ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0007621 del 15/05/2025
V (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE

“ DE TITTA-FERMI ”

L A N C I A N O

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“De Titta – Fermi”

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,**66034 L A N C I A N O, CH -** Tel. +39 0872716381 +39 0872713473
Sito Web: www.iisdetittafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.itcert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5ª Sez. B

INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all’albo il

Il Consiglio della classe **5^ sez. B del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12/05/2025, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, è composto come segue:

Cognome e nome	**Materia**	**Commissario interno**
DI BUCCHIANICO ROSANNA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – ED. CIVICA	Commissario interno
TALONE GRAZIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA – ED. CIVICA	
FERRANTE LARA	SCIENZE UMANE-FILOSOFIA – ED. CIVICA	Commissario interno
GESMUNDO MARICLA	FISICA- MATEMATICA-ED.CIVICA	Commissario interno
D'ELIA MARRISA	INGLESE	
DI CROCE SHEILA	SPAGNOLO-ED.CIVICA	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE E SPORT	
DELL'ELICE ROBERTA	FRANCESE	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE – ED. CIVICA	
MATTOSCIO AMEDEO	STORIA DELL'ARTE	
RULLO GIULIA	SOSTEGNO	
CARLUCCIO ANTONIO	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23- 2023/24 – 2024/25

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

• lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

• la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

• l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

• la pratica dell'argomentazione e del confronto;

• la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle

aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. •

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane con opzione economico sociale

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e

sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico - educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione Economico Sociale

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEL TERZO E QUARTO ANNO

TERZO ANNO: A.S. 2022/2023

La classe III BES è composta da 21 alunni,(due dei quali provenienti da altro indirizzo scolastico ed un alunno ripetente proveniente dallo stesso indirizzo scolastico) di cui 14 ragazze e 7 ragazzi. Si tratta di un gruppo generalmente educato e rispettoso delle regole, che mantiene un comportamento corretto all'interno del contesto scolastico. L'approccio allo studio risulta nella maggior parte dei casi finalizzato al superamento delle prove di verifica, più che sostenuto da una reale curiosità o dal desiderio di apprendere in modo approfondito. Solo un ristretto gruppo di studenti si distingue per un atteggiamento propositivo, partecipativo e motivato, mostrando interesse per le attività didattiche e per l'approfondimento dei contenuti proposti.

Accanto a questa componente attiva, si registra la presenza di un numero limitato di alunni che manifesta una scarsa disponibilità allo studio, con frequenti ritardi nella consegna dei compiti e nelle interrogazioni programmate.

Dal punto di vista relazionale, la classe conferma anche quest'anno un comportamento tranquillo e rispettoso delle regole. Solo sporadicamente si rendono necessari richiami all'attenzione, soprattutto nei momenti di stanchezza, sovraccarico di lavoro o nelle ultime ore di lezione. Gli studenti si relazionano in modo educato tra loro e nei confronti del corpo docente, contribuendo a mantenere un clima positivo e collaborativo che consente, nella maggior parte dei casi, lo svolgimento sereno delle attività programmate, solo occasionalmente interrotte da distrazioni o chiacchiericcio.

Dal punto di vista didattico, la classe si presenta eterogenea per conoscenze, competenze, abilità e livelli di profitto. È possibile individuare tre fasce di rendimento: la prima comprende studenti con conoscenze e abilità sicure e metodo di studio autonomo; la seconda, più numerosa, è costituita da alunni con un discreto possesso di conoscenze; nella terza si collocano pochi studenti con conoscenze frammentarie, difficoltà di apprendimento legate a un impegno non sempre costante e a un metodo di studio ancora da consolidare.

Il lavoro domestico è svolto con regolarità dalla maggior parte degli alunni, anche se un ristretto gruppo evidenzia un impegno insufficiente e una rielaborazione piuttosto superficiale dei contenuti.

QUARTO ANNO: A.S. 2023/2024

La classe IV BES è attualmente composta da 16 alunni, di cui 10 ragazze e 6 ragazzi. Quattro studenti sono stati non ammessi all'anno successivo e ciò ha contribuito alla formazione di due fasce di livello all'interno del gruppo classe. Un primo gruppo si mostra costantemente partecipe, attento e motivato allo studio; un secondo gruppo, invece, si applica in modo discontinuo, dimostrando un impegno prevalentemente finalizzato al superamento delle prove scritte e orali, piuttosto che a un apprendimento autentico e duraturo.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si distingue, nella maggior parte dei casi, per un atteggiamento rispettoso sia nei confronti dei compagni che del corpo docente. Non mancano, tuttavia, alcune situazioni problematiche: alcuni alunni, in particolare in relazione a determinate discipline, manifestano reazioni immature e talvolta eccessive, soprattutto in occasione della restituzione delle valutazioni, che vengono vissute in modo conflittuale. In alcuni casi, il dissenso viene espresso con modalità non sempre adeguate al contesto scolastico.

Il clima relazionale, pur non essendo gravemente compromesso, risente di tensioni e dinamiche non sempre positive che talvolta ostacolano il regolare svolgimento delle attività didattiche. Ne conseguono rallentamenti nei percorsi programmati e difficoltà nel mantenere un ambiente favorevole all'apprendimento, riconducibili a comportamenti che denotano una maturità relazionale ancora da consolidare.

ANNO 2024-25 CLASSE V BES

L'attuale classe V BES, composta da 17 alunni, di cui 11 ragazze e 6 ragazzi, (uno dei quali è ripetente ed è arrivato da altra sezione dello stesso indirizzo di studi) . Durante l'anno in corso 2024-2025, la classe ha evidenziato un andamento complessivamente eterogeneo, con situazioni diversificate sia sul piano didattico che comportamentale.

Una parte degli studenti ha affrontato il percorso con serietà, impegno e partecipazione costanti, riuscendo a conseguire con regolarità gli obiettivi previsti in tutte le discipline. Tali alunni si sono distinti per il senso di responsabilità, la continuità nello studio e un atteggiamento collaborativo nei confronti dei docenti e del gruppo classe.

Parallelamente, è emerso un gruppo di studenti che ha incontrato maggiori difficoltà, in particolare nelle discipline dell'area scientifica (Matematica e Fisica), qualcuno ha riscontrato insufficienze anche in Filosofia, nelle materie umanistiche e in quelle linguistiche. Le carenze emerse risultano spesso riconducibili a un impegno non sempre costante, a una scarsa autonomia nel metodo di studio e, in alcuni casi, a frequenze irregolari , assenze strategiche, mirate, che hanno compromesso la continuità dell'apprendimento.

Sei alunni della classe hanno bisogni educativi speciali, di cui uno con PEI.

La maggior parte della classe ha mantenuto un approccio allo studio prevalentemente finalizzato al superamento delle verifiche, piuttosto che alla comprensione e alla rielaborazione critica dei contenuti. Persistono, inoltre, difficoltà in alcune discipline. La tendenza del gruppo classe ad assentarsi in prossimità delle verifiche, ha rallentato il regolare svolgimento delle attività programmate. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha generalmente mantenuto un clima

sereno e rispettoso. La maggior parte degli studenti ha instaurato rapporti corretti con i docenti e con i compagni, mostrando disponibilità alla collaborazione. In alcune situazioni, tuttavia, si sono riscontrati atteggiamenti poco partecipativi, legati in parte a disinteresse o demotivazione. Tali comportamenti, pur non ostacolando gravemente lo svolgimento delle attività didattiche, hanno influito sulla qualità dell'apprendimento.

Nel complesso, la V BES si configura come un gruppo classe che ha affrontato un percorso articolato e talvolta complesso, in cui sono emerse fragilità e discontinuità ma anche positività e potenzialità

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	7	6	6
Alunne	14	10	11
Alunni provenienti da altre classi	1	/	1
Alunni provenienti da altri Istituti	1	/	1 (da altra sezio ne)
Alunni ritirati/trasferiti	/	/	Una privatista si è ritirata
Alunni TOTALI	21	16	17
Alunni non promossi	1	5	nessuno
Alunni promossi/ammessi	21	16	17

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONECOMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Neo-classicismo e Romanticismo: linee generali

Il Naturalismo francese e il verismo italiano: analogie e differenze

Giovanni Verga: la vita, le opere, poetica ed esame delle novelle più significative

L'età del Decadentismo: quadro politico, economico e sociale

Il primo Novecento

G. Pascoli: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

G. D'Annunzio: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

L. Pirandello: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

I. Svevo: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

Il periodo tra le due guerre:

l'Ermetismo: caratteri

G.Ungaretti: vita, opere e poetica, esame delle opere più significative

E.Montale: vita, opere e poetica,esame delle opere più significative

Il dopoguerra e la stagione del Neorealismo: (Cenni)

P.Levi: cenni a vita,opere e poetica

Gli intellettuali della Resistenza

COMPETENZE

1-Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe

2-Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati

3- Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali

4- Esporre in forma chiara, corretta e coesa i contenuti essenziali

5- Produrre testi rispettando le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stato.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggiorparte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere sulle correnti letterarie e sugli autori analizzati e attualizzati sotto diversi punti di vista. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggiorparte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali

Prof.ssa Talone Graziella

Disciplina STORIA

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- La Rivoluzione industriale e la nascita della "Società di Massa"
- Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- La crisi della civiltà europea
- Il fascismo
- Il nazismo
- La seconda guerra mondiale

COMPETENZE

- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Conoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento
- Saper distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

Le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche orali e anche in forma di brevi interventi su specifici argomenti. La maggior parte della classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al confronto educativo ed una positiva propensione al dialogo con l'insegnante caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto permettendo di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. La partecipazione, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate ha portato la classe a riflettere su eventi storici, analizzandoli sotto diversi punti di vista e attualizzandoli. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione utilizzando con rigore il linguaggio specifico della disciplina e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. La maggior parte degli alunni, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali.

Prof.ssa Talone Graziella

Disciplina **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
prof.ssa DI BUCCHIANICO ROSANNA

Nodi concettuali.

- STATO E COSTITUZIONE: PRINCIPI E VALORI DI RIFERIMENTO DELLA VITA POLITICA, SOCIALE ED ECONOMICA
- FUNZIONI DELLO STATO E ORGANI COSTITUZIONALI
- IL SISTEMA ECONOMICO NELLA COSTITUZIONE
- IL SISTEMA ECONOMICO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE
- LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA

Nodi concettuali disciplinari:

- Lo Stato e la sua evoluzione: gli elementi costitutivi dello Stato, la formazione dello Stato, dallo Stato liberale allo Stato moderno, le forme di governo
- La Costituzione e i diritti dei cittadini: i principi fondamentali e i diritti dei cittadini; rappresentanza e diritti politici
- L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il governo
- Il diritto internazionale: l'ordinamento internazionale; l'Unione europea e il processo di integrazione
- L'economia pubblica: il ruolo dello Stato nell'economia
- La politica economica
- Gli scambi internazionali e il mercato globale: gli scambi con l'estero, la globalizzazione, lo sviluppo economico e la crescita sostenibile

Competenze:

- Saper cogliere gli aspetti legati all'evoluzione dello Stato e al contestuale riconoscimento delle diverse libertà civili e sociali in Italia.
- Saper cogliere gli aspetti relativi alle principali garanzie di stabilità politica dello Stato e le dinamiche esistenti tra lo Stato e le organizzazioni sovrastatali
- Saper individuare le motivazioni che giustificano l'intervento dello Stato nel settore economico.
- Saper analizzare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.

Valutazione complessiva dei risultati

Nel complesso, i risultati raggiunti dalla classe in Diritto ed Economia Politica evidenziano una preparazione disomogenea. Infatti, una parte degli studenti ha mostrato scarsa partecipazione e interesse per la disciplina, limitandosi a un apprendimento superficiale dei contenuti e dimostrando difficoltà nell'acquisizione di concetti fondamentali, sia in ambito giuridico che economico.
Solo un numero ristretto di studenti ha affrontato lo studio con impegno costante, partecipando attivamente alle lezioni e conseguendo risultati complessivamente positivi.

EDUCAZIONE CIVICA

(svolta dal Consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico, secondo il principio della trasversalità)

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Tematica "Costituzione":

- Unione Europea
- Organismi internazionali

Tematica “Sviluppo sostenibile”:

- Agenda 2030
- Educazione finanziaria
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

COMPETENZE

Sono di seguito riportate le competenze, relative alle tematiche affrontate, così come stabilite dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che ha previsto le nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica

- COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- COMPETENZA N.5 Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.
- COMPETENZA N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.
- COMPETENZA N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Premesso che la finalità di tale insegnamento è quella di fornire agli alunni strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico rispetto alla realtà che li circonda, la valutazione complessiva dei risultati raggiunti è adeguata ed in linea con quanto esplicitato sopra. Tuttavia si segnalanoalcuni alunni che hanno seguito le attività proposte con minore interesse e coinvolgimento, mostrandosi poco propositivi e prendendo parte al dibattito solo se stimolati dai docenti o dai compagni; altri studenti invece hanno evidenziato una maggiore partecipazione e attenzione rispetto agli argomenti affrontati, mostrandosi in grado di individuare e riferire i temi trattati in modo efficace, collegando alcune esperienze ai contenuti disciplinari e ad altri contesti di apprendimento.

Scienze umane

Nodi concettuali

− Le grandi religioni: esperienze e riti.

-Religione e secolarizzazione: i sociologi di fronte alla religione, la religione nella società contemporanea, laicità, secolarizzazione, globalizzazione, pluralismo e fondamentalismo.

− La politica: il potere, lo stato, il cittadino
  Gli aspetti fondamentali del potere, il carattere pervasivo del potere, Stato moderno e sovranità, lo Stato assoluto, la monarchia costituzionale, la democrazia, l'espansione dello Stato moderno, Stato totalitario e Stato sociale, la partecipazione politica
− Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni
  L'evoluzione del lavoro, il mercato del lavoro , la disoccupazione ed il lavoro flessibile
− La globalizzazione
  I termini e i presupposti storici, la globalizzazione economica, la delocalizzazione, la globalizzazione politica, l'esportazione della democrazia, la globalizzazione culturale, le prospettive attuali del mondo globalizzato, le posizioni critiche, la teoria della decrescita di Latouche e la società liquida di Bauman
-La società multiculturale
  Alle origini della multiculturalità, la conquista del Nuovo Mondo, la decolonizzazione, il crollo del comunismo, le primavere arabe, la diversità come ricchezza, i tre modelli di ospitalità agli immigrati, il multiculturalismo e la prospettiva multiculturale

Competenze

- Individuare collegamenti e relazioni

− Leggere e interpretare i fenomeni interculturali con particolare attenzione alla costruzione della cittadinanza italiana ed europea

− Acquisire un'adeguata consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale

Valutazione complessiva dei risultati

La classe è costituita da un discreto numero di allievi che possiede una buona motivazione verso la disciplina, a cui si accompagnano adeguate capacità, ma scarso impegno. Altri alunni denotano qualche difficoltà nelle argomentazioni più complesse, anche in relazione ad un apprendimento spesso mnemonico e poco incline al ragionamento logico in grado di realizzare un apprendimento reticolare e trasversale. Alcuni manifestano invece evidenti difficoltà nell'impegno in classe e a casa, a cui corrisponde un rendimento poco proficuo.

FILOSOFIA

Nodi concettuali

-Hegel e la razionalità del reale
− Schopenhauer: rappresentazione e volontà
− Feuerbach e Marx: la critica al sistema capitalistico
− Gramsci e la diffusione del Marxismo
− Nietzsche e la crisi delle certezze
− La scuola di Francoforte: Horkeimer e Adorno
− H. Arendt: i totalitarismi e la banalità del male

Competenze

-Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
− Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
− Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
− Essere capaci di argomentare
− Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
− Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
− Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è mostrata sufficientemente attenta alle lezioni, ma poco partecipativa; un piccolo gruppo ha evidenziato buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo, così, risultati discreti. Altri alunni invece, a causa di un impegno non costante, finalizzato alla verifica, presentano ancora difficoltà nell'esposizione e nella rielaborazione dei concetti; si evidenzia inoltre, da parte di alcuni,una certa irregolarità nella frequenza scolastica che ha impedito lo svolgimento di un percorso regolare in grado di produrre collegamenti ed inferenze tra contenuti e discipline differenti.

Disciplina: INGLESE – Prof.ssa D'Elia Marrisa

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI a.s.2024/25

Literature

- The Victorian Novel: Charles Dickens (biography and works);
- The Victorian poetry: Elizabeth Barrett Browning (biography and works); *If Thou Must Love Me, Let It Be for Nought* (from "Sonnets from the Portuguese");
- The Aestheticism: Oscar Wilde (biography and works); summary, plot and most important characters in "The Picture of Dorian Gray";
- Modernism: George Orwell (biography and works); summary, themes and analysis of "Animal Farm".

History

- The Victorian Age: Queen Victoria and the Victorian compromise, life in Victorian Age;
- The Industrial Revolution;
- Modern Times: World War I and World War II.

Work

- Working conditions in factories and child labour during the Industrial Revolution;
- Analysis of the excerpt *Coketown* (from "Hard Times");

Human rights

- The Suffrage movement and Emmeline Pankhurst;

Social and political studies

- Major monotheistic religions: Christianity, Islam and Judaism;

COMPETENZE

- Approfondire gli aspetti della cultura relativi agli ambiti socio-economico e storico-letterario;
- Confrontare tra loro le tematiche disciplinari in comune sostenendo un dialogo interdisciplinare;
- Utilizzare un registro linguistico corretto per riferire i contenuti in modo chiaro;

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

La classe è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un più che soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza. Nel complesso, la classe si è mostrata motivata e partecipe alle attività proposte. Il grado di preparazione finale risulta diversificato: un primo gruppo di alunni ha mostrato di essere in possesso di un efficace metodo di studio ed è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo, pur avendo, rispetto allo studio, la tendenza a studiare la lezione in modo mnemonico, senza riuscire a muoversi all'interno dell'argomento con una certa proprietà di linguaggio, si è comunque impegnato in modo complessivamente adeguato; un piccolo gruppo di studenti, dalle conoscenze modeste per il grado di competenza linguistica raggiunto nel corso nel corso degli anni scolastici, ha raggiunto soltanto gli obiettivi minimi programmati.

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI
E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

CLASSE 5^ BES
Anno Scolastico 2024-2025

Nodi concettuali disciplinari:

- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo ‘700;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo ‘800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Itala e in Europa nel secondo ‘800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del ‘900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell’anno scolastico ha conseguito un buon livellodi conoscenze generali.Nel complesso la classe ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell’Arte manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti.L’intero gruppo comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell’arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato.Il profitto si può considerare nel complesso buono, e in particolare alcuni studenti hanno mostrato costanza nell’impegno raggiungendoanche ottimi risultati. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso collaborativo.

Lanciano 28.03.2025

Il docente
Prof. Amedeo MATTOSCIO

MATEMATICA

Nodi concettuali disciplinari:

- Le funzioni in R e loro proprietà
- La funzione inversa
- La funzione composta
- Concetto di limite di una funzione
- Comportamento dei limiti riguardo alle operazioni tra funzioni
- Asintoti
- Funzioni continue e punti di discontinuità
- Analisi di grafici di funzioni

Competenze:

- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo algebrico e infinitesimale rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Valutazione complessiva dei risultati:

I traguardi di competenza fissati in fase di programmazione sono stati conseguiti in maniera disomogenea all'interno della classe a causa sia del diverso livello di preparazione di base posseduto sia del diverso grado di impegno speso nello studio. La maggior parte degli alunni ha dimostrato verso la disciplina un impegno e un interesse nel complesso soddisfacenti, ma in alcuni casi, oltre alla presenza di evidenti lacune accumulate negli anni, lo studio è stato non adeguato, incostante ed estremamente superficiale. Solo pochi elementihanno maturato le competenze attese ad un livello più elevato, ma per la rimanente parte le competenze acquisite sono di livello essenziale e in qualche caso la preparazione risulta non sufficiente.

FISICA

Nodi concettuali disciplinari:

- Fenomeni termici
- Fenomeni elettrostatici
- Il campo elettrico e il campo gravitazionale
- La corrente elettrica continua
- I circuiti elettrici
- Il campo magnetico

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

Valutazione complessiva dei risultati:

Lo studio della fisica affrontato ha interessato la classe permettendole di realizzare una discreta conoscenza dei concetti essenziali relativi agli argomenti svolti e di maturare le competenze attese in gradi diversi tra gli alunni. La maggioranza di questi evidenzia conoscenze disciplinari apprezzabili, in qualche caso buone, ma qualche alunno ha una preparazione non del tutto soddisfacente. La classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo, seppur non per tutti gli alunni l'impegno nello studio sia stato adeguato e costante.

SCIENZE MOTORIE

Nodi concettuali disciplinari:

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;

- educazione alla salute tramite il movimento;

- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo. Competenze:

- Corpo libero per capacità motorie di base;

- preatletici e resistenza aerobica-anaerobica specifica;

- tecnica della corsa e salto con l'ausilio dello step;

- sviluppo di capacità condizionali e percettivo coordinative.

Valutazione complessiva dei risultati:

- La classe ha mostrato nel proseguo dell'anno scolastico un interesse sempre maggiore, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente. Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con cui ho raggiunto gli obiettivi prefissati, l'altro ogni tanto sfuggente, poco partecipe e da stimolare

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente Angelo: **GIORDANO**

Classe: **5°**

Anno Scolastico: **2024/2025**

Nodi Concettuali	**Materiali afferenti** **(Progetti, esperienze, documenti, testi..)**
Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.	*L'epopea di Gilgamesh* W. SHAKESPEARE, *Riccardo II* W. SHAKESPEARE, *Amleto* L. TOLSTOJ, *La morte di Ivan Il'ič – Il sillogismo.*
Escatologia 2: la speranza cristiana Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.	F. NIETZSCHE, *L'Anticristo* R. CHEAIB, *Teologia della Speranza: La Speranza come immaginazione creativa dell'Amore* A. MAGGI, *Morte, pienezza di vita*
Ecologia integrale. Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro con il tutto.	PAPA FRANCESCO, *Laudato Si'* S. CUTTS, *Man,* https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalClU IL SOLE 24ORE, *Clima, Cop24: in Polonia fissate le regole per applicare l'accordo di Parigi,* 16 dicembre 2018. G. THUMBERG, *Intervento al Cop 24 di Katowice*
Etica del lavoro. Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.	S. CUTTS, Happiness, https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULDk PONTIFICO CONSIGLIO PER LA GIUSTIZIA E LA PACE, *Compendio della dottrina sociale della Chiesa,* Capitolo IV.

Competenze

- Competenzesociali e civiche.

- Consapevolezza ed espressione culturali

- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiavereligiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

Principali argomenti:

La morte, esperienza antropologica. I significati della risurrezione nella tradizione cristiana con confronti tra religioni e cultura contemporanea. Il valore del lavoro e dello studio dello sviluppo sostenibile, la cura del territorio e la multiculturalità. Cura della persona.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e dedizione. Diverse persone sono risultateeccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

Disciplina Francese – classe 5Bes

Prof.ssa Roberta Dell'Elice

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Littérature

 Le Naturalisme français

 Emile Zola et « Les soirées de Médan »

 « Les Rougon-Macquart : histoire naturelle et sociale d'une famille sous le Second Empire »

 L'engagement politique et social : l'affaire Dreyfus

 Le Déterminisme social : Taine, Bernard, Darwin

 « Germinal » Analyse de l'extrait « Du pain, du pain, du pain »

 Les origines de la photographie le « Salon des Refusés »

 Le Futurisme

 Guillaume Apollinaire « La cravate et la montre »

Histoire

 La 2ème Révolution Industrielle

 L'évolution de la science

 La vague d'antisémitisme en France : l'Affaire Dreyfus et ses implications historiques vers la Shoah

 La Shoah en France

Compétences sectorielles

 Le Gouvernement français et son fonctionnement

 Les principes et les valeurs fondantes de la Constitution française de 1958

 La devise française et sa valeur symbolique dans l'application des principes de cohésion internationale

2

 Comparaison avec les autres républiques : Italie, États-Unis

 Les trois pouvoirs et leur attribution

 Les présidents de la 5 ème République

 Les sièges du pouvoir en France et en Italie

 Le système électoral

 Etat, Régions, Départements et Communes

 Les DROM, les COM et les TAAF

 La Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen

 Création d'une entreprise internationale : Coca Cola en Thaïlande

 La Globalisation et les migrations

 La sociologie de la consommation

 Le monde de l'emploi et le problème du chômage

 Les avantages sociaux en France et en Italie

 Le Télétravail en France

 L'UNESCO et ses origines dans l'après-guerre

 Les valeurs significatives de l'UNESCO et la protection de la paix par la culture et l'éducation

 Patrimoines matériels et immatériels de l'humanité

 Comment organiser un travail de promotion culturelle

COMPETENZE

- Approfondire gli aspetti della cultura relativi agli ambiti

socio-economico e storico-letterario;

- Confrontare tra loro le tematiche disciplinari in comune sostenendo un dialogo interdisciplinare;

- Utilizzare un registro linguistico corretto per riferire i contenuti in modo chiaro;

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Il gruppo classe, che si divide per l'apprendimento della seconda lingua (francese e spagnolo), è composto da studenti mediamente interessati alla disciplina.

La classe si è mostrata solo in parte motivata e partecipe alle attività proposte. Il grado di preparazione finale risulta molto diversificato con qualche punta di eccellenza, mentre gli altri risultati si attestano nell'area della sufficienza.

Adeguatamente stimolati, gli alunni si sono dimostrati capaci di produrre degli "exposés" apprezzabili con discreta pronuncia e intonazione e accettabile proprietà di linguaggio.

Lanciano, 04/05/2024 Roberta Dell'EliceLingua e cultura straniera

Lingua e cultura straniera spagnolo VBES 2024-2025

NUCLEI CONCETTUALI

-Identidad y diversidad

- identidad y sociedad

- La economía: tipos, rasgos etc

- El viaje: los viajes del pasado, el Camino de Santiago, el Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha

-El siglo XVI: la sociedad, la literatura, el Quijote

- Medioambiente y sostenibilidad

- El derecho: qué es, tipologías, etc

- La UE: España y la UE (organismos, himno, bandera, el estado español, la Constitución)

-Libertad y derechos

-Dictadura y democracia

-La Guerra Civil española: panorama histórico y literario

-El Guernica: análisis y descripción de la obra, simbolismo y personajes

-Mujeres a lo largo de la historia: condiciones y derechos

-Frida Kahlo

-Almudena Grandes

COMPETENZE

-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

-utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una Prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare le reti egli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE

-Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-

professionali.

-Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali.
-Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
-Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
-Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d' uso, in particolare professionali.
-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.
-Comprendere idee principali e dettagli in testi orali e scritti riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro.
-Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
-Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
-Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
ABILITÁ
-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.
-Comprendere idee principali e dettagli in testi orali e scritti riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro.
-Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
-Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze,

situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Gli studenti si sono dimostrati sufficientemente attenti e partecipativi alle lezioni.

L'impegno è stato complessivamente costante e regolare e anche i risultati ottenuti sono stati adeguati.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

A.S. 2022-2023

- Legalità e cittadinanza attiva;
- Progetto biblioteca;
- Il quotidiano in classe;
- Olimpiadi della cultura e del talento;
- Sportello help;
- Progetto lettura e scrittura: incontriamo l'autore e diventiamo scrittori

A.S. 2023-2024

- Legalità e cittadinanza attiva;
- Sportello help;
- Visione presso il cinema CiakCity di Rocca San Giovanni (CH) del film “C’è ancora domani” con Paola Cortellesi in data 22/11/23
- Settimana dello studente dal 22/01/24 al 26/01/24
- Mostra di Escher presso Palazzo Bonaparte a Roma il 22/03/24

A. S. 2024-2025

- Fiera del lavoro Lanciano
- Mese dell’educazione finanziaria in aula magna
- Convegno sulle pari opportunità presso il teatro "Fenaroli"

- Orientamento con l’Università D’Annunzio – Dipartimento di Architettura (in aula magna, pomeriggio)
- Orientamento "Carriere in divisa" in classe (collegamento Zoom)

- Incontro con la Guardia di Finanza in aula magna

- Secondo incontro con la Guardia di Finanza in aula magna

- incontro con il Rotary Club di Lanciano presso Polo museale e teatro fenaroli

- Incontro con l'autore e presentazione del libro Malacera di Irma Allevi (durata: un'ora)
- Progetto “Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università” – Università degli Studi dell'Aquila:

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA

(svolta dal Consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico, secondo il principio

della trasversalità)

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Tematica "Costituzione":

 Unione Europea

 Organismi internazionali

Tematica "Sviluppo sostenibile":

 Agenda 2030

 Educazione finanziaria

 Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

COMPETENZE

Sono di seguito riportate le competenze, relative alle tematiche affrontate, così come stabilite dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che ha previsto le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

 COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,

dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

 COMPETENZA N. 5 Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.

 COMPETENZA N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.

 COMPETENZA N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Premesso che la finalità di tale insegnamento è quella di fornire agli alunni strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico rispetto alla realtà che li circonda, la valutazione complessiva dei risultati raggiunti è adeguata ed in linea con quanto esplicitato sopra. Tuttavia si segnalano alcuni alunni che hanno seguito le attività proposte con minore interesse e coinvolgimento, mostrandosi poco propositivi e prendendo parte al dibattito solo se stimolati dai docenti o dai compagni; altri studenti invece hanno evidenziato una maggiore partecipazione e attenzione rispetto agli argomenti affrontati, mostrandosi in grado di individuare e riferire i temi trattati in modo efficace, collegando alcune esperienze ai contenuti disciplinari e ad altri contesti di apprendimento.

Prof.ssa Rosanna Di Bucchianico

CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^ BES A.S. 2024/2025

Coordinatrice: Prof.ssa. Di Bucchianico Rosanna

PROSPETTO RIASSUNTIVO DELLE ORE SVOLTE DI ED CIVICA

Di seguito si riportano le sintesi relative alle Uda svolte in Educazione Civica durante l'anno scolastico 2024-25

Nell'insegnamento della disciplina è stato rispettato il principio della trasversalità che si esprime, nella capacità di dare senso e significato ad ogni contenuto affrontato. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

NUCLEO CONCETTUALE: **"SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'"**

Tematiche:

- Agenda 2030 – 5 ore previste/svolte 6
- Educazione Finanziaria – 5 ore previste/svolte 6
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - 7 ore previste/svolte 7

Competenze: sono di seguito indicate le competenze così come indicate nel Curricolo d'Istituto sulla base delle nuove Linee Guida previste dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Per l'indicazione specifica degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti, si faccia riferimento al suddetto curricolo d'Istituto e alle relative UDA.

Competenza N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: "COSTITUZIONE"

Tematiche:

- Unione Europea – 8 ore previste/svolte 12
- Organismi internazionali – 8 ore previste/svolte 8

Competenze

Competenza N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

TOTALE ORE SVOLTE 39

PROGRAMMI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA

EDUCAZIONE CIVICA

(svolta dal Consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico, secondo il principio

della trasversalità)

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

Tematica "Costituzione":

 Unione Europea

 Organismi internazionali

Tematica "Sviluppo sostenibile":

 Agenda 2030

 Educazione finanziaria

 Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

COMPETENZE

Sono di seguito riportate le competenze, relative alle tematiche affrontate, così come

stabilite dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che ha previsto le nuove Linee Guida

per l'insegnamento dell'Educazione Civica

 COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

 COMPETENZA N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

 COMPETENZA N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

 COMPETENZA N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Premesso che la finalità di tale insegnamento è quella di fornire agli alunni strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico rispetto alla realtà che li circonda, la valutazione complessiva dei risultati raggiunti è adeguata ed in linea con quanto esplicitato sopra. Tuttavia si segnalano alcuni alunni che hanno seguito le attività proposte con minore interesse e coinvolgimento, mostrandosi poco propositivi e prendendo parte al dibattito solo se stimolati dai docenti o dai compagni; altri studenti invece hanno evidenziato una maggiore partecipazione e attenzione rispetto agli argomenti affrontati, mostrandosi in grado di individuare e riferire i temi trattati

in modo efficace, collegando alcune esperienze ai contenuti disciplinari e ad altri contesti di apprendimento.

PROGETTO DI CLASSE PER L'ORIENTAMENTO

Data	Durata	Attività
17 ottobre 2024	4 ore	Fiera del lavoro presso Area Fiera di Lanciano
14 novembre 2024	2 ore	Partecipazione al "Mese dell'Educazione Finanziaria"
19 novembre 2024	4 ore	Convegno sulle pari opportunità presso Teatro Fenaroli
20 novembre 2024	1,5 ore	Incontro di orientamento con Università "G. D'Annunzio", Dip. di Architettura
22 novembre 2024	2 ore	Attività di orientamento: "Carriere in divisa"
06 dicembre 2024	2 ore	Incontro con la Guardia di Finanza
12 dicembre 2024	2 ore	Incontro con la Guardia di Finanza (seconda sessione)
28 febbraio 2025	2 ore	Attività di orientamento con Università degli Studi dell'Aquila
25 marzo 2025	1 ora	Incontro con l'autore: incontro con la scrittrice di "Malacera", Irma Alleva .

Totale ore svolte: 20,5 ore

MODULO CLIL SVOLTONELL'ANNO IN CORSO

A.S. 2024/2025

Sono state svolte numero 3 ore di storia in modalità CLIL (content in language for an integrated learning) con l'ausilio di materiali di supporto supervisionati e in parte anche proposti dalla docente curricolare di lingua inglese, professoressa Marrisa D'Elia.

Gli studenti hanno potuto, in tal modo, approfondire quanto già studiato in storia nella loro lingua madre, esaminando in particolare qualche aspetto saliente del ruolo svolto dallo statista Winston Churchill durante i due conflitti mondiali. Il risultato della suddetta attività CLIL è consistito in una breve relazione in lingua inglese, successivamente condivisa con la professoressa D'Elia.

PROVE INVALSI

Le Prove INVALSI sono state regolarmente svolte da tutti gli alunni della classe come risulta da circolare dirigenziale prot. 4404 del 19/03/2024

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Relazione del docente – tutor PCTO: Rullo Giulia

La classe, nel corso del secondo biennio e quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Ai sensi dell'art.1 comma 785 della Legge 30 dicembre 2018 n.145, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021", i percorsi di alternanza scuola – lavoro sono stati ridenominati in *percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* e la durata complessiva, nel triennio, è stata indicata come non inferiore a 90 ore per i percorsi di studio dei licei.

Le attività effettuate nel PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze proprie dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali quali *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali*. Attraverso il PCTO gli studenti sviluppano e potenziano competenze finalizzate all'attuazione di una piena

cittadinanza (D.M. 139/2007) e utili per un orientamento degli studenti nel futuro contesto universitario e/o lavorativo quali *imparare a imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni*.

I percorsi formativi PCTO hanno visto la collaborazione della scuola con varie realtà presenti nel territorio e hanno cercato di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali, tenendo in considerazione le abilità e il percorso di studi degli studenti.

Alcune attività sono state svolte dall'intera classe, mentre in altre sono stati coinvolti solo alcuni studenti.

La documentazione delle attività svolte da ogni singolo allievo, contenuta nelle relative cartelline, e le tabelle con le ore svolte da ciascuno di loro sono state depositate in segreteria.

Riepilogo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Attività 3°B Economico Sociale a.s. 2022 – 2023

Docente – tutor PCTO: Rullo Giulia

- **Corso sulla Sicurezza sul lavoro:** le lezioni sono state svolte sulla piattaforma e – learning AmbroStudio Servizi Srls. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno sostenuto un test a risposte chiuse e, al superamento di quest'ultimo, è stato rilasciato un attestato.
- **Stage formativo presso le scuole dell'infanzia del territorio:** lo stage formativo ha permesso agli studenti di entrare in contatto diretto con il mondo educativo, permettendo loro di applicare le conoscenze teoriche acquisite in classe. Gli alunni sono stati coinvolti in attività quotidiane come il gioco educativo, l'assistenza nelle attività didattiche, il supporto durante attività routinarie. Il percorso si è svolto in orario scolastico, per un totale 25, nella settimana dal 30/01/2023 al 03/02/2023.
- **Viaggio di istruzione con PCTO presso Firenze e Arezzo:** gli studenti hanno visitato il centro storico di Firenze e i suoi monumenti principali: La Cattedrale, La casa di Dante, la città medievale, Piazza Signoria, Ponte vecchio, l'antico mercato della paglia, piazza Repubblica, palazzo rinascimentale Strozzi, Santa Maria Novella, Uffizi. Successivamente si sono spostati nella città di Arezzo visitando la Cattedrale, notevole esempio di chiesa gotica, con le meravigliose vetrate istoriate del Marcillat e l'affresco restaurato della Maddalena di Piero della Francesca; la Pieve di S. Maria, splendido esempio di pieve romanica, Piazza Grande con le Logge Vasari, Palazzo della Fraternita dei Laici con la facciata di Bernardo Rossellino e le più belle case-torri medievali, la chiesa di S. Domenico con il Crocifisso di Cimabue. Il viaggio si è svolto dal 12/05/2023 al 14/05/2023 e sono state riconosciute 18 ore PCTO.
- **Stage studenti – atleti di "Alto livello":** previa attestazione dell'appartenenza del giovane ad una delle suddette categorie di atleti da parte della Federazione sportiva di riferimento, le attività hanno compreso impegni sportivi, sulla base di un progetto formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che ha seguito il percorso atletico dello studente. Il percorso ha interessato un solo studente, per un totale di 80 ore.

Attività 4°B Economico Sociale a.s. 2023 – 2024

Docente – Tutor PCTO: Rullo Giulia

- **Salone dello Studente:** la classe, in data 13/12/2023, si è recata presso il Dromedarian Live Campus di Chieti e hanno avuto l'occasione di entrare in contatto con Università, ITS,

Scuole di Alta Formazione, Regioni e Aziende. Questo incontro, per un totale di 5 ore, ha avuto l'obiettivo di orientare e guidare gli studenti nella scelta del loro futuro universitario e/o professionale e ha permesso loro di approfondire le conoscenze nelle singole aree e porre domande e quesiti a esperti di settore.

- **Stage formativo presso ANFFAS Onlus:** gli studenti hanno svolto un percorso pratico e teorico con l'obiettivo di sensibilizzarli alle tematiche dell'inclusione sociale e della disabilità. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di conoscere i servizi e le attività rivolte alle persone con disabilità e di sperimentarsi in azioni di supporto educativo e relazionale. Il percorso si è svolto in orario scolastico, per un totale 25, nella settimana dal 05/02/2024 al 10/02/2024.
- **Stage presso attività commerciali:** lo stage ha permesso di entrare in contatto con la realtà commerciale e, attraverso attività pratiche, sono state acquisite competenze trasversali come capacità di lavorare in team, problem solving, gestione del tempo, adattabilità e abilità comunicative. Il percorso ha interessato un unico studente, per un totale di 42 ore, nella settimana dal 05/02/2024 al 10/02/2024.
- **Stage presso enti locali:** gli studenti hanno vissuto un'esperienza diretta all'interno dei comuni del territorio, per comprendere il funzionamento delle istituzioni pubbliche e il loro ruolo nella gestione del territorio nella relazione con i cittadini. Il percorso ha favorito lo sviluppo delle soft skills come problem solving, lavorare in team, gestione del tempo; ha, inoltre, rafforzato il senso di responsabilità e il coinvolgimento attivo nella cittadinanza, in una prospettiva a servizio del bene comune. Il percorso ha riguardato due studentesse, le quali hanno svolto lo stage nei loro comuni di residenza in una settimana di giugno 2024, per un totale di 20 ore.

Attività 5° B Economico Sociale a.s. 2024/2025

Docente – Tutor PCTO: Rullo Giulia

- **Progress – Fiera del Lavoro, della Formazione e del Sociale:** la classe, in data 17/10/2024 (per un totale di 4 ore), è andata presso l'area dell'Ente Fiera di Lanciano con

l'opportunità di incontrare i protagonisti della Rete dei Servizi e delle Politiche del Lavoro. Gli studenti hanno partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.

- **Incontro con Università "G. D'Annunzio" CH – PE – Dipartimento di Architettura**: la classe, in data 20/11/2024, ha incontrato i referenti per l'orientamento del Dipartimento di Architettura per la presentazione del Corso di Laurea in Design e del Corso di Laurea Magistrale in Eco Inclusive Design presso l'aula magna della sede E. Fermi del nostro istituto, per un totale di 1,5 ore.
- **Progetto "Orientamento attivo nella transizione Scuola Università" – Università degli Studi dell'Aquila:** Progetto, per un totale di 15 ore, con l'Università degli Studi dell'Aquila con l'obiettivo di favorire il passaggio dalla Secondaria di Secondo Grado all'Università. In data 28/02/2025, presso l'aula magna E. Fermi del nostro istituto, la classe ha incontrato i docenti dell'Università degli Studi dell'Aquila per conoscere il contesto della formazione superiore, verificare e consolidare le proprie conoscenze, per un totale di 3 ore. In data 28/03/2025, la classe si è recata presso l'Ateneo aquilano per una didattica disciplinare, partecipativa e laboratoriale, per un totale di 8 ore. Sono state svolte, inoltre, 4 ore in modalità asincrona per consolidare competenze riflessive e trasversali.
- **Relazione finale PCTO per il colloquio dell'Esame di Stato:** gli studenti hanno elaborato, durante il secondo pentamestre, per un totale di 10 ore, una relazione che sarà presentata oralmente, avvalendosi eventualmente anche di una presentazione multimediale o in formato testuale. Nella relazione gli alunni hanno descritto brevemente le attività svolte nel corso dei tre anni, si sono concentrati su un'attività che hanno ritenuto particolarmente formativa, hanno esposto le competenze personali, professionali e orientanti per la scelta del futuro, consolidate durante i percorsi. Inoltre, hanno espresso eventuali criticità e punti di miglioramento e hanno evidenziato i punti di congiunzione tra le attività e quanto studiato nel loro percorso di studi.

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali

- Esercitazioni di gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flippedclassroom
- Mappe concettuali
- Attività laboratoriali

USO DEL LABORATORIO (per le discipline che lo prevedono)

- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Video e strumenti multimediali

SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO

- Simulazione della prima prova dell'Esame di Stato 30 Gennaio 2015
- Simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato 06 Maggio 2025

La documentazione riguardante le due prove si trova tra gli allegati al presente documento.

DOCUMENTAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI CON PDP E PEI

In merito alla documentazione riguardante i 5 alunni con DSA per i quali il Consiglio ha predisposto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e all'alunno col PEI, si rimanda ai documenti ed ai PDP inviati dalla Segreteria Scolastica alla Commissione d'esame.

- Considerando il tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove di Esame si ritiene che per le verifiche scritte e orali dell'Esame di Stato gli alunni con PDP non necessitino di tempi aggiuntivi

  Strumenti compensativi che possono essere utilizzati dagli alunni con PDP:
  - Mappe e schemi, approvati dalla commissione d'esame, durante le verifiche scritte e le verifiche orali

In merito alla modalità di svolgimento dell'esame dell'alunno per il quale è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI)con programmazione riconducibile ai contenuti ministerialisi rimanda alla documentazione prodotta dal Consiglio di Classe e regolarmente inviata dalla Segretaria Scolastica alla Commissione d'Esame,

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia di valutazione della prima prova

Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**L1**	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**L1**	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L1**	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**L1**	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	

	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt**):**
TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	**LIVELLO**	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**Punteggio attribuito**
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	**L1**	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
•Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	**L1**	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
•Puntualità nell'analisi lessicale	**L1**	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
•Interpretazione corretta ed	**L1**	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	

articolata del testo	**L2**	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	**PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____**	**PUNTEGGIO TOTALE**

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	**Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)**

Voto assegnato_____ / 15 **Il Presidente**

_____

La Commissione: _____ _____

_____ _____ _____

_____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova
CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____ **Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato** (MAX 60 pt)

INDICATORI	**LIVELLO**	**DESCRITTORI**	**PUNTI**	**Punteggio attribuito**
• Ideazione,	**L1**	Gravemente inadeguate	1	

pianificazione e organizzazione del testo	**L2**	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**L1**	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L1**	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**L1**	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova
CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
•Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**L1**	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
•Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	**L1**	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
•Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	**PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____**	**PUNTEGGIO TOTALE**

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	**Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)**

Voto assegnato_____ / 15 **Il Presidente**

_____

La Commissione: _____ _____

_____ _____ _____

_____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova
CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____ **Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato** (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**L1**	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	

• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	**L1**	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L1**	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**L1**	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)
Esame di Stato – Prima Prova
CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche diatttualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
•Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**L1**	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
•Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**L1**	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	

	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguato	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
•Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**L1**	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	**PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____**	**PUNTEGGIO TOTALE**

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi *(il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	*Punteggio in ventesimi*	**Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)**

Voto assegnato_____ / 15 **Il Presidente**

_____

La Commissione: _____ _____

_____ _____ _____

_____

LICEO Economico-Sociale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Candidato
.....……..…Classe…….Sez……..Data……

DESCRITTORI	INDICATORI		PUNTI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E USO DEI TESTI	❑ Conoscenze corrette e uso consapevole dei concetti e dei materiali proposti	**5**	
	❑ Conoscenze essenziali, uso pertinente dei concetti e dei materiali proposti	**4**	
	❑ Conoscenze superficiali e modesta integrazione dei concetti e dei materiali proposti	**3**	
	❑ Conoscenze lacunose uso inadeguato dei concetti e dei materiali proposti	**2**	
	❑ Nessuna conoscenza o gravi difficoltà a gestire i concetti e i materiali proposti	**1**	----------
RISPONDENZA ALLA TRACCIA	❑ Il testo risponde in maniera esaustiva a tutte le richieste della traccia	**5**	
	❑ Il testo risponde adeguatamente alle richieste della traccia	**4**	
	❑ Comprensione delle informazioni e delle consegne negli elementi essenziali	**3**	
	❑ Il contenuto risponde solo in parte alle richieste della traccia	**2**	
	❑ Le consegne non sono state comprese	**1**	----------
CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO SPECIFICO	❑ Esposizione chiara e fluida. Buona padronanza della forma e del linguaggio specifico	**5**	
	❑ Il testo si mostra nel complesso ordinato e coerente. Sufficiente competenza formale e terminologica	**4**	
	❑ Procedura argomentativa semplice. Diffusi errori formali e nell'uso del linguaggio specifico	**3**	----------

	❑ Esposizione fragile con gravi e diffusi errori formali e nell'uso della lingua ❑ Esposizione sconnessa o assente	**2** **1**	
ARGOMENTAZIONE CAPACITA' DI RIFLESSIONE E SINTESI	❑ Argomentazione corretta e precisa. E' presente una sintesi efficace e consapevole ❑ Argomentazione adeguata con alcuni spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti ❑ Argomentazione semplice. Emerge la capacità di creare un quadro di sintesi e sono presenti alcuni spunti di riflessione ❑ Argomentazione superficiale qualche spunto di riflessione ❑ Argomentazione elementare concetti casualmente disposti	**5** **4** **3** **2** **1**	---------- ----------
OSSERVAZIONI		**Punteggio proposto**	…… **/20**
Punteggioassegnato /20 **maggioranza**			**❑unanimità❑**

I COMMISSARI IL PRESIDENTE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		Punteggio totale della prova		

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COMPETENZE**	**LIVELLO**
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunnocomprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni;utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**AVANZATO**
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	

8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni;utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**INTERMEDIO**
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**BASE**

5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	**NON RAGGIUNTO**
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni, è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate “in bianco” e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	***Punteggio***
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	

Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	***10***

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	***Punteggio***
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7

Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	***10***

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	**Materia**	**Firma**
DI BUCCHIANICO ROSANNA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – ED. CIVICA	
TALONE GRAZIELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA – ED. CIVICA	
FERRANTE LARA	SCIENZE UMANE – ED. CIVICA	
GESMUNDO MARICLA	FISICA, MATEMATICA ED INFORMATICA	
D'ELIA MARRISA	INGLESE – ED. CIVICA	
DI CROCE SHEILA	SPAGNOLO	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE E SPORT	
DELL'ELICE ROBERTA	FRANCESE	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE – ED. CIVICA	
MATTOSCIO AMEDEO	STORIA DELL'ARTE	
CARLUCCIO ANTONIO	SOSTEGNO	
RULLO GIULIA	SOSTEGNO	

Lanciano, 15/05/2025