



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale

Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2022/2023

Classe **5^a A SIA**

indirizzo Amministrazione, finanza e marketing
articolazione **Sistemi informativi aziendali**

Documento del Consiglio di classe
approvato nella riunione del 3 maggio 2023

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof.^{ssa} Nicoletta Di Camillo



INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	3
Docenti della classe negli ultimi tre anni	3
Alunni iscritti	4
Situazione della classe	4
Livelli di profitto	5
Contenuti e metodologie	6
Contenuti e obiettivi raggiunti	6
Metodologie prevalentemente utilizzate	15
Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi	16
Strumenti utilizzati	16
Ore di lezione svolte	16
Interventi di recupero e potenziamento	17
Criteri e strumenti di valutazione adottati	17
Tipologie di verifica utilizzate	17
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	18
Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	19
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	21
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	21
CLIL	22
Visite guidate e viaggi d'istruzione	22
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	22
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	22
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	25
Competenze implementate	25
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	26
Preparazione all'Esame di stato	27
Simulazioni d'esame	27
Griglie di valutazione	27

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM/SIA degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale, informatica e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica e inglese; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza, in particolare, per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Le attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e

applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

<i>DISCIPLINE GENERALI</i>	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
REL. CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

Cognome	Nome	Discipline	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
COLANTONIO	Paola Maria	Lingua e lett. Italiana Storia	X	X	X
BUCCI	Sivia	Lingua inglese	X	X	X
MARINELLI (FORLANO Maria Teresa)	Franca	Lingua francese	X		
OSTI	Silvana	Lingua spagnola	X		
D'AMELIO (SCIARRA Simone)	Maria Teresa	Matematica	X		
LUPI	Elvira Augusta	Matematica		X	X
FRATTURA	Maria Antonietta	Diritto Economia politica	X		
DI CAMILLO	Nicoletta	Diritto Economia politica		X	X
DI CAMILLO (TITTAFFERRA NTE Mariella)	Elena	Economia aziendale	X		
NISTICO'	Gabriella	Economia Aziendale		X	X
BUCCIONE	Marco	Informatica	X	X	X
TRAVAGLINI	Mariangela	Lab. di informatica	X	X	X
BOCCHINI	Rossella Pia	Scienze motorie	X	X	X
TULLIO	Alessandra	IRC	X	X	X
CANOSA SCIARRA	Donato Magda	Sostegno	X		
CANOSA SARAULLO	Donato Monica	Sostegno		X	X

Alumni iscritti

N.	Cognome e nome
1.	CANZANO Serena
2.	CAROSELLA Sonia
3.	CIRULLI Tommaso
4.	COPPOLA Benedetta Ilary
5.	DE LUCA Federico
6.	DI BIASE Giuseppe
7.	DI NARDO Mario
8.	FERARIU Stefan
9.	FU Federico
10.	LAFSAHI Youssef
11.	MARTELLI Angelica
12.	PICCONETTI Andrea
13.	PRIORI Martina
14.	SPERINTEO Antonio
15.	TENAGLIA Roberta
16.	URBISCI Luca
17.	VINCIGUERRA Davide
18.	YE Davide
19.	ZACCARDI Luciana

Situazione della classe

La classe è costituita da 19 alunni, tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico. Il clima sereno e collaborativo ha agevolato lo svolgimento delle attività didattiche e delle diverse iniziative volte ad arricchire il percorso formativo degli alunni. La motivazione all'apprendimento e la partecipazione al dialogo educativo sono state eterogenee: un gruppo di studenti si è distinto durante il corso dell'anno scolastico per l'impegno costante, l'interesse e la partecipazione manifestati, per la capacità di rielaborazione personale e di approfondimento dei temi trattati. Altri ragazzi sono stati invece un po' meno volenterosi e hanno lavorato a volte in modo impersonale finalizzando lo studio al momento della verifica. Sul piano del rendimento per diversi alunni i risultati raggiunti nella totalità delle discipline sono buoni, con punte di eccellenza. Tali allievi hanno studiato con passione riuscendo a cogliere l'importanza delle discipline per la comprensione del presente; hanno acquisito un metodo di studio autonomo e pertanto la loro preparazione risulta completa e organica. Altri

si sono impegnati fino a raggiungere un profitto discreto nelle varie discipline. Infine un piccolo gruppo di allievi ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente. Nella classe è presente un alunno con bisogni educativi speciali (vedasi allegato).

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

Discipline	Risultati	N° studenti VOTO = 6	N° studenti VOTO = 7	N° studenti $8 \leq VOTO \leq 10$
Lingua e letteratura italiana		6	4	6
Storia		6	5	8
Lingua inglese		4	7	8
Matematica		6	4	9
Diritto		8	5	4
Economia politica		6	7	6
Economia aziendale		2	4	13
Informatica		5	3	11
Scienze motorie e sportive		0	5	14
Educazione civica		0	0	19
IRC		BUONO: 10 DISCRETO: 2 OTTIMO: 3		

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

Lingua e letteratura italiana

Contenuti della disciplina

- Configurazione dell'oltretomba dantesco e richiami alla biografia di Dante. Dal Paradiso, lettura analitica del Canto III
- Naturalismo e Verismo; Giovanni Verga
- Decadentismo: Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio
- Narrativa italiana del primo Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo
- Lirica italiana tra le due guerre: cenni sull'Ermetismo; Giuseppe Ungaretti; Salvatore Quasimodo; Eugenio Montale

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari
- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno non sono stati omogenei. Per buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite. Alcuni alunni si sono appassionati alla disciplina, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere gli aspetti più attuali dei testi proposti. Altri hanno svolto un'analisi più superficiale, finalizzata soprattutto ai momenti di verifica. Permangono tuttavia difficoltà espressive, sia nella produzione scritta che orale, anche in alcuni alunni che pure si sono impegnati nello studio.

Storia

Contenuti della disciplina

- Cenni sulla Belle époque. L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; i trattati di pace
- La ricostruzione, la crisi del '29 e il New Deal
- L'età dei totalitarismi in Europa: il regime fascista in Italia; la Germania del Terzo Reich
- La Seconda guerra mondiale; lo sterminio degli ebrei; la guerra dei civili e la Resistenza in Europa e in Italia
- Secondo dopoguerra e guerra fredda
- L'Italia della prima repubblica: la ricostruzione e il rinnovamento della vita politica; la politica centrista nel clima della guerra fredda

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico
- Evidenziare i nessi passato/presente, storia/territorio, storia/Cittadinanza e Costituzione.

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio non sono stati omogenei. Diversi alunni si sono appassionati alla materia, hanno studiato con impegno e hanno saputo cogliere l'importanza della disciplina per la comprensione del presente. Altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

ELENCO DEI TESTI DI LETTERATURA OGGETTO DI STUDIO DURANTE IL QUINTO ANNO

-DANTE, Paradiso, Canto III

-VERGA, da Vita dei campi, lettura integrale delle novelle:

-Fantasticheria

-Rosso Malpelo

-La lupa

-VERGA, da I Malavoglia, lettura del capitolo I

-VERGA, dalle Novelle rusticane, lettura integrale della novella

-La roba

-BAUDELAIRE, lirica L'Albatro

-D'ANNUNZIO, liriche:

-La pioggia nel pineto

-La sera fiesolana

-I pastori

-PASCOLI, il fanciullino, lettura antologica

-PASCOLI, da Myricae, liriche:

- X agosto

- L'assiuolo

-Novembre

- PASCOLI, da I Canti di Castelvecchio, Il Gelsomino notturno

- SVEVO, da Senilità lettura antologica dal cap.I
- (Il ritratto dell'inetto)
- SVEVO, da La coscienza di Zeno, lettura antologica dal cap.VIII
- (La morte del padre)
- SVEVO, da La coscienza di Zeno, lettura antologica dal cap.VIII
- (La profezia di un'apocalisse cosmica)
- PIRANDELLO, lettura integrale delle novelle:
- Ciaula scopre la luna
- Il treno ha fischiato
- PIRANDELLO, da Uno, nessuno, centomila, lettura antologica della pagina conclusiva del romanzo

- UNGARETTI, da L'Allegria, liriche:
- In memoria
- Fratelli
- Veglia
- I fiumi
- San Martino del Carso
- Mattina
- Soldati
- Natale
- QUASIMODO, da Acque e terre, liriche:
- Ed è subito sera
- Vento a Tindari
- QUASIMODO, da Giorno dopo giorno, lirica:
- Alle fronde dei salici

- MONTALE, da Ossi di seppia, liriche:
- I limoni
- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere

Lingua inglese

Contenuti della disciplina

- Political system in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- The financial world

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni

Valutazione complessiva dei risultati

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua discreto. Infine, un rimanente piccolo gruppo ha evidenziato alcune incertezze, soprattutto nella produzione orale.

Matematica

Contenuti della disciplina

- Funzioni di due variabili ed applicazioni economiche
- Ricerca operativa e programmazione lineare
- Matematica e l'economia
- Interpolazione, correlazione, regressione

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Valutazione complessiva dei risultati

La classe si è dimostrata attiva, interessata al programma ed alla materia. Hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrato interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta sul punto di vista disciplinare corretta. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente.

Diritto

Contenuti della disciplina

- Lo Stato
- La Costituzione: i Principi fondamentali
- La Costituzione: i diritti e i doveri dei cittadini
- La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica. La funzione legislativa: il Parlamento. La funzione esecutiva: il Governo. La funzione giurisdizionale: la Magistratura. Gli organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio giuridico, come parte della competenza linguistica complessiva.
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un consistente gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ed ha conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia politica

Contenuti della disciplina

- L'attività economica pubblica
- Le politiche della spesa pubblica e delle entrate pubbliche
- L'imposta
- La politica di bilancio
- Il sistema tributario e le principali imposte

Obiettivi raggiunti

- Usare il linguaggio economico, come parte della competenza linguistica complessiva
- Organizzare il lavoro per relazionare in modo corretto, per sviluppare relazioni fra analogie e differenze, per potenziare capacità di analisi e di sintesi
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico giuridico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono mostrati corretti e sempre disponibili alle diverse iniziative proposte, sempre puntuali nella restituzione dei lavori. Un consistente gruppo di allievi si è distinto per l'impegno sistematico e approfondito nello studio della disciplina ad ha conseguito una preparazione completa e organica dei diversi temi trattati. Per altri alunni la preparazione raggiunta può ritenersi nel complesso discreta, per pochissimi altri solo sufficiente.

Economia aziendale

Contenuti della disciplina

- Contabilità generale e bilancio
- Analisi di bilancio
- Strategie aziendali
- Business plan
- Marketing plan
- Break even analysis

Obiettivi raggiunti

L'interesse e la partecipazione al lavoro didattico sono risultati molto positivi. Un gruppo di alunni ha mantenuto un impegno costante e responsabile e ha raggiunto risultati buoni con punte di eccellenza, mostrando buone capacità d'apprendimento e un metodo di studio autonomo. Molti discenti sono capaci di effettuare opportuni collegamenti con proprietà di linguaggio specifico; un gruppo più ridotto si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, comunque, risultati sufficienti. Nel complesso la classe sa gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Il gruppo classe sa inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici

contesti e diverse politiche di mercato.

Informatica

Contenuti della disciplina

- Reti: architetture, protocolli e dispositivi
- Sicurezza informatica: aspetti, rischi, strumenti, politiche
- Gestione dei dati in azienda: Business Intelligence, sistemi ERP
- Siti web dinamici con HTML, CSS, PHP e MySQL

Obiettivi raggiunti

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Scienze motorie e sportive

Contenuti della disciplina

- Corpo libero e test motori per capacità motorie di base
- Preatletici e resistenza aerobica- anaerobica specifica
- Sports di squadra(pallacanestro e pallavolo con conoscenze del regolamento tecnico)
- Sviluppo capacità condizionali e percettivo-coordinative
- Piano

Obiettivi raggiunti

- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile
- Acquisizione di una buona abilità motoria
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo
- Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato interesse e partecipazione, impegnandosi attivamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il giudizio della classe è da distinguersi in

due parti. La maggior parte degli alunni raggiunge un profitto buono; la restante parte un profitto discreto.

Religione cattolica (IRC)

Contenuti della disciplina

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

Obiettivi raggiunti

- Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società
- Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi
- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica
- Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali
- Competenza nel contestualizzare i fenomeni
- Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti
- Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati
- Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti
- Rielaborazione critica.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un

atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza,

Educazione civica: diritto, italiano, ed fisica, religione. inglese

Contenuti della disciplina

- L'ordinamento internazionale
- Organi e funzioni delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali
- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie
- Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità
- Le sfide della globalizzazione: descrizione del fenomeno, individuazione delle cause, delle conseguenze, degli aspetti positivi e negativi
- Lo sviluppo demografico e i flussi migratori; multiculturalismo e intercultura
- Il degrado dell'ambiente e la green economy
- Political system in the U.S.A; main political parties; American Constitution and American President
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei ruoli in un determinato ambito

Obiettivi raggiunti

- Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale
- Essere consapevoli del valore dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel prevenire i problemi politici, sociali ed economici del mondo intero
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate
- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale la giustizia,

l'equità, l'uguaglianza e la legalità

- Mettere a confronto le problematiche del proprio territorio con quelle di realtà più lontane
- Riflettere su scelte e consumi, sul mercato del lavoro e sui divari economici
- Esporre in maniera semplice e pertinente argomenti relativi agli aspetti socioculturali dei paesi anglosassoni
- Analizzare fonti e documenti
- Utilizzare un lessico specifico

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda. Un consistente gruppo di allievi si è distinto per l'impegno nello studio delle diverse tematiche affrontate e la loro preparazione risulta organica e completa sia nella forma sia nei contenuti. La classe ha sempre evidenziato nelle iniziative in cui è stata coinvolta responsabilità e correttezza.

Metodologie prevalentemente utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Metodologie											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Esercitazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Attività laboratoriale							X	X	X		
Problem solving			X	X	X	X	X		X		X
Produzione di materiali didattici										X	
Cooperative learning							X	X			X
Peer tutoring							X		X		X

Mezzi, spazi e tempi dei percorsi formativi

Strumenti utilizzati

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Strumenti											
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Laboratorio							X	X	X		
Dispense				X				X			X
Fotocopie	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Risorse digitali			X	X			X	X			X
Film										X	X
Audiovisivi			X		X	X				X	X
Altro											

Ore di lezione svolte

Materia	Ore effettivamente svolte al 14/05/23	Ore da svolgere dal 15/05/23 al 10/06/23	Ore previste dal curricolo
Lingua e lett. italiana	106	11	132
Storia	70	6	66
Lingua inglese	91	12	103
Matematica	88	11	99
Diritto	63	7	66
Economia politica	73	11	99
Economia aziendale	196	23	231
Informatica	139	18	165
Scienze mot. e sportive	49	8	66
Educazione civica	33	0	33
IRC	30	4	35

Interventi di recupero e potenziamento

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologia di intervento											
Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X	X		X	X	X	X				
Ripasso e approfondimento al termine di ogni modulo	X	X	X	X	X	X	X	X			
Sportello Help			X								
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	X										
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Altro											

Criteria e strumenti di valutazione adottati

Tipologie di verifica utilizzate

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Informatica	Sc. motorie	IRC	Ed. Civica
Tipologie											
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Verifica scritta	X		X	X	X	X	X	X		X	X
Prova pratica								X	X		X
Test strutturato			X				X	X		X	X
Esercizi e problemi			X	X			X				
Micro verifica						X	X				
Altro											

Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organizzate degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ⁽¹⁾⁽⁴⁾	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica allavita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ⁽²⁾⁽³⁾	10

Annotazioni:

- (1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5
- (4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a

sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della **tabella A di cui all'allegato C alla ordinanza Ministeriale**.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

"Attivista anti discriminazione": un progetto PON con l'obiettivo di educare a non discriminare ciò che può sembrare diverso dalla nostra quotidianità. Il percorso è stato arricchito da due uscite: una a Roma e una a Bologna con visita a una sede dell'associazione "Avvocato di strada" che offre servizi giuridici alle persone in difficoltà residenti nella città, sia italiani sia stranieri. (a. s. 2020/21 modalità on line e completato in presenza a. s. 2021/22)

Corso di Webmaster: un progetto PON per imparare a costruire e gestire siti web, usando la piattaforma WordPress, e per imparare a produrre contenuti multimediali con alcuni dei più comuni strumenti gratuiti disponibili in rete. (a. s. 2021/22)

Olimpiadi del talento e della cultura: una competizione multidisciplinare a squadre che si articola in tre fasi: eliminatorie "Giochi di Galileo", semifinali e finali. Ogni squadra partecipante è composta da sei studenti iscritti alla medesima scuola. (a.s.2022/23)

ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA120-SCH-095462 mobilità breve in Grecia. (settembre 2022)

ERASMUS+ LTT of "Meeting of Technology and Cultural Heritage" project Turchia.
(ottobre 2022)

CLIL

Il modulo CLIL ha avuto per oggetto il tema del "Marketing" ed ha coinvolto le discipline di economia aziendale e lingua inglese.

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Viaggio d'istruzione a Praga dal 28 marzo al 1 aprile 2023 (viaggio PCTO)
- Viaggio d'istruzione in Sicilia dal 25 al 29 aprile 2022 (viaggio PCTO)
- Visita guidata a Roma il 26 marzo 2022 (visita PCTO)
- Visita guidata a Napoli il 13 novembre 2021

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- **Corso sulla sicurezza:** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.
- **Incontro con il giornalista Luca Pagliari:** nel SAFER INTERNET DAY, la giornata mondiale della sicurezza in rete, il giornalista, esperto di problematiche giovanili, ha realizzato con il patrocinio della polizia di Stato, un webinar per approfondire le tematiche del cyberbullismo. Ciò ha portato i ragazzi a riflettere su come la tecnologia, ormai entrata nella nostra quotidianità, può essere un pericolo per noi e per chi è intorno a noi.
- **MODULO IoPensoPositivo:** un percorso formativo dedicato agli studenti degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore di II grado. Ha avuto l'obiettivo di informare i giovani studenti, fornire loro le conoscenze finanziarie di base per avere una corretta percezione delle proprie risorse economiche e gestirle nel migliore dei modi; renderli consapevoli delle difficoltà e dei rischi di intraprendere investimenti e avviare iniziative di microimprenditorialità. Il progetto è stato realizzato con Unioncamere.

Classe quarta

- **Percorso "Idee in azione"**: il percorso si è sviluppato seguendo delle lezioni sulla piattaforma on line di JA Italia, un'organizzazione no profit dedicata all'educazione economico imprenditoriale nella scuola. Pilastri di questa organizzazione sono l'educazione imprenditoriale, l'alfabetizzazione finanziaria e l'orientamento ottenuti incoraggiando e preparando i giovani nello sviluppo delle competenze adeguate ad affrontare con successo e intraprendenza l'ingresso nel mondo del lavoro e il futuro dell'economia globale. Le lezioni hanno ripercorso storie di imprenditori di successo per consentire ai ragazzi di capire cosa significa essere imprenditori, l'importanza di lavorare in team e di definire ruoli precisi all'interno di una azienda. È stato loro chiesto di organizzare un'azienda partendo da un'idea di business e di presentare sulla piattaforma l'azienda formata tramite una pagina vetrina.
- **Incontro esperimento** di economia comportamentale con UNICH dipartimento di Economia con la dott.ssa Rossi.
- **Incontro formativo** per il progetto **GO DIGITAL** con il dott. De Sanctis.
- **Orientamento** interno post diploma finalizzato alla scelta universitaria.
- **Orientamento** incontro con la Facoltà di Medicina e Professioni sanitarie su piattaforma ZOOM, organizzato dalla associazione ASSORIENTA, per fornire informazioni sui test di accesso.
- **Incontro** on line **"L'impresa di esserci"**. L'appuntamento, promosso dalla Camera di commercio di CH PE, è stato condotto dal giornalista e storyteller Luca Pagliari. L'iniziativa ha sviluppato vari temi con un particolare focus sul potenziamento delle competenze trasversali.
- **Workshop Youth Empowered** promosso da JA Italia in collaborazione con Coca Cola HBC. L'incontro ha riguardato il potenziamento delle competenze trasversali e di business utili per il percorso di studi e professionale ed è stato gestito da un manager di Coca Cola, il dott Giovanni Denaro, Country Field Sales Manager.
- **Inventiamo una banconota**: progetto promosso dalla Banca d'Italia. I ragazzi hanno realizzato un bozzetto in forma digitale, accompagnato da una relazione in cui hanno illustrato il percorso seguito nella definizione del progetto, le motivazioni delle scelte adottate e il messaggio che hanno inteso trasmettere.
- **Incontro** con la Banca d'Italia sul tema: gli strumenti di pagamento e gli investimenti finanziari.
- **"Scegli la tua strada"**: giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro organizzata dal Rotary club di Lanciano.
- **Incontro** con la dott.ssa Del Bello della Camera di Commercio CH PE sul percorso GO DIGITAL : competenze digitali per il web e il Digital Marketing.
- **Percorso Go circular** sulla piattaforma JA Italia. Un programma educativo

finanziato dall'Unione Europea che mira a dotare gli studenti di competenze digitali e imprenditoriali attraverso un percorso di apprendimento on line sull'economia circolare. E' stato svolto da alcune alunne della classe alle quali è stato rilasciato un attestato finale.

- **Percorso GO digital:** gli alunni, in seguito agli incontri formativi tenuti dal dott. De Sanctis e dalla dott.ssa Del Bello, hanno svolto in autonomia tale percorso sugli strumenti e le strategie web per le PMI. Esso ha fornito agli studenti un piano personalizzato di apprendimento per sviluppare le competenze digitali e scoprire tutte le opportunità del web. Alla fine del corso è stato rilasciato un attestato sulle competenze digitali.

Classe quinta

- **Progress:** fiera del lavoro, della formazione e del sociale. La classe presso l'area dell'Ente fiera Di Lanciano ha partecipato a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- **Inaugurazione Academy di informatica 2022:** l'evento, a cui la classe ha partecipato, si è svolto presso il Palazzo degli Studi di Lanciano. Le due Academy: una dedicata alla **"sicurezza informatica-cybersecurity"** in partnership con LEONARDO s.pa. e ADECCO Italia, ed una dedicata ai **"servizi digitali avanzati-sistemi software"** progettata e organizzata in collaborazione con CONFINDUSTRIA SERVIZI INNOVATIVI Chieti Pescara, Polo Innovazione Automotive e le aziende associate, rappresentano due nuovi percorsi di specializzazione in informatica.
- **"Scegli la tua strada":** giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro organizzata dal Rotary club di Lanciano. Gli studenti hanno partecipato al workshop giuridico economico.
- **Incontro on line con la prof.ssa Ceci** dell'Università D'Annunzio CH PE sul tema: PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca, Programma di Orientamento "Uda orientativa".
- **Orientamento** incontri on line con l'Università D'Annunzio sui temi: la logica, le soft skills.
- **Visita aziendale nella società Honda Italia Spa in Val di Sangro:** attività in aula con presentazione della Honda Corporate, presentazione della Honda Italia con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Condivisione delle politiche di sviluppo delle competenze; esempi di job profiles maggiormente ricercati e caratteristiche dei candidati; attività in stabilimento per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito(scooter); focus sui sistemi di assicurazione della qualità come fase finale del processo di delibera dei veicoli.
- **Visita Parco Nazionale d'Abruzzo** con il Dipartimento di Geologia

dell'Università D'annunzio CH PE. (da effettuarsi)

- **Stage** presso studi professionali e aziende del territorio

Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l'opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi

stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all'inserimento nel mondo del lavoro; dall'altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe nel corso dell'anno scolastico ha svolto sia una simulazione della prima prova d'esame (in data 26 gennaio 2023) sia una simulazione della seconda prova d'esame (in data 9 marzo 2023). Ha svolto inoltre due simulazioni del colloquio d'esame (in orario pomeridiano in data 2 e 6 marzo 2023).

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2022/2023, come da Allegato A all'O.M. 45 del 9 marzo 2023.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del trinomio, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	5
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	5
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	5
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	5
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	5
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE