



# Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale  
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it)

Sito web: [www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it)

Esame di Stato  
a.s. 2024/2025

Classe **5<sup>a</sup> A CAT**  
indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Documento del Consiglio di classe  
approvato nella riunione del 12/05/2025

Il Dirigente scolastico  
Prof.<sup>ssa</sup> Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe  
Prof.<sup>ssa</sup> Cinzia Salvatore





## INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	3
Profilo della classe	4
Evoluzione della classe nel triennio	5
Livelli di profitto	6
Contenuti e metodologie	7
Contenuti e obiettivi raggiunti	7
Metodologie prevalentemente utilizzate	19
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	20
Strumenti utilizzati	20
Interventi di recupero e potenziamento	20
Criteri e strumenti di valutazione adottati	21
Tipologie di verifica utilizzate	21
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	22
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	23
Criteri per l'ammissione agli Esami di Stato	26
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	26
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	27
CLIL	27
Visite guidate e viaggi d'istruzione	27
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	28
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	30
Modulo di orientamento formativo	32
Preparazione all'Esame di stato	35
Simulazioni d'esame	35
Griglie di valutazione	35

Il Consiglio della classe **V sez. A CAT** dell'IIS "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 12/05/2025, regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico, composto come segue:

Docente	Materia	Commissario interno
Bocchini Rossella Pia	Scienze motorie e sportive	
Carone Nino	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	
Di Cicco Francesca	Topografia	X
Di Pardo Mario	Geopedologia, economia ed estimo	X
Inglese Maria Carmela	Inglese	
Giordano Luca	IRC	
Iannucci Cabiria	ITP Lab di scienze e tec. delle costruzioni	
Cicchini Maria Paola	Italiano/Storia	
Marrone Gabriele	Progettazione, costruzioni e impianti	
Salvatore Cinzia	Matematica (coordinatore)	X
Santodirocco Enrico	Sostegno	
Bucci Ylenia	Sostegno	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25.

## Presentazione della classe

### Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, Settore Tecnologico, Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio " integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

SBOCCHI PROFESSIONALI:

Il geometra diplomato possiede le conoscenze e le competenze idonee alla progettazione e realizzazione nel campo dell'edilizia urbanistica e nella realizzazione di progetti stradali. Il diploma di geometra permette di acquisire conoscenze e competenze diverse riguardo alla composizione dei materiali utilizzati in edilizia, riguardo alle norme di diritto civile ed amministrativo inerenti l'edilizia; inoltre il geometra apprende le tecniche di valutazione degli immobili e non mancano solide basi di tecnologia delle costruzioni, topografia ed estimo.

Di conseguenza, essendo la formazione di un geometra ormai trasversale poiché coinvolge

diversi ambiti disciplinari, anche le opportunità professionali saranno diverse. Il geometra potrà collocarsi utilmente nelle imprese edili o presso gli enti locali (Uffici provinciali, del catasto, dell'Agazia del territorio, ecc.) occupandosi di servizi tecnici, di pianificazione e programmazione territoriale. Con gli stessi enti potrà collaborare come consulente esterno nella redazione di PUC (Piani Urbanistici Comunali) oppure nella valutazione di progetti complessi. Il geometra è un tecnico completo, competente su più fronti ed in grado di operare in un ambito ben più esteso rispetto all'edilizia e alla topografia in senso stretto. Anche quando va in cantiere gestisce non solo la parte progettuale ed edilizia ma si occupa della contabilità dei lavori, della tenuta dei registri di legge, dell'osservanza della normativa antinfortunistica e del piano di sicurezza. Infine è in espansione il nuovo settore della bioedilizia, cioè del modo di progettare, costruire ed utilizzare materiali e tecniche ambientalmente compatibili. Al termine degli studi si consegue, previo Esame di Stato, il diploma di geometra con certificazione Costruzioni, Ambiente e Territorio.

# Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie / Anni	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia	1				
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (2)	2 (2)	2 (2)
Progettazione, costruzioni e impianti			7 (4)	6 (4)	7 (5)
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4 (2)	4 (3)	4 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore totali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

NB: i numeri tra parentesi indicano le ore di laboratorio in **compresenza con l'insegnante tecnico pratico (ITP)**

## Profilo della classe

### Situazione della classe

La classe è costituita da 9 alunni, tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico. L'esiguità numerica, la continuità didattica con i docenti e la disponibilità all'ascolto hanno contribuito alla creazione di un clima sereno e collaborativo, che ha agevolato lo svolgimento delle attività didattiche e delle diverse iniziative volte ad arricchire il percorso formativo degli alunni.

La motivazione e la partecipazione al dialogo educativo non sono state del tutto omogenee: un gruppo di studenti si è distinto durante il corso dell'anno scolastico per l'impegno costante, l'interesse e la partecipazione manifestati, per la capacità di rielaborazione personale e di approfondimento dei temi trattati, in alcuni casi esprimendo esplicitamente gratitudine ai docenti per l'opportunità di arricchimento culturale e umano offerta loro. Altri ragazzi sono stati invece un po' meno volenterosi e hanno lavorato a volte in modo impersonale finalizzando lo studio al momento della verifica.

Sul piano del rendimento per diversi alunni i risultati raggiunti nella totalità delle discipline sono buoni, con presenza di eccellenza. Tali allievi hanno studiato con passione riuscendo a cogliere l'importanza delle discipline di studio per la comprensione del presente e hanno acquisito un metodo di studio autonomo. Alcuni si sono impegnati con minore convinzione ed hanno conseguito un profitto discreto nelle varie discipline. Infine una minoranza di allievi ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

Va evidenziato che la classe, certamente in relazione alle specificità individuali e alle inclinazioni personali, ha mostrato interesse e profuso impegno sia nelle discipline afferenti l'indirizzo di studio frequentato, elaborando progetti o partecipando ad esperienze significative per l'arricchimento della sua identità e mission, sia in quelle dell'area umanistica e linguistica, con la quale hanno interagito in chiave attiva e critica.

Nella classe è presente un alunno con disabilità (vedasi allegato).

### **Evoluzione della classe nel triennio**

	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
Alunni	7	7	5
Alunne	4	4	4
Alunni provenienti da altre classi	0	0	0
Alunni provenienti da altri istituti	0	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	0	0	0
Alunni TOTALI	11	11	9
Alunni non promossi	0	2	0
Alunni promossi/ammessi	11	9	9

## Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<b>Discipline</b>	<b>Risultati</b>	<b>N° studenti VOTO = 6</b>	<b>N° studenti VOTO = 7</b>	<b>N° studenti <math>8 \leq VOTO \leq 10</math></b>
Lingua e letteratura italiana		3	5	1
Storia		4	3	2
Lingua inglese		0	0	9
Matematica		5	2	2
Gestione del cantiere		1	3	5
Geopedologia, economia ed estimo		8	0	1
Topografia		4	2	3
Progettazione, costruzione e impianti		4	2	3
Scienze motorie e sportive		0	5	9
Educazione civica		0	5	4
IRC		BUONO: 0 DISCRETO: 1 OTTIMO: 8		

# Contenuti e metodologie

## Contenuti e obiettivi raggiunti

### Lingua e letteratura italiana

#### Contenuti della disciplina

- Giacomo Leopardi
- L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo;
- Giovanni Verga
- La crisi del Positivismo e le tendenze irrazionalistiche: Il Decadentismo europeo e italiano, simbolismo ed estetismo: Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio
- La narrativa italiana del primo Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo
- La lirica italiana tra le due guerre: cenni sull'Ermetismo; Giuseppe Ungaretti.

#### Obiettivi raggiunti

- saper delineare i contesti storico-sociali, culturali e letterari.
- saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti.
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.
- Produrre testi pertinenti, coerenti e coesi.

#### Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati del tutto omogenei. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze fissate in sede di programmazione sono state raggiunte.

Alcuni alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere, con buone capacità di rielaborazione, i messaggi delle opere letterarie, riconoscendone i grandi nodi esistenziali e i temi più significativi della modernità e del presente. Altri hanno svolto un'analisi meno approfondita, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica, conseguendo livelli di preparazione discreti o sufficienti. Permane qualche difficoltà espressiva nella produzione scritta, anche in alcuni alunni che pure si sono impegnati nello studio.

### Storia

#### Contenuti della disciplina

- La Belle époque. L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale. La Russia prima e dopo la grande guerra: dal rovesciamento del sistema zarista alla nascita dell'URSS.
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; i trattati di pace.
- La ricostruzione, la crisi del '29 e il New Deal.
- L'età dei totalitarismi in Europa: il regime fascista in Italia; la Germania del Terzo Reich.
- La Seconda guerra mondiale; lo sterminio degli ebrei; la guerra dei civili e la

- Resistenza in Europa e in Italia.
- Secondo dopoguerra e guerra fredda
- L'Italia della prima repubblica: la ricostruzione e il rinnovamento della vita politica; la politica centrista nel clima della guerra fredda (cenni).

#### Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

#### Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Diversi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

### **ELENCO DEI TESTI DI LETTERATURA ANALIZZATI**

- *Giacomo Leopardi*
  - Canti: La sera del dì di festa, l'Infinito, A Silvia, Il Sabato del villaggio, Canto notturno di un pastore errante nell'Asia. La Ginestra (Prima Strofa, l'opposizione ginestra-deserto, la potenza sterminatrice del Vesuvio e le magnifiche sorti e progressive: vv.1-16 e 32-51. Terza strofa, il pessimismo attivo, filantropia e social catena: vv. 111-117 e 126-135 e 145-157. Settima strofa, la ginestra come simbolo della dignità umana: 296-317).
  - Operette morali: Dialogo di Tristano e di un amico; Dialogo della natura e di un Islandese.
  - Zibaldone: La teoria del piacere (T2a), Indefinito e infinito (T c2); la rimembranza (T2i).
- *Edmond e Jules de Goncourt*: un manifesto del naturalismo, da Germinie de Lacertaux, Prefazione.
- *Giovanni Verga*:
  - Lettera a Salvatore Farina (Prefazione a L'amante di Gramigna).
  - Da Vita nei campi: Rosso Malpelo; La Lupa.
  - I Malavoglia*: Prefazione (La fiumana del progresso);
  - Cap I – Il mondo arcaico e l'irruzione della storia-
  - Cap. VII - I Malavoglia e la dimensione economica-
  - Cap. XV – La conclusione e l'addio al mondo premoderno.
  - Novelle rusticane: la Roba.

- *Baudelaire*: da *Lo spleen di Parigi* – “Perdita d’aureola”.
- *Giovanni Pascoli*:  
  - Myricae – X Agosto; Temporale; Il tuono; Il lampo; L’assiuolo, Lavandare.
  - Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.
- *Gabriele D’Annunzio*  
  - Il piacere – libro I, CAP. II – Il conte Andrea Sperelli;
  - libro III, CAP II – Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli ed Elena Muti.
  - Da *Le vergini delle rocce*- libro I- Il programma politico del superuomo; Il vento della speculazione edilizia.
  - Da *Forse che si forse che no* – L’ aereo e la statua antica
  - Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana.
- *Filippo Tommaso Marinetti*: Manifesto del Futurismo (passo antologizzato).
- *Italo Svevo*:  
  - La coscienza di Zeno: Il fumo – cap III.
  - La morte del padre – cap IV.
  - La profezia di un’apocalisse cosmica – cap VIII.
- *Luigi Pirandello*  
  - Novelle: Il treno ha fischiato; La patente.
  - Il fu Mattia Pascal: cap XV – L’ombra di un morto; cap. IX “Mattia Pascal per le strade di Milano” (Passo: dal rigo 206 al 230 230)
  - I quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita.
  - Uno nessuno e centomila: “Nessun nome”.
- *Giuseppe Ungaretti*  
  - L’Allegria: Il porto Sepolto; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; Soldati.

## **Lingua inglese**

### Contenuti della disciplina

A short history of architecture:

- From Half timbered houses in the UK
- Classicism
- Modernism
- Contemporary trends to Gaudì’s masterpieces.

### Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli aspetti artistici, architettonici ed ambientali dal Rinascimento,

ispirato ai modelli classicisti antichi, allo stile moderno in tutte le sue sfaccettature.

- Essere consapevoli del valore aggiunto che hanno apportato all'edilizia e al sistema urbanistico i maestri dell'architettura classica, moderna e contemporanea.
- Saper progettare o ristrutturare una friendly house usando materiali e impianti eco compatibili nel contesto urbanistico comparato con il paesaggio urbanistico inglese.

#### Valutazione complessiva dei risultati

La valutazione complessiva dei risultati è buona.

### **Matematica**

#### Contenuti della disciplina

- La derivata
- Lo studio di funzione:
  - schemi per lo sviluppo del grafico di una funzione
- Calcolo integrale:
  - primitive e integrale indefinito
  - integrali immediati
  - integrazione per parti e per sostituzione
  - integrali definiti
  - calcolo di aree di regioni del piano limitate da curve
  - calcolo di volumi dei solidi di rotazione

#### Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo, lo studio delle funzioni e il calcolo integrale.

#### Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato interesse alla disciplina, impegno e partecipazione. Per qualcuno lo studio non è stato sempre costante. I risultati raggiunti sono sufficienti, molto buoni per alcuni. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta educata, rispettosa e partecipa al dialogo educativo.

## **Topografia**

### Contenuti della disciplina

- Agrimensura
- Divisione dei terreni
- Regolarizzazione dei confini
- Volumi di scavi e rilevati
- Spianamenti
- Progettazione stradale

### Obiettivi raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati. Sanno risolvere geometricamente il triangolo i quadrilateri e i poligoni generici, sanno realizzare e risolvere un rilievo plano-altimetrico sanno risolvere i problemi di agrimensura, di spostamento dei confini e di divisione degli appezzamenti di terreno, quindi sanno fare una progettazione stradale.

### Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha lavorato con profitto, interesse e coinvolgimento sia nella parte teorica analitica sia nella parte di laboratorio raggiungendo eccellenti risultati per alcuni alunni e soddisfacenti per il resto della classe. Gli alunni quindi sono in grado di affrontare e risolvere tutte le problematiche topografiche studiate durante il percorso di studi.

## **Geopedologia, economia ed estimo**

### Contenuti della disciplina

- Estimo generale:
  - gli aspetti economici dei beni
  - il metodo di stima
  - la relazione di stima
- Estimo Immobiliare
  - stima dei fabbricati (valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione)
  - Stima delle aree edificabili (valore di mercato, valore di trasformazione)
  - Il condominio: calcolo dei millesimi condominiali, il governo del condominio
  - Stima dei danni ai fabbricati
  - Stima di fondi rustici e cave
- Estimo legale

Espropriazioni per causa di pubblica utilità.

-La normativa di riferimento in materia di espropriazioni.

-L'iter espropriativo

-L'indennità di esproprio

Usufrutto:

-Normativa sull'usufrutto

-Valore dell'usufrutto

-Valore della nuda proprietà.

Servitù prediali:

-Normativa di riferimento

-Stima dell'indennità per servitù di passaggio, acquedotto, elettrodotto e metanodotto.

Diritto di superficie:

-Normativa di riferimento

-Stima del valore del diritto di superficie

- Rendite perpetue

- Rendite vitalizie

Successioni ereditarie:

-Normativa di riferimento

-Tipologie di successione

-Asse ereditario

-La divisione: determinazione delle quote di diritto e delle quote di fatto

- Estimo catastale

-Conservazione del catasto terreni (visura catastale e voltura catastale)

-Conservazione del catasto immobiliare (dichiarazione delle unità immobiliari)

- Standard internazionali di valutazione: principi di stima secondo gli IVS

- Estimo ambientale

-Il valore d'uso sociale

-metodologie estimative dei beni pubblici

-analisi costi benefici

- VAS, VIA, AIA

Obiettivi raggiunti: i livelli di competenze raggiunti, relativamente agli argomenti oggetto della disciplina, sono più che sufficienti. Qualche alunno presenta una maggiore difficoltà nell'applicazione della metodologia di stima appropriata.

Valutazione complessiva dei risultati: nel complesso, il livello di impegno profuso dagli studenti, il livello della classe può essere considerato più che sufficiente con qualche distinguo in negativo e in positivo.

## **Progettazione Costruzione Impianti**

### Contenuti della disciplina

- Calcolo e disegno delle armature a flessione S.L.U in una trave in c.a.
- Calcolo e disegno delle armature a taglio in una trave in c.a.
- FONDAZIONI SUPERFICIALI
  - Carico limite e carico ammissibile, formula del Terzaghi;
  - Tipologie e scelta delle fondazioni;
  - Le fondazioni isolate a plinto: massiccio ed elastico; dimensionamento di un plinto
  - massiccio e di un plinto elastico;
  - Le fondazioni a travi rovesce;
  - Rappresentazione in scala della pianta delle fondazioni a travi rovesce e della tavola
  - dei fili fissi; esecutivo armature di una fondazione a plinto massiccio ed elastico
- LA SPINTA DELLE TERRE
  - La teoria del Culomb con e/o senza sovraccarico sul terrapieno;
- I MURI DI SOSTEGNO
  - Tipologie, materiali impiegati e criteri costruttivi
  - Muri di sostegno con struttura in gabbioni, a semigravità e in calcestruzzo armato
  - Verifiche di stabilità delle opere di sostegno: ribaltamento, schiacciamento e scorrimento,
  - Progetto di muri di sostegno a gravità e in calcestruzzo armato
- LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA
  - caratteristiche distributive degli edifici per l'abitazione;
  - gli elementi costruttivi dell'abitazione;
  - gli standard edilizi D.M. 5-07-1975;
  - le tipologie edilizie; schemi morfologici di abitazioni unifamiliari e plurifamiliari;
  - caratteri e schemi distributivi di alberghi, ristoranti, scuole materne;
  - esercizi e prove di verifiche nell'ambito della progettazione architettonica di edifici residenziali
- NORMATIVA SULLE BARRIERE ARCHITETTONICHE
  - Legge 9 gennaio 1989 n.13; DM LL.PP. 14 giugno 1989 n.236 e DPR 24 luglio 1996, n.
  - 503 nell'ambito della progettazione edilizia;
- STORIA DELL'URBANISTICA E DELL'ARCHITETTURA

- La città della rivoluzione industriale; l'innovazione delle infrastrutture e degli spazi di socializzazione.
- Le utopie e la nascita dell'urbanistica: falansterio di FOURIER, il familisterio di GODIN
- e filande New Lanark di OWEN.
- Verticale – L. Hilbersaimer, Città Estesa – F.L. Wright.
- Haussmann e gli sventramenti di Parigi.
- La scuola di Chicago: i grattacieli di Jenney, Richardson, Sullivan e Burnham.
- **NORMATIVA URBANISTICA**
- gli standard urbanistici;
- le opere di urbanizzazione primarie e secondarie;
- piani regolatori comunali
- le norme tecniche di attuazione del PRG
- i provvedimenti amministrativi abilitanti le attività edilizie: il Permesso di Costruire, la S.C.I.A;
- le attività edilizie libere e asseverate C.I.L. e C.I.L.A.;
- Il R.U.P.

#### Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi raggiunti sono diversificati per alunno e rispondenti alle capacità dei singoli e diversificati a seconda dei livelli di partenza e dell'impegno profuso nello studio.

Gli studenti sono in grado di applicare autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, con approfondimento, con esposizione corretta e con proprietà di linguaggio. Sono in grado di applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni; sanno redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

I risultati raggiunti, in particolare nell'ultima frazione dell'anno scolastico, sono globalmente buoni, alcuni elementi si sono particolarmente distinti per impegno e partecipazione, hanno seguito le indicazioni dei docenti ottenendo apprezzabili progressi di crescita e maturazione globali. Altri studenti hanno dimostrato di saper svolgere compiti assegnati, con qualche imperfezione, anche se guidati dal docente.

## **Gestione e sicurezza del cantiere**

### Contenuti della disciplina

Richiami di sicurezza dei cantieri: PSC, DVR, PIMUS, RSP, RSPP, medico competente.

Layout del cantiere: recinzione, cartellonistica stoccaggio materiali, rischi seppellimento incendi.

Gli impianti in cantiere: forniture elettriche, impianti di terra, servizi idrici e fognari.

Le macchine in cantiere: direttive macchine, macchine movimento terra, sollevamento, imbracature rischi caduta montaggio e smontaggio.

Le opere provvisorie di servizio: rischi connessi ponti, trabattelli, ponti sospesi a ruote.

Lavori in quota: demolizioni, ambiente confinato: DPI rischi imbracatura e progettazione PIMUS

Lavori di scavo: opere provvisorie, rischi DPI

Tipologie protezione da caduta dall'alto linee vite: ancoraggio lunghezze di azione

Lavori pubblici: codice contratti pubblici, iter opere pubbliche

Progettazione e gestione dei lavori pubblici: livelli di progettazione, piano manutenzione cronoprogramma, contabilità, fatture, IVA, ritenuta acconto, parcella, categorie lavori SOA.

### Obiettivi raggiunti

- Redigere tutte le documentazioni per la corretta gestione della sicurezza in cantiere.
- Rielaborare quanto appreso in merito alla conoscenza della regolamentazione circa l'obbligo della sicurezza, la prevenzione e la valutazione dei rischi.
- Preventivare/contabilizzare i costi della sicurezza e delle opere edili private e pubbliche.
- Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo delle principali macchine e attrezzature di cantiere per lavori in quota.
- Valutare il corretto (quando, dove e come) utilizzo dei dispositivi di protezione individuali e collettivi.

### Valutazione complessiva dei risultati:

Gli argomenti sono stati appresi con interesse raggiungendo un buon livello di conoscenza.

## **Scienze motorie e sportive**

### Contenuti della disciplina

1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla

capacità alle abilità motorie;

2. Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;

3. Lo sport le regole e il fair play;

4. Salute benessere e attività sportiva.

#### Obiettivi raggiunti

- orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
- educazione alla salute tramite il movimento;
- acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato interesse e partecipazione, impegnandosi attivamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti. La maggior parte degli alunni raggiunge un profitto più buono; la restante parte un profitto discreto.

### **Religione cattolica (IRC)**

#### Contenuti della disciplina

##### **1. IL MISTERO DELLA VITA**

- La coscienza umana
- Lo sviluppo della coscienza morale
- Libertà e responsabilità
- La scelta personale
- La libertà morale nella teologia cattolica
- Il problema del male e della sofferenza
- Il problema della morte

##### **2. LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO**

- L'io e le sue capacità. La sfera sensibile: i sensi esterni ed interni
- La corporeità e la sessualità
- L'affettività: emozioni, sentimenti, passioni. Appetito concupiscibile e irascibile
- I problemi legati all'affettività nell'ambito dell'intelletto e della volontà
- L'amore nella cultura classica
- Le virtù cardinali che ordinano e regolano i moti naturali provenienti dalla sfera mista
- L'affettività matura Freud
- Le tre funzioni della sessualità secondo il Magistero della Chiesa
- Paternità e maternità responsabili
- La Chiesa e il Sacramento del Matrimonio

- Lo stato libero, il consenso matrimoniale, gli impedimenti e i divieti. Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico

### **3. IL MISTERO DELLA VITA**

- La Bioetica

#### **DA SVOLGERSI ANCORA**

- Il concepimento. La vita prenatale. Contraccezione, contragestazione
- L'aborto volontario e i casi limite. Problematiche attuali. L'aborto in Italia
- Fecondazione assistita. Principali tecniche di fecondazione assistita
- La clonazione. Clonazione terapeutica e riproduttiva
- Le cellule staminali
- L'eutanasia
- Il testamento biologico e la posizione della Chiesa
- La pena di morte

#### Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.
- Competenza nel cogliere i collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociali e culturali.
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni.
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti.
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti.
- Rielaborazione critica.

#### Valutazione complessiva dei risultati:

Nell'arco dell'intero anno scolastico, la classe 5<sup>a</sup> CAT ha dimostrato correttezza nei confronti dell'insegnante, un buon livello di autocontrollo e partecipazione attiva durante le lezioni. I discenti hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo, partecipando con entusiasmo e gradimento a tutte le attività proposte dal docente. La classe ha fatto registrare nel corso dell'anno un interesse generale che, alla fine del percorso scolastico, si è concluso in un crescendo sempre maggiore, così come sempre maggiore si sono rivelate essere l'osservazione delle norme stabilite per lo

svolgimento delle lezioni e l'apprendimento generale degli argomenti programmati e trattati. Non vi è stata la necessità di incitare o spronare alcun alunno al fine di ottenere un maggiore coinvolgimento in quanto tutti si sono spesi al meglio, secondo le proprie potenzialità; tuttavia, qualcuno si è distinto per le sue spiccate capacità e per l'interesse, la partecipazione e l'impegno profusi. Gli alunni sono stati coinvolti spesso volte in discussioni e riflessioni su argomenti teorici, pragmatici e di attualità. Quasi tutti gli studenti hanno saputo sviluppare appieno le capacità di rielaborazione critica personale e contestualizzata. Chiunque ha raggiunto gli obiettivi minimi prestabiliti. Il profitto finale, a termine del percorso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, mentre, qualche alunno ha saputo raggiungere risultati eccellenti.

## **Educazione civica: storia, educazione finanziaria, inglese, religione, progettazione e costruzione**

### Contenuti della disciplina

#### **Gli organismi internazionali**

- The main **EU** Institutions.
- The United Nations (UN). Peace.
- Origini storiche dell'**Onu**, organi e funzioni.
- La costruzione di una cultura della pace e solidale: il Preambolo. La tutela dei Diritti umani: la Corte penale internazionale e la prevenzione e punizione dei crimini contro l'umanità, genocidi, crimini di guerra e gravi violazioni della Convenzione di Ginevra.

I principali genocidi del XX secolo: il genocidio degli ebrei durante la seconda guerra mondiale, il genocidio degli Armeni durante la prima guerra mondiale; il genocidio in Bosnia, il massacro di Srebrenica sotto gli occhi delle truppe olandesi dell'Onu; il genocidio dei Tootsi in Ruanda (visione di documentari e testimonianze).

Tutela dei diritti umani, rafforzamento delle istituzioni democratiche e contrasto ai totalitarismi: Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.

- Educazione alla **legalità e contrasto alle mafie**:  
Le valute virtuali e il loro potenziale utilizzo ai fini del riciclaggio; le monete reali e virtuali, il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari, il concetto di diversificazione e pianificazione previdenziale. Rapporto mafia ed economia. "Donne e mafia", "educazione alla legalità e contrasto alle mafie" (dagli speciali di Rai scuola).
- **Sviluppo sostenibile**: Energia rinnovabile e accessibile; buona occupazione e crescita economica inclusiva; utilizzo responsabile delle risorse e della terra.

### Obiettivi raggiunti

- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea,

riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.

- Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero e nel mediare con le partnership il dialogo sulla pace.
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la legalità.
- Riflettere su scelte e consumi, assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili e affidabili; promuovere una crescita economica inclusiva e lavoro dignitoso per tutti; garantire modelli di consumo e produzione sostenibili al fine di invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità.
- Analizzare fonti e documenti ed esporre i temi con un lessico chiaro e pertinente.

### Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda. Un consistente gruppo di allievi si è distinto per l'impegno nell'analisi delle diverse tematiche affrontate e la loro preparazione risulta ampia. La classe ha evidenziato nelle iniziative in cui è stata coinvolta responsabilità e correttezza.

### **Metodologie prevalentemente utilizzate**

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. ed estimo	Topografia	Progettazione, costruzione impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
<b>Metodologie</b>											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Attività laboratoriale							X	X	X		
Problem solving			X	X	X	X	X		X		X
Produzione di materiali didattici										X	
Cooperative learning					X		X	X		X	X
Peer tutoring							X		X		X

## Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

### Strumenti utilizzati

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruzione impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
<b>Strumenti</b>											
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Laboratorio					X		X	X	X		
Dispense	X	X						X			X
Fotocopie	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Risorse digitali	X	X	X				X	X			X
Film										X	X
Audiovisivi			X							X	X
Altro											

### Interventi di recupero e potenziamento

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	T opografia	Progettazione, costruzione, impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
<b>Tipologia di intervento</b>											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica											
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			
Sportello Help											

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruzione, impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
	<b>Tipologia di intervento</b>										
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane											
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro											

## Criteria e strumenti di valutazione adottati

### Tipologie di verifica utilizzate

<b>Materie</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Gestione del cantiere	Geopedologia, econ. estimo	Topografia	Progettazione, costruzione, impianti	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
	<b>Tipologie</b>										
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Prova pratica					X	X		X	X		X
Test strutturato			X				X			X	
Esercizi e problemi			X	X		X	X	X			
Micro verifica						X	X				
Altro											

## Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Avanzato</b>
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Base</b>
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	<b>Non raggiunto</b>
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc - ) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	<i>Punteggio</i>
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4) :</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
<b>VOTO COMPLESSIVO (2) (3)</b>	<b>10</b>

<b>(1)</b> Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
<b>(2)</b> Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
<b>(3)</b> Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
<b>(4)</b> Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico
<b>N.B.</b> Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

## **Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato**

I criteri di ammissione sono disciplinati dal dlgs 62/2017, dalla O.M. del 31/03/2025 e dalla successiva precisazione inviata con nota 13946 del 03/04/2025.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- i.** frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- ii.** partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii.** svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv.** votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

## **Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi**

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

- **Olimpiadi della Topografia**
- Partecipazione al Concorso "**I futuri geometri progettano l'accessibilità**" promosso dall'Associazione Fiaba Onlus
- Concorso Rilievo Topografico: progetto "**I sentieri del mare**"
- Corso e attestazione **BIM Autodesk** della durata di 30 ore
- **Corso di formazione sul drone**– utilizzo e applicazione in ambito di rilievo topografico, con rilascio di certificazione da ente accreditato
- **ERASMUS KA1 2022-1-IT02-KA121-SCH-000068121** mobilità breve in Polonia (periodo 20/10/2023 - 27/10/2023).
- **ERASMUS VET SPAGNA**
- **PON PCTO SIVIGLIA**
- **Certificazione linguistica B2**

### CLIL

Per motivi organizzativi non è stato svolto alcun modulo CLIL.

### Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Visita al SAIE fiera delle costruzioni, progettazione edilizia e impianti di Bologna il 19 ottobre 2022
- Viaggio d'istruzione in Toscana dal 12 al 14 maggio 2023 (viaggio valido ai fini PCTO)
- Escursione geologica alle Isole Tremiti, in collaborazione con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti, 5 maggio 2023
- Visita guidata a Napoli il 14 aprile 2025

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente, la Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni, introdotte dalla legge di Bilancio 2019.

Obiettivo prioritario dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) è sviluppare le competenze trasversali che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione e di orientare l'alunno riguardo alle scelte future; in questo modo si trasforma un modello di apprendimento centrato sulle singole discipline, in uno che valorizzi apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). Secondo le Linee guida emanate con il decreto n. 774 del 4 settembre 2019, i nuovi percorsi si fondano su due principali dimensioni: quella orientativa e quella delle competenze trasversali.

### - Dimensione orientativa

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, dicono le Linee Guida: «contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento».

### - Competenze trasversali

Tutte le attività condotte nei PCTO devono essere finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studio e delle competenze trasversali, quali:

-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

-competenza in materia di cittadinanza;

-competenza imprenditoriale;

-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto, così come definito nel PTOF, attraverso i PCTO, si sviluppano e si consolidano tutte le competenze finalizzate all'attuazione di una piena cittadinanza e all'inserimento nel futuro contesto lavorativo o universitario, competenze che il D.M. 139/2007 vuole acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria per consentire allo studente una sempre più profonda consapevolezza di sé e delle proprie scelte per il futuro. Tali competenze sono:

- imparare ad imparare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi i
- Individua collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Con i percorsi proposti dall'Istituto, gli studenti sono stati accompagnati nella:

- scoperta delle proprie propensioni e interessi sia rispetto a specifici ambiti professionali, sia rispetto ad opportunità formative successive all'acquisizione del diploma;
- applicazione pratica delle conoscenze apprese a scuola a una o più attività lavorative specifiche per arricchire la propria formazione e per scoprire l'utilità di ciò che stanno apprendendo a scuola;
- conoscenza del funzionamento delle organizzazioni produttive e nello sviluppo delle competenze e delle abilità, in particolare quelle di carattere trasversale, maggiormente richieste anche in ambito lavorativo;
- lettura ed analisi delle caratteristiche e delle richieste del mercato del lavoro del proprio territorio.

Elementi centrali dei PCTO sono stati:

- l'informazione orientativa sui settori, le figure professionali e i percorsi post-diploma connessi ai percorsi di studio, attraverso una pluralità di fonti ed occasioni di approfondimento quali: incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, visite aziendali, partecipazione ad eventi fieristici e seminari, presentazione di percorsi formativi post-diploma;
- la formazione in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro: al termine del breve percorso formativo, lo studente acquisirà un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo;
- le esperienze dirette nei contesti produttivi, attraverso attività di tirocinio e/o project work;
- la riflessione critica sulle esperienze realizzate, con la finalità di promuovere il confronto nel gruppo classe e di rinforzare la consapevolezza di quanto appreso;
- l'acquisizione di tecniche e strumenti per la ricerca attiva del lavoro e per l'accesso ai percorsi formativi successivi all'acquisizione del diploma.

Nelle attività di PCTO ogni studente è stato affidato a un docente tutor e a un tutor aziendale, che insieme hanno elaborato uno specifico progetto formativo, seguito l'alunno dall'inizio alla fine del percorso, redigendo dei documenti di analisi e valutazione alla fine dello stesso. I percorsi sono stati progettati e realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e la società civile: ciò ha consentito alla scuola di collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, offrendo così concrete opportunità di apprendimento agli studenti.

### Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

#### Classe terza

- **Corso sulla sicurezza:** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **SAIE:** uscita didattica presso il SAIE di Bologna, Fiera delle Costruzioni, Progettazione, edilizia e impianti.
- **UDA Orientativa:** progetto UNICH-PNRR "La geologia del Mare Adriatico e delle isole Tremiti". Attività integrata con lezioni ed escursione sul territorio che ha portato i ragazzi a conoscere la storia geologica e il paesaggio del Mare Adriatico e delle sue isole.
- **Incontro con il Collegio dei Geometri:** incontro con il Collegio dei Geometri della Provincia di Chieti durante il quale sono state illustrate agli studenti le opportunità lavorative della professione del geometra.
- **Droni:** corso sull'uso dei droni, tenuto dal prof. Di Pardo Mario. Percorso formativo finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti di una conoscenza di base della tecnologia dei droni e dei loro diversi ambiti applicativi che possa essere spesa in termini professionali.
- **Corso BIM REVIT AUTODESK:** il corso, tenuto da un ente qualificato e certificato, con lo scopo di insegnare ed approfondire le tecniche di disegno nell'ambito della modellazione 3D e dell'animazione.
- **Viaggio d'istruzione** in Toscana

- **Stage** presso studi professionali di geometri e architetti o studi tecnici dei Comuni.

#### **Classe quarta**

- **“Scegli la tua strada”**: progetto del Rotary Club Lanciano dedicato alle giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro.
- **Incontro con il Collegio dei Geometri**: incontro con il Collegio dei Geometri della Provincia di Chieti durante il quale sono state illustrate agli studenti le opportunità lavorative della professione del geometra.
- **PON PCTO Siviglia**: Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) all’estero.
- **ERASMUS VET Coruna (Spagna)**: periodo di formazione e/o esperienza lavorativa svolta presso un’impresa o un istituto di formazione di un altro paese. Questo percorso di formazione professionale si propone come obiettivo principale quello di creare un raccordo tra formazione e acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro
- **Stage** presso studi professionali di geometri e architetti o studi tecnici dei Comuni.

#### **Classe quinta**

- **Progress**: fiera del lavoro, della formazione e del sociale. La classe presso l’area dell’Ente fiera Di Lanciano ha partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- **E’ l’ora dell’educazione finanziaria**: incontro con funzionari della Banca d’Italia per promuovere lo sviluppo della cultura finanziaria, assicurativa e previdenziale.
- **Convegno sulle tematiche delle Pari Opportunità**: la classe ha partecipato, presso il teatro Fenaroli, ad un convegno sulla legislazione in materia di Pari Opportunità e sul linguaggio di genere. Il convegno si è concluso con una rappresentazione teatrale sulla vita di Hedy Lamarr.
- **“Conversazioni sul design”**: presentazione del corso di Laurea in Design e del corso di Laurea Magistrale in Eco Inclusive Design, da parte della Prof.ssa Stefania Camplone e del Prof. Giuseppe Di Bucchianico dell’Università degli Studi “G. D’Annunzio”, Dipartimento di Architettura.
- **Winter Academy**: evento di orientamento svoltosi presso il Palazzo degli Studi di Lanciano, in cui gli alunni hanno avuto l’opportunità di conoscere la realtà del Corso di Laurea in Diritto dell’ambiente e dell’energia, Università degli studi di Teramo.
- **Visita presso Impresa di Costruzioni “Di Vincenzo Dino & C Spa”, San Giovanni Teatino**: attività in aula con presentazione dell’impresa, attività laboratoriali sulla gestione e sicurezza dei cantieri, sulla sostenibilità.

- **Modulo: Ingegneria delle costruzioni:** percorso formativo, con il Dipartimento di Ingegneria e Geologia dell'Università "G. D'Annunzio", svolto in 3 incontri con le seguenti tematiche: -Ingegneria forense; -Opere geotecniche; -Fotovoltaico.
- **ITS Academy:** la Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Chieti Pescara ha presentato gli ITS Academy, percorsi di studio post diploma di durata biennale.
- **Carriere in divisa:** attività online organizzata da AssOrienta, in collaborazione con l'Esercito Italiano, la Marina Militare, l'Aeronautica Militare, la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato.
- **Università PEGASO e MERCATORUM:** incontro con la Dott.ssa Rossi che ha illustrato l'offerta formativa delle Università Pegaso e Mercatorum.
- **Scienze dell'HABITAT SOSTENIBILE:** dipartimento di architettura Università G. D'Annunzio

## Modulo di orientamento formativo

Come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022, il Consiglio di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, ha elaborato il seguente modulo di orientamento formativo.

<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>	<b>36</b>
--------------------------	-----------

<b>Studenti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività proposte</b>	<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore svolte</b>
Tutta la classe	Visione Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	S1 P1	04/11/2024	4
Tutta la classe	Educazione finanziaria con la Banca d'Italia	L1 C4	14/11/2024	2
Tutta la classe	Fiera Progress, fiera del lavoro, della formazione e del sociale	L1 L3 I3	17/11/2024	4
Tutta la classe	Convegno sulle pari opportunità presso Teatro Fenaroli	S1	19/11/2024	4
Tutta la classe	Orientamento Università G. D'Annunzio Dip. di Architettura "Conversazioni sul design"	L1 L3 I3	20/11/2024	1,5
Tutta la classe	Orientamento Università Pegaso e Mercatorum	L1 L3 I3	21/11/2024	1
Tutta la classe	Carriere in divisa, attività online organizzata da AssOrienta	L1 L3 I3	22/11/2024	1,5
Tutta la classe	Uscita c/o Impresa di Costruzioni "Di Vincenzo Dino"	L1 L3 I3	28/01/2025	4
Tutta la classe	Orientamento Università G. D'Annunzio Dip. di Ingegneria e Geologia "Ingegneria forense"	L1 L3 I3	30/01/2025	2
Tutta la classe	Orientamento Università G. D'Annunzio Dip. di Ingegneria e Geologia "Opere Geotecniche"	L1 L3 I3	04/02/2025	2

Tutta la classe	Incontro sugli ITS Academy con la Camera di Commercio di Chieti e Pescara		07/02/2025	2
Tutta la classe	Orientamento Università G. D'Annunzio Dip. di Ingegneria e Geologia "Fotovoltaico"	L1 L3 I3	12/02/2025	2
Tutta la classe	Winter Academy del corso di Laurea in Diritto dell'Ambiente e dell'Energia	L1 L3 I3	18/02/2025	4
Tutta la classe	Incontro con il Collegio dei Geometri della provincia di Chieti	L1 L3 I3	09/05/2025	2

## Preparazione all'Esame di stato

### Simulazioni d'esame

La classe nel corso dell'anno scolastico ha svolto sia una simulazione della prima prova d'esame (in data 03 febbraio 2025) sia una simulazione della seconda prova d'esame (in data 23 maggio 2025). Ha svolto inoltre una simulazione del colloquio orale (in data 28 maggio 2025).

### Griglie di valutazione

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova**

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

**Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato ( MAX 60 pt)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale</li> </ul>	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta ed articolata del testo</li> </ul>	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova ( MAX 40 pt):**

**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione</li> </ul>	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

**Calcolo del punteggio Totale**

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

**Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi** (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato \_\_\_\_\_ / 20

Il Presidente

\_\_\_\_\_

La Commissione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio**

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s.2024/2025, come da Allegato A all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				