

Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2024/2025

Classe **5^a A AFM**

indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Documento del Consiglio di classe

approvato nella riunione del 12 maggio

2025

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof.^{ssa} Riso Marisa

Docenti del consiglio di classe 5 AFM a.s. 2024/2025

Docente	Materia
BUCCI SILVIA	EDUCAZIONE CIVICA, INGLESE
CASALANGUIDA SILVIA	EDUCAZIONE CIVICA, FRANCESE
D'ANGELO VALERIA	EDUCAZIONE FISICA
D'ORTONA MANLIO	MATEMATICA APPLICATA per corso economico
LIOTINO PASQUA MARIA	EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZA DELLE FINANZE, DIRITTO
NAPOLITANO GIULIA	EDUCAZIONE CIVICA, RELIGIONE
NISTICO' GABRIELLA	ORIENTAMENTO, EDUCAZIONE CIVICA, ECONOMIA AZIENDALE
OSTI SILVANA ALICIA	EDUCAZIONE CIVICA, SPAGNOLO
RISO MARISA	EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO, STORIA

INDICE

Presentazione della classe	4
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	4
Quadro orario settimanale	5
Profilo della classe	6
Docenti della classe negli ultimi tre anni	6
Alunni iscritti	7
Situazione della classe	7
Livelli di profitto	7
BES e DSA	7
Contenuti e metodologie delle diverse discipline	8
Italiano	8
Storia	10
Inglese	11
Francese	13
Spagnolo	15
Matematica	17
Diritto e Finanza pubblica	19
Economia aziendale	22
Scienze motorie e sportive	24
Religione	25
Educazione civica	27
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	30
Criteri per l'attribuzione voti di comportamento	31
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	33
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	33
CLIL	33
Visite guidate e viaggi d'istruzione	34
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	34
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	34
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	33
Competenze implementate	36
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	36
Preparazione all'Esame di stato	37
Simulazioni d'esame	37
Griglie di valutazione	38

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica, inglese, francese/spagnolo; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Inoltre le principali competenze specifiche di indirizzo sono:

- Riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico.
- Conoscere i processi aziendali di differenti tipologie di imprese.
- Conoscere le attività e gli strumenti di marketing aziendale con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da

innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE GENERALI	1°BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL.CATTOLICA O ATT.ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA LETTERATURA ITALIANA ^E	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE ^E	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo/Francese)	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RISO	MARISA	Lingua e lett. Italiana Storia	X	X	X
BUCCI	SILVIA	Lingua inglese	X	X	X
CASALANGUIDA	SILVIA	Lingua Francese	X		X
ANGELOZZI	KATIA	Lingua Francese		X	
OSTI	SILVANA ALICIA	Lingua spagnola	X	X	X
RICCIUTI	NICOLA		X		
D'ORTONA	MANLIO	Matematica		X	X
CIARROCCHI	LILIANA	Diritto Scienza Finanze	X	X	
LIOTINO	PASQUA MARIA				X

NISTICO'	GABRIELLA	Economia aziendale	X	X	X
PELLICCIOTTA	ELENA	Informatica	X	X	
TULLIO	ALESSANDRA	IRC	X	X	
NAPOLITANO	GIULIA	IRC			X
D'ANGELO	VALERIA	Scienze motorie e sport.	X	X	X

Alunni iscritti (omissis)

Situazione della classe

La classe è costituita da 17 alunni, di cui 5 ragazze e 12 ragazzi, la maggior parte abitanti del Comune di Lanciano. Tutti provengono dalla classe quarta A AFM del precedente anno scolastico. Dal punto di vista del comportamento non si segnalano problematiche gravi: gli studenti manifestano un livello di educazione appropriato, anche se in certi momenti si evidenzia una non elevata coesione da un punto di vista relazionale. Sono ancora visibili inoltre, differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Il gruppo classe si può dividere in due fasce di livello sia in relazione al profitto e impegno sia dal punto di vista del comportamento. Un piccolo gruppo di alunni evidenzia interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche, conseguendo eccellenti risultati. Un'altra parte della classe, invece, manifesta un interesse appena accettabile e quindi i risultati sono globalmente sufficienti o mediocri a causa soprattutto di carenze pregresse e di impegno inadeguato e saltuario in alcune discipline. Tuttavia dal punto di vista comportamentale e partecipativo alle attività extracurricolari, la classe nella maggioranza degli alunni è stata sempre partecipe e attenta nei risultati a qualsiasi lavoro svolto nel triennio scorso, anzi in tutti i progetti pcto o incontri extracurricolari o project work effettuati hanno sempre dimostrato impegno e risultati ottimi. Un piccolo gruppo evidenzia difficoltà durante le lezioni disciplinari in quanto non riesce a mantenere la concentrazione durante l'ascolto e spesso appare poco interessato e motivato. Permangono sempre pochi alunni che, nonostante i numerosi richiami da parte degli insegnanti, manifestano ancora un comportamento poco maturo, si distraggono facilmente e non seguono in maniera costante lo svolgimento delle lezioni.

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Lingua e letteratura italiana		12	1	6
Storia		8	5	6
Lingua inglese		12	5	2
Matematica		15	1	2

<i>Discipline</i> \ <i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Diritto	13	1	5
Economia politica	9	4	6
Economia aziendale	4	7	8
Informatica	7	8	4
Scienze motorie e sportive	2	1	1 6
Educazione civica	-	7	12
IRC	OTTIMO: 6 / BUONO: 6/ DS: 5		

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Materia: Italiano

Docente: Riso Marisa

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curricol o
123	9	132

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro (Laboratorio di scrittura)	X

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	X
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Il Romanticismo. Giacomo Leopardi. Manzoni e la novità del romanzo storico. Gli orientamenti della cultura nella seconda metà dell'Ottocento. Naturalismo. Verismo. Decadentismo. Giovanni Verga. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio. Il romanzo d'inizio Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo. "Divina Commedia": il "Paradiso", Canti I, III

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, da un gruppo molto ristretto di alunni, i quali, autonomi, responsabili e costanti nello studio e corretti e rispettosi nel comportamento, dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e inizio Novecento. Il resto della classe, oltre ad avere un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico, ha conseguito una preparazione sufficiente. Per quanto riguarda la produzione scritta si segnalano alcune carenze diffuse: il registro linguistico e la competenza lessicale risultano di livello medio, in alcuni casi si notano lacune ortografiche e il contenuto non sempre risulta adeguatamente approfondito e ben organizzato. Per questo motivo, nella prima parte dell'anno, il docente ha tenuto, durante le ore curriculari, una sorta di Laboratorio di scrittura, in vista della Prima Prova dell'Esame di Stato.

Materia: Storia

Docente: Riso Marisa

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
61	5	66

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

L'Europa

nell'Ottocento II

Risorgimento italiano

Il secondo Ottocento

L'epoca giolittiana

Le due guerre mondiali

I regimi totalitari tra le due guerre

Il nuovo assetto geopolitico europeo dopo la fine del secondo conflitto mondiale

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento più positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente più attiva, anche se il comportamento non è stato sempre corretto nello studio. Un gruppo ristretto di alunni ha raggiunto una buona maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi. Altri, sia pur volenterosi, tendono ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Infine, un gruppo ristretto di alunni presenta qualche incertezza nella preparazione a causa di un impegno discontinuo e/o di lacune pregresse.

Materia: Lingua e Cultura Inglese

Docente: Bucci Silvia

1. Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
90	10	100

2. Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	

Altro	
-------	--

3. Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

4. Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	X
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

5. Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

2. Contenuti della disciplina

ARGOMENTI TRATTATI

- Political systems in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- The European Union.

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

3. Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un piccolo gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua sufficiente. Infine un rimanente gruppo ha evidenziato carenze e incertezze, soprattutto nella produzione orale.

Materia: Francese

Docente: Casalanguida Silvia

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
86	9	105

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Les institutions: les principes démocratiques de la France, la Constitution, le système politique français, les institutions européennes.

Le marketing: le plan marketing, les études de marché, la matrice SWOT, le marketing mix, le produit, le prix et la distribution.

La publicité et la promotion: la publicité, les composants d'une publicité, les médias pour une campagne publicitaire.

La vente et la livraison: le règlement, le règlement en ligne, la logistique et l'e-logistique, les douanes.

Assurances, banques et bourses: les différents contrats d'assurance, les principales catégories de banques, les opérations bancaires, la BCE, les formes de financement aux entreprises, les typologies de bourse, l'indice boursier.

Obiettivi raggiunti

Il percorso didattico-formativo della classe si è concluso con un livello complessivamente sufficiente, ma non omogeneo. Infatti, solo alcuni alunni si sono applicati con particolare diligenza e attenzione, esprimendo in modo soddisfacente le proprie abilità linguistiche. Tuttavia gli studenti hanno acquisito gli elementi principali del lessico della microlingua essendo in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Inoltre hanno dimostrato un'adeguata padronanza delle strutture morfo-sintattiche della L2. Hanno sviluppato infine un'adeguata capacità di esprimersi in modo semplice ma con un lessico appropriato all'indirizzo di studio. I contenuti presenti nella programmazione iniziale sono stati svolti senza particolari difficoltà e gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. Il contesto classe, nel complesso, è stato abbastanza collaborativo e interattivo.

Materia: Lingua Spagnola

Docente: Osti Silvana Alicia

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 0/06	Ore previste dal curricolo
95	10	105

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Esercitazione	
Attività laboratoriale	x
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	x
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	x
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	x
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	x
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	x
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	x
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	x
Prova scritta	x
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	x
Altro	

Contenuti della disciplina

1-LA EMPRESA- PLAN DE NEGOCIO

- Plan de Negocio:

- 1- Descripción del producto
- 2- Estudio de mercado
- 3- Plan de Marketing
- 4- Organización y gestión
- 5- Plan económico-financiero

Análisis de los elementos básicos para crear un Plan de Negocio.
Cómo llevar a cabo un proyecto empresarial.

2-ENTIDADES FINANCIERAS.

El Banco:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| - Cuenta corriente | -Préstamos Bancarios |
| - Caja de ahorro | - Efectivo y tarjeta de crédito |
| - Plazo fijo | |

3-COMERCIO INTERNACIONAL:

-Definición de Comercio Internacional.

La Aduana
La Cámara de Comercio Internacional.
El Seguro.

4. ENERGIAS RENOVABLES

En busca de energías sustentables:

Energía eólica.
Paneles solares.

-La logística inversa

El camino del reciclaje. Curiosidades : de una botella de plástico a una...camiseta.

5 - EMPRESAS VERDES

-Características y objetivos.

-Algunas empresas verdes:

ECOALF

EL NATURALISTA

ALGAMAR

BLA BLA CAR

Buscamos información sobre empresas verdes italianas.

Finalidad y funcionamiento.

Vantajas y desventajas de este tipo de empresas.

Los argumentos de la Unidad 5 se desarrollan en comun con las horas estipuladas de EDUCACION CIVICA.

Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda il percorso didattico-formativo , si può indicare che un piccolo gruppo di allievi ha raggiunto una capacità per affrontare gli argomenti e contenuti presenti nella programmazione in modo appropriato e soddisfacente, in particolare nell'espressione orale. Un secondo gruppo invece evidenzia alcune carenze, raggiungendo un livello base di padronanza della lingua straniera utilizzando un lessico semplice.

Materia: Matematica

Docente: Manlio D'Ortona

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
78	21	99

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
---	---

Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Ripasso di studio di funzioni ad una sola variabile
 Ripasso delle derivate di funzioni ad una sola variabile
 Funzioni di due variabili e ricerca di massimi e minimi, Integrali definiti ed indefiniti di funzione ad una sola variabile reale

Matematica Finanziaria
 Rendite
 Matematica e l'economia

Obiettivi raggiunti

La classe si è dimostrata poco attiva e poco interessata al programma ed alla materia. Gli alunni hanno risposto in modo incostante ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrando un mediocre interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta. Non presenti elementi di particolare spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme mediocre.

Materie: Diritto e Finanza Pubblica
 Docente: Liotino Maria Pasqua

**Tempi del percorso
formativo**

Ore di lezione effettuate al 15/5		Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06		Ore previste dal curriculum	
DIRITTO	91	DIRITTO	8	DIRITTO	99
FINANZA PUBBLICA	91	FINANZA PUBBLICA	8	FINANZA PUBBLICA	99

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X
Altro: Web quest	X

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-

Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

Contenuti della disciplina

Diritto

- **Lo Stato**
- **La Costituzione e i diritti dei cittadini**
 - L'origine storica della Costituzione repubblicana
 - I principi fondamentali
 - Parte I della Costituzione: I principali diritti e Doveri dei cittadini
- **L'ordinamento della Repubblica**
- Composizione, formazione e funzioni del Parlamento
- Composizione, formazione e funzioni del Governo
- Il ruolo dei magistrati
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte costituzionale
- L'ordinamento internazionale
 - L'Unione europea
 - L'Unione monetaria europea e la banca centrale europea
 - Le politiche europee a favore delle imprese

Finanza Pubblica:

- **L'attività finanziaria pubblica**
- Le funzioni e i soggetti della finanza pubblica
- Beni e bisogni pubblici
- Le politiche delle spese e delle entrate
- La spesa sociale
- La previdenza sociale
- L'assistenza sociale ed il SSN
- Il sistema tributario italiano
 - **L'imposta in generale**
 - I principi giuridici e amministrativi delle imposte
 - Gli effetti economici delle imposte
 - Le principali imposte
 - **La politica di bilancio**
- Il sistema italiano di bilancio

Obiettivi raggiunti

Diritto:

Competenze

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione europea;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Finanza Pubblica:

Competenze

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e nell'ambito dei rapporti economici;
 - riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica;
 - Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione;
 - Saper valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti con ottimi livelli solo da pochi alunni che hanno dimostrato di aver acquisito negli anni un buon metodo di studio evidenziando sempre una partecipazione corretta e responsabile alla vita scolastica.

La maggior parte degli alunni ha conseguito una preparazione di livello medio anche se carente di un adeguato approfondimento delle discipline a causa di uno studio non sempre costante.

Infine nella classe è presente un piccolo gruppo di ragazzi che nel complesso ha raggiunto una preparazione appena sufficiente a causa dell'impegno discontinuo e di lacune pregresse.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha lavorato sempre instaurando un clima positivo e sereno accogliendo sempre tutte le attività proposte.

Materia: Economia Aziendale

Docente: Nistico' Gabriella

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curricol o
241	23	264

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	X

Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

● **Nodi concettuali disciplinari:**

1. Contabilità generale e bilancio
2. Analisi di bilancio
3. Strategie aziendali
4. Break - even analysis.
5. Business plan
6. Marketing plan

● **Competenze:**

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
2. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Tutti i moduli contribuiscono ad attivare le seguenti **competenze trasversali**:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti economici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Valutazione complessiva dei risultati: L'interesse e la partecipazione al lavoro didattico sono risultati positivi. Un cospicuo gruppo di alunni ha mantenuto un impegno costante e responsabile e ha raggiunto risultati buoni, con punte di eccellenza, mostrando buone capacità d'apprendimento e un metodo di studio autonomo, capaci di effettuare opportuni collegamenti con proprietà di linguaggio specifico; un gruppo più ridotto si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, comunque, risultati accettabili.

Materia: Scienze motorie e sportive

Docente: Valeria D'Angelo

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
47	6	66

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	
Prova scritta	
Prova pratica	X
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Osservazioni sistematiche	X

Contenuti della disciplina

Giochi sportivi:

- Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi: calcio, pallavolo, pallacanestro
- Esercitazioni sui fondamentali; giochi di squadra
- Tornei di classe

Teoria:

- I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati.
- Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscenze teoriche sullo sviluppo della forza, velocità, mobilità, resistenza.
- Studio dei meccanismi energetici.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli schemi motori di base.
- Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi.
- Rispettare le regole e l'ambiente.
- Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Gli obiettivi si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla totalità della classe, anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta talvolta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

Materia: Religione

Docente: Napolitano Giulia

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
30	3	33

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	X
Audiovisivi	X
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Argomenti trattati:

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

Obiettivi:

Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.

Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa.

Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.

Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.

Abilità:

Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;

Competenza nel contestualizzare i fenomeni, Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;

Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;

Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti; Rielaborazione critica.

Obiettivi raggiunti

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

Materia: Educazione Civica

Coordinatrice Ed. Civica: Liotino Maria Pasqua

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 06/06	Ore previste dal curriculum
33	0	33

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	X
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X

Altro: Web quest	X
------------------	---

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

Contenuti della disciplina

Inglese h 4	La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese Le organizzazioni internazionali: L'ONU e L'Unione europea
Religione h 7	Educazione alla legalità Origini ed evoluzione storica delle organizzazioni di stampo mafioso
Diritto h 4	Le fonti del diritto comunitario Istituzioni e norme dell'Unione europea
Francese/Spagnolo h 3	La sostenibilità: Gli obiettivi dell'Agenda 2030 in particolare le energie rinnovabili
Storia/Italiano h 8	Le organizzazioni internazionali: La nascita dell'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite
Economia Az. h 7	Educazione finanziaria e la tutela della biodiversità

Obiettivi raggiunti

COMPETENZA 9 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
Tematic a	Abilità	Conoscenze
2. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
COMPETENZA 2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali		
Tematic a	Abilità	Conoscenze
3. Unione europea	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario
4. Organismi internazionali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali
Competenza 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata..		
5. Educazione finanziaria	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente Investimenti e budget
Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente		
6. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere ed analizzare le politiche di sviluppo economico a livello locale e globale nell'ottica della tutela della biodiversità e dell'ambiente ai sensi dell'art. 9 Cost.	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 e la tutela della biodiversità art. 9 Cost.

Valutazione complessiva:

Gli alunni hanno partecipato in modo propositivo a tutte le attività di educazione civica raggiungendo risultati soddisfacenti.

Alcuni alunni hanno raggiunto anche dei livelli eccellenti e nel complesso non si è registrata alcuna criticità.

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
9	Conoscenze approfondite ed organizzate degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ^{(1) (4)}	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ^{(2) (3)}	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della **tabella A allegata al D.lgs.62/17, come previsto dalla ordinanza Ministeriale n. 45 del 9/03/2023.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

La classe per motivi organizzativi non ha svolto moduli CLIL.

A.S. 2022/23

Tirocinio presso lo studio del Dott. Commercialista Bomba (effettuato da alcuni alunni);
PNRR UNICH-Programma di Orientamento "UDA Orientativa" in data 13/04/2023: 1,5 ore;
Lezione online di Logica in data 28/04/2023: 2 ore;
Lezione online sulle Soft Skills in data 02/05/2023: 3 ore;
Uscita didattica a chiusura del Progetto presso Parco Nazionale d'Abruzzo in data 27/05/2023: 12 ore.
Incontro con l'autore imprenditore Allegrino in data 27/04/2023: 2 ore.
Pcto online "Hacking Science Professioni...spaziali" organizzato dalla Fondazione Deloitte: 40 ore.

A.S 2023/2024

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli alunni della classe 4° A AFM hanno partecipato alle seguenti attività valide ai fini del Pcto per un totale di 17 ore:

1. Tavola Rotonda organizzata dal Rotary club presso Teatro Fenaroli: AI Revolution: Come cambierà il nostro mondo?(02/02/2024) 3 ore e mezza;
2. Visita aziendale alla Honda (07/03/2024) 4 ore;
3. Visita aziendale alla Perugina (25/03/2024) 8 ore;
4. Evento "Carriere in divisa" organizzato dalle Forze Armate (20/03/2024) 1 ora e mezza.

A.S. 2024/25

Progetto "Quotidiano in classe" - visione in streaming "Generazione AI e lavoro" diretta nazionale per tutte le scuole 18/10/2024

Incontro in Aula Magna con il prof. Marziali 22/10/2024.

Progetto Cinema: visione del film "Maria Montessori, la nouvelle femme" presso Ciak City 24/10/2024.

Progetto Cinema: visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" presso Ciak City 04/11/2024.

Progetto Educazione finanziaria: la classe incontra in Aula Magna i Dirigenti della Banca d'Italia 14/11/2024.

Progetto Orientamento in uscita: la classe incontra l'Università D'Annunzio di Chieti-Pescara

Dipartimento di Architettura 20/11/2024

Progetto Orientamento in uscita: visione webinar sugli ITS (collegamento on line) "Le opportunità degli Istituti Tecnologici Superiori" ITS Academy Abruzzo 22/11/2024.

Progetto "Quotidiano in classe" - Diretta nazionale "LIBERE" Insieme contro la violenza sulle donne. 25/11/2024.

Progetto Orientamento in uscita: visita aziendale alla "De Cecco" 21/01/2025.

Progetto Orientamento in uscita: attività di Educazione Finanziaria in Aula Magna 05/03/2025.

Progetto Orientamento in uscita: Incontro con esperti dell'Università di Pescara su "Economia ed informatica per l'impresa" in Aula Magna 10/04/25.

Visite guidate e viaggi d'istruzione**A.S. 2022/23**

Uscita didattica a chiusura del Progetto presso Parco Nazionale d'Abruzzo in data 27/05/2023:

12 ore.

A.S. 2023/24

Erasmus Vet in Spagna valido anche ai fini del PCTO (periodo 4 giugno 3 luglio)

A.S. 2024/25

La classe non ha effettuato viaggi di istruzione per quest'anno

Uscita didattica presso il polo universitario scientifico dell'Aquila per Laboratori in data 28/03/25

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi****Classe terza**

La classe ha svolto le seguenti attività relative al Pcto:

- Tirocinio presso lo studio del Dott. Commercialista Bomba (effettuato da alcuni alunni);
- PNRR UNICH-Programma di Orientamento "UDA Orientativa" in data 13/04/2023: 1,5 ore; Lezione online di Logica in data 28/04/2023: 2 ore; Lezione online sulle Soft

Skills in data 02/05/2023: 3 ore; Uscita didattica a chiusura del Progetto presso Parco Nazionale d'Abruzzo in data 27/05/2023: 12 ore.
Incontro con l'autore imprenditore Allegrino in data 27/04/2023: 2 ore.
Pcto online "Hacking Science Professioni...spaziali" organizzato dalla Fondazione Deloitte: 40 ore

Classe quarta

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli alunni della classe 4° A AFM hanno partecipato alle seguenti attività valide ai fini dei Pcto per un totale di 17 ore:

1. Tavola Rotonda organizzata dal Rotary club presso Teatro Fenaroli: Al Revolution: Come cambierà il nostro mondo?(02/02/2024) 3 ore e mezza;
2. Visita aziendale alla Honda (07/03/2024) 4 ore;
3. Visita aziendale alla Perugina (25/03/2024) 8 ore;
4. Evento "Carriere in divisa" organizzato dalle Forze Armate (20/03/2024) 1 ora e mezza.

Stage aziendali effettuati da ogni singolo alunno e Progetto Erasmus Vet in Spagna a cui hanno partecipato 11 alunni

Classe quinta

Nell'anno scolastico 2024-2025 gli alunni della classe 5° A AFM hanno partecipato alle seguenti attività valide ai fini dei Pcto per un totale di 32 ore:

1. Fiera del lavoro "Progress" (17/10/2024) 4 ore;
2. Incontro in Aula Magna con gli ITS Academy (07/02/2025) 2 ore;
3. Incontro in Aula Magna con Università degli studi dell'Aquila (28/02/2025) 2 ore;
4. Visita Università degli Studi dell'Aquila (28/03/2025) 13 ore (Assenti: 7 alunni).
5. Incontro in Aula Magna con il prof. Luca Moscardelli, docente del corso di laurea in Economia Informatica dell'Università "D'Annunzio" di Chieti-Pescara (08/04/2025) 2 ore.

Totale ore di Pcto e orientamento: 18 ore

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi

- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi Soft skills digitali e sociali
- Gestire le informazioni ▪ Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una

parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di mazione terziaria.

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte, oltre a verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame. La simulazione della 1° prova scritta è avvenuta in data 30 gennaio 2025, mentre la simulazione della seconda prova giovedì 22 maggio.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto una simulazione del colloquio in data venerdì 23 maggio dalle ore 9.05 alle ore 10.55 con la finalità di far conoscere loro la tipologia e la metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...

	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2024/2025, come da Allegato A all'O.M. 45 del 09 marzo 2023.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

TABELLA**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12