

corso di Formazione

Debate

Lezione 2:

1. l'argomentazione
2. costruire argomentazioni solide
3. esercitazione
4. la ricerca documentale

att. laboratoriale



Formatore:
Cristina Tomasini

cristina.tomasini@debateitalia.it

obiettivi della lezione 2

- ❑ imparare a costruire argomentazioni solide e persuasive
- ❑ strutturare argomentazioni
- ❑ costruire una ricerca documentale



Le argomentazioni

Sono i punti principali di un discorso e hanno lo scopo di persuadere chi ascolta e di convincere l'audience ad aderire alle proprie idee

Si dovrebbero trovare 3 Argomentazioni a supporto della propria posizione

ricordaRegola del 3!!

Le argomentazioni e la struttura

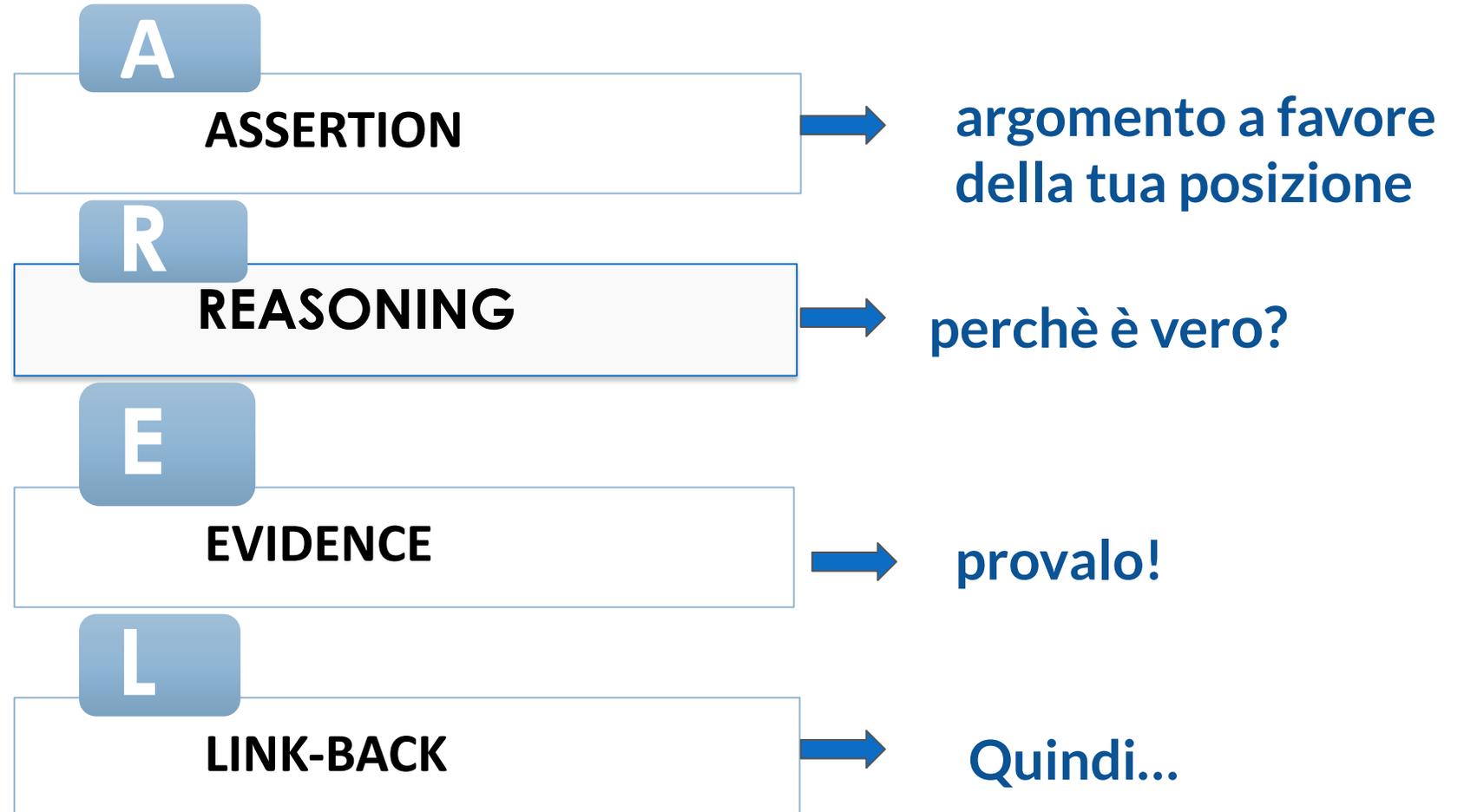
Struttura, struttura, struttura!

Perchè **LA STRUTTURA** è così importante?

1. Perchè diventiamo nervosi quando parliamo in pubblico
2. Quando diventiamo nervosi tendiamo a dimenticare quello che volevamo dire e come volevamo dirlo
3. **Pianificare una struttura chiara ti aiuta**, anche se sei nervoso, a mantenerti nei binari del discorso e a raggiungere lo scopo prefissato!

Quindi **la struttura è importante perchè aiuta a rimanere chiari, concisi e ad aver fiducia in sè stessi !**

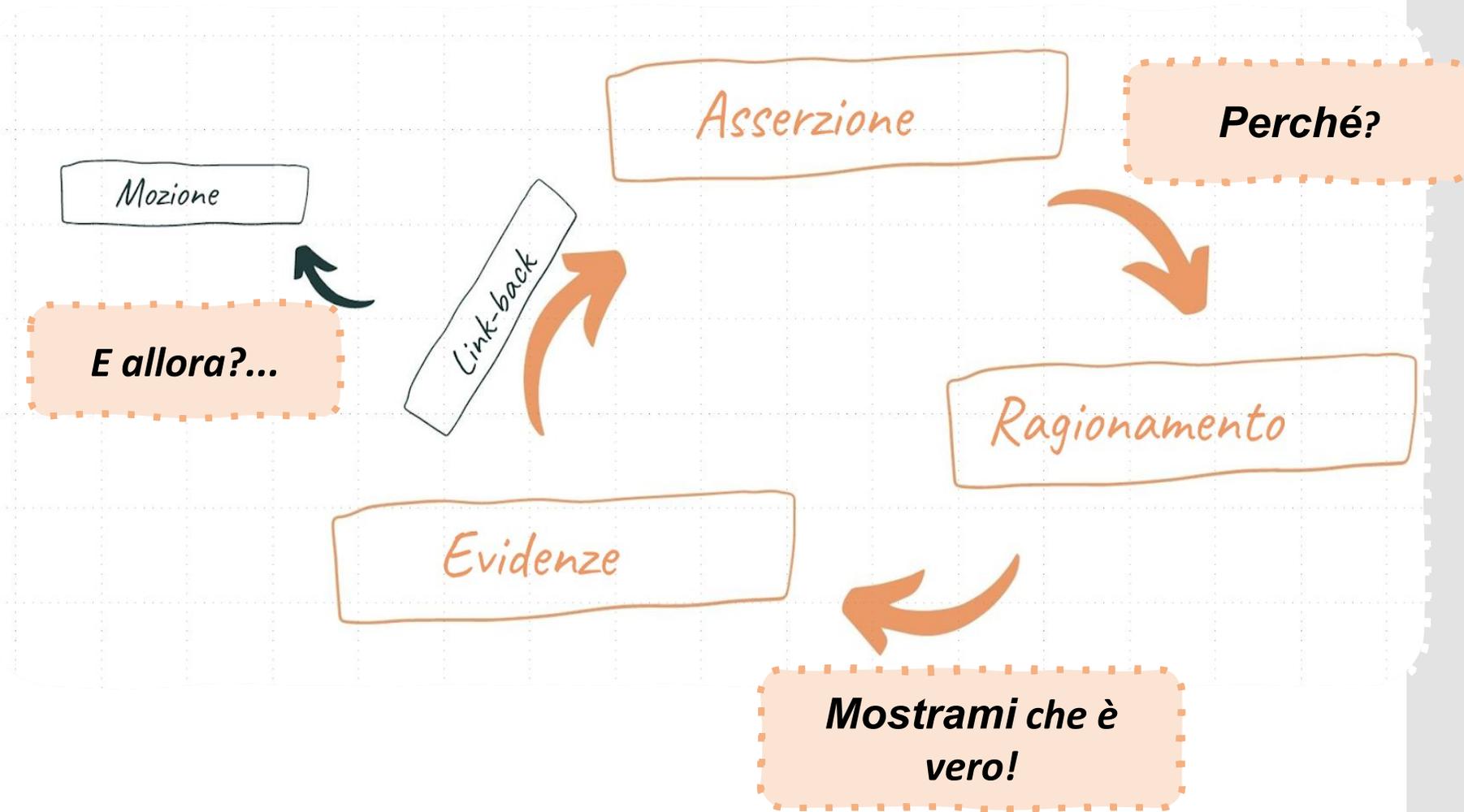
*Costruzione di
argomentazio
ni forti:
modello
ARE-L*



Strutturare un'argomentazione persuasiva

- **Gancio (hook)**
Una frase iniziale per attirare l'attenzione dell'audience
- **Asserzione (assertion)**
Introdurre il punto, l'argomento, l'idea principale
- **Ragionamenti di supporto (reasoning)**
Raccontare all'audience fatti, valori, policy per aiutarlo a capire
- **Esempi (evidence)**
Evidenze pratiche, dati, statistiche...
- **Conclusioni (link back)**
Riassunto delle parti principali e ringraziamento all'audience

struttura ARE-L





A- Asserzione

- **Punto principale**
 - Idea centrale o credenza principale con la quale si vuole persuadere l'audience ad accettare la proposta indicata alla fine del discorso, espressa mediante una frase sintetica e chiara.
- **Essere chiari**
 - «Oggi vi illustrerò...»
 - Pensare alle idee principali come se fossero un titolo
 - Rendere il titolo breve e conciso

R- Ragiona mento

- È un supporto per l'argomentazione principale: «**perché?**», «**in che senso?**»
- Fornisce una spiegazione per dimostrare che l'asserzione è vera
- Spiega relazioni di causa ed effetto.
- Devono essere chiari i passaggi logici, comprensibili i punti più ostici
- Devono essere decodificati i termini ambigui
- Ci sono molte tipologie di reasoning



E- Evidenze



•Fatti generali

- Attenzione: mai dare per scontato che tutti abbiamo le stesse conoscenze e competenze
- Attenzione: non usare «*Tutti sappiamo...*»

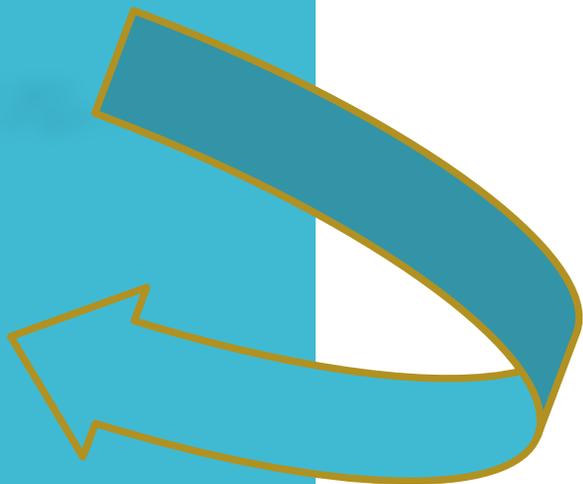
•Statistiche

- Attenzione: i dati che si riportano devono essere aggiornati
- Ricorda: è solo un fatto, è necessario che esso sia concretizzato

•Prove scientifiche, ricerche, citazioni di fonti autorevoli

*Tell them, tell them again
and tell them what you told them!*

L-Link-Back



- «E allora...?»
 - **Ricollegare** l'argomentazione alla strategia complessiva.
 - È errato dare per scontato che l'audience sia in grado di comprendere al volo le connessioni tra le varie parti del discorso.

MOTION: Si dovrebbe abbassare a 16 anni l'età per votare

ASSERTION	I sedicenni non hanno ancora sviluppato completamente le capacità cognitive di alto livello, senza le quali l'analisi dei problemi politici risulterebbe quanto meno parziale."
REASONING	Votare per determinare i nostri rappresentanti politici nelle più alte istituzioni è una grande responsabilità; le capacità critiche iniziano a svilupparsi verso i 16 anni raggiungendo il loro massimo solo verso i 18 anni.
EVIDENCE	Molteplici ricerche statistiche, tra cui spicca quella del pedagogo inglese Benjamin Bloom, basate su oltre 5 milioni di sedicenni, mostrano come analisi e visione critica siano ancora nella fase iniziale del loro sviluppo a 16 anni."
LINK- BACK	Le ricerche scientifiche citate mostrano come le capacità necessarie all'analisi del problema politico non siano ancora sviluppate appieno nei sedicenni, rendendo un rischio attribuire loro il diritto di voto.

Giochiamo con la Mozione

**QUESTA ASSEMBLEA RITIENE CHE SIA NECESSARIO
INTRODURRE ALIMENTI A BASE DI INSETTI PER
MITIGARE I CAMBIAMENTI CLIMATICI**

esempio



PRO



ARG1:

L'impiego di insetti nel settore alimentare è una valida alternativa all'insostenibilità ambientale degli allevamenti animali; Infatti l'80% della superficie agricola è destinata oggi a foraggi e alimenti per animali e gli allevamenti producono circa il 20% delle emissioni di gas serra.

check

ARE-L



analizza le seguenti strutture:

ARG₂:

L'impiego di insetti nel settore alimentare è più sostenibile rispetto all'allevamento di animali perché gli insetti consumano meno superficie agricola e producono meno gas serra. Gli allevamenti generano inquinamento.

ARG₃:

L'agricoltura tradizionale è responsabile del 9% delle emissioni globali di anidride carbonica, del 37% di quelle globali di metano e del 65% di quelle globali di protossido di azoto. Oltre a essere la principale ragione del consumo di terra, acqua ed energia nel mondo e una delle principali cause di rifiuti, inquinamento ed emissioni.

Per questo motivo l'allevamento di insetti è più sostenibile rispetto agli allevamenti tradizionali

ARG completa



Assertion: l'impiego di insetti nel settore alimentare è più sostenibile rispetto all'allevamento di animali;

Reasoning: Gli insetti consumano meno superficie agricola, producono meno gas serra e necessitano di meno acqua. Inoltre possono nutrirsi di scarti organici e trasformarli in proteine di qualità.

Evidence: Infatti l'80% della superficie agricola è destinata a foraggi e alimenti per animali e gli allevamenti producono circa il 20% delle emissioni di gas serra. La Lombardia per esempio contribuisce per oltre un quarto all'impatto nazionale e che sta divorando il 140% della biocapacità regionale.

L-Back: Per questo motivo l'allevamento di insetti è più sostenibile rispetto agli allevamenti tradizionali

Argomenta- -zione

L' Argomentazione è forte se risponde alle seguenti domande....

- ✓ È dettagliata?
- ✓ I ragionamenti sono coerenti?
- ✓ I passaggi logici sono corretti?
- ✓ Quello che è stato detto è davvero importante?
- ✓ L'impatto è significativo?
- ✓ Le prove e i dati sono autorevoli, aggiornati, rilevanti?

ARE + IMPATTO

CRITERI	POLI DELL'IMPATTO	
numero di persone coinvolte	pochi	molti
Grado di magnitudine	reversibilità	irreversibilità
Caratteristiche del gruppo	Protezione speciale	Protezione non speciale
Effetti nel tempo	Breve periodo	Lungo periodo
Probabilità dell'impatto	bassa	alta
Natura dell'impatto in relazione al sistema	intrinseco	estrinseco

Internet porta più danni che benefici.

Esercizio 1 - costruire argomentazioni

- 5 min: cercare il maggior numero di argomentazioni Pro/Contro sulla motion
- A turno si dichiarano le argomentazioni, se non sono nuove, lo speaker esce

esercizio 2 - costruire la struttura ARE-L

SCHEMA DI LAVORO

Assertion	Reasoning	Evidence
Internet rovina le relazioni		
		Una ricerca del dipartimento di psicologia dell'Università di Harvard dimostra che i bambini nativi digitali sono più multitasking dei non nativi digitali.
	Poiché la conoscenza è generata dalla fantasia in quanto conoscere è formulare pensieri non predefiniti, internet uccide la conoscenza.	

scheda di
esercizi

esercitazione argomentazione

lavoriamo sulla scheda

RICONOSCI LA STRUTTURA

VIDEO

ASCOLTA L'INTERVENTO DEL PRIMO SPEAKER E PROVA A
INDIVIDUARE LA STRUTTURA

MOZIONE: *I genitori dovrebbero affidare denaro ai loro figli sulla base dei
risultati ottenuti*

[Girone Unico - Legione Federici vs Liceo Caccioppoli - dibattito](#) da 1:03



ATTENZIONE agli errori logici!

errori logici

Questo farmaco era già usato nel vecchio Egitto, un rimedio così antico deve funzionare altrimenti non sarebbe stato usato per così tanto tempo

APPELLO AL PASSATO
il richiamo al passato viene utilizzato come argomento per validare il presente

Molti utenti di sedie a rotelle hanno avuto un incidente, quindi guidare su sedia a rotelle è pericoloso

Inversione causa - effetto
l'uso della sedia a rotelle non è la causa di un incidente ma il contrario

ATTENZIONE agli errori logici!

errori logici

Il reddito di cittadinanza non funzionerà in Europa perché non ha funzionato in Finlandia

Mio nonno fumava come un turco e aveva 98 anni, quindi fumare non è affatto malsano.

Tutti gli italiani tifano la nazionale. Siamo italiani, quindi, è giusto tifare la nazionale

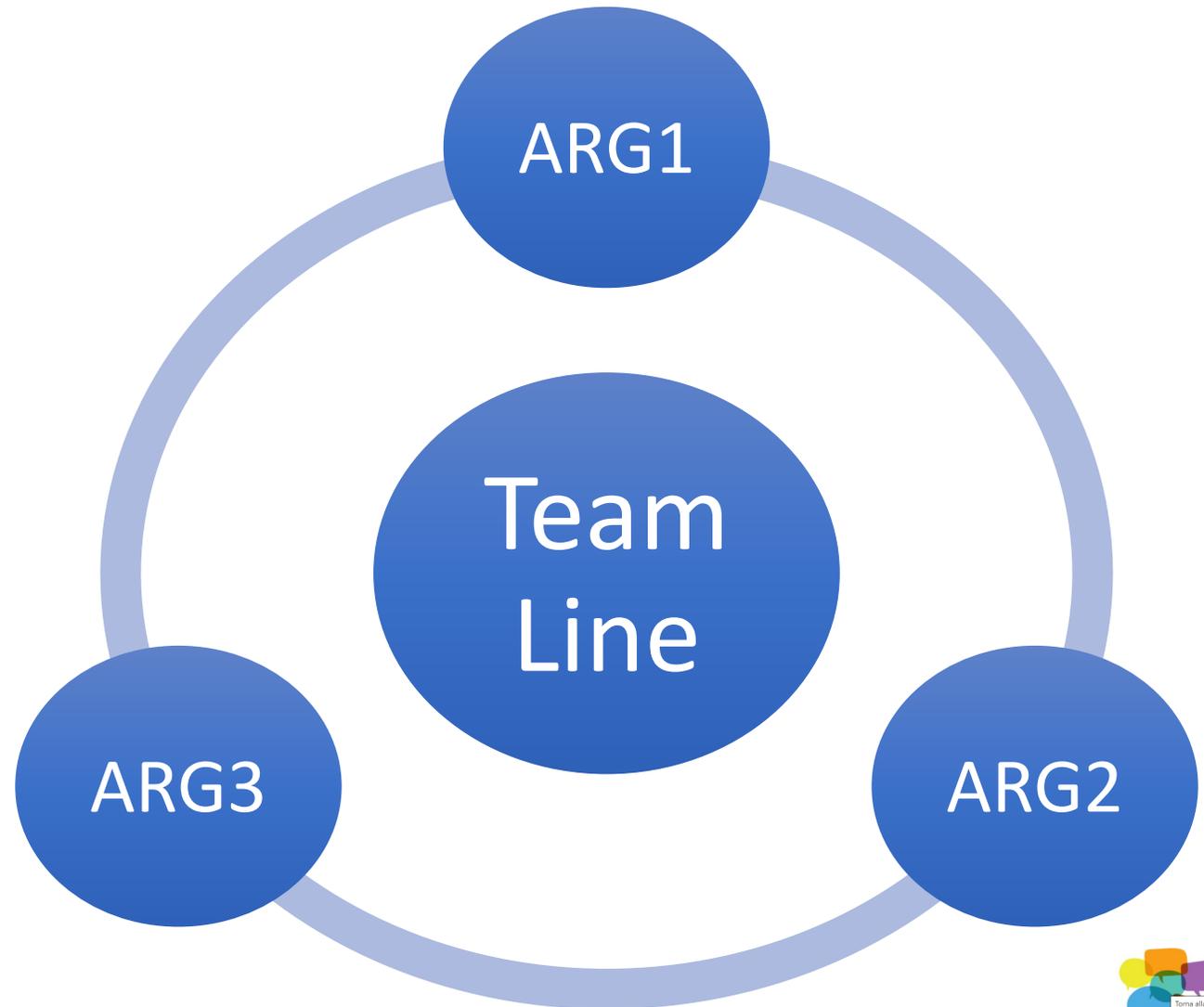
errore di **GENERALIZZAZIONE**
attenzione a usare...TUTTI...LA
MAGGIOR PARTE

perché il campione deve essere
significativo

AD POPULUM

Team Line

3 argomentazioni della squadra devono essere coordinate e legate dalla Team Line



Argomentazioni e Team Line

Le argomentazioni sostengono la

LINEA ARGOMENTATIVA, cioè:

'La strategia operativa elaborata dai sostenitori del pro e del contro per coordinare i loro ragionamenti e le evidenze, presentare la posizione e contestare quella avversaria con massima efficacia.'

Essa è ispirata da grandi PRINCIPI.

esempio di TEAM LINE e ARG

MOTION

“ Ogni bambino deve possedere un personale telefono cellulare”

dare alla classe la team line cioè il grande contenitore la tesi globale, il fil rouge che collega tre ARG

TEAM LINE₁: ogni bambino deve avere un personale cellulare perchè questo garantisce sicurezza

TEAM LINE₂: ogni bambino deve avere un personale cellulare perchè in tal modo diventa più responsabile

TEAM LINE e ARG

TEAM LINE 1 SICUREZZA

ARG:

1. REPERIBILITA'
2. CONTATTO IN CASO DI URGENZA
3. RICERCA AUTONOMA DI INFORMAZIONI

TEAM LINE2 RESPONSABILITA'

ARG

1. SCELTA AUTONOMA DEI CONTENUTI
2. CONTROLLO MENO OPPRESSIVO
3. DARE FIDUCIA

4. La ricerca documentale nel Debate



© Dikers

- È una fase importante per la preparazione del Debate
- Ha un alto valore formativo per i debaters perché rappresenta un'abilità fondamentale per selezionare le informazioni

Come costruire una strategia di ricerca



Non consiste solo nel raccogliere, organizzare e valutare materiali informativi riguardanti un particolare tema prescelto, assegnato dal docente per una determinata finalità didattica

Significa invece procedere come in una vera e propria **RICERCA SCIENTIFICA**, consiste quindi in una attività specifica di individuazione dell'ipotesi o di una domanda di ricerca

Solo a partire da una corretta **formulazione della domanda di ricerca** sarà possibile per lo studente impostare una procedura di raccolta, analisi e valutazione delle informazioni desunte dai documenti individuati e selezionati

La Ricerca documentale

come

costruzione
di un'ipotesi
di ricerca

1. Costruire domande significative e funzionali
2. Raccolta, valutazione e selezione delle fonti, delle informazioni

Migliora la capacità di navigare nell'infosfera

Crea un atteggiamento di fronte alle informazioni

Fasi della ricerca documentale

1. **Braimstorming:** individuazione delle diverse argomentazioni a sostegno delle posizioni poste dalla controversia. Ciò è funzionale a definire le ipotesi di ricerca



2. **Formulazione dell'ipotesi di ricerca:** è la premessa, la condizione da verificare o confutare



3. **Formulazione delle domande di ricerca:** permettono di impostare in modo efficace l'approfondimento dei documenti di ricerca

in classe

fasi della
ricerca
documentale

Ogni tesi del dibattito diventa una IPOTESI DI RICERCA

1. individuare le parole chiave
2. utilizzare motori di ricerca, cataloghi di biblioteche
3. individuare documenti di sintesi
4. approfondire con documenti più specifici
5. selezionare attraverso elementi paratestuali

autore - titolo- data di pubblicazione - editore - indici - abstract

6. costruire mappe concettuali

esercizio sulla Ricerca documentale

X è stato causato da Y?

Dopo aver individuato una specifica domanda di ricerca, iniziare una ricognizione per parole chiave sui motori di ricerca più diffusi

Comporre una lista dei risultati più significativi

Leggere selettivamente e evidenziare le risposte utili a rispondere alla domanda

organizzare la Ricerca



Dopo aver **selezionato le domande di ricerca** che devono essere diverse per far fronte al dibattito aperto, dopo essersi divisi i compiti nel gruppo, occorre chiedersi quali **STRUMENTI** e quali **STRATEGIE** di ricerca utilizzare per l'individuazione dei contenuti a favore ora dell'una ora dell'altra tesi contrapposta.

- Dove è più probabile trovare i documenti ?
- Quali tipi di pubblicazioni possono fornire una qualche risposta alle domande poste?

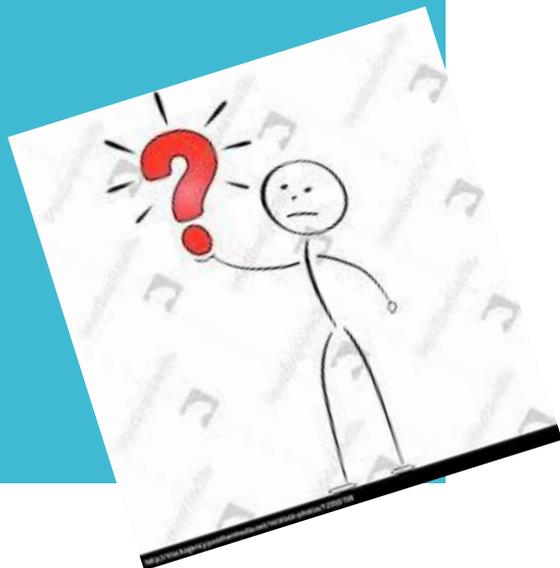
1. Metodo della schedatura



Fase di valutazione e schedatura

1. REDIGERE UNA BIBLIOGRAFIA DEI LIBRI DA CONSULTARE
2. LETTURA SELETTIVA DEI DOCUMENTI (focalizzare la propria attenzione sulle parti che interessano)
3. ESTRAPOLARE LE EVIDENZE UTILI ALLO SCOPO
4. SELEZIONARE LE FONTI DA CUI SONO STATE ESTRAPOLATE LE EVIDENZE (libri, periodici, articoli di giornale, documenti governativi, riviste specializzate)

Affidabilità e attendibilità delle notizie



Le notizie su Internet

- Internet non è una fonte di informazione sempre attendibile
- Qualsiasi persona può inserire contenuti su Internet per svariati motivi
- Internet rende praticamente impossibile il controllo su ciò che viene diffuso
- Non sempre una notizia falsa viene rimossa.
- Su Internet si trovano molte fake news (notizie false).

Le fonti (non) attendibili



Gli indizi che ci fanno **dubitare** dell'attendibilità di una fonte

Affermazioni eccezionali che però non hanno avuto la notorietà dovuta;

Notizie straordinarie su fatti recenti che non hanno avuto risalto nei normali canali comunicativi;

Affermazioni di persone che hanno mostrato incoerenza di idee, spostandosi da una parte all'altra delle argomentazioni e mostrando interessi diversi e contrapposti in diversi momenti;

Affermazioni troppo in disaccordo con la stragrande maggioranza della comunità scientifica.

Siti con pubblicità popup

Schema «Flusso» per verificare l'attendibilità di una notizia



1. Utilizzare parte del testo che la descrive e cercare la frase su Google.

Probabilmente otterremo una lista di siti che ne parlano e troveremo diverse discussioni su di essa, semplificandoci così la ricerca sulle fonti e sulla attendibilità della stessa.

Ricerca il nome (o presunto tale) dell'autore della notizia su Google.

È fondata la sua reputazione?

È discutibile per la mancanza di pubblicazioni o l'eventuale controversia delle stesse?

Verifica la data di pubblicazione.

Se una notizia importante è rimasta congelata nel tempo, ci sono forti probabilità che sia una bufala.

Un fatto importante ha sempre un seguito di verifica, discussione e aggiornamento.

Strumenti «antibufale»



Alcuni siti web che aiutano a capire se una notizia è attendibile

Su Internet ci sono diversi siti internet che si occupano di smascherare notizie false (Fake news) o bufale

Bufale un tanto al chilo www.butac.it

Bufale.net www.bufale.net

Bufalopedia <https://bufalopedia.blogspot.com/>

MedBunker www.medbunker.blogspot.com

CICAP www.cicap.org

FAKE or FACT – Motore di ricerca in diversi siti antibufala

<http://www.fakeorfact.it/>

scheda



Ricerche online

- Argomenti scientifici

www.pubmed.com (catalogo pubblicazioni peer-reviewed in inglese)

<https://scholar.google.com/> (catalogo della letteratura accademica anche in italiano)

Esempi di riviste specializzate: www.nature.com e www.science.org ; www.lescienze.it
e www.nationalgeographic.it

- Attualità (punto di vista neutro)

[Internazionale](#)

[Il Post](#)

<https://www.valigiablu.it/>

- Geopolitica

<https://www.limesonline.com/>

- Dati statistici

<https://www.istat.it/it/>

<https://www.bva-doxa.com/>

Archivio storico

<https://archiviostorico.ilsole24ore.com/public/default.aspx>

<https://opac.sbn.it/home> (Catalogo collettivo delle biblioteche del Servizio Bibliotecario Nazionale)

Task 2

costruire argomentazioni solide (2 ora)

Utilizzando le seguenti mozioni, prova a costruire argomentazioni solide PRO o CON

1. QA ritiene che gli insetti possono far parte dell'alimentazione mediterranea
2. La valutazione numerica nella scuola secondaria di primo grado produce più effetti positivi che negativi
3. Questa Assemblea ritiene che l'Unione Europea dovrebbe garantire a tutti gli studenti l'accesso gratuito a una mobilità europea/internet
4. QA ritiene che IA dovrebbe sostituire gli insegnanti nelle scuole

ALTRI ESEMPI DI MOZIONI

- QA ritiene che tutti gli alunni dovrebbero indossare le uniformi scolastiche
- THBT Nelle scuole secondarie di I grado italiane dovrebbero essere raddoppiate le ore di scienze motorie (educazione fisica)
- THBT Le bevande ricche di zucchero e i cibi nocivi per la salute, comunemente chiamati "cibo spazzatura", dovrebbero essere tassati maggiormente rispetto ai "cibi sani".
- THBT I social network hanno migliorato il nostro stile di vita.
- THBT Lo studio dell'informatica sia più utile di quello del latino agli studenti italiani della scuola secondaria di secondo grado.
- THBT il voto non sia solamente un diritto ma anche un dovere.
- THBT la sovraesposizione degli influencer abbia più effetti negativi che positivi.
- Questa Assemblea ritiene che tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado dovrebbero svolgere un monte ore obbligatorio a servizio della comunità scolastica.