



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta – Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2024/2025

Classe **5^a A ES**
indirizzo Scienze Umane
articolazione **Economico Sociale**

Documento del Consiglio di classe

approvato nella riunione del 12 maggio 2025

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof.^{ssa} Anna Rita D'Angelo Cappella



INDICE

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	5
Profilo della classe.....	7
Evoluzione della classe nel triennio.....	8
Livelli di profitto	9
Contenuti e metodologie.....	10
Contenuti e obiettivi raggiunti.....	10
Metodologie prevalentemente utilizzate	24
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	24
Interventi di recupero e potenziamento	25
Criteri e strumenti di valutazione adottati	25
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto.....	26
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	27
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi.....	29
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio.....	30
Moduli CLIL	30
Visite guidate e viaggi d'istruzione.....	30
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.....	31
Riepilogo dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	33
Modulo di Orientamento formativo	36
Preparazione all'Esame di stato	38
Simulazioni d'esame	38
Griglie di valutazione	38
Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova	38
Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova	43
Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio	44

Il Consiglio della classe V sez. A del Liceo Economico Sociale dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12/05/2025 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
FERRANTE LARA	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	X
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE	
TRAVAGLINI GIANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	X
DI CAMPLI BENEDETTA	MATEMATICA E FISICA	X
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
D'ANGELO CAPPELLA ANNA RITA	ITALIANO E STORIA	
DI CROCE SHEILA	SPAGNOLO	
DELL'ELICE ROBERTA	FRANCESE	
NASUTI UMBERTO	ARTE	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25.

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Liceo delle Scienze Umane, indirizzo Economico Sociale

La peculiarità del liceo economico sociale è quella di affiancare alle tradizionali discipline umanistiche e scientifiche quelle giuridiche ed economiche.

Infatti, in questo liceo, le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche e statistiche per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. Inoltre, l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, dove si studiano le interdipendenze e i legami tra le dimensioni internazionale, nazionale, locale ed europea e tra istituzioni politiche, cultura, economia e società. A tale scopo, vi è anche il supporto dello studio di due lingue straniere.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche e giuridiche
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a livello globale
- Avere acquisito una seconda lingua moderna

DOPO IL LICEO

Università: il Liceo Economico Sociale offre l'opportunità di continuare gli studi in qualsiasi ambito universitario, ma con particolare riferimento a quello economico, giuridico e sociale.

Sbocchi lavorativi: il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore di pubbliche relazioni: pubblicità, comunicazione d'impresa, ricerca sociale e di mercato, animazione turistica.

Liceo Economico Sociale

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese o spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ampliamento ***	3	3			
Ore totali	30	30	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** Biologia, Chimica e Scienze della Terra

*** A scelta tra due opzioni, vedi seguito

Profilo della classe

La classe è costituita da 13 alunni, 9 ragazze e 4 ragazzi. Il gruppo classe è rimasto sostanzialmente simile a quello della prima, anche se, nel corso del triennio ha modificato la sua composizione.

Relativamente al corpo docente, diversi sono stati gli avvicendamenti nelle materie d'indirizzo e ciò ha indotto gli alunni a confrontarsi e misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro e a sviluppare maggiormente capacità di adattamento, anche nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

La classe ha dimostrato una buona capacità di affrontare le sfide, nonostante alcune difficoltà che hanno influenzato il rendimento scolastico degli studenti. I docenti hanno lavorato con impegno per supportare gli studenti, e ci sono stati progressi significativi in diverse aree. Nella classe sono presenti alunni con bisogni educativi speciali (vedasi allegato).

Uno dei principali problemi ha riguardato le assenze e i ritardi. Questi comportamenti hanno interrotto il flusso di apprendimento e impedito agli studenti di partecipare attivamente alle lezioni. Sebbene alcuni studenti abbiano dimostrato un impegno costante, altri hanno avuto difficoltà a mantenere una presenza regolare.

Inoltre, il rendimento scolastico complessivo è stato inferiore alle aspettative. Alcuni studenti hanno mostrato un metodo di studio non pienamente maturo e responsabile, che ha reso difficile affrontare la complessità degli argomenti del quinto anno. Tuttavia, è importante sottolineare che alcuni studenti hanno raggiunto risultati adeguati e hanno dimostrato un accettabile grado di impegno nel dialogo didattico educativo.

I docenti hanno messo in atto diverse strategie per cercare di migliorare la situazione, organizzando incontri individuali con gli studenti, sessioni di recupero e attività di tutoraggio. Questi sforzi hanno portato a miglioramenti, anche se i risultati complessivi non sono ancora pienamente soddisfacenti.

Evoluzione della classe nel triennio

	Terza	Quarta	Quinta
Alunni	3	2	4
Alunne	12	9	10
Alunni provenienti da altre classi	1	0	4
Alunni provenienti da altri Istituti	1	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	0	2	1
Alunni TOTALI	15	11	13
Alunni non ammessi	2	2	
Alunni promossi/ammessi	13	9	

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Lingua e letteratura italiana		8	3	1
Storia		7	3	1
Lingua inglese		9	4	1
Matematica		6	2	0
Diritto ed Economia politica		9	2	1
Fisica		7	2	1
Spagnolo		1	2	0
Francese		3	4	1
Scienze umane		9	5	0
Storia dell'arte		7	6	3
Filosofia		4	3	8
Scienze motorie e sportive		1	6	8
Educazione civica		1	3	7
IRC		SUFFICIENTE:1/ BUONO: 3 / DISTINTO: 6		

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- Positivismo, Naturalismo e Verismo; G. Verga (testi: G. Verga), la Scapigliatura
- Decadentismo Estetismo, Simbolismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio (testi: C. Baudelaire; G. Pascoli, G. D'Annunzio)
- Prosa italiana del primo Novecento: L. Pirandello (lettura integrale di due novelle, brani scelti dai romanzi)
- Le avanguardie: Futurismo. Cenni al Crepuscolarismo.
- Prosa italiana del Primo Novecento: I. Svevo (lettura di brani scelti)
- Lirica italiana tra le due guerre. G. Ungaretti; E. Montale (testi: G. Ungaretti, E. Montale)

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite in modo appena sufficiente. Lo studio è stato finalizzato soprattutto ai momenti di verifica. Permangono difficoltà espressive, sia nella produzione scritta che orale, anche in alunni che si sono impegnati nello studio.

Storia

Contenuti della disciplina

- La questione meridionale. La Belle époque. L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del '29
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo
- La Seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e

Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Pochi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

- The Industrial Revolution;
- The Victorian Age;
- The Victorian compromise;
- Life in Victorian Britain
- The Poor Law Amendment Act;
- The Factory Acts;
- Labour unions;
- Trade unions today;
- Employment status types;
- Labour rights or workers' rights;
- Charles Dickens (life, works, themes and style);
- Hard times (analysis of Coketown), plot and characters;
- Oliver Twist,
- Oscar Wilde (life, works and style);
- The Picture of Dorian Gray (plot, characters, meaning and message of the novel);
- George Orwell (life, works and themes)
- 1984 (plot, characters, historical background and meaning);
- Animal Farm (plot, historical background, characters...)
- the UK and its institutions,
- A Constitutional Monarchy;
- The USA Constitution (the Bill of Rights and the Magna Carta)

Obiettivi raggiunti

- Leggere, comprendere, tradurre e saper riferire i contenuti di testi come articoli di giornale, brani di letteratura e storia o di testi di natura socio-economica o giuridica;
- riferire correttamente il contenuto dei testi affrontati, dimostrando di conoscere le strutture linguistiche di base;
- Saper fare collegamenti con altre discipline su tematiche trasversali; riconoscere le aree lessicali dell'indirizzo di studio dei secoli XX e XXI.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno della maggior parte degli alunni non sono stati sempre

costanti, per cui anche i risultati positivi sono stati raggiunti con grande difficoltà e non da tutti. Un esiguo numero di studenti ha seguito e studiato tutto l'anno, mentre la maggior parte ha continuato a giustificarsi e a rimandare interrogazioni anche, a volte, assentandosi nelle ore di inglese. Le conoscenze acquisite sono nella maggior parte dei casi superficiali e frammentarie, pochi sono gli alunni che riescono a collegare più discipline o a far un discorso coerente, esprimendosi in un inglese corretto sia sotto il punto di vista grammaticale e sintattico, sia sotto quello della precisione lessicale e della pronuncia.

Matematica

Contenuti della disciplina

- Le funzioni in \mathbb{R} e le loro proprietà: dominio; zeri e studio del segno; crescita e decrescenza; parità e disparità; funzione inversa e composta.
- Concetto di limite di una funzione.
- Calcolo dei limiti e continuità: calcolo del limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Limiti che si presentano nella forma indeterminata. Limiti notevoli. Funzioni continue e teoremi (Teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri); punti di discontinuità.
- Asintoti.
- Derivate: derivate fondamentali; operazioni con le derivate; derivata di una funzione composta e derivata della funzione inversa; Derivata di ordine superiore al primo; retta tangente al grafico; punti di non derivabilità.
- Studio di funzione.

Obiettivi raggiunti

- Saper classificare le funzioni reali di variabile reale e riconoscere le proprietà.
- Conoscere il concetto di limite di una funzione e saper calcolare i limiti di funzioni.
- Saper individuare e classificare i punti singolari di una funzione.
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione e le regole di derivazione.
- Saper determinare l'equazione della tangente a una curva.
- Saper individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione.
- Saper svolgere uno studio di funzione con rappresentazione grafica.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno degli studenti è stato spesso discontinuo, e in diversi casi accompagnato da scarsa concentrazione e risultati non sufficienti. Un piccolo gruppo, nonostante le difficoltà, si è impegnato raggiungendo un livello sufficiente-discreto. La maggior parte degli alunni, nonostante le sollecitazioni ricevute, a causa di carenze pregresse, scarso impegno e discontinuità nella frequenza hanno conoscenze molto superficiali e difficoltà nell'applicazione delle stesse.

Fisica

Contenuti della disciplina

- Cariche elettriche e forza elettrica: i fenomeni elettrostatici; le proprietà della carica elettrica; elettrizzazione di isolanti e conduttori; La legge di Coulomb.
- Il campo elettrico e il potenziale elettrico: campo elettrico e sua rappresentazione mediante linee di forza; teorema di Gauss; l'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico; proprietà elettrostatiche dei conduttori; il condensatore piano.
- La corrente elettrica: l'intensità di corrente elettrica; il generatore di tensione; le leggi di Ohm; la potenza nei conduttori; circuiti con resistori e condensatori; amperometri, voltmetri e generatori; la corrente nei liquidi e nei gas.
- Campo magnetico: calamite e campo magnetico, forza di Lorentz; moto di una carica in un campo magnetico; la forza magnetica su un filo percorso da corrente; campi magnetici prodotti da correnti; il motore elettrico; le proprietà magnetiche della materia.

Obiettivi raggiunti

- Saper descrivere fenomeni elettrici elementari
- comprendere i meccanismi di interazione tra cariche e padroneggiare il concetto di campo elettrico e di flusso del campo.
- Conoscere e distinguere energia potenziale e potenziale elettrico.
- Descrivere le caratteristiche della corrente elettrica e le modalità della sua propagazione nei solidi, nei liquidi e nei gas.
- Riconoscere e saper calcolare le grandezze che caratterizzano i vari elementi di un circuito.
- Saper descrivere le caratteristiche del campo magnetico.
- Saper valutare la forza che il campo magnetico esercita su cariche in moto e conduttori percorsi da correnti.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno degli studenti è stato spesso discontinuo, e in diversi casi accompagnato da scarsa concentrazione e risultati non sufficienti. Un piccolo gruppo, nonostante le difficoltà, si è impegnato raggiungendo un livello sufficiente-discreto. La maggior parte degli alunni, nonostante le sollecitazioni ricevute, a causa di carenze pregresse, scarso impegno e discontinuità nella frequenza hanno conoscenze molto superficiali.

Diritto ed Economia politica

Contenuti della disciplina

Lo Stato e la sua evoluzione:

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

La formazione dello Stato

Dallo Stato liberale allo Stato moderno

Le forme di governo

L'Ordinamento della Repubblica
La funzione legislativa: il Parlamento
La funzione esecutiva: il Governo
La funzione giudiziaria: la Magistratura
Gli organi di controllo costituzionale

La Pubblica amministrazione
La Pubblica amministrazione
La giurisdizione amministrativa
Le autonomie locali

Il Diritto internazionale
L'ordinamento internazionale
L'Unione europea e il processo di integrazione

L'Economia pubblica
Il ruolo dello Stato nell'economia
I fallimenti del mercato e dello Stato

L'Intervento dello Stato in Economia
La politica economica
La politica di bilancio
Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali
Gli scambi con l'estero
Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali
Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile

Obiettivi raggiunti

Comprendere nelle linee essenziali l'evoluzione storica del concetto di Stato e gli elementi costitutivi dello Stato.

Individuare i legami fondamentali tra i principali organi costituzionali che caratterizzano la forma di governo parlamentare

Comprendere negli aspetti generali l'importanza della divisione dei poteri, le funzioni legislativa, esecutiva, giurisdizionale e di garanzia costituzionale

Comprendere negli aspetti generali la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali

Comprendere negli aspetti generali l'organizzazione ed il funzionamento delle Regioni, delle Province, dei Comuni e delle Città metropolitane.

Saper distinguere le diverse fonti del diritto internazionale

Riconoscere i principali organismi internazionali

Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia

Comprendere le funzioni della politica economica, in particolare quella allocativa, quella distributiva e quella di stabilizzazione

Valutare gli aspetti positivi e quelli negativi legati alla forma di Stato sociale

Riconoscere gli effetti della spesa pubblica e della tassazione sui consumi e sugli investimenti

Individuare gli effetti degli interventi di politica monetaria

Comprendere le principali dinamiche relative ai rapporti economici internazionali

Comprendere i principali cambiamenti delle imprese nel mondo globale

Comprendere l'importanza dello sviluppo economico culturale e sociale

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati costanti e omogenei durante l'anno scolastico. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze minime programmate sono state conseguite, grazie alle reiterate attività di recupero e consolidamento. Pochi alunni hanno avuto un approccio positivo ed interessato alla disciplina di indirizzo, in pochi hanno studiato perché consapevoli dell'importanza di cogliere i legami tra i contenuti della disciplina, la cittadinanza attiva e le problematiche politiche ed economiche che influenzano la società. Molti hanno svolto un'analisi più superficiale, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica, non maturando la competenza complessa e trasversale di argomentare e confrontare. Permangono in quasi tutti, anche nei ragazzi più volenterosi e attenti, delle difficoltà espressive, nell'uso del linguaggio giuridico ed economico, sia nella forma scritta, sia in quella orale.

Scienze umane

Contenuti della disciplina

– La politica: il potere, lo stato, il cittadino

Gli aspetti fondamentali del potere, il carattere pervasivo del potere, Stato moderno e sovranità, lo Stato assoluto, la monarchia costituzionale, la

democrazia, l'espansione dello Stato moderno, Stato totalitario e Stato sociale, la partecipazione politica

- Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

L'evoluzione del lavoro, il mercato del lavoro, la disoccupazione ed il lavoro flessibile

- La globalizzazione

I termini e i presupposti storici, la globalizzazione economica, la delocalizzazione, la globalizzazione politica, l'esportazione della democrazia, la globalizzazione culturale, le prospettive attuali del mondo globalizzato, le posizioni critiche, la teoria della decrescita di Latouche e la società liquida di Bauman

-La società multiculturale

Alle origini della multiculturalità, la conquista del Nuovo Mondo, la decolonizzazione, il crollo del comunismo, le primavere arabe, la diversità come ricchezza, i tre modelli di ospitalità agli immigrati, il multiculturalismo e la prospettiva multiculturale

Obiettivi raggiunti

-Individuare collegamenti e relazioni

- Leggere ed interpretare i fenomeni interculturali con particolare attenzione alla costruzione della cittadinanza italiana ed europea

- Acquisire un'adeguata consapevolezza culturale necessaria per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe è costituita da un discreto numero di allievi che possiede una buona motivazione verso la disciplina, a cui si accompagnano adeguate capacità, ma scarso impegno. Altri alunni denotano qualche difficoltà nelle argomentazioni più complesse, anche in relazione ad un apprendimento spesso mnemonico e poco incline al ragionamento logico in grado di realizzare un apprendimento reticolare e trasversale. Alcuni manifestano invece evidenti difficoltà nell'impegno in classe e a casa, a cui corrisponde un rendimento poco proficuo.

Filosofia

Contenuti della disciplina

-Hegel e la razionalità del reale

- Schopenhauer: rappresentazione e volontà
- Feuerbach e Marx: la critica al sistema capitalistico
- Gramsci e la diffusione del Marxismo
- Nietzsche e la crisi delle certezze
- La scuola di Francoforte: Horkheimer e Adorno
- H. Arendt: i totalitarismi e la banalità del male

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sulla conoscenza, l'esistenza dell'uomo, il senso dell'essere e dell'esistere
- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale
- Essere in grado di utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Essere capaci di argomentare
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Essere capace di riflessione personale e giudizio critico
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è mostrata sufficientemente attenta alle lezioni, ma poco partecipativa; un piccolo gruppo ha evidenziato buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale degli argomenti filosofici studiati ottenendo, così, risultati discreti. Altri alunni invece, a causa di un impegno non costante, finalizzato alla verifica, presentano ancora difficoltà nell'esposizione e nella rielaborazione dei concetti; si evidenzia inoltre la scarsa assiduità nella frequenza scolastica che ha impedito lo svolgimento di un percorso regolare in grado di produrre collegamenti ed inferenze tra contenuti e discipline differenti. Permangono diffusamente difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

Storia dell'arte

Contenuti della disciplina

Movimenti artistici dell'Ottocento e del Novecento: neoclassicismo, romanticismo, impressionismo e post-impressionismo, espressionismo (Munch) e cenni su movimenti post-seconda guerra mondiale

Obiettivi raggiunti

I risultati sono superficiali ma sufficienti, anche se il linguaggio non è ancora pienamente maturo e completo. Alcuni hanno raggiunto una buona attitudine al

ragionamento e alla discussione, altri un po meno.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato una sufficiente attenzione alle lezioni e agli studi seppur con una partecipazione superficiale. In alcuni momenti però si è raggiunto un buon ragionamento sugli argomenti e quindi un approfondimento. Taluni hanno presentato una buona rielaborazione dei concetti ed una esposizione discreta. Molte assenze hanno limitato altri. Nel complesso la classe raggiunge la sufficienza con punte di discreto valore.

Francese

Contenuti della disciplina

Littérature

Le Naturalisme français

Emile Zola et « Les soirées de Médan »

« Les Rougon-Macquart : histoire naturelle et sociale d'une famille sous le Second Empire »

L'engagement politique et social : l'affaire Dreyfus

Le Déterminisme social : Taine, Bernard, Darwin

« Germinal » Analyse de l'extrait « Du pain, du pain, du pain »

Les origines de la photographie le « Salon des Refusés »

Le Futurisme

Guillaume Apollinaire « La cravate et la montre »

Histoire

La 2ème Révolution Industrielle

L'évolution de la science

La vague d'antisémitisme en France : l'Affaire Dreyfus et ses implications historiques vers la Shoah

La Shoah en France

Compétences sectorielles

Le Gouvernement français et son fonctionnement

Les principes et les valeurs fondantes de la Constitution française de 1958

La devise française et sa valeur symbolique dans l'application des principes de cohésion internationale

Comparaison avec les autres républiques : Italie, États-Unis

Les trois pouvoirs et leur attribution

Les présidents de la 5ème République
Les sièges du pouvoir en France et en Italie
Le système électoral
Etat, Régions, Départements et Communes
Les DROM, les COM et les TAAF
La Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen
Création d'une entreprise internationale : Coca Cola en Thaïlande
La Globalisation et les migrations
La sociologie de la consommation
Le monde de l'emploi et le problème du chômage
Les avantages sociaux en France et en Italie
Le Télétravail en France
L'UNESCO et ses origines dans l'après-guerre
Les valeurs significatives de l'UNESCO et la protection de la paix par la culture et l'éducation
Patrimoines matériels et immatériels de l'humanité
Comment organiser un travail de promotion culturelle

Obiettivi raggiunti

- Approfondire gli aspetti della cultura relativi agli ambiti socio-economico e storico-letterario;
- Confrontare tra loro le tematiche disciplinari in comune sostenendo un dialogo interdisciplinare;
- Utilizzare un registro linguistico corretto per riferire i contenuti in modo chiaro;

Valutazione complessiva dei risultati

Il gruppo classe, che si divide per l'apprendimento della seconda lingua (francese e spagnolo), è composto da studenti mediamente interessati alla disciplina.

La classe si è mostrata solo in parte motivata e partecipa alle attività proposte. Il grado di preparazione finale risulta molto diversificato con qualche punta di eccellenza, mentre gli altri risultati si attestano nell'area della sufficienza.

Adeguatamente stimolati, gli alunni si sono dimostrati capaci di produrre degli "exposés" apprezzabili con discreta pronuncia e intonazione e accettabile proprietà di linguaggio.

Spagnolo

Contenuti della disciplina

- Identidad y diversidad
- identidad y sociedad
- La economía: tipos, rasgos etc
- El viaje: los viajes del pasado, el Camino de Santiago, el Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha
- El siglo XVI: la sociedad, la literatura, el Quijote
- Medioambiente y sostenibilidad
- El derecho: qué es, tipologías, etc
- La UE: España y la UE (organismos, himno, bandera, el estado español, la Constitución)
- Libertad y derechos
- Dictadura y democracia
- La Guerra Civil española: panorama histórico y literario
- El Guernica: análisis y descripción de la obra, simbolismo y personajes
- Mujeres a lo largo de la historia: condiciones y derechos
- Frida Kahlo
- Almudena Grandes

Obiettivi raggiunti

I risultati sono complessivamente soddisfacenti anche se superficiali. Le studentesse che seguono le lezioni di spagnolo sono cinque. La frequenza e la partecipazione è stata discontinua e poco partecipativa per tre studentesse, altre due, invece, sono state più partecipative.

Valutazione complessiva dei risultati

Le studentesse si sono dimostrate sufficientemente attente alle lezioni, ma poco partecipative; L'impegno, finalizzato alla verifica, quindi non sempre costante e regolare, presenta livelli sufficienti.

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;

- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

Obiettivi raggiunti

- Corpo libero per capacità motorie di base;
- preatletica e resistenza aerobica-anaerobica specifica;
- tecnica della corsa e salto con ausilio dello step;
- sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinativa.

Valutazione complessiva dei risultati

Classe poco motivata e partecipa al dialogo educativo proposto. Il giudizio sulla classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con cui ho raggiunto gli obiettivi prefissati. L'altro poco partecipa e spesso sfuggente e poco stimolato.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

Nodi Concettuali

- Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita

Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.

- Escatologia 2: la speranza cristiana

Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.

- Ecologia integrale.

Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro con il tutto.

- Etica del lavoro.

Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.

Obiettivi raggiunti

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

Valutazione complessiva dei risultati

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e dedizione. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

Educazione civica

Contenuti della disciplina

- L'educazione alla cittadinanza globale.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030. La tutela della biodiversità. L'art. 9 della Costituzione.
- In cosa consiste l'educazione finanziaria. Le monete reali e virtuali. Il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Gli strumenti finanziari. Il concetto di diversificazione degli investimenti. La pianificazione previdenziale
- Origini storiche delle mafie. Il contrasto alla mafia. La criminalità e l'impatto socioeconomico. Il concetto della legalità
- Le fonti del diritto comunitario Origini storiche e politiche dell'Onu, della Nato e dell'Ue. I valori fondanti dell'Ue.
- La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea. La Carta delle Nazioni unite

Obiettivi raggiunti

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato

dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare in linea generale i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

Conoscere in modo essenziale le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i principali contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e comprendere le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Comprendere, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda.

Il livello di preparazione raggiunto nella disciplina non è stato omogeneo. Alcuni alunni si sono distinti per lo studio sistematico e approfondito delle tematiche affrontate e la preparazione è risultata organica e completa sia nella forma che nei contenuti; altri studenti invece hanno raggiunto un livello di preparazione discreto; per altri ancora la preparazione è risultata nel complesso sufficiente.

Metodologie prevalentemente utilizzate

<i>Materie</i>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mat em atic a	Diritto ed ec. politic a	Fisic a	Scien ze uma ne	Filos ofia	Storia dell'a rte	Franc ese	Spag nolo	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civic a
<i>Metodologie</i>														
Lezione frontale	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			x
Lezione dialogata	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			x
Esercitazione	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			
Attività laboratoriale	X	X				X				x				x
Problem solving														
Produzione di materiali didattici														x
Cooperative learning	X	X		X		X	x	x			X			x
Altro	X	X			X									

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

<i>Materie</i>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mat em atic a	Diritto ed ec. politic a	Fisic a	Scien ze uma ne	Filos ofia	Storia dell'a rte	Franc ese	Spag nolo	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civic a
<i>Strumenti</i>														
Libro di testo	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			
Laboratorio										x				
Dispense					X									
Fotocopie	X	X		X	X		x	x		x	X			x
Risorse digitali	X	X		X	X	X			x	x	X			x
Film	X	X			X				x	x				
Audiovisivi	X	X				X			x	x				x
Altro	X	X		X		X								

Interventi di recupero e potenziamento

<i>Materie</i>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mat em atic a	Diritto ed ec. politic a	Fisic a	Scien ze uma ne	Filos ofia	Storia dell'a rte	Franc ese	Spag nolo	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civic a
<i>Tipologia di intervento</i>														
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			x
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X			x
Sportello Help	X	X		X		X								
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane														
Studio individuale	X	X		X	X	X	x	x	xx	x	X			x
Altro	X	X		X	X	X								

Criteri e strumenti di valutazione adottati

<i>Materie</i>	Italia no	Stori a	Ingle se	Mat em atic a	Diritto ed ec. politic a	Fisic a	Scien ze uma ne	Filos ofia	Storia dell'a rte	Franc ese	Spag nolo	Sc. moto rie	IRC	Ed. Civic a
<i>Tipologia</i>														
Verifica orale	X	X		X	X	X	x	x	x	x	X	x		x
Verifica scritta	X	X		X	X	X	x	x		x	X			x
Prova pratica												x		
Test strutturato					X						X	x		x
Esercizi e problemi				X		X								
Micro verifica	X	X									X			
Altro	X	X			X									x

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organica degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ^{(1) (4)}	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3

Scarsa con molte distrazioni	0
------------------------------	---

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾ ⁽³⁾	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di

classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta e alla successiva conversione del credito scolastico complessivo sulla base della **tabella A di cui all'allegato C alla ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

A.S 2022/2023

Quotidiano in classe

Lettura scrittura incontro con l'autore

Sportello help

A.S 2023/2024

Quotidiano in classe

Lettura scrittura incontro con l'autore

Teamusidanza

Sportello help

A.S 2024/2025

Quotidiano in classe

Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla

Progetto cinema

Sportello help

Moduli CLIL

La classe ha svolto un modulo CLIL "Youth and education under totalitarian regimes".

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Uscita didattica a Roma il giorno 10 gennaio 2023, mostra di Van Gogh
- Uscita didattica a Roma il giorno 22 marzo 2024, mostra di Escher
- Visita guidata a Recanati il giorno 5 aprile 2024, museo Casa Leopardi
- Visita guidata a Pescara il giorno 4 febbraio 2025, museo casa D'Annunzio
- Uscita didattica a Roma il giorno 24 marzo 2025, mostra di Munch

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente, la Legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni, introdotte dalla legge di Bilancio 2019.

Obiettivo prioritario dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) è sviluppare le competenze trasversali che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione e di orientare l'alunno riguardo alle scelte future; in questo modo si trasforma un modello di apprendimento centrato sulle singole discipline, in uno che valorizzi apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). Secondo le Linee guida emanate con il decreto n. 774 del settembre 2019, i nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali,

- Dimensione orientativa

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, dicono le Linee Guida: «contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata

- Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto, così come definito nel PTOF, attraverso i PCTO, si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza e

all'inserimento nel futuro contesto lavorativo o universitario, competenze che il D.M. 139/2007 vuole acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria per consentire allo studente una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze sono:

- imparare ad imparare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Con i percorsi proposti dall'Istituto, gli studenti sono stati accompagnati nella:

- scoperta delle proprie propensioni e interessi sia rispetto a specifici ambiti professionali, sia rispetto ad opportunità formative successive all'acquisizione del diploma;
- applicazione pratica delle conoscenze apprese a scuola a una o più attività lavorative specifiche per arricchire la propria formazione e per scoprire l'utilità di ciò che stanno apprendendo a scuola;
- conoscenza del funzionamento delle organizzazioni produttive e nello sviluppo delle competenze e delle abilità, in particolare quelle di carattere trasversale, maggiormente richieste anche in ambito lavorativo;
- lettura ed analisi delle caratteristiche e delle richieste del mercato del lavoro del proprio territorio.

Elementi centrali dei PCTO sono stati:

- l'informazione orientativa sui settori, le figure professionali e i percorsi post-diploma connessi ai percorsi di studio, attraverso una pluralità di fonti ed occasioni di approfondimento quali: incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, visite aziendali partecipazione ad eventi fieristici e seminari, presentazione di percorsi formativi post-diploma;
- la formazione in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro: al termine del breve percorso formativo, lo studente acquisirà un credito formativo

permanente, valido in qualunque ambito lavorativo;

- le esperienze dirette nei contesti produttivi, attraverso attività di tirocinio e/o project work
- la riflessione critica sulle esperienze realizzate, con la finalità di promuovere il confronto nel gruppo classe e di rinforzare la consapevolezza di quanto appreso;
- l'acquisizione di tecniche e strumenti per la ricerca attiva del lavoro e per l'accesso ai percorsi formativi successivi all'acquisizione del diploma.

Nelle attività di PCTO ogni studente è stato affidato a un docente tutor e a un tutor aziendale, che insieme hanno elaborato uno specifico progetto formativo, seguito l'alunno dall'inizio alla fine del percorso, redigendo dei documenti di analisi e valutazione alla fine dello stesso. I percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e la società civile: ciò ha consentito alla scuola di collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, offrendo così concrete opportunità di apprendimento agli studenti,

Riepilogo dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Classe terza

Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico 2022/2023, è stato realizzato il progetto digitale "**Gocce di sostenibilità**" dal 16 gennaio al 29 maggio 2023, per complessive 25 ore. Le attività sono state sia teoriche sia pratiche e tutte hanno avuto per oggetto i temi dell'ambiente, considerato sotto tutti i punti di vista: risparmio energetico, energie rinnovabili, sviluppo sostenibile. L'e-Learning ha previsto lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da videolezioni, approfondimenti e podcast. Il project work finale ha previsto la creazione di un contenuto multimediale volto a riflettere, in modo critico, sul tema della crisi climatica.

Corso sulla sicurezza L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato svolto da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.

Corso di primo soccorso Alcuni alunni hanno, inoltre, partecipato alle attività della CRI, di 16 ore, volte a proteggere e promuovere la salute, intesa come stato di completo benessere fisico e mentale. In particolare, gli argomenti trattati hanno riguardato l'educazione alla salute e alla sicurezza attraverso l'informazione e la formazione delle persone riguardo le pratiche di primo soccorso, al fine di diffondere la cultura della prevenzione e di favorire la riduzione della vulnerabilità individuale e comunitaria.

Classe quarta

Il progetto "**Stage Anfass Onlus**" ha avuto come obiettivo quello di coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento.

Interagendo all'interno di uno spazio operativo articolato, gli alunni hanno avuto l'opportunità di coniugare i saperi e le conoscenze teoriche con le metodologie didattiche, sviluppando le competenze indispensabili per maturare una propria identità professionale.

Il percorso didattico si è svolto dal 31 gennaio al 10 febbraio 2024 presso la sede Anfass Onlus di Santa Maria Imbaro, per un totale di 25 ore. Il percorso formativo ha permesso di attuare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli alunni in contesti operativi reali.

Classe quinta

Progress "Fiera del Lavoro, del Sociale e della Formazione" organizzata

con l'obiettivo di rafforzare la cooperazione tra soggetti pubblici e privati impegnati nell'erogazione dei servizi per il lavoro. La classe presso l'area dell'Ente fiera di Lanciano ha partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.

Carriere in divisa: attività di orientamento organizzata da AssOrienta in collaborazione con l'Esercito Italiano, la Marina Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato.

Orientamento attivo nella transizione Scuola università attività promossa dall'Università degli Studi dell'Aquila al fine di promuovere un accordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studi e profili richiesti dal mondo del lavoro

Modulo di Orientamento formativo

Come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, il Consiglio di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, ha elaborato il seguente modulo di orientamento formativo.

Studenti coinvolti	Descrizione delle attività proposte	Competenze di riferimento (codici della rubrica delle competenze)	Periodo	Nome dell'ente o del soggetto esterno	Ore svolte
Classe intera	PCTO La fiera offre agli alunni l'opportunità di incontrare direttamente i protagonisti della Rete dei Servizi e delle Politiche del Lavoro.	L1 L3 I3	17 ottobre 2024	Progress "Fiera del Lavoro, del Sociale e della Formazione" Lanciano	4
Classe intera	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni Incontro per conoscere le opportunità lavorative all'estero.	L1 L2 L3	22 ottobre 2024	Alessandro Marziali MGR Merchandise backlands DLP Eurodisney Parigi	2
Classe intera	PCTO Orientamento Carriere in divisa: i vari percorsi di carriera disponibili, le opportunità di formazione e le prospettive future.	L3 L1 I3	22 novembre 2024	Agenzia AssOrienta in collaborazione con l'Esercito Italiano, la Marina Militare, l'Aeronautica Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato	1,5
Classe intera	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni incontro formativo per conoscere i	L1 L2 L3	21 novembre 2024	Incontro Università Pegaso e Mercatorum	1

	diversi corsi di laurea online				
Classe intera	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni Incontro con la Guardia di Finanza per sensibilizzare sulla legalità economica e prevenzione delle attività illecite.	A2 I14 S2 C1	06 dicembre 2024	Educazione alla legalità economica	1
Classe intera	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni Incontro con la Polizia Penitenziaria sul tema dei giovani a rischio e la microcriminalità.	D4 S2 C1	23 gennaio 2025	Progetto: "Conoscere l'importanza della libertà per difenderla e tutelarla"	2
Classe intera	Orientamento formativo all'esterno o con soggetti esterni Incontro formativo riguardante il campo dell'Information Technology, della Comunicazione visiva e del Design.	L1 C5 P2 I3 I4	03 marzo 2025	Infobasic	1,5
Classe intera	PCTO Orientamento attivo nella transizione Scuola Università	L1 L2 L3	28 marzo 2025	Università degli studi dell'Aquila.	15 ore
				TOTALE ORE	28

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto le simulazioni delle due prove scritte, inoltre, gli insegnanti delle discipline interessate hanno provveduto a far svolgere, in più occasioni, verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame, come delineate dai quadri ministeriali di riferimento (D.M. 769 del 26 novembre 2018).

Si riferisce, altresì, che la classe non ha svolto simulazioni del colloquio, ma ha comunque avviato riflessioni sulla tipologia e sulla metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di
attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – DIRITTO ED ECONOMIA
Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

CandidatoClasse.....Sez.....Data.....

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E USO DEI TESTI	<input type="checkbox"/> Conoscenze corrette e uso consapevole dei concetti e dei materiali proposti	5
	<input type="checkbox"/> Conoscenze essenziali, uso pertinente dei concetti e dei materiali proposti	4
	<input type="checkbox"/> Conoscenze superficiali e modesta integrazione dei concetti e dei materiali proposti	3
	<input type="checkbox"/> Conoscenze lacunose uso inadeguato dei concetti e dei materiali proposti	2
	<input type="checkbox"/> Nessuna conoscenza o gravi difficoltà a gestire i concetti e i materiali proposti	1

RISPONDENZA ALLA TRACCIA	<input type="checkbox"/> Il testo risponde in maniera esaustiva a tutte le richieste della traccia	5
	<input type="checkbox"/> Il testo risponde adeguatamente alle richieste della traccia	4
	<input type="checkbox"/> Comprensione delle informazioni e delle consegne negli elementi essenziali	3
	<input type="checkbox"/> Il contenuto risponde solo in parte alle richieste della traccia	2
	<input type="checkbox"/> Le consegne non sono state comprese	1

CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO SPECIFICO	<input type="checkbox"/> Esposizione chiara e fluida. Buona padronanza della forma e del linguaggio specifico	5
	<input type="checkbox"/> Il testo si mostra nel complesso ordinato e coerente. Sufficiente competenza formale e terminologica	4
	<input type="checkbox"/> Procedura argomentativa semplice. Diffusi errori formali e nell'uso del linguaggio specifico	3
	<input type="checkbox"/> Esposizione fragile con gravi e diffusi errori formali e nell'uso della lingua	2
	<input type="checkbox"/> Esposizione sconnessa o assente	1

ARGOMENTAZIONE CAPACITA' DI RIFLESSIONE E SINTESI	<input type="checkbox"/> Argomentazione corretta e precisa. E' presente una sintesi efficace e consapevole	5
	<input type="checkbox"/> Argomentazione adeguata con alcuni spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	4
	<input type="checkbox"/> Argomentazione semplice. Emerge la capacità di creare un quadro di sintesi e sono presenti alcuni spunti di riflessione	3
	<input type="checkbox"/> Argomentazione superficiale qualche spunto di riflessione	2

	<input type="checkbox"/> Argomentazione elementare concetti casualmente disposti	1	
OSSERVAZIONI		Punteggio proposto/20
Punteggio assegnato	/20	<input type="checkbox"/> unanimità	<input type="checkbox"/> maggioranza

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

dell'Esame di Stato a.s. 2021/2022, come da Allegato A all'O.M. 65 del 14 marzo 2022.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, riaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta riaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, riaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, riaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

