

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE  
"DE TITTA-FERMI"  
LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381  
+39 0872713473

Sito Web: [www.iisdetittafermi.gov.it](http://www.iisdetittafermi.gov.it) e-mail min. [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it) cert.  
[chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz.. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2024-2025

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5<sup>a</sup> Sez. D  
Liceo Linguistico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Professoressa ANNA MARIA SIROLI

Affisso all'albo il 15 maggio 2025

## INDICE

	pagg n
Composizione del consiglio di classe	4
Elenco candidati	5
Finalità dell'indirizzo di studi	6
Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno	8
Evoluzione della classe nel triennio	10
Insegnanti della classe nel triennio	11
Situazione iniziale e progresso nell'anno in corso	12
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	13
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica	22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	30
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolte (nel triennio)	34
Orientamento Formativo	37
Moduli CLIL svolti nel triennio e nell'anno in corso	38
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	39
Uso del laboratorio per le materie che lo prevedono	39
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	39
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	39
Criteri per l'assegnazione del credito e per la valutazione delle attività per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	40
Criteri per la valutazione delle attività svolte in DAD	41
Simulazione prove d'esame	41
Allegato A Griglie utilizzate per la valutazione degli apprendimenti	42
Allegato B Griglie utilizzate per la valutazione dei processi di apprendimento	43
Allegato C Griglie di valutazione del comportamento	44
Allegato D Griglia di valutazione della prima prova	47
Allegato E Griglia di valutazione della seconda prova	54
Allegato F Griglia di valutazione della prova orale	55
Allegato G Documentazione relativa alla programmazione personalizzata	
Allegato H verbale Consiglio di classe 12 maggio 2025	

Il Consiglio della classe **V sez. D ad indirizzo Linguistico** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12 maggio 2025 regolarmente convocato, **composto come segue:**

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Commissario interno</b>
BARONE MARIAGRAZIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 SPAGNOLO	X
CASSARA' GIUSI	SCIENZE	
CIERI ANNA LUCIA	FISICA, MATEMATICA ED INFORMATICA	
DI FABBRIZIO ROBERTO	FILOSOFIA, STORIA	X
DI FLORIO SABINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	X
DI NENNO DARIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DIAZ JONILDA	CONVERSAZIONE INGLESE	
GASPARI RITA	CONVERSAZIONE FRANCESE	
GATTI FABIO	STORIA DELL'ARTE	
GHENO ROSSANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
MOTTA TERESA	SCIENZE MOTORIE	
ZEGARRA MABEL FIORELLA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO	

ha deliberato all'unanimità, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23- 2023/24 – 2024/25 da consegnare alla competente Commissione degli Esami di Stato.

Tale documento sarà affisso all'albo in data 30 maggio 2025 e una copia sarà consegnata a tutti gli studenti della classe.

## ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

- 1 Baccile Serena
- 2 Bolletta Giulia
- 3 Bomba Giorgia
- 4 Caporrella Alessio
- 5 Caravaggio Beatrice
- 6 Caravaggio Giorgia
- 7 Di Loreto Silvia
- 8 Di Toro Vittoria
- 9 El Hamzaoui Laila
- 10 Fischio Federica
- 11 Gentile Alisia
- 12 Martini Chiara
- 13 Morena Greta
- 14 Musa Regina
- 15 Nativio Alberto
- 16 Ranieri Daniel
- 17 Ranieri Sara
- 18 Romanelli Cristiano
- 19 Roni Sara
- 20 Rossi Principe Andrea
- 21 Trivilino Giorgia

## FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il consiglio di classe della 5°DL, facendo proprie le indicazioni del P.T.O.F di Istituto, ha perseguito le seguenti

### **Finalità educative:**

- Favorire la maturazione negli allievi di una mentalità democratica, aperta al dialogo e alla collaborazione attiva, nel rispetto del pluralismo ideologico, etico, religioso;
- Favorire l'integrazione e la capacità di relazione degli studenti nell'ambito del gruppo classe e di tutta la comunità scolastica, attraverso la maturazione del senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Favorire la maturazione armonica della personalità e la valorizzazione dei rapporti umani attraverso l'attenzione alle potenzialità e alle esigenze formative di ciascun allievo;
- Favorire l'acquisizione di una autonoma visione critica di fronte alla realtà politica, sociale, economica e scientifica;
- Favorire l'interazione delle varie discipline per maturare un sapere globale e dialettico;
- Favorire l'acquisizione di una personale metodologia di studio e di ricerca, attraverso l'arricchimento delle conoscenze, il potenziamento delle capacità cognitive, la maturazione della riflessione autonoma e dello spirito critico, anche per la gestione futura della propria formazione culturale e professionale;
- Promuovere la capacità di comunicare le proprie conoscenze in modo personale, ma chiaro e rigoroso sia in forma scritta che in forma orale.

Il Consiglio di Classe ha perseguito i seguenti

### **Obiettivi conoscitivi:**

- Conoscenza delle più rilevanti espressioni del pensiero umano attraverso l'acquisizione dei contenuti disciplinari, in una prospettiva in cui siano parimenti valorizzate discipline umanistiche e linguistiche;
- Conoscenza dei linguaggi specifici e delle strutture categoriali propri delle diverse discipline;
- Acquisizione di contenuti a carattere pluridisciplinare che rendano possibile il confronto e l'integrazione tra approcci conoscitivi fondati su metodologie diverse;
- Acquisizione di metodologie conoscitive e strumenti concettuali per una lettura critica del presente e dell'offerta culturale da esso proveniente;
- Maturazione di una personale consapevolezza circa il carattere non esaustivo e non definitivo delle diverse forme di sapere.

I docenti si sono proposti di promuovere negli alunni lo sviluppo delle seguenti:

### **Competenze:**

- Comprendere correttamente i contenuti proposti e saperli esporre in maniera chiara, completa e concettualmente rigorosa;
- Saper organizzare autonomamente i contenuti appresi operando sintesi organiche;
- Saper riconoscere e utilizzare strategie argomentative e procedure logiche;
- Sapersi esprimere in maniera corretta, scegliendo registri adeguati al contesto e utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Saper integrare conoscenze di diversa provenienza, riconoscendo analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi anche di differenti ambiti conoscitivi;
- Sviluppare l'attitudine a risolvere situazioni problematiche individuando alternative possibili;
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze e idee mediante il riconoscimento della loro storicità;
- Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere;
- Essere in grado di sviluppare eventuali percorsi pluridisciplinari.

### **Competenze specifiche**

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua

- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.
- Acquisire consapevolezza del proprio livello di interlingua e proiettarsi verso la lingua obiettivo;
- Comprendere l'importanza della cultura straniera nella educazione all'Europeismo;
- Comprendere e produrre testi orali e scritti di vario tipo con una sempre maggiore efficacia comunicativa.

### **Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno**

Nell'anno scolastico 2022/23 la classe era formata da ventidue studenti tra cui 5 alunni e 17 alunne, due delle quali si erano inserite proprio all'inizio del terzo anno, una non ammessa a giugno dell'anno scolastico precedente in altra terza del medesimo Istituto e l'altra trasferitasi da altra sezione del medesimo Istituto. Era presente in classe un'alunna con un disturbo specifico dell'apprendimento certificato per la quale, fin dal primo anno, il Consiglio di classe aveva predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

Dal punto di vista disciplinare la classe si presentava corretta, responsabile, attenta e collaborativa durante le lezioni. Dal punto di vista didattico un cospicuo numero di alunni, motivati e interessati allo studio delle diverse discipline, riuscivano a raggiungere risultati ampiamente positivi; un secondo gruppo di alunni presentava un discreto livello di conoscenze e competenze, infine per un terzo e più ristretto gruppo di alunni, a causa di un metodo di studio inadeguato o di un approccio scolastico contrassegnato da studio più superficiale e/o discontinuo, il rendimento scolastico non sempre era adeguato alle richieste.

Alla fine del terzo anno cinque alunni riportavano la sospensione del giudizio in alcune discipline che venivano recuperate a settembre.

Nel corso del quarto anno, a causa del ritiro dagli studi di un'alunna, la classe passava da 22 a 21 alunni tra cui 5 maschi e 16 femmine; veniva confermato il PDP per l'alunna con problemi specifici di apprendimento.

Dal punto di vista didattico-disciplinare la classe continuava a mantenere un comportamento corretto ed affabile nel rapporto con i docenti, si mostrava partecipe alle lezioni e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola e dal Consiglio di Classe. Alla fine del 4° anno, solo tre alunni riportavano la sospensione del giudizio in 1-2 discipline che venivano recuperate a settembre.

Nel corso del secondo biennio la classe ha svolto moduli con la metodologia CLIL, più precisamente in terza ha affrontato un modulo di Scienze in lingua inglese, in quarta un modulo di Storia in spagnolo.

Soddisfacente è stato anche il grado di risposta e di interesse del gruppo classe rispetto alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola al fine di approfondire ed integrare le attività curricolari; più precisamente nel corso del secondo biennio gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività: Stage linguistico (Malta per il terzo anno e Siviglia per il quarto), visita guidata a Perugia (2023), visita guidata ai Musei Vaticani (2024), Tango senza confini (2024), Teamusidanza (2023,2024,) Debate in lingua inglese (2024)

**EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

	<b>TERZA CLASSE</b>	<b>QUARTA CLASSE</b>	<b>QUINTA CLASSE</b>
Alunni	5	5	5
Alunne	17	16	16
Alunni totali	26	23	23
Alunni provenienti da altre classi	2	/	/
Alunni provenienti da altri Istituti	/	/	/
Alunni ritirati	/	1	/
Alunni non promossi	/	/	/
Alunni promossi	22	21	21

## INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

### INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	DI NENNO DARIO	DI NENNO DARIO	DI NENNO DARIO
Lingua e letteratura inglese	DI FLORIO SABINA	DI FLORIO SABINA	DI FLORIO SABINA
Lingua e letteratura Spagnola	BARONE MARIAGRAZIA	BARONE MARIAGRAZIA	BARONE MARIAGRAZIA
Lingua e letteratura francese	GHENO ROSSANA	GHENO ROSSANA	GHENO ROSSANA
Scienze Naturali	STELLA MANUELA	STELLA MANUELA	STELLA MANUELA / CASSARA'
Storia	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO
Filosofia	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO
Matematica	DI BIASE LUCIA	DI BIASE LUCIA/ CARONE NINO	CIERI ANNA LUCIA
Fisica	BUCCIARELLI MARTINA	PROSINI FLAVIA	CIERI ANNA LUCIA
Storia dell'Arte	GATTI FABIO	GATTI FABIO	GATTI FABIO
Scienze Motorie	MOTTA TERESA	MOTTA TERESA	MOTTA TERESA
Religione	GIORDANO ANGELO	GIORDANO ANGELO	GIORDANO ANGELO
Conversazione Lingua Inglese	DI ILIO FILOMENA	DI ILIO FILOMENA	DIAZ JONILDA
Conversazione Lingua Francese	GASPARI RITA	GASPARI RITA	GASPARI RITA
Conversazione Lingua Spagnola	ZEGARRA MABEL FIORELLA	ZEGARRA MABEL FIORELLA	ZEGARRA MABEL FIORELLA

## SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe è attualmente composto da 21 studenti di cui una con PDP per Disturbi specifici di apprendimento; per un alunno riconosciuto atleta di alto livello il Consiglio di classe ha provveduto a redigere il Progetto Formativo Personalizzato.

Dal punto di vista disciplinare gli allievi, come negli anni precedenti, hanno mantenuto con i docenti un comportamento corretto, collaborativo e responsabile, hanno mostrato un buon livello di partecipazione al dialogo educativo, quasi tutti sono stati rispettosi delle scadenze assegnate per lavori, compiti e verifiche. Nel corso del primo trimestre però alcuni allievi, a causa di un'applicazione discontinua e/o superficiale, non sono riusciti a raggiungere la sufficienza in tutte le discipline; in qualche caso si sono registrate lacune in diverse materie, anche se non tutte gravi. Laddove necessario, per coloro che presentavano difficoltà nell'acquisizione dei contenuti proposti, sono stati realizzati interventi di recupero e consolidamento in itinere.

Alla fine dell'anno scolastico è possibile affermare che la maggior parte degli studenti ha risposto proficuamente agli stimoli didattici e alle offerte proposte dalla scuola, facendo registrare una crescita culturale apprezzabile ed una buona capacità di personalizzazione critica dei processi di apprendimento. Il livello di preparazione risulta nel complesso più che soddisfacente, anche se i singoli alunni, eterogenei per attitudine, capacità ed impegno, hanno raggiunto gli obiettivi programmati in maniera diversificata: infatti si individuano, relativamente al profitto, tre livelli:

- ad un primo livello alunni che grazie al loro impegno, costante in tutto il triennio, hanno evidenziato buone o ottime capacità logico-critiche ed acquisito un metodo di lavoro autonomo ed efficace dimostrando di padroneggiare le conoscenze acquisite approfondendole e, spesso, rielaborandole con risultati buoni o ottimi in tutte o quasi tutte le materie;
- ad un secondo livello troviamo un gruppo di alunni che hanno acquisito una preparazione nel complesso discreta o più che sufficiente in tutte le materie; alcuni di questi alunni, pur conoscendo gli argomenti trattati, non mostrano però uno spiccato spirito critico ed incontrano talvolta difficoltà nell'effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Ad un terzo livello si attesta invece un gruppo di alunni che, a causa di un'applicazione che nel corso del triennio è stata più discontinua e/o di incertezze o difficoltà in alcune materie e/o nella rielaborazione personale dei contenuti, hanno raggiunto una preparazione nel complesso sufficiente o appena sufficiente. Per pochi alunni (2/3), nonostante gli interventi di recupero messi in atto dai docenti, permangono alcune carenze, anche gravi, in Inglese (2/3 alunni).

Nel corso dell'anno la classe ha svolto con la metodologia CLIL un modulo di Storia dell'arte in francese.

Anche nel corso del quinto anno buona è stata la risposta alla attività extracurricolari proposte dalla scuola. La classe, pur non avendo partecipato allo stage linguistico in Francia previsto per gli alunni delle classi quinte del linguistico, ha aderito con interesse ed entusiasmo ad altre attività tra cui:

- visita guidata alla Napoli Borbonica;
- visita alla bottega del commercio equo solidale di Francavilla a conclusione di un modulo di Educazione Civica sull'economia finanziaria;
- visita alla mostra storico-documentaria "I campi di concentramento fascisti in Abruzzo dal 1940 al 1943" presso le scuderie del Castello di Casoli;
- progetto teamusidanza (3 alunni).

**PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

**Nodi concettuali disciplinari**

- Positivismo-Naturalismo-Verismo
- Decadentismo
- Pascoli e D'Annunzio
- Pirandello
- Ungaretti

**Competenze disciplinari**

- Capacità di analizzare e comprendere testi letterari
- Esposizione chiara e fluida dei contenuti disciplinari
- Padronanza delle regole orto-morfo-sintattiche
- Capacità di utilizzare, almeno con sufficiente approssimazione, il lessico specifico della disciplina

**Valutazione complessiva dei risultati raggiunti nella propria disciplina**

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in riferimento alle griglie di valutazione in uso presso questo stesso Istituto "De Titta-Fermi" di Lanciano sia per la valutazione del colloquio orale che per la valutazione delle prove scritte differenziate per tipologia (A, B, C).

Classe piuttosto studiosa, in cui gli allievi, in una percentuale consistente, si sono rivelati solerti, assidui nell'impegno e disinvolti nell'utilizzazione degli strumenti espressivi. Ovviamente, se ne notano anche altri che hanno palesato episodi di distrazione, mancata esecuzione delle consegne, impegno altalenante o scarso. Giudizio più che positivo.

Disciplina: **Religione**

**NODI CONCETTUALI**

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente Angelo: **GIORDANO**

Classe: **5°**

Anno Scolastico: **2024/2025**

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
<b>Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita</b> Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.	<i>L'epopea di Gilgamesh</i> W. SHAKESPEARE, <i>Riccardo II</i> W. SHAKESPEARE, <i>Amleto</i> L. TOLSTOJ, <i>La morte di Ivan Il'ič – Il sillogismo.</i>
<b>Escatologia 2: la speranza cristiana</b> Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.	F. NIETZSCHE, <i>L'Anticristo</i> <u>R. CHEAIB, <i>Teologia della Speranza: La Speranza come immaginazione creativa dell'Amore</i></u>

	<u>A. MAGGI, <i>Morte, pienezza di vita</i></u>
<b>Ecologia integrale.</b> Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro con il tutto.	PAPA FRANCESCO, <i>Laudato Si'</i> S. CUTTS, <i>Man</i> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU">https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU</a> IL SOLE 24ORE, <i>Clima, Cop24: in Polonia fissate le regole per applicare l'accordo di Parigi</i> , 16 dicembre 2018. G. THUMBERG, <i>Intervento al Cop 24 di Katowice</i>
<b>Etica del lavoro.</b> Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.	S. CUTTS, <i>Happiness</i> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelUldk">https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelUldk</a> PONTIFICO CONSIGLIO PER LA GIUSTIZIA E LA PACE, <i>Compendio della dottrina sociale della Chiesa</i> , Capitolo IV.

### Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

### Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

### Principali argomenti:

La morte, esperienza antropologica. I significati della risurrezione nella tradizione cristiana con confronti tra religioni e cultura contemporanea. Il valore del lavoro e dello studio dello sviluppo sostenibile, la cura del territorio e la multiculturalità. Cura della persona.

### Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e dedizione. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

### **Giudizio sulla classe V DL**

La maggioranza della classe ha manifestato un discreto interesse nei confronti degli argomenti trattati. Una buona parte degli studenti ha lavorato in modo continuo, riuscendo a conseguire una preparazione ottimale. Tra questi si evidenziano alcuni elementi con eccellenti attitudini allo studio della disciplina. Infine un esiguo numero di studenti non ha raggiunto gli obiettivi minimi in quanto ha studiato in modo piuttosto superficiale e discontinuo, mostrando ancora lacune che probabilmente non potranno essere colmate in questo ultimo periodo dell'anno scolastico.

**I nuclei fondanti della disciplina** sono stati:

1. i composti organici, la loro nomenclatura e le loro proprietà chimico-fisiche;
2. le biomolecole: carboidrati, proteine, acidi nucleici e lipidi;
3. la biochimica: glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa.

In generale gli studenti hanno raggiunto discrete capacità logiche sia come rigore di ragionamento sia come capacità di cogliere le correlazioni tra le diverse parti del programma trattato.

Nell'ambito delle **competenze** gli obiettivi raggiunti, anche se a livelli diversi, riguardano:

1. Saper osservare ed analizzare i complessi fenomeni naturali;
2. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i vari fenomeni;
3. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà circostante;
4. Saper effettuare connessioni e relazioni logiche tra i vari argomenti trattati;
5. Utilizzo di un lessico scientifico specifico ed appropriato.

In merito a tali competenze gli alunni hanno raggiunto diversi livelli in relazione alle potenzialità e all'impegno di ognuno.

### **Metodologia didattica**

Il programma è stato svolto attraverso spiegazioni teoriche eseguite utilizzando un lessico semplice in modo da garantire sempre la massima chiarezza, senza però venire meno al rigore scientifico. Nelle spiegazioni è stata sempre ricercata la partecipazione attiva della classe, stimolando gli studenti al ragionamento. Per ogni argomento trattato sono state effettuate sia diverse esercitazioni in classe sia vari riepiloghi per verificare le conoscenze acquisite.

**Nodi concettuali disciplinari:**

**Parte pratica**

- Corpo libero e test motori per capacità motorie di base
- Preatletica e resistenza aerobica-anaerobica specifica
- Sport di squadra (pallavolo con conoscenza del regolamento tecnico)
- Tecniche di rilassamento sia fisico che psichico
- Sviluppo capacità condizionali e percettivo-coordinative
- Piano di lezione teorico-pratico con terminologia specifica della disciplina
- Atletica leggera (salto in lungo, salto in alto Fosbury, staffetta 4x100)
- Ginnastica artistica: volteggio alla cavallina (framezzo e divaricamento)

**Competenze:**

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva
- Educazione alla salute tramite il movimento.
- Usare un linguaggio specifico inerenti ai suddetti nodi concettuali
- Acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo

**Valutazione complessiva dei risultati:**

La classe, ha mostrato un ottimo interesse verso la pratica sportiva impegnandosi attivamente per il raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati.

Il giudizio della scolaresca è da considerarsi di alto livello con partecipazione alle attività raggiungendo risultati eccellenti ognuno in base alle proprie potenzialità.

**Nodi concettuali di Educazione Civica:**

La tematica del lavoro svolto con gli alunni della classe è stata: infezioni respiratorie (bronchite, polmonite, pleurite). Il lavoro è stato svolto nel pentamestre per un totale di sei ore.

**Competenze Educazione Civica:**

- Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale
- Promuovere e tutelare il bene "salute" attraverso strategie condivise e un approccio "intersectoriale" e "trasversale" ai fattori di rischio
- Promuovere una conoscenza critica comportamenti individuali scorretti
- Promuovere e facilitare le scelte salutari.

**Valutazione complessiva dei risultati raggiunti:**

Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Hanno utilizzato schede e documenti per la verifica finale delle conoscenze. La valutazione conclusiva risulta ottimale.

## Disciplina: **Filosofia**

### - Nodi concettuali disciplinari:

- *Schopenhauer*: il predominio della volontà
- *Kierkegaard*: la centralità dell'esistenza individuale
- La sinistra hegeliana e *Feuerbach*
- *Marx*: trasformare la società
- Il positivismo e l'evoluzionismo
- *Nietzsche*: filosofare "col martello"
- *Freud* e la psicoanalisi
- *Bergson* e lo spiritualismo
- *Marcuse* e la critica della repressione
- *Arendt* e l'analisi del totalitarismo

### - Competenze:

- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo filosofico del pensiero occidentale
- Saper utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Saper argomentare in modo critico su questioni diverse

### - Valutazione complessiva dei risultati:

La gran parte della classe ha lavorato con impegno, partecipazione e continuità conseguendo pienamente gli obiettivi programmati. Un gruppo ha dimostrato di possedere competenze e sicurezza negli apprendimenti della disciplina evidenziando buone capacità di analisi, di confronto e di riflessione critica sugli argomenti trattati. Un gruppo più esiguo ha raggiunto una preparazione più che adeguata mostrando qualche difficoltà nella verbalizzazione degli argomenti oggetto di studio.

## Disciplina: **Storia**

### - Nodi concettuali disciplinari:

- La *belle époque* tra luci ed ombre
- Vecchi imperi e potenze nascenti
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- L'Italia fascista
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo
- Il mondo verso una nuova guerra
- La Seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin

### - Competenze:

- Conoscere gli avvenimenti ed i personaggi principali della storia del nostro paese
- Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e nel quadro più generale della storia del mondo
- Collocare le vicende storiche nei contesti geografici in cui si sono sviluppate e stabilire relazioni e connessioni
- Cogliere le relazioni tra tempo, ambienti e società, nelle dimensioni locali, intermedie e globali

### - Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha evidenziato interesse costante, partecipazione e senso di responsabilità nei confronti delle attività didattiche svolte. Ha maturato, nel corso del tempo, un più che soddisfacente grado di conoscenze e consapevolezza verso le tematiche storiche affrontate. Complessivamente, con diversi livelli di profitto, è andata migliorando la capacità di esposizione e di riflessione critica sui documenti.

**Nodi concettuali disciplinari**

**Letteratura**

- Le XIX siècle : le cadre historique, social et culturel.
- Le Romantisme.
- Hugo.
- Stendhal.
- Balzac
- Le Parnasse.
- Le Réalisme.
- Le Naturalisme.
- Zola.
- Baudelaire.
- Le Symbolisme.
- Le Décadentisme.
- Huysmans.
- Les Avant-gardes. Dadaïsme et Surréalisme.
- G. Apollinaire.
- L'Existentialisme.
- Camus.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento in linea con i precedenti anni di corso, ovvero positivo e propositivo nei confronti della materia oltre che una partecipazione generalmente attiva. Numerosi sono gli alunni che hanno raggiunto un'ottima maturazione per quanto riguarda il metodo di studio e la capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo e personale.

Un gruppo ristretto di alunni resta invece legato ad uno studio per lo più mnemonico, presentando delle incertezze nella preparazione che sono anche il risultato di un impegno discontinuo e di lacune pregresse.

Disciplina: **Fisica**

- **Nodi concettuali disciplinari:**

- I moti periodici: circolare uniforme, armonico.
- L'energia.
- I fenomeni termici: equilibrio termico e temperatura, il calore.
- Le onde meccaniche ed elettromagnetiche.
- La luce.

- **Competenze:**

- Saper osservare, identificare e interpretare i fenomeni naturali.
- Saper usare modelli matematici per interpretare e riconoscere le proprietà dei fenomeni naturali.
- Acquisire la consapevolezza dei quesiti ai quali la Matematica può fornire una risposta.
- Saper utilizzare concetti astratti, come energia, forza e campi, per descrivere e comprendere il mondo naturale.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del PTOF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo anche in virtù dei numerosi riferimenti a fenomeni fisici facilmente osservabili nella quotidianità e nei dispositivi tecnologici.

Gli obiettivi sono stati ampiamente raggiunti, in alcuni casi anche a livelli molto elevati.

## Disciplina: **Matematica**

### - **Nodi concettuali disciplinari:**

- Equazioni e disequazioni: lineari, di secondo grado e di grado superiore, irrazionali e fratte.
- Sistemi di equazioni e di disequazioni lineari e di secondo grado.
- La funzione esponenziale: proprietà, grafico, equazioni e disequazioni.
- La funzione logaritmica: proprietà, grafico, equazioni e disequazioni.
- Cenni sulle funzioni goniometriche.
- Funzioni reali di variabile reale: proprietà e grafico probabile.

### - **Competenze:**

- Saper affrontare situazioni problematiche con logica e precisione formulando ipotesi e sviluppando soluzioni.
- Saper ragionare utilizzando consapevolmente processi logici e sviluppando competenze.
- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.
- Saper rappresentare dati con un grafico, saper decodificare le informazioni contenute in un grafico.
- Saper argomentare in modo corretto comprendendo i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

### - **Valutazione complessiva dei risultati:**

La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del PTOF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.

La classe ha dimostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo nonostante la presenza di gravi carenze di base dovute alla criticità dell'a.s. precedente.

Fatta eccezione per alcuni casi sporadici, gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

La maggior parte della classe ha dimostrato elevati livelli di competenze acquisite in termini di problem solving e capacità logico-deduttiva. Una minoranza, di livello intermedio, ha mostrato di aver messo sistematicamente in pratica un processo di riproduzione meccanica a discapito di un'effettiva comprensione e interiorizzazione degli argomenti trattati.

In conclusione, si può affermare che la classe ha raggiunto un livello mediamente soddisfacente.

## Disciplina: **Storia dell'arte**

### - **Nodi concettuali disciplinari:**

- L'arte fino alla Rivoluzione francese: l'Illuminismo, il Neoclassicismo, Winckelmann, A. Canova, J.L. David, D. Ingres, F. Goya
- L'Ottocento: il Romanticismo in Europa, J. Constable, W. Turner, Géricault, Delacroix, Hayez
- Il Realismo in Francia: G. Courbet, J.F. Millet
- Correnti del Realismo in Italia: Macchiaioli, G. Fattori, Verismo, G e F. Palizzi; F.P. Michetti
- L'Impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir ed altri
- Tendenze postimpressioniste alla fine dell'Ottocento: Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh
- Pre espressionismo: Munch
- Arte applicata tra Ottocento e Novecento: l'Art Nouveau in Europa, G. Klimt, Secessione viennese
- Le prime avanguardie storiche. L'Espressionismo: i Fauves e Matisse, il gruppo Die Brücke, Kirchner, Nolde. Espressionismo in area austriaca: E. Schiele, O. Kokoschka
- Il Cubismo: Picasso, Braque
- La stagione italiana del Futurismo: F. T. Marinetti e l'estetica futurista, Boccioni, Balla
- Dadaismo, Surrealismo: M. Duchamp, M. Ray, R. Magritte, S. Dalí
- L'Astrattismo: Der Blaue Reiter, Kandinskij, P. Klee, P. Mondrian e De Stijl
- La metafisica: Stile novecento, G. De Chirico

### - **Competenze:**

- Saper utilizzare un efficace metodo di lettura di un movimento artistico e delle opere in relazione ai dati storici, ai valori formali, tecnici ed espressivi

- Condurre le opere al loro ambito storico e culturale d'origine, individuandone peculiarità stilistiche e contesto geografico di produzione
  - Riconoscere le principali tecniche utilizzate nei manufatti noti e relativi al periodo studiato
  - Comparare opere appartenenti a diversi periodi o contemporanee oppure appartenenti ad aree geografiche comuni o diversi, individuando similitudini e differenze
  - Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra opere di stili consequenziali
- Valutazione complessiva dei risultati:  
 La valutazione si è attenuta ai parametri contenuti nella griglia di valutazione del POF e concordati nelle riunioni di Dipartimento.  
 La classe ha dimostrato collaborazione, generale disponibilità al dialogo e al lavoro guidato, oltre ad aver manifestato, in buona parte, costanza nell'attività didattica.  
 La classe rivela una preparazione non omogenea raggiungendo un livello di preparazione medio/alto. Gli obiettivi vengono raggiunti da una buona parte dei componenti della classe anche grazie al livello di competenze acquisite. Una parte degli studenti raggiungono livelli di preparazione maggiori rispetto alla media della classe attraverso conoscenze e competenze anche interdisciplinari, capacità di rielaborazione e analisi critica. In sintesi il livello di preparazione si può ritenere medio/alta con la presenza di alcuni componenti che emergono per maggiori capacità e competenze.

**Disciplina: Lingua e letteratura Spagnola**

#### **Nodi concettuali disciplinari:**

- El Barroco: contexto histórico-social
- La Ilustración: contexto histórico-social
- El Romanticismo: contexto histórico-social; marco literario; José de Espronceda; Mariano José de Larra; Francisco de Goya
- El Realismo y el Naturalismo: Contexto histórico social; marco literario; Leopoldo Alas Clarín
- El Modernismo y la Generación del 98: Contexto histórico-social, marco literario; Rubén Darío, Miguel de Unamuno
- El Novecentismo, las Vanguardias y la Generación del 27: Contexto histórico-social, Marco literario; Ramón Gómez de la Serna, Federico García Lorca

#### **Competenze Disciplinari:**

- Rafforzamento delle conoscenze relative alle strutture morfo-sintattiche della lingua studiate nel secondo biennio
- Tracciare le caratteristiche di un'epoca, di un movimento letterario, di alcuni autori e opere e di alcune tematiche di fondo effettuando collegamenti anche con altre discipline.
- Produrre testi coesi e corretti esprimendo anche la propria opinione personale
- Saper riassumere e commentare un testo.

#### **Valutazione complessiva dei risultati:**

Gli alunni hanno avuto nel corso dell'anno un atteggiamento corretto e si sono dimostrati, con qualche sporadica eccezione, partecipi ed attenti al dialogo educativo. Dal punto di vista del profitto un gruppo di alunni ha conseguito risultati eccellenti facendo rilevare ottime capacità di sintesi e rielaborazione personale e di analisi e comprensione del testo, utilizza nell'esposizione un linguaggio corretto e chiaro; un secondo gruppo di alunni pur raggiungendo risultati discreti non ha pienamente sviluppato la capacità di rielaborare autonomamente i contenuti proposti; infine un terzo gruppo di alunni si è caratterizzato per uno studio più superficiale ed ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze sufficiente. In qualche caso permangono lievi carenze dovute a lacune pregresse che lo studio non sistematico e l'impegno discontinuo non hanno permesso di colmare o al limite di migliorare.

### **PROFILO DELLA CLASSE**

**a) PREPARAZIONE COMPLESSIVA:** per ciò che concerne l'apprendimento, la quasi totalità del gruppo-classe, fa rilevare discrete capacità di analisi e comprensione del testo mentre il discorso è diverso per pochi altri elementi che mostrano difficoltà nella capacità di sintesi e collegamento interdisciplinare. In generale, la quasi totalità della classe, è in grado di riferire sugli argomenti oggetti di studio in modo chiaro e formalmente corretto, utilizzando lessico e strutture adeguati e c'è anche un esiguo gruppetto che si distingue per aver raggiunto un metodo di studio assolutamente autonomo, piena padronanza dei mezzi espressivi e ricchezza lessicale e per aver acquisito la capacità di sintesi e di rielaborazione critica dei contenuti proposti.

**b) PARTECIPAZIONE:** Nella prima parte dell'anno, è stata costante ed assidua quella della maggior parte, un numero esiguo, invece, ha evidenziato discontinuità nell'assolvere i doveri scolastici e sollecitati a misurarsi in un costruttivo confronto dialettico e a rivelarsi meno passivi, hanno risposto soprattutto nel momento delle verifiche. Discorso a parte per la frequenza che è stata assidua per la quasi totalità e estremamente irregolare per alcuni. Da gennaio 2025, al rientro dalle vacanze natalizie la situazione è persino peggiorata. Non tutti gli alunni, infatti si sono comportati in modo sempre corretto, puntuali nell'esecuzione dei compiti e delle consegne in genere, e anche la motivazione è risultata meno viva rispetto al periodo precedente.

**c) INTERESSE:** Nonostante la situazione di cui sopra, la quasi totalità della classe ha evidenziato un accettabile e costante interesse verso la disciplina durante le spiegazioni in classe, sia per quanto riguarda la parte linguistica che per l'aspetto letterario-culturale, non supportato, purtroppo, da altrettanto impegno domestico fattivo e proficuo.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**a) CONOSCENZA:** i risultati raggiunti, in termini di conoscenze come indicati nella programmazione, sono insufficienti/mediocri per 2/3 alunni, discreto per 4/5 alunni, buono per 4/5 alunni, ottimo/eccellente per altri 3/4 alunni e sufficiente per i restanti alunni.

**b) ABILITA':** i risultati raggiunti in termini di abilità come indicati nella programmazione sono appena sufficienti per 4/5 elementi, sufficienti per 4/5 alunni, più che discreti per 2/3 alunni, buoni per 2/3 alunni e tra ottimo/eccellente per un ulteriore gruppetto.

**c) COMPETENZE:** (sa confrontare, valutare, pianificare, argomentare in base alle conoscenze acquisite, rielaborando criticamente ed autonomamente, sa collegare le cause e gli effetti dei processi storico-letterari studiati e degli eventi esponendoli con linguaggio sicuro, fluido e convincente, sa comprendere in modo analitico tutte le tipologie di testi scritti, la riflessione è autonoma, critica e personale, sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli, in situazioni non note): i risultati raggiunti in termini di

competenze sono insufficienti o prossimi alla mediocrità per 4/5 alunni, sufficienti per 5/6 elementi; tra discreto/buono per altri 4/5 ed ottimo/eccellente per la rimanente parte.

**CONTENUTI TRATTATI** in generale: in ritardo nei tempi previsti rispetto alla programmazione di inizio anno scolastico.

**METODO (modalità di insegnamento):** Lezione/applicazione, scoperta guidata (nell'analisi dei testi); discussione in lingua, registrazioni di conversazioni, rielaborazione scritta ed orale in lingua, interrogazioni reciproche tra alunni; autovalutazione delle verifiche effettuate, lavoro di gruppo per l'individuazione di possibili collegamenti interdisciplinari ed immediata osservazione dell'attendibilità delle connessioni scaturite dalle ricerche condotte. Attività di team work e realizzazione di prodotti letterari multimediali, role-plays, problem solving discussion, debating, brain storm per word building strategies, elaborazione di spidergrams per organizzazione del discorso orale e della organizzazione di un testo scritto.

**MEZZI UTILIZZATI:** Nella prima parte dell'anno, con lezioni frontali tradizionali, si sono usati principalmente libro di testo e fotocopie e quando possibile, proiezioni di films legati agli argomenti di civiltà, letteratura studiati e argomenti di attualità. Purtroppo il tempo a disposizione non è stato sempre sufficiente per cui, a volte, la scelta della tipologia di attività da proporre è stata più tradizionale anche se si è sempre tentato, laddove possibile, di far scaturire l'interesse verso l'utilizzo della lingua in modo comunicativo, e al solito materiale succitato, si sono aggiunti links scaricati da internet per approfondimento di argomenti di letteratura, schede per esercitazione, photo WhatsApp per condivisione di uso immediato durante le lezioni, registrazioni audio per riascoltare le spiegazioni o le traduzioni di testi letterari o testi di reading comprehension, schede di speaking activities per oral report e/o topic presentation, schemi per oral and written production

**TEMPI (monte-ore della disciplina, sufficienza o insufficienza del tempo curricolare):** per la programmazione stilata ad inizio anno scolastico, il monte ore non è risultato assolutamente sufficiente, forse perchè troppo ampia o per i faticosi impegni scolastici, assenze, alternanza scuola lavoro, ed in genere i molteplici progetti a cui gli alunni hanno partecipato nella prima parte dell'anno, fino a Marzo 2025 e successivamente con la ripresa degli Stage Linguistici tra aprile e maggio. Inoltre, il tempo dedicato ad alcuni argomenti non è stato sempre della qualità desiderata. Ciò considerato si è dovuto operare una scelta più ponderata degli argomenti e nuclei da trattare in previsione dell'Esame di Stato finale, infatti, non è stato possibile affrontare alcune parti di programma già preventivate che non permettevano connessioni interdisciplinari immediate (Robert Louis Stevenson, Virginia Wolf, George Orwell, Teatro dell'Assurdo) mentre si sono svolti tutti gli argomenti previsti del modulo 3: "Ampliamento e consolidamento delle abilità di comunicazione orale".

**CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE:** hanno avuto una cadenza temporale di ingresso, formativa e sommativa. Per quanto riguarda la tipologia delle prove somministrate, esse sono state tradizionali, interventi

formalizzati e non, trattazioni di un argomento in lingua, produzione libera, prove strutturate e semi-strutturate, domande e risposte, riassunti e parafrasi, riferimento degli argomenti oggetto delle realizzazioni multimediali, role plays su traccia, lavori interattivi su argomenti e fenomeni culturali noti svolti in lingua Inglese. Successivamente, oltre alle tipologie di verifiche adottate tradizionalmente, si sono privilegiate le esposizioni orali dei contenuti, oral reports, questions and answers format, oral presentation, ma si sono anche somministrate domande a risposta aperta per verifica scritta ed esercitazioni domestiche su testi di comprensione letterarie, restituite su classroom per valutazione oltre alle composizioni, traduzioni, parafrasi e spidergram. Nella valutazione, i margini di azione sono stati orientati dalle modalità operative tradizionali a me più congeniali ma a seconda dell'approccio didattico utilizzato nelle varie situazioni didattiche, ho considerato altri criteri di valutazione quali la partecipazione, il desiderio di lavorare in un gruppo classe virtuale, l'impegno a restare in contatto con la classe per scambiarsi informazioni e conoscenze, lo spirito di collaborazione fra pari e fra insegnanti, il senso di responsabilità nella restituzione del lavoro richiesto, la puntualità nell'esecuzione dello stesso, l'attenzione al dialogo educativo ed inoltre, per una valutazione completa e sommativa si sono tenuti in debito conto il consueto grado di livello raggiunto nel metodo di studio e la qualità della partecipazione, la qualità dell'interesse e la qualità dell'impegno anche al fine dell'attribuzione del credito scolastico finale.

## ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### **Competenze attese nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica:**

- Comprendere il linguaggio e la logica della disciplina, riconoscendone l'influenza sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza individuale e sociale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico ed economico del proprio territorio. • Saper analizzare la realtà e i fatti.
- Saper generalizzare per spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
- Saper cogliere la complessità di problematiche esistenziali, morali, sociali e politiche
- Saper cogliere situazioni di disagio nella società contemporanea e formulare risposte orientate al benessere individuale e collettivo.
- Riconoscere lo sviluppo storico delle varie cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, tecnologici, istituzionali.
- Orientarsi nelle normative che disciplinano le cittadinanze.
- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del territorio e dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere il rapporto dello Stato, della Chiesa, delle Organizzazioni Internazionali nel mondo contemporaneo globalizzato.
- Saper "leggere" e interpretare ruoli, funzioni e struttura dei principali Organismi comunitari e internazionali quali l'Unione Europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/2023 Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica prof.ssa Mariagrazia Barone

19 ORE COSTITUZIONE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
6 ORE ITALIANO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza	L'Assemblea costituente e le origini della Costituzione e della Repubblica. Struttura e partizione della Costituzione e della Repubblica. La Repubblica parlamentare. Il governo e la sua composizione.	Trimestre
4 ORE STORIA	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Gli articoli 1, 2 e 3 della Costituzione.	Trimestre
2 FISICA	formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di partecipare alla vita civica nel rispetto delle regole e dei diritti degli altri.	Moto uniformemente accelerato e spazio di arresto.	Trimestre
3 ORE RELIGIONE	Conoscere il contributo dato dal Concilio Vaticano II alla promozione della dignità della persona e della libertà di coscienza come elementi fondamentali per una società civile.	Ecclesiologia: "societas perfecta di Pio XII. Ecclesiologia: "Popolo di Dio" Concilio Ecumenico Vaticano II.	Pentamestre
4 ORE SPAGNOLO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana e spagnola, rilevare punti in comune e differenze	La Costituzione italiana e la Costituzione spagnola.	Pentamestre

15 ORE EDUCAZIONE DIGITALE			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
5 ORE FRANCESE	Conoscere i pericoli derivanti da un uso non corretto di Internet e dei social;  - Conoscere i rischi per la salute derivanti da un utilizzo esagerato degli strumenti digitali.  <u>Competenze:</u>	Les dangers des réseaux sociaux.	Pentamestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie;</li> <li>- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>		
9 ORE INGLESE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	"The pros and con of using technology", Bullyng and cyberbullyng	Pentamestre

Totale 33 ore

<b>30 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
3 ORE FISICA	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada	Cinematica e Sicurezza stradale	Trimestre
4 ORE SPAGNOLO	costruire coscienze civiche in grado di guardare alle identità dei popoli con attenzione e rispetto.	I popoli autoctoni dell'America latina	Pentamestre
9 ORE INGLESE	costruire coscienze civiche in grado di guardare alle identità dei popoli con attenzione e rispetto.	American natives	Pentamestre
3 ORE STORIA	costruire coscienze civiche in grado di guardare alle identità dei popoli con attenzione e rispetto.	La colonizzazione del Nord America; il genocidio dei nativi americani,Il	
4 ORE FRANCESE	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio	La langue comme patrimoine à sauvegarder; la politique linguistique de la France; la Cité internationale de la langue française.	Pentamestre
4 ORE RELIGIONE	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali in modo costruttivo alle attività della comunità	Il mercato agroalimentare italiano e la geografia del gusto; la dieta mediterranea; i marchi di qualità agroalimentare	Trimestre
3 ORE ARTE	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Definizione di bene culturale; classificazione dei beni culturali e concetto di tutela conservazione e valorizzazione; art. 9 della Costituzione italiana; azioni di tutela nella storia e ultime normative internazionali; il procedimento di restauro: evoluzione; ripristino, integrazione e lacuna.	Pentamestre
<b>6 ORE COSTITUZIONE</b>			
4 ORE ITALIANO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti	La Costituzione italiana e la guerra, le Convenzioni di Ginevra; il tribunale internazionale dell'Aja	Trimestre

	a livello territoriale e nazionale		
2 ORE DI ATTIVITA' CON IL PROF. FABRIZIO BARCA	Incoraggiare la partecipazione attiva alla vita pubblica per costruire una società più giusta ed inclusiva.	Disuguaglianze e diversità: come applicare l'articolo 3 della Costituzione	Trimestre

Si riassume, in tabella, la programmazione di educazione civica per l'anno 2024/2025:

**PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2024-25 CLASSE VD INDIRIZZO LINGUISTICO "DE TITTA-FERMI"**

ASSI CULTURALI	ORGANIZZAZIONE ORARIA		TEMI DA TRATTARE (in neretto tematiche proposte nelle singole discipline)	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
SOSTENIBILITÀ	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	5 ore <b>Scienze motorie</b>	<i>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale <b>(Le malattie respiratorie)</b></i>		5 ore
SOSTENIBILITÀ	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	11 ore <b>Spagnolo</b>	<i>Comprendere l'obiettivo 12 di Agenda 2030 per l'economia circolare "Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo" <b>(Visita al Negozio equo e solidale L'isola di Amantani)</b></i>		11 ore
SOSTENIBILITÀ'	Educazione finanziaria	2 ore	<i>Attività con esperto della Banca d'Italia</i>	2 ore	
COSTITUZIONE		4 ore <b>Francese</b>	<i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. <b>(Excursus storico dalla nascita dell'"Unione europea" ai giorni nostri)</b></i>	4 ore	
COSTITUZIONE		4 ore <b>Storia</b>	Capacità di sviluppare un pensiero critico. Contrasto alle mafie (educazione alla legalità e contrasto alle mafie)	4 ore	<b>4 ore</b>
COSTITUZIONE		8 ore <b>Inglese</b>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Organismi internazionali	<b>8 ore</b>	
COSTITUZIONE		4 ore italiano	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE; conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (L'Unione Europea)	<b>4 ore</b>	
			<b>totale</b>	<b>22 ore</b>	<b>20 ore</b>
				<b>42 ore</b>	

ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025 Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica prof.ssa Mariagrazia Barone

In ottemperanza alla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105) (GU n.195 del 21-8-2019), l'insegnamento trasversale di tale materia, pari ad almeno 33 ore annue, si è svolto analizzando le seguenti tematiche:

<b>18 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO SVOLGIMENTO
2 ORE ATTIVITA' CON ESPERTO BANCA D'ITALIA 14 NOVEMBRE 2024	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	Educazione finanziaria	Trimestre
5 ORE SCIENZE MOTORIE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Educazione alla salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	Le malattie respiratorie	Pentamestre
11 ORE SPAGNOLO Visita ad un negozio equo e solidale a Francavilla al Mare 13/12/2023	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:	Etica e sostenibilità Economia equa e solidale:	Pentamestre
<b>20 ORE COSTITUZIONE</b>			
	COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
4 ORE FRANCESE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE; conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	L'Unione Europea	Trimestre
8 ORE INGLESE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Organismi Internazionali.	Trimestre
ITALIANO 4 ORE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE; conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	L'Unione Europea	Trimestre
FILOSOFIA E	Capacità di sviluppare un pensiero critico.	Educazione alla	Pentamestre

STORIA 4 ORE	Contrasto alle mafie	legalità e contrasto alle mafie	
--------------	----------------------	---------------------------------------	--

#### **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

Gli allievi durante le lezioni di Educazione Civica hanno partecipato con interesse, mostrando consapevolezza, attenzione e ricettività verso le tematiche affrontate nelle varie discipline anche attraverso attività di seminari e di visita ad un negozio equo e solidale. Gli alunni, inoltre, durante le ore di Spagnolo hanno realizzato dei lavori multimediali che sono stati valutati dall'insegnante. Tutta la classe è stata impegnata nella realizzazione di uno spot per la promozione del commercio equo e solidale che è stato pubblicato sulla pagina web della scuola <https://www.iisdetittafermi.edu.it/>.

La gran parte degli alunni ha dimostrato di avere coscienza del proprio ruolo nella società, delle regole che pianificano il vivere civile, mostrando un nuovo senso civico. Gli alunni inoltre hanno mostrato un corretto sviluppo del pensiero critico, il livello di conoscenze è da ritenere nel complesso soddisfacente e approfondito.

## **ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

Nel corso del triennio gli alunni della classe hanno partecipato a diverse attività di PCTO. Il consiglio di classe della 5DL ha deliberato di riconoscere 10 ore per la stesura della relazione del PCTO.

### **3DL – anno scolastico 2022/2023**

1. Corso online sulla sicurezza ed esame finale a cura della società Ambrostudio
2. Stage linguistico a Malta
3. Corso di portoghese con esperto Università D'Annunzio
4. Soft skills: corso on line
5. Progetto Pon: "Il varietà di Viva la Rai"

### **4 DL – anno scolastico 2023/2024**

1. Stage linguistico a Siviglia
2. Stage presso RSA Santiago di Lanciano
3. Salone dello studente (13 dicembre 2023)
4. Orientamento universitario: Scegli la tua strada a cura del Rotary club (2 febbraio 2024)
5. Orientamento a scuola: Carriere in divisa (20 marzo 2024)

### **5DL – anno scolastico 2024/2025**

1. Orientamento: "Fiera del lavoro" Lanciano Fiera 17 ottobre 2024
2. Orientamento: Carriere in divisa (22 novembre 2024)
3. Attività on line sulla piattaforma Educazione digitale: "Coder'Z"

Si allegano le tabelle analitiche delle attività svolte da cui si evincono quali attività sono state svolte: dall'intera classe, da gruppi di alunni o da singoli alunni.

ALUNNI	Corso sicurezza	Stage	Corso portoghese	Soft skills	Pon (Non è la Rai)	Totale ore PCTO
Baccile Serena	13	48	8			69
Bolletta Giulia	13	48	8		27	96
Bomba Giorgia	13	48	8			69
Caporrella Alessio	13	48	8			69
Caravaggio Beatrice	13	48	6		28	95
Caravaggio Giorgia	13	48	8			69
Di Loreto Silvia	13	48	8			69
Di Toro Vittoria	13	48	6		28	95
El Hamzaoui Laila	13	/	8	5		26
Fischio Federica	13	48	8			69
Gentile Alisia	13	48	8			69
Giannico Danila	13	48	8			69
Martini Chiara	13	48	8			69
Morena Greta	13	48	8		28	97
Musa Regina	13	48	8			69
Nativio Alberto	13	48	8			69
Ranieri Daniel	13	/	8	5		26
Ranieri Sara	13	48	8			69
Romanelli Cristiano	13	48	6			67
Roni Sara	13	48	4			65
Rossi Principe Andrea	13	48	8		25	94
Trivilino Giorgia	13	48	8			69

ORE PCTO IV D LINGUISTICO (a.s. 2023/24)

Alunni	Stage Spagna 5-12/2/24)	Stage presso RSA Santiago	Salone dello studente (13/12/23)	Carriere in divisa (20/3/24)	Scegli la tua strada (2/2)	Totale
Baccile Serena	30		5	2	2	39h
Bolletta Giulia	30		5	2	2	39h
Bomba Giorgia	30		5	2	2	39h
Caporrella Alessio	30		5	2	2	39h
Caravaggio B.	30		5	2	2	39h
Caravaggio Giorgia	30		5	2	2	39h
Di Loreto Silvia	30		5	2	2	39h
Di Toro Vittoria	30		5	2	2	39h
El Hamzoui Laila	/	25	5	2	2	34h
Fischio Federica	30		5	2	2	39h
Gentile Alisia	30		5	2	2	39h
Martini Chiara	30		5	2	2	39h
Morena Greta	30		5	2	2	39h
Musa Regina	30		5	2	2	39h
Nativio Alberto	30		5	2	2	39h
Ranieri Daniel	/	25	5	2	2	34h
Ranieri Sara	30		5	2	2	39h
Romanelli Cristiano	30		5	/	2	39h
Roni Sara	30		5	2	/	39h
Rossi Principe Andrea	30		5	2	2	39h
Trivilino Giorgia	30		5	/	2	45h

ORE PCTO V D LINGUISTICO 2024/25

Alunno	Fiera progress (17/10/2024)	Carriere in divisa (22/11/2024)	Attività su EDUCAZIONE DIGITALE	Relazione PCTO	Totale al 15/4/25
Baccile Serena	4h	1½		10	14½
Bolletta Giulia	4h	1½		10	14½
Bomba Giorgia	4h	1½		10	14½
Caporrella Alessio	4h	1½		10	14½
Caravaggio Beatrice	4h	1½		10	14½
Caravaggio Giorgia	4h	1½		10	14½
Di Loreto Silvia	4h	1½		10	14½
Di Toro Vittoria	4h	1½		10	14½
El Hamzoui Laila	4h	1½	Coder'Z 40h	10	54½
Fischio Federica	4h	1½		10	14½
Gentile Alisia	4h	1½		10	14½
Martini Chiara	4h	1½		10	14½
Morena Greta	4h	1½		10	14½
Musa Regina	4h	1½		10	14½
Nativio Alberto	4h	1½		10	14½
Ranieri Daniel	4h	1½	Coder'Z 40h	10	54½
Ranieri Sara	4h	1½		10	14½
Romanelli Cristiano	4h	1½		10	14½
Roni Sara	4h	1½		10	14½
Rossi Principe Andrea	4h	1½		10	14½
Trivilino Giorgia	4h	1½		69	14½

**PROGETTI CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI****Anno scolastico 2022-2023**

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Stage Linguistico a Malta	Favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti. Accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. Migliorare ed e ampliare le competenze linguistiche.
Progetto Tea-Musi-Danza:	“Natale in piazza, giornata della memoria, il varietà di viva la Rai”. Natale in piazza ha visto la realizzazione di un flash mob, nella celebrazione del giorno della memoria gli alunni sono stati invitati a riflettere sulle tragiche conseguenze della guerra. Il varietà di Viva la Rai ripercorre i cambiamenti storici, culturali e sociali attraverso musiche, pubblicità e coreografie.
Sportello Help	Il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza. Il percorso si è svolto da novembre 2022 a maggio 2023 in orario pomeridiano su richiesta individuale.
Progetto Legalità – Cittadinanza attiva: Uscita didattica a San Patrignano	Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all’interno della società civile e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica.
Uscita didattica a Perugia	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
Progetto Cinema	Promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in modo da utilizzare l’opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all’interno dei percorsi curricolari.

**Anno scolastico 2023-2024**

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Stage Linguistico a Siviglia (Spagna)	Favorire la socializzazione, il confronto e la condivisione tra gli studenti partecipanti. Accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. Migliorare ed ampliare le competenze linguistiche.
Progetto PNRR Porte Aperte	TEA-MUSI-DANZA Musical PINOCCHIO Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze artistiche ed espressive delle studentesse e degli studenti per favorire la socialità e l'accoglienza (alunni partecipanti: Bolletta, Morena, Rossi Principe)
Tango senza confini	Conoscere la storia delle origini del Tango; Apprendere le basi del tango argentino come danza; Conoscere i principali testi del tango; Introdurre o potenziare lo spagnolo anche imparandone la versione argentina e il "Lunfardo"; Sviluppare la conoscenza del sé e della propria corporeità; Migliorare la socializzazione e le relazioni interpersonali creando un'opportunità di incontro tra gli studenti di sezioni diverse e di diversi anni; Sviluppare le competenze comunicative attraverso il linguaggio della danza; Valorizzare la funzione educativa del tango come mezzo per orientare e motivare ogni singolo studente all'apprendimento, alla crescita personale e alla collaborazione valorizzando le diversità (alunni partecipanti: Bolletta, Di Loreto)
Sportello Help	Il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza. Il percorso si è svolto da novembre 2023 a maggio 2024 in orario pomeridiano su richiesta individuale.
Visita guidata ai Musei vaticani	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Attività di orientamento	Sono state svolte 41 ore di Orientamento curricolare come previste dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022. Le attività di tipo informativo e formativo sono mirate a spiegare il valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro. Sono stati previsti incontri con ITS, Forze Armate attività di didattica orientativa in aula, Università, Associazioni di Categoria.

### Anno scolastico 2024-2025

Sono state proposte agli studenti varie iniziative formative alcune delle quali valide ai fini del PCTO, dell'Orientamento, dell'Educazione civica. Alcuni studenti hanno scelto attività individuali mentre la classe ha aderito interamente ad alcuni percorsi.

PROGETTI	Competenze che il C.d.C. intende far acquisire agli alunni
Progetto PNRR	TEA-MUSI-DANZA: Musical Cenerentola Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze artistiche ed espressive delle studentesse e degli studenti per favorire la socialità e l'accoglienza (alunni partecipanti: Bolletta, Morena, Rossi Principe)
Visita guidata alla Napoli borbonica	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Sportello Help	Il progetto intende sviluppare tutte le potenzialità dello studente e stimolare il suo processo di autovalutazione prevedendo la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza. Il percorso si è svolto da novembre 2024 a maggio 2025 in orario pomeridiano su richiesta individuale
Visita al Negozio equo e solidale sito a Francavilla al Mare "L'isola di Amantani". Realizzazione di un video che promuove il commercio equo e solidale.	Porre fine alla povertà in tutte le sue forme, azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile
Visita mostra <i>I campi di concentramento fascisti in Abruzzo - Casoli</i>	Arricchire il patrimonio culturale e formativo per il pieno sviluppo della persona. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Attività di Orientamento	Sono state svolte 30 ore di Orientamento curriculare come previste dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022. Le attività di tipo informativo e formativo sono mirate a spiegare il valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro. Sono stati previsti incontri con ITS, Forze Armate attività di didattica orientativa in aula, Università, Associazioni di Categoria. Tutor Orientamento formativo Prof.ssa Katia Di Giulio <b>Le attività sono state realizzate come da schema allegato.</b>

## ORIENTAMENTO FORMATIVO 2024/25

Studenti coinvolti	Didattica orientativa	PCTO	Orientamento Formativo	Formazione terziaria	Materia coinvolta	ore
Intera classe (assente Bolletta)	Uscita Napoli borbonica (16/4)				Spagnolo	6
Intera classe (assenti Roni, Di Loreto, Trivilino)	Visita Bottega equo solidale (21/3)				Spagnolo	4
Intera Classe (maggio)	Realizzazione spot pubblicitario commercio equo				Spagnolo	4
Intera classe	Visita mostra "I campi di concentramento fascisti in Abruzzo"(maggio)				Storia	5
Intera classe		Fiera progress (17/10)				4
Intera classe		Carriere in divisa (22/11)				1½
Intera classe			Educazione finanziaria (14/11)			2
Intera classe				Pegaso (21/11)		1
Intera classe				Design poliarte (20/12)		1
Intera classe				Infobasic (3/3)		1½
Totale						30

### **MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO:**

- 2022/2023 Scienze in Inglese
- 2023/2024 Storia in Spagnolo (I Borboni) con l'ausilio della docente di conversazione
- 2024/2025 Storia dell'Arte in Francese Surrealismo, Magritte con l'ausilio della docente di conversazione

## METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale          | <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su ricerche individuali e/o collettive |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata         | <input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento per problemi                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming             | <input type="checkbox"/> Flipped class room  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni in gruppo   | <input type="checkbox"/> Altri (specificare)   |

## USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

	spesso	qualche volta	mai
Dimostrazioni ex cattedra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni in gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività di ricerca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A causa delle restrizioni anti Covid e della modalità in DAD, i laboratori non sono stati utilizzati nell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022.**

## STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Interrogazioni orali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove scritte (temi, esercizi, questionari, problemi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test a risposta breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saggi brevi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griglie di osservazione o di correzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione di power point, video, presentazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	spesso	qualche volta	mai
Lavagna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proiettore per diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore audio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotocopiatrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LIM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risorse multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

Il credito è un punteggio che, attribuito a ciascun alunno in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe; è maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di 40 punti, di cui: 7/12 per il terzo, 8/13 per il quarto e 7/15 per il quinto anno.

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza derivante da attività svolta al di fuori della scuola, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi. In considerazione di ciò, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), previsti dal d.lgs.15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati nell'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (come è riferito anche nell'ordinanza ministeriale n. 205 dell'11 marzo 2019, art.8, al comma 5). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stati valutati dal Consiglio di classe in termini di competenze acquisite dall'alunno, tenendo conto degli elementi informativi forniti dal personale esterno (tutor), debitamente certificati su apposite schede fornite dal tutor interno all'ente ospitante all'atto della stipula del Patto formativo.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), e in generale quelle a cui gli allievi anche in modo autonomo hanno partecipato, che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi, devono risultare acquisite in ambiti lavorativi e settori della vita civile legati alla formazione della persona e alla crescita dell'esperienza lavorativa, umana, civile e culturale, ovvero quelle relative ad attività artistiche e culturali, ad organizzazioni radicate sul territorio, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 41412003 sugli esami di Stato e D.M. 491/2000).

In particolare, il Collegio dei Docenti, con propria delibera, considera qualificanti le seguenti esperienze:

- 1) frequenza di corsi di lingue; essa sarà valutata dietro presentazione di attestati con l'indicazione di livelli raggiunti, rilasciati da enti riconosciuti e legittimati;
- 2) attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti;
- 3) Partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale;
- 4) Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato a carattere assistenziale e/o ambientalistico;
- 5) Partecipazione con merito certificato (premio o attestato di merito) a Concorsi locali o nazionali;
- 6) Interessi artistici o culturali attestabili con certificati;
- 7) Pubblicazioni personali;
- 8) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) presso:

Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza.

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura.

Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore; ordini professionali.

Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale.

Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Corsi pomeridiani di approfondimento e/o di attività organizzati dalla scuola e approvati dal collegio dei docenti.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN DAD**

Nel periodo di DAD la valutazione si è rivelata, ancor più che nella didattica in presenza, uno strumento formativo utile a fornire un feedback costante agli studenti sul raggiungimento degli obiettivi prefissati ma anche per dare riscontri al docente sull'efficacia del dialogo educativo. Considerata tale premessa ciascun docente ha quindi cercato di procedere ad un'attività di valutazione costante attenendosi ai criteri di tempestività e trasparenza.

A questo proposito sono state proposte agli studenti, accanto a prove più tradizionali, anche tipologie più innovative che potessero stimolare e valorizzare in ciascun alunno spirito di autonomia, creatività, capacità organizzative, spirito di cooperazione tra pari e che, al contempo, potessero motivarli ad una partecipazione più spontanea e attiva. Si sono utilizzate prove quali il debate, la classe capovolta, l'esposizione autonoma a seguito di ricerche ed approfondimenti, compiti di realtà, produzione di testi, problem solving tasks, produzione di mappe concettuali, lavori di gruppo.

Da parte dei docenti c'è stata sempre attenzione a una tipologia di correzione quanto più condivisa possibile. I criteri di cui si è tenuto conto nella valutazione delle prove sono i seguenti:

- Correttezza formale
- Accuratezza nella realizzazione del prodotto o compito richiesto
- Uso di un linguaggio adeguato
- Senso di responsabilità nel rispetto dei tempi per la restituzione dei lavori richiesti
- Impegno profuso nell'elaborazione del lavoro

Nell'attribuzione del voto finale si è tenuto conto altresì della regolarità con la quale i singoli alunni si sono collegati nel corso delle attività sincrone così come del grado di partecipazione ed interazione.

## **SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Gli alunni hanno svolto una simulazione della prova scritta di italiano in data 30 gennaio 2025 e una simulazione della prova scritta di Inglese in data 10 aprile 2025 assieme a tutte le classi del Liceo Linguistico. Una simulazione del colloquio orale è stata svolta il 3 giugno 2025.

Nella correzione degli elaborati sono state utilizzate le griglie di valutazione allegate al presente documento.

Lanciano, 12 maggio 2025

### **ALLEGATI**

- **ALLEGATO A: Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **ALLEGATO B: Griglia di valutazione dei processi degli apprendimenti**
- **ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento**
- **ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta ministeriale**
- **ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta ministeriale**
- **ALLEGATO F: Griglia di valutazione della prova orale**
- **ALLEGATO E: DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA**
- **ALLEGATO H: VERBALE 12 MAGGIO 2025**

**N.B.** Alla commissione verranno consegnate unitamente al presente documento programmi e relazioni finali dei singoli docenti, relazione dei docenti di sostegno relativa all'alunno diversamente abile.

**ALLEGATO A: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
2	Verifiche scritte consegnate in "bianco"- rifiuto di verifiche orali	
3	inesistenti	inesistenti
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; espone in modo confuso.
5	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione; pur guidato, non espone con chiarezza.
6	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; necessita di guida nell'esposizione.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, con approfondimento solo su alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà ed applica criteri di classificazione; espone in modo semplice ma chiaro.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro, con approfondimenti diffusi	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto; riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo con sistematici approfondimenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, con sistematici approfondimenti e autonome e pertinenti integrazioni	Applica procedure con piena sicurezza e consapevolezza; effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali; sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione; esprime valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni efficaci; espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

**ALLEGATO B: GRIGLIE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

<b>VALUTAZIONE DI PROCESSO</b>	
<b>LIVELLI (1)</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>A</b>	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza: Si orienta nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>B</b>	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto
<b>C</b>	Comprende in modo essenziale e superficialmente testi, dati e informazioni Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici
<b>D</b>	Comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità o commette errori sistematici nell'applicazione di conoscenze e abilità anche in contesti semplici

**ALLEGATO C: Griglia di valutazione del comportamento**

TRIMESTRE	
<b>Provvedimenti disciplinari:</b>	<b>Punteggio</b>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<b>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</b>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<b>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</b>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<b>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</b>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

**N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

<b>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</b>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

**ALLEGATO D: Griglie di valutazione della prima prova scritta**

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)

**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi attribuiti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	

personali	<b>L3</b>	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	<b>L4</b>	Abbastanza originale e personale	10-11	
	<b>L5</b>	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)  
**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**TIPOLOGIA A - Analisi del testo**

INDICATORI	LIVEL LO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi o attribuiti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeg. nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi**

*il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi:

Il Presidente

I Commissari

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)  
**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi o attribuiti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)  
**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi o attribuiti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi**

*il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi:	

Il Presidente

I Commissari

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)  
**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Compl. adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

IIS "De Titta-Fermi" - Lanciano" (CH)  
**ESAME DI STATO 2023-2024 - PRIMA PROVA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggi attribuiti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi**

*il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):*

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi:

Il Presidente

I Commissari

**ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta**  
**SECONDA PROVA - Esame di Stato - IIS "De Titta-Fermi" - a.s. 2023-24**

COMMISSIONE \_\_\_\_\_ CLASSE QUINTA SEZ. \_\_\_\_\_  
 CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (max 20 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PU NTI	Punteggio attribuito
Comprensione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Gravemente compromessa	1	
	L2	Lacunosa	2	
	L3	Sufficiente	3	
	L4	Esaustiva	4	
	L5	Ampia e sicura	5	
Interpretazione del testo (MAX 5 PUNTI)	L1	Superficiale	1	
	L2	Essenziale	2	
	L3	Adeguate	3	
	L4	Corretta e puntuale	4	
	L5	Personale, creativa e articolata	5	
Produzione scritta: aderenza alla traccia (MAX 5 PUNTI)	L1	Non pertinente	1	
	L2	In parte fraintesa	2	
	L3	Adeguate	3	
	L4	Puntuale	4	
	L5	Coerente ed efficace	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica (MAX 5 PUNTI)	L1	Disorganizzata e confusa; Gravi errori grammaticali e ortografici.	1	
	L2	Disorganica e povera nell'argomentazione; Vari errori grammaticali e imprecisioni lessicali	2	
	L3	Articolazione semplice ma organica; Forma complessivamente corretta, lessico semplice.	3	
	L4	Svolgimento organico e ben sviluppato; Forma corretta e fluida, lessico appropriato	4	
	L5	Svolgimento organico ed efficace; Forma corretta ed efficace, sicura competenza lessicale	5	
			<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
			<b>VOTO ASSEGNATO</b>	

**Il Presidente**

**I Commissari**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
BARONE MARIAGRAZIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 SPAGNOLO	
CASSARA' GIUSI	SCIENZE	
CIERI ANNA LUCIA	FISICA, MATEMATICA ED INFORMATICA	
DI FABBRIZIO ROBERTO	FILOSOFIA, STORIA	
DI FLORIO SABINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	
DI NENNO DARIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DIAZ JONILDA	CONVERSAZIONE INGLESE	
GASPARI RITA	CONVERSAZIONE FRANCESE	
GATTI FABIO	STORIA DELL'ARTE	
GHENO ROSSANA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
MOTTA TERESA	SCIENZE MOTORIE	
ZEGARRA MABEL FIORELLA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO	