



Istituto di Istruzione Superiore “De Titta – Fermi”

Licei: linguistico, delle scienze umane ed opzione economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2024/2025

Classe 5 A SIA

indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**

Documento del Consiglio di Classe

approvato nella riunione del 12 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di Classe
Prof. Marco Buccione

INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	2
Docenti della classe negli ultimi tre anni	2
Situazione della classe	3
Livelli di profitto	4
BES e DSA	4
Contenuti e metodologie	5
Contenuti e obiettivi raggiunti	5
Metodologie prevalentemente utilizzate	13
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	13
Strumenti utilizzati	13
Ore di lezione svolte	14
Interventi di recupero e potenziamento	14
Criteri e strumenti di valutazione adottati	15
Tipologie di verifica utilizzate	15
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	16
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	17
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	19
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	19
CLIL	19
Visite guidate e viaggi d'istruzione	19
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	20
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	20
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	21
Competenze implementate	22
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	23
Preparazione all'Esame di stato	24
Simulazioni d'esame	24
Griglie di valutazione	24

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM/SIA degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza, in particolare, per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

<i>DISCIPLINE GENERALI</i>	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
COLANTONIO	Paola Maria	Lingua e lett. italiana Storia	X	X	X
INGLESE	Maria Carmela	Lingua inglese	X	X	X
CASALANGUIDA	Silvia	Lingua francese	X		
BRUNO	Donatella	Lingua spagnola	X		
D'ORTONA	Manlio	Matematica	X	X	X

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
VIZZARRI	Gianna	Diritto Economia politica	X		
DI SCIASCIO	Simonetta	Diritto Economia politica		X	
DI CAMILLO	Nicoletta	Diritto Economia politica			X
VEDILEI	Anna	Economia aziendale	X	X	X
BUCCIONE	Marco	Informatica	X	X	X
TRAVAGLINI	Mariangela	Lab. di informatica Lab. di ec. aziendale	X	X	X
BOCCHINI	Rossella Pia	Scienze motorie	X	X	X
TULLIO	Alessandra	IRC	X	X	
GIORDANO	Luca	IRC			X

Situazione della classe

La classe è costituita da 15 alunni. Tutti gli alunni provengono dalla classe quarta del precedente anno scolastico.

Nel complesso, il gruppo classe si presenta ben coeso da un punto di vista relazionale e dimostra un buon livello di scolarizzazione. Anche dal punto di vista del comportamento non si segnalano problemi: gli studenti manifestano un livello di maturità appropriato. Sono ancora visibili, però, differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Infatti, dal punto di vista del rendimento scolastico è possibile trovare all'interno di questa classe, come spesso accade, una divisione in tre gruppi, ciascuno con differenti livelli di preparazione e di profitto.

Gli allievi del primo gruppo dimostrano livelli di preparazione più che buoni, raggiungendo pienamente gli obiettivi previsti, sia per le conoscenze che per le competenze, in tutte le discipline o in gran parte di esse. Tali allievi si contraddistinguono anche per un buon grado di impegno nel lavoro scolastico e per adeguate capacità di apprendimento, di rielaborazione personale e di approfondimento degli argomenti trattati.

Il secondo gruppo, invece, comprende quegli studenti che hanno conseguito risultati discreti nelle conoscenze disciplinari e nei livelli di competenza, seppur manifestando alcune carenze o a livello di impegno – non sempre continuo – o nei risultati in alcune discipline, affrontate in modo meno efficace rispetto ad altre.

Gli allievi del terzo gruppo, infine, mostrano un profitto non elevato, spesso a causa di impegno inadeguato o discontinuo; in altri casi, la causa può essere trovata in un metodo di studio non pienamente maturo e responsabile, ma ancora frammentario e inadatto alla complessità degli argomenti del quinto anno.

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Discipline</i> \ <i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Lingua e letteratura italiana	8	1	6
Storia	7	2	6
Lingua inglese	2	7	6
Matematica	8	1	6
Diritto	0	7	8
Economia politica	0	6	9
Economia aziendale	5	3	7
Informatica	3	4	8
Scienze motorie e sportive	0	5	10
Educazione civica	1	6	8
IRC	DISTINTO: 8 / OTTIMO: 6 / Non frequentante: 1		

BES e DSA

Nella classe sono presenti due alunni con bisogni educativi speciali, certificati per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- VERISMO; G. Verga, visione del mondo, poetica (testi: novelle e brani scelti)
- DECADENTISMO; G. Pascoli, G. D'Annunzio: visione del mondo, poetica (testi: C. Baudelaire, G. Pascoli, G. D'Annunzio, liriche scelte)
- PROSA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO, I. Svevo, L. Pirandello, visione del mondo, poetica (testi: novelle e brani scelti)
- LIRICA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE. Cenni sull'Ermetismo: G. Ungaretti, S. Quasimodo, U. Saba, E. Montale, visione del mondo, poetica (testi: G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale, U. Saba, liriche scelte)

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei, ma per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite. Diversi alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno saputo cogliere gli aspetti più attuali dei testi proposti, e hanno raggiunto risultati buoni o eccellenti. Altri hanno svolto un'analisi più superficiale, finalizzata ai momenti di verifica. Permangono tuttavia diffuse difficoltà espressive, nella produzione orale ma soprattutto scritta, anche laddove risulta impegno nello studio.

Storia

Contenuti della disciplina

- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del '29
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo
- La Seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia
- Il secondo dopoguerra e la guerra fredda
- L'Italia della prima repubblica

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei, ma per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite. Diversi alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno studiato con impegno, hanno saputo cogliere l'importanza della storia per la comprensione del presente, raggiungendo risultati buoni o eccellenti. Altri hanno lavorato in modo più impersonale, finalizzando lo studio ai momenti di verifica.

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

- Delivery goods
- An insight into the world of economy and finance
- Business background
- Technology
- Political systems

Obiettivi raggiunti

- Comprendere la parte teorica economica - aziendale e la corrispondenza commerciale
- Conoscere e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera
- Essere capaci di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, economiche, nazionali e internazionali
- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di lavoro
- Saper esporre in maniera semplice e pertinente facendo emergere il proprio talento imparando dalle esperienze degli altri
- Saper produrre nella, forma orale e scritta, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi, e situazioni relative al settore d'indirizzo
- Saper utilizzare dizionari, anche settoriali, multimediali in rete
- Saper produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe nel complesso ha raggiunto un livello di competenza degli elementi essenziali della disciplina, con uso elementare dei linguaggi specifici. Un bel gruppo ha acquisito una conoscenza complessa della disciplina e mostra una capacità di espressione articolata e pertinente. Complessivamente i risultati possono ritenersi più che sufficienti. La programmazione iniziale è stata rispettata nei tempi e nei contenuti.

Matematica

Contenuti della disciplina

- Ripasso di studio di funzioni ad una sola variabile
- Ripasso delle derivate di funzioni ad una sola variabile
- Integrali definiti ed indefiniti di funzioni ad una sola variabile
- Funzioni di due variabili e ricerca di massimi e minimi
- Matematica Finanziaria

- Rendite
- Matematica ed economia

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è dimostrata attiva, interessata al programma ed alla materia. Hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrato interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta sul punto di vista disciplinare corretta. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente.

Diritto

Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione: i Principi fondamentali
- La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini
- La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio giuridico, come parte della competenza linguistica.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Valutazione complessiva dei risultati

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ed ha conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia politica

Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica

- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario e le principali imposte

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio economico, come parte della competenza linguistica.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico giuridico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Valutazione complessiva dei risultati

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ed ha conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia aziendale

Contenuti della disciplina

- Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
- Analisi per indici e per flussi
- La contabilità gestionale, imposte e tasse
- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale, business plan

Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti e ottimi da un gruppo di alunni, i quali, autonomi, responsabili e costanti nello studio, corretti e rispettosi nel comportamento, dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico delle tematiche affrontate. Il resto della classe, oltre ad avere un comportamento adeguato al contesto scolastico, ha conseguito una preparazione più che sufficiente. Per quanto riguarda la produzione scritta si segnalano alcune carenze: la competenza dei contenuti risulta di livello medio/alta, in alcuni casi si notano lacune pregresse per qualche alunno che non sempre risulta adeguatamente approfondito e ben organizzato. Per questo motivo, nella prima parte dell'anno, il docente ha tenuto, durante le ore curriculari, una sorta di Laboratorio di esercitazione scritta, per allenarli alla interpretazione di contenuti economico aziendalistici.

Informatica

Contenuti della disciplina

- Reti: architetture e dispositivi
- Sicurezza informatica: aspetti, rischi, strumenti, politiche
- I sistemi ERP e la business intelligence
- Richiami sulla progettazione e implementazione di database

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative
- Lo sport le regole e il fai play
- Salute benessere e attività sportiva

Obiettivi raggiunti

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva
- Educazione alla salute tramite il movimento
- Acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato interesse e partecipazione, impegnandosi attivamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti. La

maggior parte degli alunni raggiunge un profitto più buono; la restante parte un profitto discreto.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

1. AREA TEMATICA 5 – IL MISTERO DELLA VITA

- La coscienza umana
- Lo sviluppo della coscienza morale
- Libertà e responsabilità
- La scelta personale
- La libertà morale nella teologia cattolica
- Il problema del male e della sofferenza
- Il problema della morte

2. AREA TEMATICA 6 – LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO

- L'io e le sue capacità. La sfera sensibile: i sensi esterni ed interni
- La corporeità e la sessualità
- L'affettività: emozioni, sentimenti, passioni. Appetito concupiscibile e irascibile
- I problemi legati all'affettività nell'ambito dell'intelletto e della volontà
- L'amore nella cultura classica
- Le virtù cardinali che ordinano e regolano i moti naturali provenienti dalla sfera mista
- L'affettività matura Freud
- Le tre funzioni della sessualità secondo il Magistero della Chiesa
- Paternità e maternità responsabili
- La Chiesa e il Sacramento del Matrimonio
- Lo stato libero, il consenso matrimoniale, gli impedimenti e i divieti. Il matrimonio nel

Codice di Diritto Canonico

3. AREA TEMATICA 5 – IL MISTERO DELLA VITA

- La Bioetica

DA SVOLGERSI ANCORA

- Il concepimento. La vita prenatale. Contraccezione, contragestazione
- L'aborto volontario e i casi limite. Problematiche attuali. L'aborto in Italia
- Fecondazione assistita. Principali tecniche di fecondazione assistita
- La clonazione. Clonazione terapeutica e riproduttiva
- Le cellule staminali
- L'eutanasia

- Il testamento biologico e la posizione della Chiesa
- La pena di morte

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.
- Competenza nel cogliere i collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociali e culturali.
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni.
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti.
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti.
- Rielaborazione critica.

Educazione civica

Contenuti della disciplina

- L'ordinamento internazionale. Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali.
- L'Unione Europea: il processo di integrazione europea. Istituzioni e norme dell'U.E.
- La nascita dell'ONU nel contesto geopolitico del secondo dopoguerra. La Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Le origini dell'Unione Europea. Il Manifesto di Ventotene. Il Trattato di Maastricht. La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.
- *Educazione Finanziaria: il processo attraverso il quale le persone migliorano la loro comprensione degli strumenti e dei prodotti finanziari e sviluppano le competenze necessarie ad acquisire una maggiore consapevolezza dei rischi e delle opportunità finanziarie."*

Obiettivi raggiunti

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate.
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).

- Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.
- Capacità di acquisire un pensiero critico e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.
- Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.
- Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività a livello internazionale.
- Essere consapevoli del valore dell'ONU nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero.
- Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni si sono mostrati interessati e sensibili alle diverse tematiche proposte. Un gruppo si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio ed ha conseguito una preparazione completa e organica. La preparazione raggiunta dalla classe può ritenersi nel complesso buona.

Metodologie prevalentemente utilizzate

Materie Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Attività laboratoriale			X				X	X		X	
Problem solving				X	X	X			X		X
Produzione di materiali didattici			X				X				
Cooperative learning			X				X	X	X	X	X
Altro											

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

Materie Strumenti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Laboratorio			X				X	X			
Dispense			X				X	X			
Fotocopie	X	X	X		X	X	X				X
Risorse digitali								X	X	X	X
Film								X		X	
Audiovisivi								X		X	
Altro								X			

Ore di lezione svolte

Materia	Ore effettivamente svolte al 14/05/22	Ore da svolgere dal 15/05/22 al 08/06/22	Ore previste dal curriculum
Lingua e lett. italiana	109	36	132
Storia	53	16	66
Lingua inglese	84	8	99
Matematica	78	21	99
Diritto	52	15	66
Economia politica	77	23	99
Economia aziendale	224	14	231
Informatica	138	15	165
Scienze mot. e sportive	51	15	66
Educazione civica	40	-	33
IRC			33

Interventi di recupero e potenziamento

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologia di intervento											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X									
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Sportello Help			X	X							
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro									X		

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

Materie Tipologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X		X	X			X	X		X	X
Prova pratica							X	X	X	X	
Test strutturato			X				X				X
Esercizi e problemi			X	X			X				
Micro verifica	X	X									
Altro											

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi eoperando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organizzate degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.) ⁽⁵⁾	
Ottimo	1,1
Buono	0,8
Discreto	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate ^{(1) (4)}	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,1
Buona con distrazioni quasi assenti	0,9
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7

Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui)	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ^{(2) (3)}	10

Annotazioni:

(1) Per l'attribuzione del voto di condotta nel computo delle ore, non vanno considerate le assenze, le entrate o uscite anticipate causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

(5) Per attività extracurricolari si intende la partecipazione ai progetti di ampliamento offerta formativa organizzati dalla scuola previste dal PTOF, progetti Erasmus, partecipazione agli Open Day, corsi di potenziamento/recupero organizzati nell'ambito delle azioni previste nel PNRR.

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'Allegato A al D. Lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

Per motivi organizzativi, la classe non ha svolto alcun modulo CLIL.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Visita guidata a Napoli il giorno 14 aprile 2025, con itinerario nel centro storico e ingresso a Palazzo Reale

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- La Sicurezza nella Scuola (15 ORE) comprensive di ore di esercitazioni tenute in classe: percorso svolto con l'ausilio di AmbroStudio Srl relativamente al D.Lgs. 9/4/2008 n.81. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti relativi alla Normativa, alla Gestione del rischio, Microclima, Prevenzione antincendio ed altri argomenti di indubbio interesse ed ha avuto la durata di 12 ore. Al termine del corso gli studenti hanno dovuto sostenere un esame basato su 30 domande alle quali rispondere nel tempo massimo di trenta minuti.
- Progetto Percorsi Young (10 ORE).
- Cos'è il Budget? A cosa servono il risparmio e il credito? Come funziona oggi una banca? I ragazzi con il percorso guidato PerCorsi Young attraverso Video, quiz, un gioco di simulazione fanno un salto nel futuro attraverso tanti materiali didattici per i docenti.
- Insieme, verso la responsabilità! Progetto BPER (ore 10). L'EDUCAZIONE ALLA FINANZA SOSTENIBILE. Un percorso didattico per imparare a gestire le proprie risorse in maniera responsabile. "Un passo verso il futuro" è un'iniziativa GRATUITA di sensibilizzazione ai temi cardine dell'educazione finanziaria, promossa da BPER Banca. Attivo da tempo con iniziative rivolte agli studenti delle scuole secondarie italiane, dall'a.s. 2021-2022 il progetto si apre alle scuole dell'infanzia e della primaria, con risorse dedicate a tutti gli studenti delle scuole, dall'infanzia alle scuole superiori. L'operazione prevede anche interessanti materiali formativi per i docenti, per favorire familiarità con i contenuti da divulgare a tutti gli studenti in target.
- Il viaggio d'istruzione a Bruxelles, concepito come momento itinerante di formazione più consapevole alla Cittadinanza Europea, ha rappresentato per gli studenti della 3 a SIA un'opportunità di grande valore educativo. Questa visita di studio è consistita non solo nella partecipazione attiva degli studenti agli incontri formativi sul funzionamento dell'operatività del Consiglio dell'Unione europea, della Commissione europea e del Parlamento europeo, ma anche nell'incontro con alti funzionari italiani con i quali i partecipanti hanno potuto confrontarsi su aspetti fondamentali del processo d'integrazione europea e dei valori su cui si fonda l'Unione Europea.

Classe quarta

- Orientamento presso Università degli studi di Chieti, in data 29/09/2023: 4 ore
- 1ª Edizione di Progress presso Area Fiera di Lanciano, in data 07/10/2023: 4 ore di partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro
- Incontro con ITS abruzzesi: 1 ora
- Visita aziendale presso Honda Italia ad Atesa, in data 07/03/2024: 5 ore
- Partecipazione alla giornata di orientamento post-diploma, in data 11/02/2024 3 ore
- Visita aziendale presso lo stabilimento Perugina, in data 25/03/2024: 6 ore

- Workshop organizzato dal Rotary Club (giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro con partecipazione al workshop giuridico economico), in data 01/02/2024: 4 ore
- Incontro con Camera di Commercio di Chieti-Pescara sul tema “Costruiamo impresa -Business model canvas”: 3 ore
- Seminario di intelligenza artificiale e project work di applicazione, con Camera di Commercio di Chieti-Pescara: 3 ore
- Incontro con prof. Fabrizio Barca, sul tema “Costituzione e attuazione art 3”, in data 21/12/2023: 3 ore
- Corso in presenza con la Banca d’Italia sul tema degli strumenti finanziari: 3 ore
- Alternanza scuola-lavoro presso aziende del territorio: 30 ore
- Progetto PNRR “Orientamento UNICH”, referente prof. A. Simboli: 9 ore di laboratori di business marketing, così strutturati:
- Introduzione al sistema Universitario: 3 ore
- Laboratorio di Soft Skills: 3 ore
- Laboratori di Marketing: 3 ore
- Mobilità Erasmus+ VET nel mese di giugno 2024

Classe quinta

- 1° Edizione di Progress presso Area Fiera di Lanciano in data 07/10/2023.
- Partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- Incontro con ITS abruzzesi
- Visita aziendale presso la “DE CECCO” (febbraio 2025).
- Partecipazione alla giornata di orientamento post-diploma UNIVAQ in data 28/03/2025.
- Workshop organizzato dal Rotary club in data 01/02/2025: giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro con partecipazione al workshop giuridico economico.
- Incontro con Camera di Commercio di Chieti-Pescara su “Costruiamo impresa-Business model canvas”.
- Seminario di intelligenza artificiale e project work di applicazione, con Camera di Commercio di Chieti-Pescara.
- Corso in presenza con la Banca d’Italia su strumenti finanziari (gennaio 2025).
- Predisposizione lavoro finale.

Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l’opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress

- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in

rete

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte con le seguenti modalità:

- Simulazione della prova di Italiano, della durata di quattro ore, in data 30 gennaio 2025
- Simulazione della prova di Informatica, della durata di quattro ore, da tenersi nella seconda metà di maggio.

Si riferisce, altresì, che il consiglio di classe ha programmato una simulazione del colloquio, alla presenza di tutti i docenti del Consiglio di Classe, in data 19 maggio .

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1	
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2	
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3	
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1	
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2	
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3	
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4	
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5	
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1	
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2	
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3	
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4	
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5	
	Elaborato completo, coerente e corretto	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1	
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2	
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3	
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4	
TOTALE		20	

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2021/2022, come da Allegato A all'O.M. 67 del 31 marzo 2025.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO