alcune specifiche discipline, sia di una conduzione del lavoro affidato a casa spesso poco proficua e discontinua.

Nel complesso il comportamento degli allievi è stato rispettoso delle regole e il clima in classe cordiale. Tuttavia il Consiglio di classe ha rilevato una condotta non sempre corretta per il fatto che alcuni alunni si sono assentati in maniera strategica o quantomeno sono entrati in ritardo per sottrarsi alle verifiche.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nell'anno scolastico 2024-'25 la classe 5^a sez. A risultava composta, ad inizio A.S., da 21 alunni; nel corso del primo trimestre un alunno si è ritirato e pertanto, allo stato attuale, gli alunni sono complessivamente 20. Un ragazzo ha un PEI.

Sin dai primi giorni di scuola gli alunni si sono mostrati generalmente attenti al dialogo didattico-educativo, mantenendo questa attenzione nel corso dell'intero anno scolastico; di contro l'impegno e la costanza nello studio a volte sono venuti meno, soprattutto nell'ultimo periodo e nelle discipline che non saranno oggetto di prova d'esame.

La classe costituisce un gruppo eterogeneo; gli allievi si differenziano per interesse e grado di attenzione, stili e ritmi di apprendimento, per competenze espressive e comunicative, per competenze nelle discipline scientifiche: solo qualcuno, dotato di maggiore *curiositas*, partecipa alle lezioni attraverso interventi interessanti; la maggior parte si mostra diligente nel prendere appunti, ma rimane poco partecipe all'attività didattica. Un primo gruppo di ragazzi manifesta buone capacità, una idonea applicazione allo studio, esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze, discrete competenze e un buon livello espositivo; tra questi si distinguono alcune ragazze per avere raggiunto un livello eccellente di competenze in tutte le discipline. Un secondo gruppo presenta un discreto sviluppo delle abilità di base, raggiunge un sufficiente livello di conoscenza dei contenuti e dei concetti avendo una capacità espositiva lineare, con qualche difficoltà nel cogliere i collegamenti più complessi e nella capacità di analisi. Infine, un terzo gruppo ha competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche: alcuni alunni raggiungono un profitto sufficiente nella quasi totalità delle discipline, in qualcuna mediocre, a causa di lacune pregresse e di uno studio domestico irregolare, superficiale e mnemonico, a cui si unisce qualche difficoltà nella elaborazione dei concetti e nell'esposizione corretta dei contenuti.

La padronanza delle abilità linguistiche, critiche, metodologiche, delle abilità nell'asse matematico-scientifico sono possedute, da pochi allievi ad un livello buono/ottimo, dalla maggior parte degli allievi ad un livello sufficiente/discreto, da qualcuno, invece, quasi/appena sufficiente. Per quanto riguarda il comportamento, il gruppo classe ha manifestato un grande spirito di accoglienza e di inclusività sia con i ragazzi che hanno fatto parte del gruppo classe per brevi periodi negli anni precedenti, sia nel rapporto di solidarietà e affetto che ha saputo costruire con l'alunno con disabilità; va sottolineata una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva. Gli alunni si relazionano tra loro e con i docenti con correttezza e generale rispetto delle regole. Da sottolineare le assenze strategiche effettuate in concomitanza di verifiche, anche programmate, e le ripetute entrate in ritardo da parte di qualche alunno.

Anche nel corso del quinto anno la classe ha voluto aderire alla sperimentazione citata nel paragrafo precedente riguardante la "Compattazione del calendario scolastico".

L'impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, nell'interesse di motivare gli allievi nell'uso di un metodo di studio articolato, ad una partecipazione sempre più attiva, a sviluppare l'attitudine alla flessibilità, all'apprendimento autonomo e sviluppare la capacità di orientamento nelle scelte sociali e universitarie o professionali, successive al diploma. A tale scopo i docenti, ciascuno nell'ambito della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le

capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica, in linea con il percorso liceale, e la maturazione della personalità di ogni studente. Il Consiglio di classe si è adoperato, altresì, per creare un clima sereno, collaborativo e di solidarietà, in modo che potesse attuarsi un apprendimento cooperativo mirato a rafforzare il senso di responsabilità e il tasso di coesione all'interno del gruppo classe.

DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PROF.SSA LANCI MARIA	PROF.SSA LANCI MARIA	PROF.SSA LANCI MARIA
FILOSOFIA E STORIA	PROF.SSA DI NARDO ANNUNZIATA (PROF. DI FLORIO DANILO supplente temp.)	PROF.SSA DI NARDO ANNUNZIATA (PROF. MATTIA MARCHESE supplente temporaneo nel trimestre)	PROF.SSA DI NARDO ANNUNZIATA
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE	PROF.SSA DI MAIO ANTONIETTA	PROF.SSA DI MAIO ANTONIETTA	PROF.SSA DI MAIO ANTONIETTA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	PROF.SSA SCIARTILLI MARIA PAOLA	PROF.SSA SCIARTILLI MARIA PAOLA	PROF.SSA SCIARTILLI MARIA PAOLA
LINGUA E LETTERATURA TEDESCA	PROF. MORESCO CARLO	PROF. MORESCO CARLO	PROF.SSA DELLA ROVERE SONIA
MATEMATICA E FISICA	PROF.SSA GENIOLA ANGELA	PROF.SSA GENIOLA ANGELA	PROF.SSA GENIOLA ANGELA
SCIENZE	PROF.SSA ACERO ADELE	PROF.SSA ACERO ADELE	PROF.SSA SARACENI SARA
RELIGIONE	PROF.SSA MEMMO PAOLA	PROF.SSA MEMMO PAOLA	PROF.SSA MEMMO PAOLA
SCIENZE MOTORIE	PROF.SSA SARACENI ALESSANDRA	PROF.SSA SARACENI ALESSANDRA	PROF.SSA SARACENI ALESSANDRA
STORIA DELL'ARTE	PROF. NASUTI UMBERTO	PROF. NASUTI UMBERTO	PROF. NASUTI UMBERTO
CONVERSAZIONE INGLESE	PROF.SSA HARDY DEBRA	PROF.SSA HARDY DEBRA	PROF.SSA HARDY DEBRA
CONVERSAZIONE FRANCESE	PROF.SSA PETRILLO MARIA THERESE	PROF.SSA PETRILLO MARIA THERESE	PROF.SSA PETRILLO MARIA THERESE
CONVERSAZIONE TEDESCO	PROF.SSA MEMMO DANIELA	PROF.SSA HARDT ISABELLE	PROF.SSA HARDT ISABELLE
SOSTEGNO	PROF.SSA GASBARRI FRANCESCA	PROF.SSA GASBARRI FRANCESCA	PROF.SSA GASBARRI FRANCESCA
SOSTEGNO	PROF.SSA UCCI MARIANGELA	PROF.SSA D'ALESSANDRO ANNALISA	PROF.SSA D'ALESSANDRO ANNALISA (prof.ssa IEZZI FEDERICA suppl. temp.)

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Come disciplinato dal dlgs 62/2017, dalla O.M. Del 31.03.2025 e successiva precisazione inviata con nota 13946 del 3.04.2025 i criteri sono i seguenti:

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, del DPR del 22 giugno 2009, n.122;
2. Partecipazione, durante l'anno di corso, alle prove predisposte dall'Invalsi;
3. Svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. Conseguimento, nello scrutinio finale, di una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO art.1, comma 1, lettera d) della legge 1 ottobre 2024, n.150

Nell'attribuzione del credito scolastico si terrà conto di quanto espresso nell'art. 1, co. 1, lettera d) della legge 1 ottobre 2024, n. 150. Tale articolo prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

RELIGIONE

Docente: prof.ssa Paola Memmo

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione
- Saper interpretare la propria storia inserita in un progetto sociale ampio ed allargato
- Riconoscere il ruolo della religione nella società
- Comprendere la natura dell'uomo in prospettiva di un dialogo costruito sul principio della libertà religiosa
- Saper mettere in relazione il messaggio della Chiesa con il mondo contemporaneo, con i nuovi scenari globali, con la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- I nuovi interrogativi della persona nel mondo globalizzato - Globalizzazione: antica, moderna e contemporanea - Aspetti negativi e positivi della globalizzazione contemporanea - Uomini e donne in movimento nel mondo globalizzato, il fenomeno delle disuguaglianze -Vincitori e vinti nella globalizzazione: delocalizzazione e sfruttamento minorile;
- L'immigrazione - Gli stranieri in mezzo a noi: incomprendione, pregiudizio e diffidenza;
- I nuovi scenari del religioso dopo la globalizzazione: fondamentalismo e nuove forme di religiosità;

- La scienza si emancipa dalla tutela religiosa - La bioetica ed i suoi criteri di giudizio - I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita: biotecnologie, aborto, procreazione assistita, maternità surrogata, eutanasia, clonazione e manipolazioni genetiche, donazione degli organi, testamento biologico - Matrimonio e famiglia: aspetti sociologici, psicologici, pedagogici ed etici sulla famiglia - La definizione di matrimonio canonico - La definizione di matrimonio civile - Unioni civili, coppie di fatto - convivenza di fatto - Paternità responsabile - Disgregazione familiare e divorzio;
- I totalitarismi del Novecento.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe è composta da 22 alunni, di cui 5, a partire da quest'anno scolastico, hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Gli studenti che hanno seguito l'insegnamento si sono dimostrati nel complesso partecipi e interessati al dialogo educativo, contribuendo attivamente all'approfondimento degli argomenti trattati durante l'anno scolastico. In diverse occasioni hanno mostrato capacità di riflessione autonoma, individuando collegamenti significativi con le altre discipline e ottenendo risultati positivi. Gli alunni hanno inoltre dimostrato di saper integrare le conoscenze acquisite in un'ottica interdisciplinare, mettendo in relazione i contenuti affrontati con quelli di altre discipline, in particolare nelle materie umanistiche. Durante le lezioni, gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole, favorendo un clima sereno e collaborativo. Il livello di apprendimento è stato valutato prevalentemente attraverso verifiche orali: la quasi totalità degli studenti ha acquisito in modo adeguato la terminologia specifica della disciplina e ha dimostrato un buon grado di comprensione dei contenuti proposti. L'impegno costante e l'atteggiamento responsabile dimostrati dalla classe hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Pertanto, la valutazione complessiva, in termini sia di conoscenze sia di competenze, risulta buona.

ITALIANO

Docente: prof.ssa Maria Luisa Lanci

Nodi concettuali disciplinari

Il Romanticismo
 Giacomo Leopardi
 La Scapigliatura
 Il Naturalismo
 Giovanni Verga e il Verismo
 Il Decadentismo
 Giovanni Pascoli
 Gabriele D'Annunzio
 L'Ermetismo

Il romanzo d'inizio Novecento: L. Pirandello e I. Svevo
 La lirica italiana d'inizio Novecento: Quasimodo, Ungaretti, Montale
 "La Divina Commedia": la struttura; lettura e analisi di passi scelti.

Competenze disciplinari

- Padroneggiare la lingua italiana nelle varie forme orali.
- Possedere le competenze linguistiche e le tecniche argomentative atte a produrre le varie tipologie testuali nella forma scritta.
- Analizzare e interpretare testi letterari e saggistici.
- Conoscere il disegno storico e i grandi classici della letteratura italiana dallo Stilnovo ad

- oggi.
- Stabilire i nessi fra letteratura e altre discipline.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli studenti hanno sempre avuto un'interazione positiva con la docente; il rapporto stabilito all'interno della classe è stato costantemente improntato alla collaborazione e al rispetto.

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, dalla maggior parte dei componenti della classe, i quali dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e Novecento.

Si segnalano alcune studentesse che hanno mostrato attitudine e spiccato interesse nell'approccio con la disciplina e si sono distinte per serietà, applicazione, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale. Altri studenti, grazie all'impegno e al senso di responsabilità, conseguono un discreto bagaglio di conoscenze letterarie, mentre conservano qualche incertezza nell'articolazione linguistico-espressiva a livello scritto. Solo qualche alunno, infine, mostra una conoscenza essenziale dei contenuti di studio.

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Paola Sciartilli

Docente conversazione: Debra Hardy

Nodi concettuali disciplinari

The Romantic Age (1760-1830): Literary Production – Romantic Poetry; The Novel of Manners.

- **William Wordsworth (1770-1850):** life, major features and themes. **Daffodils** (from: Poems in Two Volumes, 1807).
- **Jane Austen (1775-1817):** life, major features and themes. Extract from ***Pride and Prejudice, 1813.***

The Victorian Age (1837-1901): Literary Production – The Victorian Novel; Aestheticism and Decadence.

- **Charles Dickens (1812-1870):** life, major features and themes. Extract from ***Hard Times, 1854.***
- **Oscar Wilde (1854-1900):** life, major features and themes. Extract from ***The Picture of Dorian Gray, 1891.***

The Twentieth Century: Literary Production – Modernism; The modern novel; The interior monologue; The War Poets.

- **James Joyce (1882-1941):** life, major features and themes. Extract from ***Ulysses, 1922.***
- **Wilfred Owen (1893-1918):** life, major features and themes. ***Dulce et Decorum est*** (from: The Poems of Wilfred Owen, 1920).
- **Siegfried Sassoon (1886-1967):** life, major features and themes. ***Survivors*** (from: Survivors, 1917)
- **George Orwell (1903-1950):** life, major features and themes. Extract from ***Nineteen Eighty-Four, 1949.***

Argomenti svolti in presenza con la lettrice Hardy Debra Jane

- Nature
- Work exploitation
- Women in society
- Freedom vs privacy

Competenze disciplinari

Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;

Saper esporre in modo pertinente e articolato;

Avere buone competenze nella produzione scritta;

Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi tematici, linguistici e retorici;
Saper fare collegamenti e confronti;
Condurre autonomamente approfondimenti disciplinari.

Valutazione complessiva dei risultati

E' possibile individuare tre fasce di livello all'interno della classe: non avendo partecipato con assiduità alle attività didattiche ed essendosi impegnati in modo superficiale e discontinuo, alcuni alunni presentano ancora qualche lacuna e abilità linguistiche ed espressive appena sufficienti; grazie ad un impegno più assiduo e ad una partecipazione più costante, un secondo gruppo mostra di avere acquisito un discreto livello di conoscenze e buone abilità linguistico-espressive; un gruppo più esiguo infine, anche grazie ad un metodo di studio più efficace e ad una più forte motivazione, ha saputo orientarsi con intelligenza e sicurezza fino a raggiungere un ottimo livello di conoscenze, ottime abilità linguistiche ed espressive e buone capacità critiche.

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE **Docente: prof.ssa Antonietta Di Maio** **Docente conversazione: Maria Teresa Petrillo**

Nodi concettuali disciplinari

Le XIX^e siècle :

Le Romantisme. Victor Hugo

La Nature chez les Romantiques

Le Parnasse

Le Réalisme. Gustave Flaubert

Le Second Empire: les transformations de Paris - la condition des ouvriers et de la femme

Le Naturalisme. Émile Zola

Le Symbolisme. Charles Baudelaire

Le XX^e siècle :

La Belle Époque

La Première Guerre Mondiale

Les années folles

Les avant-gardes

Le Dadaïsme

Le Surréalisme.

Guillaume Apollinaire

La Deuxième Guerre Mondiale: la Collaboration et la Résistance

Paul Eluard

Argomenti svolti in presenza con la docente di Conversazione, prof.ssa Petrillo Maria Teresa:

- L'environnement
- Les grands figures féminines: Olympe de Gouges – Simone Veil
- La Rafle d'Hiv

Competenze disciplinari

Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;

Saper esporre in modo pertinente e articolato;

Avere buone competenze nella produzione scritta;

Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi tematici, linguistici e retorici;

Saper fare collegamenti e confronti;

Condurre autonomamente approfondimenti disciplinari.

Valutazione complessiva dei risultati

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono mostrati corretti, inclusivi e attenti. Dal punto di vista didattico un esiguo numero di alunni ha raggiunto dei risultati buoni e in un caso ottimi grazie all'interesse, all'impegno e allo studio costante e autonomo. Questi alunni elaborano i contenuti in modo esauriente utilizzando il lessico specifico e le strutture linguistiche appropriate. Un secondo gruppo ha raggiunto dei risultati discreti: gli alunni espongono i contenuti in modo semplice ma sostanzialmente adeguato anche se qualche alunno evidenzia talvolta difficoltà nel cogliere i collegamenti. Infine un terzo gruppo ha raggiunto un profitto sufficiente/appena sufficiente a causa di uno studio irregolare, superficiale e mnemonico. Questi alunni evidenziano delle difficoltà nell'esposizione dei contenuti e nell'elaborazione dei concetti.

STAGE LINGUISTICO A ANTIBES dal 9 al 15 febbraio 2025

Gli alunni hanno avuto modo di approfondire lo studio della lingua francese e di valorizzare e potenziare le loro competenze linguistiche sia durante le ore di lezione sia nelle famiglie d'accoglienza.

LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA **Docente: prof. Sonia Della Rovere** **Docente conversazione: Isabelle Hardt**

Nodi concettuali disciplinari

- Goethes Leben und Werk
- Sturm und Drang
 - J. W. Goethe: Die Leiden des jungen Werthers
 - Am 10. Mai
 - Am 12. Dezember
- Die Klassik
 - J. W. Goethe: Mignon
- Die Romantik
 - Karoline von Günderode: Die eine Klage
 - Die Gebrüder Grimm und das Volksmärchen
- Der Realismus
 - Theodor Storm: Die Stadt
- Die Moderne
 - Naturalismus
 - Impressionismus
 - Symbolismus
 - Expressionismus
 - Thomas Mann: Leben und Werk
- Der Kalte Krieg

Ripasso e approfondimento grammaticale

- Il Präteritum (ripasso)
- Il Konjunktiv 2
- Il periodo ipotetico
- Il Konjunktiv 1

Argomenti svolti in presenza con la docente di Conversazione, prof.ssa Isabel Hardt:

- Die EU Hymne: „Ode an die Freude“
- Vom Nullpunkt zur Wende
- Große Waldbrände bei L.A.
- Caspar David Friedrich: Der Wanderer über dem Nebelmeer

- Typisch Deutsch: Wandern

Competenze disciplinari

Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative;

Saper condurre un'esposizione pertinente e articolata;

Avere solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato;

Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorici;

Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale;

Condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha risentito della scarsa continuità didattica degli anni precedenti, condizione che in parte ha influito sul livello generale di apprendimento. All'inizio dell'anno scolastico la situazione si presentava estremamente eterogenea, con un'alunna con competenze eccellenti, pochi studenti con una preparazione solida e diversi alunni con significative lacune.

L'impegno, soprattutto nel primo trimestre, è stato per molti alunni discontinuo. Solo in pochi hanno portato avanti sin da subito un lavoro regolare, approfondito e coerente con gli obiettivi della disciplina.

Alla fine dell'anno scolastico, per diversi studenti permangono importanti difficoltà linguistiche che riescono parzialmente a colmare, quando si tratta di riferire o interagire su argomenti noti. Si evidenziano progressi soprattutto tra chi ha saputo lavorare con costanza e motivazione, mentre l'alunna con un livello di preparazione superiore ha continuato a distinguersi per l'eccellenza dei suoi risultati, rappresentando un punto di riferimento per il gruppo classe.

FILOSOFIA

Docente: prof.ssa Annunziata Di Nardo

Nodi concettuali

Romanticismo e Idealismo

Hegel: La concezione dell'infinito, la concezione dell'assoluto, la critica a Schelling, il Movimento dialettico. Fenomenologia dello spirito: la coscienza, autocoscienza (Begierde, Riconoscimento e identità, il tema del lavoro nella figura servo-padrone), stoicismo scetticismo e coscienza infelice, il sistema (idea-natura-spirito), lo spirito oggettivo: eticità, la società civile (sistema dei bisogni, amministrazione della giustizia, polizia e corporazioni), lo Stato, la filosofia della storia, lo spirito assoluto

Le reazioni a Hegel: Destra e Sinistra hegeliana, l'antihegelismo

Feuerbach: il capovolgimento del sistema hegeliano, umanismo, materialismo naturalistico, antropologia e alienazione

Kierkegaard: l'antihegelismo, Il singolo, la possibilità e la costruzione dell'identità, i 3 stadi sul cammino della vita

Schopenhauer: il mondo come rappresentazione (gnoseologia), il velo di Maya, Il mondo come volontà (metafisica), l'estetica, l'etica (metanoia e compassione), l'ascesi e il nirvana

Marx: la critica al misticismo logico di Hegel e al "materialismo tradizionale" di Feuerbach, struttura e sovrastruttura, il materialismo storico, la storia come lotta di classe, l'analisi della merce e del plusvalore (valore d'uso e valore di scambio), la caduta tendenziale del saggio di profitto, coscienza di classe e rivoluzione.

Freud: la crisi del soggetto, le topiche e la scoperta dell'inconscio, l'ermeneutica dei sogni, la sessualità infantile

Nietzsche: La nascita della tragedia (apollineo e dionisiaco), il metodo storico genealogico e la decostruzione della morale, la morte di Dio e il nichilismo, oltreuomo, l'eterno ritorno e l'amor fati, la volontà di potenza

Filosofia della scienza: Popper

Argomenti di dibattito contemporaneo

Competenze disciplinari

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppate l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati

Nel percorso biennale, la classe ha mostrato un'evoluzione complessivamente discontinua nel lavoro filosofico. In quarta, si è evidenziata fin da subito una generale difficoltà nel padroneggiare il metodo di studio specifico della disciplina: la conoscenza del pensiero filosofico era spesso frammentaria, con scarsa consapevolezza della struttura logica e storica del discorso filosofico affrontato negli anni precedenti. Il livello generale si attestava attorno alla sufficienza, con qualche caso discreto; tuttavia, un piccolo gruppo di studentesse ha iniziato già allora a distinguersi per impegno, comprensione concettuale e capacità argomentativa.

Nel quinto anno, si è osservata una maggiore stabilità: molte studentesse hanno mantenuto una preparazione più costante, anche se talvolta finalizzata in modo strumentale alle verifiche scritte e orali. La differenza tra livelli resta significativa: se per una parte consistente della classe i contenuti studiati vengono ancora riproposti in modo poco critico e superficiale, un gruppo ristretto di alunne ha invece maturato una vera e propria coscienza filosofica, dimostrando autonomia di pensiero, capacità di collegamento tra gli autori e riflessione personale sui temi affrontati. Queste studentesse si distinguono per un livello di preparazione eccellente che emergerà nella valutazione finale.

STORIA

Docente: prof.ssa Annunziata Di Nardo

Nodi concettuali

La crisi di fine secolo, l'età giolittiana

I grandi imperi multietnici: Impero austro-ungarico, impero russo e impero ottomano. La questione balcanica.

Contesto geopolitico mondiale prima della Grande Guerra

La Grande Guerra: un conflitto totale, innovazioni tecniche, il dibattito in Italia e l'ingresso in guerra, i fronti della guerra, l'esperienza delle trincee, ammutinamenti e rivolte negli eserciti, l'ingresso in guerra degli Stati Uniti e l'uscita della Russia, le battaglie dell'esercito italiano da Cadorna a Diaz, armistizi e trattati, i 14 punti di Wilson, il genocidio armeno, la Turchia di Atatürk

Rivoluzione russa: il governo bolscevico e i primi provvedimenti, la guerra civile tra armate bianche e armate rosse, l'emancipazione femminile (lo Zenodtel di Aleksandra Michajlovna Kollontaj) e il codice rivoluzionario della famiglia, il Komintern

Il Dopoguerra: La crisi dal punto di vista economico, il biennio rosso, i partiti di massa e la nascita del PCI, l'esperienza di Fiume

La crisi di Weimar, la lega spartachista, la nascita del movimento nazista.

La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del movimento fascista

La Russia da Lenin a Stalin

L'America dagli anni '20 alla crisi di Wall Street. Il New Deal

I Totalitarismi (nazismo, fascismo, stalinismo)

La guerra civile spagnola

Approfondimento: l'instaurarsi delle dittature, repressione, consenso e propaganda

Approfondimento: La condizione della donna in epoca fascista

Approfondimento: lavoro sul testo di Francesco Filippi, *Mussolini ha fatto anche cose buone. Le idiozie che continuano a circolare sul fascismo.*

La seconda guerra mondiale

Verso un nuovo ordine mondiale: La guerra fredda

La nascita dello Stato di Israele

Competenze disciplinari

- Enuclerare e definire i concetti storici
- Usare correttamente la terminologia specifica, le categorie storiche e storiografiche
- Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo
- Cogliere le relazioni tra tempo, ambienti e società, nelle dimensioni locali, intermedie e globali
- Scoprire, a partire da una nozione/tema e/o da un testo, un problema storico

Valutazione complessiva dei risultati

Per quanto riguarda la disciplina storica, il percorso ha seguito un'evoluzione tendenzialmente positiva, seppur con alcune difficoltà iniziali. In quarta, la classe ha mostrato in generale un approccio piuttosto mnemonico, con carenze nel metodo di studio e nella capacità di inquadrare gli eventi in una visione complessa e articolata dei processi storici. La preparazione si è mantenuta per lo più sulla sufficienza, con qualche alunna in grado di raggiungere livelli più soddisfacenti, ma una generale tendenza alla frammentarietà e alla scarsa rielaborazione critica dei contenuti.

Nel quinto anno, invece, si è registrato un miglioramento dell'interesse e della partecipazione. Il programma dell'ultimo anno – affrontando tematiche vicine al presente e spesso collegate all'attualità – ha coinvolto maggiormente la classe, favorendo una comprensione più profonda e una maggiore motivazione nello studio. Le alunne hanno seguito con più attenzione e consapevolezza, riuscendo più facilmente a cogliere nessi, trasformazioni e cause nei fenomeni storici. Anche in questo caso, alcune studentesse si sono distinte per maturità e capacità di analisi, raggiungendo risultati di livello alto o eccellente.

MATEMATICA

Docente: prof.ssa Angela Geniola

Nuclei concettuali disciplinari

Le funzioni in \mathbb{R}

Limiti: definizioni e calcolo

Derivate: definizioni, interpretazione geometrica, calcolo. Funzioni continue e punti di discontinuità

Massimi, minimi e flessi a tg orizzontale e obliqua

Lo studio di funzione: funzioni algebriche razionali intere e fratte

Competenze disciplinari

Utilizzo di tecniche e procedure del calcolo algebrico; utilizzo di rappresentazioni grafiche.

Acquisizione di capacità logiche, critiche e di astrazione e capacità di matematizzare semplici situazioni nei vari ambiti disciplinari.

Sviluppo della capacità di analisi dei problemi e utilizzo consapevole di tecniche e procedure evitando, per quanto possibile, il semplice meccanicismo e la perdita di significato dei procedimenti risolutivi.

Comunicazione in un linguaggio il più possibile rigoroso utilizzando terminologia specifica.

Valutazione complessiva dei risultati

Lo sviluppo della disciplina è stato concentrato nel periodo settembre 2024 – gennaio 2025, come previsto nella sperimentazione inerente la “compattazione del calendario scolastico”.

Nel processo di valutazione sono stati presi in esame: il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati in riferimento al PECUP dell’indirizzo; i progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza; i risultati delle prove di verifica (di varia tipologia: prove a risposta aperta, risoluzione di problemi, prove strutturate); la qualità e la quantità del lavoro svolto a casa e a scuola.

La classe è eterogenea relativamente a comportamenti, impegno, partecipazione alle attività didattiche, competenze di base acquisite. Nel corso dell’anno ha mantenuto il profilo dei precedenti anni scolastici: buona partecipazione e buon coinvolgimento alle lezioni, studio incostante e concentrato in prossimità di verifiche, vari livelli di approfondimento delle tematiche trattate. Un esiguo gruppo di ragazzi eccelle per interesse, buone capacità, impegno e raggiunge buoni/ottimi risultati; un secondo gruppo, caratterizzato da uno studio adeguato, raggiunge risultati ben oltre la sufficienza; un terzo gruppo, coniugando una partecipazione non sempre propositiva con un’applicazione incostante, ha stentato nell’apprendimento degli argomenti che, nel corso dell’anno, sono diventati più complessi e relazionati tra loro; pertanto presenta una preparazione complessivamente vicino o sotto la sufficienza.

FISICA

Docente: prof.ssa Angela Geniola

Nuclei concettuali disciplinari

Le onde meccaniche e i suoni.

La luce e l’ottica geometrica; gli specchi piani e sferici. Riflessione e rifrazione della luce. Elettrostatica.

Campo elettrico e gravitazionale La corrente elettrica e i circuiti.

Competenze disciplinari

- Saper individuare i concetti fondamentali e i principi base di un fenomeno fisico.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper modellizzare situazioni reali.
- Utilizzare e interpretare rappresentazioni grafiche.
- Risolvere semplici problemi usando strumenti matematici adeguati.
- Comprendere e valutare i criteri che portano a scelte in ambito tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati

Lo sviluppo della disciplina è avvenuto nella seconda parte dell’anno (febbraio – giugno 2025), all’interno della sperimentazione inerente la “compattazione del calendario scolastico”.

Nella valutazione sono stati presi in esame: il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo, i progressi rispetto alla situazione di partenza, i risultati delle prove di verifica (di varia tipologia: prove a risposta aperta, risoluzione di problemi, prove strutturate), la qualità e la quantità del lavoro svolto a casa e a scuola.

Nei confronti della disciplina la classe ha mostrato un generale interesse ma lo studio è stato sempre piuttosto superficiale. L’impegno è andato concentrandosi in prossimità delle verifiche.

La classe appare eterogenea nei profitti, con un paio di profili di eccellenza, con un piccolo numero di alunni che raggiunge buoni risultati e buone competenze con un uso accettabile del

linguaggio specifico; la preparazione della parte restante si attesta intorno alla sufficienza; in tal caso il linguaggio appare non sempre corretto e specifico. Purtroppo la mancanza di sinergia nel lavoro in classe, soprattutto nella seconda parte del pentamestre, ha reso gli apprendimenti più complessi e difficoltosi. La preparazione complessiva può ritenersi quasi discreta.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE **Docente: prof. Umberto Nasuti**

Nodi concettuali disciplinari

Neoclassico, Romanticismo, Impressionismo, Post-Impressionismo, Art Nouveau, Espressionismo, Surrealismo, Pop Art, arte del '900, arte contemporanea.

Competenze disciplinari

La combinazione di conoscenze, abilità e attitudini sono state affinate al punto da riuscire a produrre elaborati che dimostrano lo sviluppo personale, nella cittadinanza attiva con l'esposizione in classe tramite proiezioni e spiegazioni di argomenti in modo molto approfondito.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Nel complesso la classe ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono, e in particolare alcuni studenti hanno mostrato costanza nell'impegno raggiungendo anche ottimi risultati. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso collaborativo.

SCIENZE MOTORIE **Docente: prof.ssa Alessandra Saraceni**

Nodi concettuali disciplinari

- I principali traumi del sistema osteo-artro-muscolare
- Interventi di primo soccorso
- Salute e benessere
- Regole delle discipline sportive
- La donna e lo sport nella storia

Contenuti didattici pratici

- Condizionamento muscolare a c.l.
- Circuiti di destrezza e coordinazione, circuiti funzionali
- La spalliera
- Fondamentali sport di squadra quali pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Piccoli attrezzi: funicella e go back
- Utilizzo di accompagnamento musicale
- Il salto in alto, tecnica pratica e storia dell'evoluzione tecnica della disciplina

Competenze disciplinari

1. Acquisizione di una buona preparazione motoria
2. Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
3. Sviluppo e applicazione pratica degli aspetti scientifici della materia

Valutazione complessiva dei risultati

Il gruppo classe, durante l'anno ha confermato quanto rilevato durante gli anni scolastici precedenti, vale a dire che si è dimostrato partecipe, interessato, propositivo, con ottime capacità collaborative e di interazione, apprezzabile lo spirito di accoglienza e inclusione mostrato nei riguardi dell'alunno con difficoltà. La disponibilità e l'interesse dei ragazzi mi ha consentito lo svolgimento della programmazione ed il raggiungimento degli obiettivi previsti, attraverso l'utilizzo degli attrezzi e delle strutture ad essi preposte. Pertanto i risultati raggiunti dagli alunni risultano più che soddisfacenti.

SCIENZE NATURALI **Docente: prof.ssa Saraceni Sara**

Nuclei concettuali disciplinari

Gli strati della pianeta Terra, la Tettonica delle placche, la deriva dei continenti, il paleomagnetismo

Le catene carboniose e i legami del carbonio, le principali classi di reazioni organiche. Gli idrocarburi e la loro classificazione

le macromolecole dal punto di vista biologico e chimico
le vie metaboliche: fotosintesi e respirazione cellulare

Competenze disciplinari

- utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere e descrivere la struttura interna della Terra
- collegare la struttura ai fenomeni geologici come terremoti e vulcani
- spiegare la teoria della tettonica a placche e le sue evidenze
- riconoscere le diverse forme delle catene carboniose
- comprendere i tipi di legami del carbonio
- classificare idrocarburi in alcani, alcheni, alchini e aromatici
- conoscere le proprietà chimico-fisiche delle diverse classi e la loro applicazione nel mondo reale
- descrivere la struttura e funzione dei carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici
- riconoscere le proprietà chimiche delle macromolecole
- confrontare la fotosintesi e la respirazione cellulare nei loro aspetti chimici ed energetici

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Il gruppo classe si è mostrato partecipe e interessato. Ottime sono le capacità collaborative. La classe appare eterogenea nei profitti, e nel comportamento. Non si evidenziano momenti di difficoltà didattica in quanto il rapporto stabilito all'interno della classe è stato costantemente improntato alla collaborazione e al rispetto.

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI SVOLTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ANNO IN CORSO – A.S. 2024/2025

CRISI DEI VALORI E DELL'IDENTITÀ

Smarrimento esistenziale e perdita di certezze;
Relativismo della conoscenza e molteplicità dei punti di vista;
L'inconscio e la frammentazione dell'identità;
Il rapporto tra individuo e modernità;
Il doppio, la metamorfosi e la follia come espressioni della crisi interiore.

GUERRA E POTERE

Conflitti e trasformazioni politiche nel '900;
Totalitarismi, propaganda e violazione dei diritti umani;
Dinamiche di oppressione e controllo sociale;
Impatti sociali ed economici della guerra.

RESPONSABILITÀ CIVILE E IMPEGNO SOCIALE

Il ruolo dell'individuo di fronte al potere: adesione, conformismo, resistenza;
L'intellettuale e le diverse forme di opposizione ai regimi;
Il concetto di impegno civile e responsabilità collettiva;
Diritti umani e lotta per la giustizia sociale.

IDENTITÀ DI GENERE E RAPPORTI SOCIALI

L'incomunicabilità e la costruzione delle relazioni interpersonali;
Evoluzione dell'immagine della donna e dei ruoli di genere;
Emancipazione, autodeterminazione e movimenti per i diritti;
Discriminazioni e lotta per l'uguaglianza;
Rappresentazioni culturali dell'amore e delle relazioni.

TEMPO E MEMORIA

Il tempo tra continuità e frattura, memoria e oblio;
L'interiorizzazione del tempo nella percezione individuale;
La memoria collettiva e il suo ruolo nella costruzione dell'identità;
Modernità e cambiamento nel rapporto con il passato.

SPAZIO, SOCIETÀ E TECNOLOGIA

Spazio come luogo fisico, mentale ed espressivo;
L'impatto della modernità sulla società e sull'individuo;

Industrializzazione e trasformazioni urbane;
Tecnologia e nuovi modi di percepire la realtà.

UOMO E NATURA

Il rapporto tra essere umano e ambiente;
Sfruttamento delle risorse e impatto ambientale;
La questione ecologica e il pensiero sostenibile;
Natura come rifugio, ispirazione e minaccia.

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTI NELL'ANNO IN CORSO - A.S. 2024/2025

1. Stage linguistico in Francia-Costa Azzurra a.s. 2024/2025 (dal 9 al 15 febbraio 2025)

Gli alunni hanno seguito, durante le mattine, le lezioni tenute dagli insegnanti madrelingua mentre, nei diversi pomeriggi a disposizione, hanno visitato le città di Nizza, Montecarlo, Cannes, Antibes e il Musée Picasso. Gli alunni hanno soggiornato presso famiglie, hanno avuto modo di approfondire lo studio della lingua francese e di valorizzare e potenziare le loro competenze linguistiche sia durante le ore di lezione sia nelle famiglie d'accoglienza. Inoltre, i ragazzi hanno avuto l'occasione di vedere diversi luoghi e monumenti utili per approfondire anche conoscenze disciplinari.

2. Progetto "Cinema" : visione dei film: "National Gallery" e "Pissarro": attività di approfondimento di tematiche trattate in storia dell'arte.

3. Certificazione di francese DELF: conseguimento del livello B2 in lingua francese; qualifica che valorizza il curriculum e che consente l'acquisizione di un credito spendibile nel mondo del lavoro e in quello universitario.

4. Educazione finanziaria con la Banca d'Italia: nel quadro del programma di educazione finanziaria nelle scuole, avviato d'intesa con il Ministero dell'Istruzione, la Banca d'Italia ha realizzato specifici incontri nelle scuole per una alfabetizzazione di base nei temi finanziari.

5. Visione del film: "Il ragazzo dai pantaloni rosa" con successivo intervento della signora Manes; dopo la visione del film è seguito un dibattito con riflessioni sulle tematiche del bullismo.

6. Progetto "Quotidiano in classe": è stata promossa la pratica della lettura di articoli giornalistici, intesa non solo come supporto delle capacità espressive ma anche come strumento per avvicinare i discenti alle problematiche di attualità particolarmente rilevanti.

7. Progetto "Incontro con l'autore": Irma Alleva con il testo "Malacera"; Umberto Nasuti con il testo "Il patriota giardiniere"; dopo aver letto i testi i ragazzi si sono confrontati con gli autori sui temi affrontati.

8. Visita alla mostra di Munch a Roma in data 24 marzo 25

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI (svolti nel corso del secondo biennio)

Nel corso del terzo anno la classe ha partecipato alle seguenti attività extracurricolari (vengono citate le più rappresentative in relazione alla tipologia del corso di studio):

- corso base di lingua portoghese in presenza
- corso sulla sicurezza: D.Lgs. n. 81/2008
- stage linguistico a Malta
- incontro con l'autore: Antonio Carlucci: "FUGGIRE" ed. Carabba, sul tema dell'immigrazione, dell'accoglienza e della solidarietà.
- Erasmus in Germania con la partecipazione di un'alunna

Nel corso del quarto anno la classe ha partecipato alle seguenti attività extracurricolari:

- Corso di preparazione B2 FIRST - certificazione lingua inglese
- Visita al Salone dello Studente UNICH/PE
- Progetto Cinema con la visione dei film: "Napoleon" e "C'è ancora domani"
- Progetto "Lettura e scrittura: incontro con l'autore" : la classe ha partecipato al dibattito con lo scrittore Santino Spinelli, autore del libro "Le verità negate", dopo averne affrontato la lettura individuale. Gli alunni si sono confrontati con l'autore sul tema della cultura e delle tradizioni della popolazione romani.
- Incontro orientativo ITS: quadro sui corsi presenti in Abruzzo.
- "Carriere in divisa" organizzato da Assorienta con le Forze armate e le Forze di Polizia
- Visita guidata alla Reggia di Caserta
- Viaggio di Istruzione in Spagna- Barcellona
- Visita guidata a Roma: Musei Vaticani
- Erasmus in Portogallo con la partecipazione di un'alunna
- Erasmus in Spagna con la partecipazione di un'alunna
- Erasmus in Francia con la partecipazione di un'alunna
- Erasmus in Grecia con la partecipazione di un'alunna

**ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA - A.S. 2022/2023**

docente referente: Petrillo Maria Teresa

DISCIPLINE	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>FILOSOFIA</p> <p>PROF. DANILO DI FLORIO</p> <p><u><i>I principi fondamentali della Costituzione</i></u></p> <p><u><i>I primi 12 articoli della Costituzione</i></u></p> <p><u><i>La lotta dello Stato italiano alle mafie</i></u></p> <p><u><i>La lotta dell'UE alla criminalità in campo internazionale</i></u></p>	<p>Riflettere sulle origini della Democrazia Repubblicana</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Contribuire allo sviluppo di un pensiero critico e consapevole dei principi contenuti nella Costituzione</p> <p>Riconoscere il ruolo della persona nella nuova società globalizzata</p> <p>Comprendere la natura della persona globalizzata in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio di libertà</p> <p>Riconoscere il rapporto dello Stato della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo globalizzato</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, tecnologici, istituzionali in un mondo globalizzato</p> <p>Sensibilizzare i giovani alla coscienza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale e artistico e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del bene comune</p>	<p>Il principio democratico</p> <p>Il principio lavorista</p> <p>Il principio personalista</p> <p>Il principio di uguaglianza</p> <p>Il principio di laicità</p> <p>Il principio pluralista</p> <p>Il principio solidarista</p> <p>Il metodo mafioso e la nascita dell'art. 416 bis</p> <p>In che modo L'Ue combatte la criminalità organizzata</p> <p>L' EMPACT, ovvero la piattaforma multidisciplinare europea di lotta alle minacce della criminalità</p> <p>Il traffico di migranti</p> <p>Il traffico di stupefacenti</p> <p>I reati organizzati contro il patrimonio</p>	<p>11 ORE</p>

<p>INGLESE</p> <p>PROF.SSE MARIA PAOLA SCIARTILLI e PROF.SSA DEBRA HARDY</p> <p><u>Becoming aware of youth uneasiness and behaving so as to promote physical, psychological, moral and social wellbeing</u></p>	<p>Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina, riconoscendone l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza individuale e sociale</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alle Cittadinanze</p> <p>Saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali e politiche</p> <p>Saper cogliere situazioni di disagio nella società contemporanea e formulare risposte orientate al benessere individuale e collettivo</p>	<p>Old values (the respect of family and older generations) vs new values</p> <p>That make money the measure of success.</p> <p>The relationship between parents and their children.</p> <p>How does your family shape you?</p> <p>A confused generation. Teen pressure.</p> <p>Ted talk video – Generation Z: making an impact. Tracing back one's family tree.</p>	<p>6 ORE</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>PROF.SSA ALESSANDRA SARACENI</p> <p><u>Salute e benessere</u></p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Crescere bene con sé stessi e con gli altri</p> <p>L'adolescenza: appartenenza al gruppo dei pari, autostima, emotività, empatia.</p> <p>L'importanza della pratica sportiva durante l'adolescenza.</p> <p>Il valore formativo dello sport.</p> <p>Visione del film "Noi siamo infinito"</p>	<p>9 ORE</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>PROF.SSA ANGELA GENIOLA</p> <p><u>Cittadinanza digitale</u></p>	<p>Saper esercitare la propria cittadinanza digitale utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i Media</p>	<p>Le armi della propaganda digitale e la persuasione di massa</p> <p>Uso corretto della comunicazione digitale.</p> <p>Le fake-news.</p> <p>Come proteggersi dalle insidie della Rete.</p> <p>Commenti ai video "La digital propaganda" di Matteo Flora per TED Trento, "Fakenews e post -verità" di Guido Saraceni su TED</p>	<p>5 ORE</p>

<p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>PROF. UMBERTO NASUTI</p> <p><u><i>I primi 12 articoli della Costituzione Italiana, I principi fondamentali dell'art. 9</i></u></p>	<p>Riflettere sulle origini della Democrazia Repubblicana</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Contribuire allo sviluppo di un pensiero critico e consapevole dei principi contenuti nella Costituzione.</p> <p>Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</p> <p>Sensibilizzare i giovani alla coscienza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale e artistico e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del bene comune.</p>	<p>I primi 12 articoli della Costituzione Italiana con approfondimento dell'articolo 9.</p> <p>Definizione di museo e le sue funzioni</p>	<p>2 ORE</p>
--	--	---	--------------

**ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA - A.S. 2023/2024**

docente referente: Petrillo Maria Teresa

DISCIPLINE	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>INGLESE</p> <p>PROF.SSE MARIA PAOLA SCIARTILLI e PROF.SSA DEBRA HARDY</p> <p><u><i>L'educazione stradale</i></u></p>	<p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</p> <p>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze</p>	<p>The Highway code, Cyclists Highway code Highway code rules Highway code pedestrians and motorcyclists</p>	<p>4 ORE</p>

<p>ITALIANO</p> <p>PROF.SSA LANCI MARIA</p> <p><u>Nozioni di diritto del lavoro</u></p>	<p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</p> <p>Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro</p> <p>Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</p>	<p>Il lavoro nella Costituzione art 1, 4, 35, 36, 39, 40</p> <p>Come prepararsi ad entrare nel mondo del lavoro</p> <p>Le regole per un buon curriculum</p> <p>Visione del film "C'è ancora domani "e diretta streaming con Paola Cortellesi</p>	<p>9 ORE</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>PROF.SSA ANGELA GENIOLA</p> <p><u>Nozioni di diritto del lavoro</u></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>la tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro nella Costituzione, Codice Civile, Statuto dei lavoratori, Testo Unico.</p> <p>Il ruolo dell'INAIL</p> <p>Statistiche sugli infortuni sul lavoro,</p> <p>La sensibilizzazione sulla problematica della sicurezza sui luoghi di lavoro.</p>	<p>3 ORE</p>
<p>STORIA</p> <p>PROF. MARCHESE</p> <p><u>Nozioni di diritto del lavoro</u></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Occupazione e disoccupazione</p> <p>Il lavoro subordinato</p>	<p>3 ORE</p>
<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>PROF.SSA ADELE ACERO</p> <p><u>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze</u></p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>La contraffazione agro-alimentare</p> <p>I principali prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali.</p>	<p>5 ORE</p>

FRANCESE PROF.SSE DI MAIO E PETRILLO <u>Conoscenza storica del territorio</u>	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale	Le patrimoine culturel matériel, immatériel et naturel. L'UNESCO Le patrimoine du territoire des Abruzzes	3 ORE
TEDESCO PROF. MORESCO CARLO <u>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</u>	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale	Storia e geografia dell'Abruzzo e patrimonio artistico, architettonico e naturale.	3 ORE
STORIA DELL'ARTE PROF. NASUTI UMBERTO <u>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</u>	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale	Il valore del patrimonio culturale italiano La tutela dei beni culturali La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali	5 ORE

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Docente referente: Prof.ssa Petrillo

Le tematiche di "Sviluppo sostenibile" sono state trattate nel trimestre per **n.18 ore**.

Le tematiche dell'ambito "Costituzione" vengono trattate nel pentamestre per **n.15 ore**.

Alla data del 15 maggio restano ancora da affrontare tematiche inerenti la "Costituzione" con la prof.ssa Di Nardo.

Competenze	Aree	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Docenti coinvolti e n. ore

<p>COMPETENZA 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Educazione finanziaria</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</p>	<p>Il budget.</p> <p>Redditi da lavoro dipendente, autonomo, di impresa, fondiario, da capitali</p> <p>L'importanza del risparmio</p> <p>Il deposito bancario. Interesse semplice e composto. Il mutuo ipotecario</p> <p>inflazione e deflazione</p> <p>Educazione finanziaria con la Banca d'Italia (n.2 ore)</p>	<p>prof.ssa Geniola</p> <p>5 ORE</p>
<p>COMPETENZA 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere le condizioni che caratterizzano la crescita economica. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro e della responsabilità individuale hanno sullo sviluppo economico. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e degli ecosistemi, come richiamato nell'art.9 della Costituzione. Individuare, nel proprio stile di vita, modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>L'educazione alla cittadinanza globale.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>La tutela della biodiversità.</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p>	<p>Saraceni Sara</p> <p>5 ore</p>

<p>COMPETENZA 2</p> <p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie Locali.</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Organismi internazionali</p>	<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE e di Organismi Internazionali nella vita sociale, culturale, economica del Paese. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione dei principali organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato di appartenenza all'UE.</p>	<p>Le fonti del diritto comunitario.</p> <p>Origini storiche e politiche dell'ONU, della NATO e dell'UE.</p> <p>I valori fondanti dell'UE</p>	<p>Nasuti</p> <p>3 ore</p> <p>Di Nardo</p> <p>4 ore</p>
		<p>Unione europea</p>	<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione, della Carta dei Diritti Europei, delle Carte Internazionali, i principi di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare il sentimento di appartenenza all'Unione Europea, l'identità europea e il rispetto per la diversità culturale;</p> <p>Riconoscere la ricchezza della diversità</p>	<p>La carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Die EU-Hymne</p>	<p>Di Maio-Pettillo</p> <p>5 ore</p> <p>Della Rovere-Hardt</p> <p>3 ore</p>

			linguistica e culturale degli Stati membri; Impegnarsi attivamente nella costruzione di una società più giusta e inclusiva.		
COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Analizzare la diffusione delle varie forme di criminalità. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto bene di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Origini storiche delle mafie. Il contrasto alla mafia. La criminalità e l'impatto socioeconomico. Il concetto di legalità. La figura di Giovanni Falcone. Visone del film "Falcone" (1993).	Di Nardo 4 ore Lanci 4 ore

Valutazione complessiva dei risultati: Gli alunni hanno partecipato con interesse, mostrando consapevolezza e sensibilità verso le tematiche affrontate nelle varie discipline. La maggior parte degli allievi ha dimostrato di essere consapevole del proprio ruolo nella società, delle regole che organizzano il vivere civile, mostrando un buon senso civico che, nel percorso scolastico, si è palesato attraverso il rispetto della scuola sia come spazio sia come espressione del lavoro di diverse individualità.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Disciplina non linguistica	Lingua	Argomento
2022/2023	Fisica	inglese	Il Principio di Archimede e il galleggiamento dei corpi
2023/2024	Filosofia	francese	La philosophie des Lumières.
2024/2025	Fisica	inglese	La corrente elettrica e le leggi di Ohm

2024/2025	Storia dell'arte	tedesco	Caspar David Friedrich, pittore tedesco del Romanticismo.
-----------	------------------	---------	---

**ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)**

anno scolastico 2022/2023 Tutor PCTO: prof.ssa Maria Paola SCIARTILLI

Gli studenti della classe 3^a A del Liceo Linguistico hanno svolto nell'anno scolastico 2022/2023 le seguenti attività nell'ambito dei PCTO:

1. **CORSO SULLA SICUREZZA (AMBROSTUDIO):** le ore sono state svolte in modalità online sulla piattaforma Ambro-Studio, con esame finale in presenza, presso il laboratorio di informatica della sede del Fermi; agli alunni è stato rilasciato l'attestato. Durata totale del corso: n. 12 ore.
2. **IL PORTOGHESE: LA LINGUA DEL FUTURO NEL MERCATO DEL LAVORO:** n.6 ore ; corso base di lingua portoghese tenuto da docenti dell'UNI/PE
3. **STAGE LINGUISTICO A MALTA** dal 18 al 25 marzo 2023 per n.48 ore
4. **CORSO BASE DI LOGICA ONLINE:** la finalità dell'incontro è stata quella di promuovere le abilità trasversali, tra cui quelle inerenti allo sviluppo del pensiero logico, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro,n.2 ore
5. **CORSO SULLE SOFT SKILLS ONLINE:** il corso ha inteso promuovere le abilità trasversali necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditivi, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera; n.3 ore
6. **ERASMUS IN GERMANIA:** un'alunna per n.36 ore

anno scolastico 2023/2024 Tutor PCTO: prof.ssa Angela GENIOLA

1. **ORIENTAMENTO SALONE DELLO STUDENTE UNICH:** gli alunni hanno visitato il Salone dello Studente e hanno avuto l'opportunità di conoscere l'offerta formativa presente sul territorio; n.5 ore
2. **ITS ACADEMY:** incontro informativo sui corsi ITS n.1 ora
3. **ANFASS** : n.36 ore per un piccolo gruppo di alunni che ha collaborato con l'associazione che si occupa di assistenza a persone con disabilità intellettive, motorie e disturbi del neurosviluppo.
4. **CORSO PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE FIRST B2 LINGUA INGLESE:** molti alunni che hanno partecipato al corso hanno poi sostenuto l'esame
5. **PROGETTO OPEN OFFICE WRITER:** n.30 ore, utilizzo del programma Word, alunno con PEI

anno scolastico 2024/2025 Tutor PCTO: prof.ssa Angela GENIOLA

- 1) **UNICH: DESIGN:** presentazione del corso di Design di recente istituzione: n.1,5 ore
- 2) **STAGE NIZZA-COSTA AZZURRA** : gli alunni hanno seguito le lezioni per 5 ore durante la mattina, tenute da insegnanti madrelingua; il pomeriggio è stato dedicato alla visita di

diverse città e luoghi: hanno visitato la città di Nizza, dove hanno soggiornato presso le famiglie, quindi Montecarlo, Cannes, Antibes e il Musée Picasso. Gli alunni hanno avuto modo di approfondire lo studio della lingua francese e di valorizzare e potenziare le proprie competenze linguistiche sia durante le ore di lezione sia nelle famiglie d'accoglienza; durante lo stage, i momenti di socializzazione e la necessità di fronte alle diverse situazioni di applicare le proprie abilità naturali ed emotive per risolvere situazioni, ha sviluppato in loro le soft-skills. (Totale ore 30).

- 3) **CORSO DI PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DELF:** il corso si è svolto nel periodo dicembre-aprile (30 ore) ed ha permesso agli alunni di sostenere l'esame per la certificazione DELF in lingua francese.
- 4) **CHIETI: NOTTE DEI RICERCATORI:** partecipazione a conferenze, tavole rotonde, in cui sono intervenuti esponenti del mondo della formazione universitaria, del lavoro, dell'industria e delle scienze.
- 5) **UNIVAQ:** "Orientamento attivo nella transizione Scuola Università" n.15 ore che ha compreso: attività in presenza di conoscenza delle opportunità universitarie, didattica disciplinare e laboratoriale attiva nella sede universitaria, consolidamento delle competenze riflessive e trasversali in asincrono.
- 6) **Portale Educazione digitale CIVICAMENTE** (*piattaforma Educazione Digitale: "Viaggio nel mondo della transizione energetica"*) N. 40 ORE su energia, ambiente e cura dell'ambiente (alunno con PEI)
- 7) **Relazione PCTO per il colloquio dell'Esame di Stato**

Gli alunni hanno partecipato a diversificate attività, alcune rivolte all'intera classe, altre ad un numero ristretto di alunni; il monte ore accumulato risulta molto diversificato e va dalle 91 alle 212 ore.

QUADRO DELLE ATTIVITÀ E DELLE ORE SVOLTE DALLA CLASSE NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO anno scolastico 2024/2025 - TOTALE ORE 31

TUTOR ORIENTAMENTO: PROF.SSA CINZIA SALVATORE

Studenti coinvolti (Classe intera o Singoli allievi)	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE (Riportare il titolo del percorso, i contenuti in sintesi)				COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Riportare il codice della Rubrica delle competenze)	Periodo	Docente/i coinvolto/i e Disciplina/ e curricolare/i	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore programmate	Ore svolte
	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni	Formazione Terziaria (Corsi dell'Università o degli ITS)						
Tutta la classe			Educazione finanziaria con la Banca d'Italia		C4, D4, D2	14.11.24	GENIOLA/matematica	Banca d'Italia	2	2
Tutta la classe				UNI CH/PE Corso di Design	L1,L2,L3	20.11.24	GENIOLA/matematica	UNICH/PE	1	1
Tutta la classe	Educazione e finanziaria				C4, D4, D2	21/22.11.24	GENIOLA/matematica		3	3

Tutta la classe				UNIPEGASO: presentazione corsi	L1,L2,L3	21.11.24	SCIARTILLI/i nglese	UNIPEGAS O	2	2
Tutta la classe			Generazione AI - Unisona		D1,D2,D3,D4	18.10.24	DI MAIO/francese	UNISONA	1	1
Tutta la classe	Quotidian o in classe				C5		LANCI/italiano		2	2
Tutta la classe	Incontro con l'autore		dott.ssa Irma Alleva		C2, L1,L2	25.03.25	LANCI/italiano		2	2
Tutta la classe	Incontro con l'autore		prof. Umberto Nasuti		C2	01.04.25	LANCI/italiano		2	2
Tutta la classe			Convenzione UNIVAQ		L1,L2,L3	28.02.25 28.03.25	GASBARRI/so stegno	UNIVAQ	15	15
Tutta la classe	Bioetica, aspetti sociologici psicologici pedagogici ed etici				P2, P3	25.02.25	MEMMO/relig ione		1	1

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA (30 gennaio 2025):

Prova ministeriale somministrata agli esami dell'a.s. 2022/2023 da svolgere nell'arco di 4 ore. La verifica è stata poi valutata come prova scritta del pentamestre.

SIMULAZIONE DELLA SECONDA (10 aprile 2025):

Prova ministeriale somministrata agli esami dell'a.s. 2022/2023; gli alunni hanno svolto la simulazione nell'arco di 4 ore. Gli alunni hanno utilizzato dizionario bilingue.

SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO: la simulazione del colloquio dell'Esame di Stato sarà effettuata il giorno mercoledì 21 maggio 2025 e sarà svolta in due ore.

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni/prodotti multimediali su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Redazione di mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Smart TV

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni di vario genere
- Griglie di osservazione/correzione
- Redazione di mappe concettuali
- Prove/esercitazioni su classi virtuali

ALLEGATI:

- 1) **GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- 2) **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 3) **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A, TIPOLOGIA B, TIPOLOGIA C**
- 4) **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA**
- 5) **GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE PER LA PROVA ORALE**

VIENE ALLEGATA LA RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>l'impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civili previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civili e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>l'impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici, sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi: .	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

SECONDA PROVA -Esame di Stato "IIS De Titta-Fermi" a.s. 2023-2024
Commissione _____ CLASSE 5 sez. _____

Candidato: _____ Data: __/__/__

LINGUA E CULTURA STRANIERA 1

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<input type="checkbox"/> Comprensione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1
	L2	Lacunosa	2
	L3	Sufficiente	3
	L4	Esaustiva	4
	L5	Ampia e sicura	5
<input type="checkbox"/> Interpretazione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1
	L2	Essenziale	2
	L3	Adeguate	3
	L4	Corretta e puntuale	4
	L5	Personale, creativa e articolata	5
<input type="checkbox"/> Produzione scritta: aderenza alla traccia (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1
	L2	In parte fraintesa	2
	L3	Adeguate	3
	L4	Puntuale	4
	L5	Coerente ed efficace	5
	<input type="checkbox"/> Produzione scritta; organizzazione del testo e correttezza linguistica (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.
L2		Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e	2

Commissione _____ CLASSE 5 sez. _____

Candidato: _____

Data: __/__/__

		Imprecisioni lessicali	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato.	4
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale.	5

PUNTEGGIO TOTALE:

VOTO ASSEGNATO:

Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO