



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0008136 del 16/05/2023
IV (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“ DE TITTA-FERMI ”
LANCIANO



 CESARE DE TITTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ De Titta – Fermi ” CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: e-mail mincert. Licei: Scienze Umane Liceo Economico-Sociale Liceo Linguistico Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geo- tecnico. Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
	

Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. A

Indirizzo: Liceo Economico Sociale

IL DIRIGENTE

SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLI ANNA MARIA

Affisso all'albo il

.....

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	3
Elenco candidati	3
Finalità dell'indirizzo di studio	4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	8
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	9
Attività` curricolari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	10
Modulo CLIL	13
Prove INVALSI	13
Evoluzione della classe nel triennio	13
Insegnanti della classe nel triennio	14
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	15
Attività/progetti curricolari ed extracurricolari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	28
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	28
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	33
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	34
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	34
ALLEGATI	35

Il Consiglio della classe **V sez. A ad indirizzo ECONOMICO SOCIALE** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 2/03/2022 regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
DI NINO ALESSANDRO	FILOSOFIA	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE	
NATALE GIGLIOLA	SCIENZE UMANE	X
VIZZARRI GIOVANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	X
ROMERO MIRIA	MATEMATICA E FISICA	
GIORDANO ANGELO	RELIGIONE	
D'ANGELO CAPPELLA ANNA RITA	ITALIANO E STORIA	
MALATESTA NADIA	SPAGNOLO	
DELL'ELICE ROBERTA	FRANCESE	
MATTOSCO AMEDEO	ARTE	X
GIANNATEMPO ANGELA	SOSTEGNO	
LUPOLI MARIA ROSARIA	SOSTEGNO	
RUSSO MANUELA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2020/21- 2021/22- 2022/23

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

ALUNNO	Data di nascita	sexso	matricola
BETTOLI Nicole Cristal	11/07/2004	F	
BISIGNANI Noemi	12/08/2004	F	
CAMPITELLI Elisa	19/07/2004	F	
D'OVIDIO Chiara	31/01/2004	F	
DEL CIANCIO Catalano Christian	12/07/2004	M	
DI BATTISTA Danilo	30/12/2003	M	
DI FRANCESCO Irene	16/12/2004	F	
DI MARCO Camilla	04/10/2004	F	
DI PARDO Camilla Lucia	06/10/2003	F	
FERRANTE Alessia	21/09/2004	F	
GIULIANO Ludovica Pia	21/10/2004	F	
NIGRO Stefania Ida	08/10/2004	F	

SALERNO Lea	05/01/2004	F	
SARACENI Lucia	23/11/2004	F	
SERAFINI Camilla	22/07/2003	F	

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa;

storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai

personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze

umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico

-educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione Economico Sociale

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici e statistici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici

e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSI DELLA CLASSE NEL TERZO E QUARTO ANNO (con eventuale riferimento alle attività in dad nel terzo anno)

TERZO ANNO: A.S. 2020/2021

La classe III A Economico Sociale è formata da 19 adolescenti di cui 17 ragazze e 2 ragazzi.

Nella classe sono presenti cinque alunni con bisogni educativi speciali.

A causa della pandemia di SarsCov2 in atto, i quattro mesi conclusivi dello scorso anno, interrotti dalla pausa estiva e dalla breve parentesi della didattica in presenza, assieme al mese corrente sono stati vissuti in modalità digitale. Questa situazione nuova e imprevedibile ha sicuramente causato uno scossone emotivo piuttosto visibile i cui effetti si sono riversati, nel bene e nel male, in tutti i ragazzi. Dalle osservazioni preliminari di tutti i docenti il quadro generale che si è mostrato sin dai primi giorni sotto il profilo del comportamento, è risultato stabile rispetto all'anno precedente: è ancora apprezzabile un certo equilibrio nelle relazioni interpersonali, tendenzialmente vivaci ma, tutto sommato, utili ad instaurare un buon clima di lavoro. Si registra una certa distrazione rispetto alla curiosità e voglia di sapere anche se con scarsi atteggiamenti di chiusura e di maleducazione. Da un punto di vista del profitto, i docenti avvertono un'assenza diffusa di lavoro domestico riconducibile in parte anche alle demotivazioni causate dalla situazione attuale. Sicuramente un buon numero di persone è chiamato seriamente ad impegnarsi per il risanamento e il proseguimento degli apprendimenti. I diversi livelli di apprendimento non ancora equilibrati durante lo scorso anno, ripropongono alla classe e all'intero corpo docente rinnovato in alcune discipline, una vera e propria sfida didattico-educativa. Il metodo di studio, il lavoro cooperativo e l'accompagnamento alla crescita integrale dei singoli, l'educazione al valore della diversità e alla pratica dell'accoglienza sono gli obiettivi che questo consiglio si pone, fermo restando l'alleanza educativa con le varie famiglie e l'imprescindibile sforzo personale di ciascun alunno/a.

QUARTO ANNO: A.S.: 2021/2022

La classe è costituita da tre alunni e quattordici alunne per un totale di diciassette adolescenti. Un alunno è ripetente, quattro alunni con bisogni educativi speciali.

Da un punto di vista didattico, in generale la classe è chiamata a concentrare il proprio sforzo per migliorare il metodo di studio, spesso essenziale e poco

brillante, indirizzando l'attenzione all'esposizione orale e ai collegamenti tra le discipline. L'aspetto disciplinare, seppur in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti, non nasconde ancora alcune immaturità soprattutto per quanto riguarda la questione delle assenze cosiddette strategiche, in occasione di alcune verifiche, delle volte anche programmate. La classe è ben disposta al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività extra curricolari. Nel rapporto tra scuola-famiglia c'è da segnalare il fatto che questa classe non dispone dei rappresentanti dei genitori. Ulteriore sforzo da parte dell'intero Consiglio sarà concentrato per tentare di stimolare interesse e una partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

QUINTO ANNO: A.S.: 2022/2023

La classe, ormai giunta al quinto anno, è formata da due alunni e tredici alunne per un totale di quindici adolescenti. Nella classe sono presenti quattro alunni con bisogni educativi speciali. Il gruppo classe tende ad essere coeso, senza troppi dissidi o atteggiamenti di incomprensione. Il lavoro condotto in questi anni sulle diversità presenti nel gruppo classe, ha permesso una discreta maturazione di una serie di buone prassi che tendono a creare un clima umano, allegro e misuratamente vivace. Dopo l'iniziale ripresa delle attività, il percorso didattico intrapreso non sempre è stato sostenuto da entusiasmo e motivazione. Nello specifico, i docenti hanno dovuto impiegare grande sforzo per tentare di motivare e incoraggiare i ragazzi e le ragazze allo studio metodico, competente e responsabile. I livelli di sufficienza sono generalizzati, tuttavia è osservabile solo una fascia di risultati di buon livello; infatti in molte discipline si sono riscontrate alcune difficoltà nel tentativo di favorire una gestione consapevole e critica delle conoscenze acquisite. Una certa fragilità legata al lungo periodo di DAD ha talvolta reso più complesso il sereno andamento del dialogo didattico educativo. Di riflesso, per molti lo studio domestico è risultato non sempre adeguato, finalizzato alla restituzione delle verifiche proposte dal docente. Tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo è articolato in competenze e contenuti definiti dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e rispondente alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

3° anno a.s. 2020/21

Organizzazione oraria	Traguardi	Argomenti
-----------------------	-----------	-----------

<p>11 ore Diritto/Economia</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Negli ultimi anni si è diffusa una forma insidiosa di bullismo, che utilizza i moderni mezzi di comunicazione (cyberbullismo) - Lo scopo del cyberbullo - Le conseguenze sulla vittima - La vittima come si può difendere - Le azioni del cyberbullo possono configurarsi in reati molto gravi (minaccia, ingiuria, diffamazione, stalking) - Cosa rischia il cyberbullo
<p>11 ore Scienze Umane e filosofia.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	
<p>6 ore Scienze Motorie</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	

5 ore Religione	Partecipare al dibattito culturale su tematiche	- Il monachesimo: racconti di una riforma sociale:
-----------------	---	--

	sociali, economiche e politiche. Promuovere principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	L'impegno sociale Il principio del bene comune Le regole della partecipazione Il tempo della festa e del lavoro
--	--	--

4° anno a.s. 2021/22

DOCENTE	DISCIPLINA	ore Trimestre	ore Pentamestre	TOTALE ORE
Di Tullio Sabrina	Diritto	4	7	11
Di Tullio Sabrina	Economia	6		6
Amedeo Mattoscio	Storia dell'Arte		5	5
Sirio Belli	Scienze Motorie		9	11

11 ore Diritto/Economia

Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il diritto del lavoro

- Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato
- I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati
- Il mobbing sul lavoro, una forma di violenza morale

- L'estinzione del rapporto di lavoro
- Il ruolo dei sindacati
- L'accesso al mondo del lavoro (il settore pubblico e il settore privato)
- L'importanza del curriculum vitae

6 ore Economia

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile

5 ore Storia dell'arte

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale

11 ore Scienze motorie

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento

5° anno a.s. 2022/23

TRIMESTRE PENTAMESTRE

ITALIANO Tot ore n. 4 4

Partecipare al dibattito culturale

La parità di genere

TRIMESTRE PENTAMESTRE

STORIA... Tot ore n. 6 6

Partecipare al dibattito culturale

Il diritto di associarsi

TRIMESTRE PENTAMESTRE

DIRITTO Tot ore n. 11 4 7

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale

I compiti e i principali organi dell'ONU.

Le origini storiche dell'U.E., le sue tappe e la struttura.

La cittadinanza europea.

TRIMESTRE PENTAMESTRE

ARTE Tot ore n. 3 3

Favorire l'interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico e sociale.

L'articolo 9 della Costituzione Italiana

La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile e la Carta nazionale del paesaggio.

TRIMESTRE PENTAMESTRE

RELIGIONE Tot ore n. 4 4

TRIMESTRE PENTAMESTRE

INGLESE Tot ore n. 5 5

Partecipare al dibattito culturale attraverso la trattazione di tematiche sociali, economiche e politiche

riguardanti l'Europa, la sua storia e i rapporti tra i paesi membri.

The EU and the BREXIT;

The EU institutions.

MODULO CLIL

Il modulo Clil è stato svolto nella disciplina di FISICA dalla Prof.ssa Miria ROMERO, L'argomento trattato: "An elementary introduction to magnetism".

PROVE INVALSI

Effettuate nelle giornate del 2-3-6 marzo 2023 per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	2	2	2
Alunne	18	14	13
Alunni provenienti da altre classi	0	0	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	0
Alunni ritirati/trasferiti	1	0	0
Alunni TOTALI	20	16	15
Alunni non promossi	3	1	0

Alunni promossi/ammessi	16	15	15
-------------------------	----	----	----

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana e Storia	D'ANGELO CAPPELLA Anna Rita	D'ANGELO CAPPELLA Anna Rita	D'ANGELO CAPPELLA Anna Rita
Lingua e letteratura inglese	BIANCO Alessia	BIANCO Alessia	BIANCO Alessia
Lingua e letteratura spagnola	MALATESTA Nadia	MALATESTA Nadia	MALATESTA Nadia
Lingua e letteratura francese	MEZZERA Maria Giovanna	CICCOTELLI DI PILLO Maria	DELL'ELICE Roberta
Diritto ed economia	PIZZI Amelia	DI TULLIO Sabrina	VIZZARRI Gianna
Scienze umane	COSTANTINI Lauro	COSTANTINI Lauro	NATALE Gigliola
Matematica e fisica	ROMERO Miria	ROMERO Miria Supplenza svolta da: DI CAMPLI Giovanna e VANNI Sabrina	ROMERO Miria
Scienze motorie	BELLI Sirio	BELLI Sirio	BELLI Sirio
Religione	GIORDANO Angelo	GIORDANO Angelo	GIORDANO Angelo
Filosofia	COSTANTINI Lauro	COSTANTINI Lauro	DI NINO Alessandro

Storia dell'arte	MATTOSCIO Amedeo	MATTOSCIO Amedeo	MATTOSCIO Amedeo
Sostegno	GIANNATEMPO Angela	GIANNATEMPO Angela	GIANNATEMPO Angela
Sostegno	FRATANGELO Nicole	CATENARO Barbara	LUPOLI Maria Rosaria
Sostegno		LUPOLI Maria Rosaria	RUSSO Emanuela

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA DISCIPLINA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

NODI CONCETTUALI: LINGUA INGLESE

PRINCIPALI ARGOMENTI

1. work (workers' classes during the industrial revolution; children exploitation, workers' rights today);
2. human rights (men and women who fought for the human rights; main documents supporting human rights: the bill of rights, magna charta etc...);
3. social institutions and phenomena (politics:uk government and its institutions; queen elizabeth ii and her death, the usa system of government);
4. history (the industrial revolution; the victorian age)
5. literature (Jane Austen and the novel of manners, Dickens , George Orwell and the dystopian novel).

OBIETTIVI

- approfondire gli aspetti della cultura relativi all'ambito socio-economico con riferimento alle attuali problematiche;
- confrontare e collegare le varie tematiche tra le discipline studiate;
- saper utilizzare la lingua per riferire i contenuti

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

una parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente ed utilizza un linguaggio semplice ed essenziale, un'altra parte della classe ha raggiunto un buon livello di preparazione e riesce a riferire contenuti anche piu' complessi, dimostrando capacita' di operare collegamenti e usando la lingua inglese in modo corretto con una buona pronuncia e l'utilizzo di vocaboli appropriati.

NODI CONCETTUALI : LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Littérature

- Le Symbolisme français
- Charles Baudelaire : sa vie
- « Les Fleurs du mal »
- « Correspondances » : un poème qui fut un manifeste (figures de style)
- « Une charogne » : aspects décadents du Symbolisme
- « Un hémisphère dans une chevelure » : poème en prose
- Le roman au 19^{ème}
- « Madame Bovary » par Gustave Flaubert : un cas littéraire
- Emile Zola et « Les soirées de Médan »
- « Les Rougon-Macquart : histoire naturelle et sociale d'une famille sous le Second Empire »
- L'engagement politique et social : l'affaire Dreyfus
- Le Déterminisme social : Taine, Bernard, Darwin
- « Germinal » Analyse de l'extrait « Du pain, du pain, du pain »
- Les origines de la photographie le « Salon des Refusés »
- Le Futurisme
- Guillaume Apollinaire « La cravate et la montre »

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

Nodi concettuali disciplinari:

- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '700;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche nella prima metà del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper analizzare le opere utilizzando un metodo idoneo ed una terminologia appropriata;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare il linguaggio utilizzato dagli artisti, gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato nel complesso un impegno adeguato e nel corso dell'anno scolastico ha conseguito un buon livello di conoscenze generali. Gran parte della

classe ha acquisito nel tempo una crescente consapevolezza nei confronti della Storia dell'Arte manifestando chiaramente il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando attenzione per la disciplina e coinvolgimento per i contenuti disciplinari proposti. L'intero gruppo classe comunque comprende e interpreta in modo adeguato, pur con chiare differenze, i linguaggi ed i messaggi visivi utilizzati e veicolati dalle opere analizzate, di diversa tipologia e provenienza storica; una buona parte degli alunni è in grado di adoperare un idoneo linguaggio ed i diversi codici che costituiscono le basi della comunicazione visiva e della storia dell'arte per comunicare e per scambiare informazioni in modo adeguato. Il profitto si può considerare nel complesso buono. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso corretto e collaborativo.

NODI CONCETTUALI: EDUCAZIONE CIVICA – STORIA DELL'ARTE

Nodi concettuali disciplinari:

- L'articolo 9 della Costituzione italiana;
- La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile e la Carta nazionale del paesaggio;

Competenze:

- Favorire l'interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico, sociale;
- Cittadinanza attiva, sviluppare il proprio senso di appartenenza alla comunità attraverso la contemplazione del bello;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e l'ambiente.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato interesse per gli argomenti proposti ed ha partecipato con attenzione alle attività.

NODI CONCETTUALI: SCIENZE MOTORIE

Nodi concettuali disciplinari:

Orientamento del tempo libero verso l'attività sportiva;
educazione alla salute tramite il movimento;
acquisizione di abilità motorie specifiche individuali e di gruppo.

Competenze:

Pratica

Corpo libero per capacità motorie di base;
preatletici e resistenza aerobica-anaerobica specifica;
sviluppo di capacità condizionali e percettivo-coordinative;
corsa-salto con la funicella;

pratica della pallacanestro con fondamentali 1co.

Teoria

Lo yoga: ascoltare la voce della vita;

la pallavolo con il beach-volley;

la pallacanestro con il 3c3.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato nel proseguo dell'anno scolastico un interesse sempre maggiore, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal docente.

Il giudizio della classe è da distinguersi in due parti: un gruppo più attivo e motivato con giudizio discreto, l'altro ogni tanto sfuggente e da stimolare con giudizio buono.

NODI CONCETTUALI: FILOSOFIA

Kant, il criticismo gnoseologico.

La svolta romantica in Europa.

Fichte, la nascita dell'idealismo filosofico.

Hegel, il sistema, la dialettica come strada maestra della filosofia.

la concezione politica ed etica.

Schopenhauer, il posto della "volontà" nel mondo.

Le vie del superamento del dolore: arte, etica, asceti.

Nietzsche, la genealogia della morale.

L'oltreuomo, le strumentalizzazioni del suo pensiero.

Marx, rimettere in piedi la filosofia.

Il pensiero economico.

Heidegger, "Essere e tempo", la vita autentica,

le categorie esistenziali, il concetto di essere.

Popper, la critica allo scientismo, la falsificabilità delle teorie scientifiche,

L'idea politica: tolleranza e democrazia.

H. Arendt, Il totalitarismo e le sue origini sociali,

La banalità del male, il processo Eichman.

Jonas, il problema di Dio dopo Auschwitz, il principio responsabilità.

COMPETENZE:

Usare il lessico filosofico in modo appropriato.

Saper inserire gli sviluppi della filosofia nel contesto storico e sociale.

Riuscire a far dialogare il dibattito filosofico con le discipline di indirizzo del liceo economico sociale.

Acquisire la capacità del confronto critico con posizioni diverse.

Saper argomentare i propri punti di vista.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe non mostra particolari inclinazioni alla motivazione e alla ricerca. Vi sono, tuttavia, alcuni elementi di buon livello e partecipazione, la maggioranza, invece, si accontenta di risultati sufficienti. Per quello che riguarda il comportamento, si tratta di un gruppo classe senz'altro di livello buono, si collabora bene e non ci sono casi problematici da segnalare. Circa il percorso pregresso, sembra che l'atteggiamento verso lo studio sia stato sempre quello rilevato quest'ultimo anno.

NODI CONCETTUALI: SCIENZE UMANE

L'industria culturale nella società di massa.

Le principali teorie sui media.

Il potere.

Lo stato sociale.

Il welfare state.

L'economia civile: economia della felicità.

La globalizzazione.

La visione di Bauman: la modernità liquida - Cenni.

La teoria della decrescita felice - Cenni.

Competenze essenziali:

Capacità di argomentare

Individuare collegamenti e relazioni

Problematizzare le proposte

Senso critico nella disamina delle attività di oggetto di studio

NODI CONCETTUALI: LINGUA SPAGNOLA

GRAMÁTICA: strutture grammaticali e funzioni linguistiche.

ÁMBITO PSICO-SOCIAL

- La vejez

ÁMBITO ECONÓMICO-SOCIAL:

- Acercarse al derecho
- Acercarse a la economía
- Economía y sociedad
- Identidad y diversidad
- En busca de nuevos caminos
- Cuidar el planeta
- El precio de la libertad
- La globalización

ÁMBITO ARTÍSTICO:

- El arte de la mujer moderna
- El Muralismo mexicano

- La Guerra Civil
- El Surrealismo

ÁMBITO HISTÓRICO:

- La Guerra Civil
- La dictadura

ÁMBITO LITERARIO: textos sobre los temas

- Los ancianos
- La diversidad
- La enfermedad mental
- La violencia
- Las relaciones familiares

COMPETENZE

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale;
- Raggiungimento almeno del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Il gruppo classe è composto da 9 alunne. Sono presenti un'alunna DVA e un'alunna DSA.

Dal punto di vista didattico risulta eterogenea per preparazione di base, per differenti caratteristiche cognitive, metodi di apprendimento e competenze già acquisite da ciascun allievo. Dai risultati ottenuti attraverso le verifiche orali, tenendo conto della valutazione sommativa che si evince dalle abilità di comprensione scritta -orale, produzione scritta-orale durante le ore di lezione, emerge un profilo didattico ove si possono registrare due fasce di livello: medio-basso e medio.

Un gruppo di alunni ha raggiunto gli obiettivi grazie a discrete capacità, interesse e impegno per lo più costante. Un altro gruppo ha raggiunto una sufficiente preparazione, sia per impegno e interesse non sempre regolari, sia per talune difficoltà di organizzazione del lavoro.

Da un punto di vista comportamentale alcune alunne hanno avuto atteggiamenti poco rispettosi dei ruoli. Il resto del gruppo classe ha invece tenuto un comportamento adeguato e corretto.

NODI CONCETTUALI: RELIGIONE CATTOLICA

Nodi Concettuali	Materiali afferenti (Progetti, esperienze, documenti, testi..)
Escatologia 1: la battaglia tra morte e vita Riflessioni sintetiche sull'esperienza umana della morte a partire da alcuni capolavori letterari antichi, moderni e contemporanei.	L'epopea di Gilgamesh W. SHAKESPEARE, Riccardo II W. SHAKESPEARE, Amleto L. TOLSTOJ, La morte di Ivan Il'ič – Il sillogismo.
Escatologia 2: la speranza cristiana Il significato della risurrezione nella tradizione cristiana: teologia della speranza.	F. NIETZSCHE, L'Anticristo R. CHEAIB, Teologia della Speranza: La Speranza come immaginazione creativa dell'Amore

	A. MAGGI, Morte, pienezza di vita
Ecologia integrale. Riflessione sull'ecologia intesa come approccio a tutti i sistemi complessi la cui comprensione richiede di mettere in primo piano la relazione delle singole parti tra loro e con il tutto.	PAPA FRANCESCO, Laudato Si' S. CUTTS, Man, https://www.you- tube.com/watch?v=WfGMYd alCIU IL SOLE 24ORE, Clima, Cop24: in Polonia fis- sate le regole per applicare l'accordo di Pa- rigi, 16 dicembre 2018. G. THUMBERG, Intervento al Cop 24 di Kato- wice
Etica del lavoro. Riflessione sul lavoro come esperienza umana: orientamenti ai modelli economici alla crescita e al progresso dei popoli, allo sviluppo umanizzante, equo e sostenibile.	S. CUTTS, Happiness, https://www.youtube.com/w atch?v=e9dZQel ULDk PONTIFICO CONSIGLIO PER LA GIUSTIZIA E LA PACE, Compendio della dottrina sociale della Chiesa, Capitolo IV.

Competenze

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturali
- Competenze digitali

Obiettivi iniziali:

Imparare ad argomentare e confrontare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Approfondire stili di umanità orientati alla condivisione e al rifiuto di ogni forma di violenza. Formarsi alla cultura della vita umana: la pace, il rispetto e il confronto rifiutando ogni forma di violenza e supremazia sociale.

Principali argomenti:

La morte, esperienza antropologica. I significati della risurrezione nella tradizione cristiana con confronti tra religioni e cultura contemporanea. Il valore del lavoro e dello studio dello sviluppo sostenibile, la cura del territorio e la multiculturalità. Cura della persona.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto; è possibile apprezzare un buon risultato generale per tutti gli studenti e le studentesse della classe.

EDUCAZIONE CIVICA - RELIGIONE

Principali argomenti:

La solidarietà così come trattata nella Costituzione italiana(Art. 2). Strumenti per una costruzione di ambienti di vita sociale.

Valutazione complessiva:

Complessivamente la classe ha interagito e lavorato attraverso i contenuti proposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati con assiduità, impegno e disciplina. Diverse persone sono risultate eccellenti in impegno, determinazione e partecipazione attiva in merito a quanto proposto. È possibile apprezzare un buon risultato generale per tutte le studentesse della classe.

NODI CONCETTUALI: DIRITTO

- Stato e costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica
- funzioni dello Stato e organi costituzionali
- il sistema economico nella Costituzione
- il sistema economico nell'era della globalizzazione
- le Organizzazioni Internazionali e l'Unione Europea

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI

- Lo Stato e la sua evoluzione
- La Costituzione e i diritti dei cittadini
- L'ordinamento della Repubblica
- Il diritto internazionale
- L'economia pubblica
- L'intervento dello Stato nell'economia
- Gli scambi internazionali e il mercato globale

Multiculturalismo, immigrazione, nazionalismo. Teoria dello Stato e forme di governo

Stato liberale, totalitario e democratico

. Guerra, razzismo, democrazia, diritti fondamentali dell'uomo, libertà, uguaglianza, parità di genere, indipendenza politica. Autonomia e decentramento. Globalizzazione ed internazionalizzazione.

ECONOMIA POLITICA

Sistema economico, Intervento dello Stato, politica monetaria e fiscale, rapporti commerciali ed economici, redistribuzione, Stato sociale, Welfare State.

Globalizzazione e internazionalizzazione.

NODI CONCETTUALI: EDUCAZIONE CIVICA - DIRITTO

Globalizzazione ed internazionalizzazione. Agenda 2030.

NODI CONCETTUALI: FISICA

- La cinematica e i moti
- La dinamica
- Propagazione delle onde meccaniche-Il suono e la luce
- Le cariche elettriche
- Il Campo Elettrico
- La Corrente elettrica
- magnetism and magnetic field.

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e

artificiale.

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla realtà.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

NODI CONCETTUALI: MATEMATICA

- Esponenziali e logaritmi
- Le funzioni
- Limiti delle funzioni
- Funzioni continue
- Derivate delle funzioni razionali fratte
- Studio di funzioni razionali fratte
- Analisi di un grafico

Competenze:

- 1. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico e dell'analisi.
- 2. Confrontare ed analizzare grafici, individuandone gli elementi caratterizzanti.
- 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- 4. Utilizzare e riconoscere proprietà e procedure anche in situazioni non propriamente solite.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

Dal punto di vista didattico la classe risulta eterogenea per preparazione di base, per differenti caratteristiche cognitive, metodi di apprendimento, competenze e conoscenze pregresse. Dai risultati ottenuti attraverso le verifiche orali e scritte, emerge un profilo didattico ove si possono registrare fasce di livello variabili fra mediocre e buono.

la partecipazione in classe è sempre stata attiva e interessata, ma l'impegno individuale extrascolastico incostante e non ben organizzato. Nonostante la continuità didattica nei cinque anni l'apprendimento dei concetti matematici è sempre stato abbastanza ostico e difficoltoso. I precedenti anni scolastici, segnati dalla DAD non hanno contribuito a consolidare le conoscenze di base necessarie.

gli argomenti trattati durante l'anno sono poco numerosi e affrontati nella casistica più semplice a causa dei continui "remind" e ripassi degli argomenti pregressi. Gli obiettivi raggiunti, abbastanza diversificati, sono frutto soprattutto del lavoro in classe, della attitudine pronta di alcune alunne, seppur mancante di un approfondimento adeguato. la padronanza del linguaggio tecnico e specialistico per la maggior parte è di livello non più che sufficiente anche se alcune alunne potrebbero dimostrare buone capacità.

Da un punto di vista comportamentale hanno sempre avuto atteggiamenti rispettosi dei ruoli, adeguato e corretto sia fra pari che con gli insegnanti.

NODI CONCETTUALI: LINGUA ITALIANA

Nodi concettuali disciplinari:

- Leopardi (testi: G. Leopardi)

Naturalismo e Verismo; G. Verga (testi: G. Verga)

- Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio (testi: C. Baudelaire; O. Wilde, J.K. Huysmans, G. Pascoli, G.

D'Annunzio)

- Le Avanguardie; Futurismo, Crepuscolarismo (testi: F.T. Marinetti, S. Corazzini, A. Palazzeschi)

- Prosa italiana del primo Novecento: L. Pirandello (lettura integrale di una novella, brani scelti dai romanzi), I. Svevo (lettura di brani scelti)

- Lirica italiana tra le due guerre. Cenni sull'Ermetismo; G. Ungaretti; E. Montale (testi: G. Ungaretti, E. Montale)

- Neorealismo.

- Lettura del canto I del Paradiso.

Obiettivi raggiunti

- Saper delineare i contesti storico sociali e letterari

- Saper inquadrare le opere letterarie nei loro contesti

- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari in prosa e in poesia.

Valutazione complessiva dei risultati

La partecipazione e l'impegno sono stati omogenei. Per una buona parte della classe le conoscenze e le competenze programmate sono state conseguite al limite della sufficienza. Solo qualche alunno ha mostrato un minimo di interesse alla disciplina. L'impegno e lo studio sono stati superficiali, finalizzati soprattutto ai momenti di verifica. Permangono, in linea generale, difficoltà espressive, sia nella produzione scritta che orale.

STORIA

Nodi concettuali disciplinari:

- L'Italia nell'età giolittiana

- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa

- Il quadro politico ed economico del primo dopoguerra; la crisi del '29

- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo e stalinismo

- La Seconda guerra mondiale e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia

- Secondo dopoguerra e guerra fredda.

Obiettivi raggiunti

- Periodizzare e localizzare gli eventi

- Analizzare fonti e documenti

- Utilizzare un lessico specifico

Valutazione complessiva dei risultati

Si rileva che la partecipazione e l'impegno nello studio sono stati omogenei. Solo qualche alunno ha mostrato interesse alla materia, altri hanno lavorato in modo impersonale, finalizzando lo studio al momento della verifica.

EDUCAZIONE CIVICA - ITALIANO

Nodi concettuali disciplinari:

Agenda 2030, Obiettivo 5 La parità di genere: lettura e commento di testi di Verga, Morante, Eco, Aleramo e Simone de Beauvoir.

Agenda 2030: obiettivo 11 Il diritto di associarsi, lettura e commento di testi. Testi di Gramsci, Silone, Gandhi.

Obiettivi raggiunti

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali

Partecipare al dibattito culturale

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni hanno dimostrato di essere interessati agli argomenti proposti, intervenendo in modo pertinente nel corso delle lezioni. Quasi tutti risultano aggiornati sui problemi di attualità, e consapevoli dell'importanza di osservare e comprendere il mondo che li circonda. La preparazione è risultata nel complesso sufficiente.

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELL'A.S. IN CORSO

QUADRO ORARIO PROGRAMMATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
ITALIANO Partecipare al dibattito culturale La parità di genere	Tot ore n. 4 4	

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
STORIA... Partecipare al dibattito culturale Il diritto di associarsi	Tot ore n. 6	6

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
DIRITTO Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale I compiti e i principali organi dell'ONU. Le origini storiche dell'U.E., le sue tappe e la struttura. La cittadinanza europea.	Tot ore n. 11 4	7

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
ARTE Favorire l'interesse verso il patrimonio artistico, da quello locale a quello sovranazionale, e la consapevolezza del suo valore estetico, storico e sociale. L'articolo 9 della Costituzione Italiana La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile e la Carta nazionale del paesaggio.	Tot ore n. 3	3

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
RELIGIONE	Tot ore n. 4	4

	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
INGLESE Partecipare al dibattito culturale attraverso la trattazione di tematiche sociali, economiche e politiche riguardanti l'Europa, la sua storia e i rapporti tra i paesi membri. The EU and the BREXIT; The EU institutions.	Tot ore n. 5	5

Totale ore Annuali 33

LANCIANO, 3 novembre 2022

Il docente referente di Educazione Civica
Prof.ssa Gianna Vizzarri

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO E NELL'ANNO IN CORSO

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRA SVOLTI NEL QUINTO ANNO:

Quotidiano in classe
Lettura scrittura incontro con l'autore
La vita è tutta un quiz
Visita Roma- Senato
Viaggio a Roma
Viaggio a San Patrignano
Viaggio a Praga

Terzo anno: A.S.: 2020/2021

Educazione Ambientale Ecolan- SASI

Quarto anno, a.s. 2021/2022

Progetto Lettura e Scrittura
Sportello Help
Stage Salamanca
Stage Sud Francia
Campo Scuola Pescasseroli
Centro Sportivo

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITA' DI PCTO

Anno Scolastico 2022/2023
Classe 5[^]
Sezione A
Corso Liceo Economico Sociale
N. alunni 15
Tutor PCTO Prof.ssa Lupoli Maria Rosaria
Tipologia di Percorso In presenza e On line

La classe 5[^] sez. A dell'indirizzo Economico Sociale ha svolto le attività di PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), così come stabilito dalla Legge del 12 luglio 2015 n.107 e successive modificazioni introdotte dalla

legge di Bilancio 2019. Quest'ultima ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro in PCTO. Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle proposte fatte dalla Scuola e dalla Tutor, effettuando un numero di ore di gran lunga superiore alle 90 stabilite nell'ultimo triennio per i Licei. Le attività sono state svolte sia *online* che in presenza, ma a causa dell'emergenza Covid, la classe non ha potuto svolgere nessuna attività in una struttura aziendale ospitante. Come si evince dalla tabella allegata, le scelte fatte dagli allievi della classe negli ultimi tre anni di Liceo sono state eterogenee, basate soprattutto sui propri interessi e sulle proprie aspirazioni future. La maggior parte delle ore di PCTO sono state svolte come orientamento alla futura scelta universitaria o lavorativa. Molte ore svolte inoltre sono relative ai percorsi svolti durante i vari viaggi di istruzione proposti dall'Istituto; alcuni ragazzi infine hanno avuto la possibilità di partecipare ai Progetti Erasmus, in Grecia e in Polonia, organizzati dalla scuola. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor dei soggetti che hanno svolto le attività di PCTO e tenendo conto dei Corsi on line che hanno rilasciato agli iscritti un Attestato di Partecipazione in seguito allo svolgimento di un test finale.

PCTO PROSPETTO ORE SVOLTE DAGLI ALUNNI NEL TERZO ANNO A.S.: 2020/2021

Classe 3[^] A ES a.s. 2020/2021 Istituto De Titta-Fermi LANCIANO
Tutor: Prof. Angelo GIORDANO

						Attività formativa	Stage Alternanza	
		Convegni Seminari	Presentazione progetti Alternanza	Corso Sicurezza Ambrosuardio	Educazione e Ambientale	WeCanJob	altre ore	

			01/12/2020	//2021	25-29/01/ 2021	15/04/21	//	
1	Berardi Naisha		3	15	20			38
2	Bettoli Nicole Cristal		3	15	20	20		58
3	Bisignani Noemi		3	15	20			38
4	Campitelli Elisa		3	15	20			38
5	D'Ovidio Chiara							
6	Del Ciancio Catalano Cristian							
7	Di Battista Danilo		3	15	20			38
8	Di Francesco Irene		3	15	20			38
9	Di Marco Camilla		3	15	20			38
10	Di Pardo Camilla		3	15	20			38
11	Ferrante Alessia		3	15	20			38
12	Gentile Chiara		3	15	20			38
13	Giuliano Ludovica		3	15	20			38
14	Mattucci Martina		3	15	20			38
15	Nigro Stefania Ida		3	15	20			38
16	Ranallo Vincenza		/	/	/			/
17	Salerno Lea		3	15	20			38
18	Saraceni Lucia		3	15	20			38
19	Serafini Camilla		3	15	20			38

PCTO QUARTO ANNO: 2019/2020

Classe 4[^] A ES a.s. 2021/2022 Istituto De Titta-FermiLANCIANO

Tutor: prof.ssa Maria Rosaria LUPOLI

					Attività formativa												
		Progetto "Abruzzo Etico" (uscita)	"Economia Comportamentale" Prof.	Job & Orienta (Univ. Verona)	Go Digital (Camera Comm.)	Go Digital (Camera Comm.)	Orientamento alla scelta post diplom	Orientamento Forze Armate e di	Orientamento alle Facoltà Univer	Orientam. Facoltà di Medicina e	Croce rossa	Corso di Spagnolo Arcades del	Viaggio di istruz. In Sicilia	P.O.N. di Informatica Prof.sse Di	P.O.N. di Scienze Prof.ssa	Totale a.s. 2021/'22	
		c/o Zecca di Ortona)	Rossi				a Prof.ssa Stella	Polizia	sitarie	Prof. Sanitarie		Ciad		Campli G. & Valerio M.	Piccolo		
		17/11/2021	19/11/2021	25-27/11/21	16/12/21 14/01/22 10/02/22	Corso pomeridiano	17/12/21	19/1/2022	20/1/2022	25/1/2022	dal 23/02 al 01/04/22	dal 01/03/22 al 30/04/22	dal 02/05/22 al 06/05/22	fino al 08/06/22	Fino al 08.06.22		
1	Bettoli Nicole Cristal	4	2	/	4	40	1	0	2	2	14	15	15	6,5	/	105,5	
2	Bisignani Noemi	4	2	/	6	40	1	2	2	0	14	/	15		/	86	
3	Campitelli Elisa	4	2	/	4	40	1	2	2	2	16	/	15	26	/	114	
4	D'Ovidio Chiara	4	2	/	6	0	1	0	0	0	6	/	15	/	/	34	
5	Del Ciancio Cristian	4	2	/	4	0	1	0	0	0	6	/	15	/	/	32	
6	Di Battista Danilo	4	2	/	6	40	1	2	2	2	14	/	15	25,5	/	113,5	
7	Di Francesco Irene	4	2	/	6	40	1	2	2	2	13	/	15	/	/	87	
8	Di Marco Camilla	4	2	/	6	40	1	2	2	0	14	/	15	25	24	135	
9	Di Pardo Camilla Lucia	4	2	/	4	40	1	?	2	2	14	/	15	16	/	100	
10	Ferrante Alessia	4	2	/	6	40	1	2	2	2	14	/	15	26	/	114	
11	Giuliano Ludovica Pia	4	2	/	6	40	1	2	2	2	14	15	15	25	24	152	
12	Mattucci Martina	/	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	/	/	0	
13	Nigro	4	2	/	4	40	1	2	0	2	16	/	/	/	/	71	

	Stefania Ida															
14	Salerno Lea	4	2	/	4	40	1	2	2	2	16	/	15	/	/	88
15	Saraceni Lucia	4	2	/	6	40	1	2	2	2	16	/	15	/	/	90
16	Serafini Camilla	4	2	/	2	40	1	2	2	?	14	15	15	5	/	102

ATTIVITA' DEL QUINTO ANNO PCTO 2021/2022

Classe 5[^] A ES a.s. 2022/2023 Istituto De Titta-FermiLANCIANO

Tutor: prof.ssa Maria Rosaria LUPOLI

		FIERA di Lanciano per il Lavoro" Progress "	Erasmu s in Grecia	Uscita did. a Roma, PALAZ ZO MADA MA	Mostra VAN GOGH a Roma	uscita a SAN PATRIGN ANO	Orienta mento UNICH c/o Fermi	Viaggio di istruz. a PRAGA	Open Day UNICH a Chieti	Erasmu s in POLON IA dal 08.05.23 al 15.05.23	P.N.R.R. uscita did. nel PARCO NAZION ALE D'ABRU ZZO 28.05.23	TOTALE ORE PCTO
1	Bettoli Nicole Cristal	4	NO	4	NO	4	3	30	0	42	8?	87
2	Bisignani Noemi	4	NO	4	4	4	0	30	4	0	8?	50
3	Campitelli Elisa	4	NO	4	NO	4	0	30	0	0	8?	42
4	D'Ovidio Chiara	4	NO	4	NO	4	0	30	0	0	8?	42
5	Del Ciancio Catalano Cristian	4	NO	4	NO	4	0	NO	0	0	8?	12
6	Di Battista Danilo	0	54	0	NO	4	0	NO	0	0	8?	58
7	Di Francesco Irene	4	NO	4	NO	4	0	30	4	0	8?	46
8	Di Marco Camilla	0	NO	4	4	4	0	30	0	0	8?	42
9	Di Pardo Camilla Lucia	0	NO	0	4	4	0	30	0	0	8?	38
10	Ferrante Alessia	4	NO	4	NO	4	0	30	0	0	8?	42

11	Giuliano Ludovica Pia	4	NO	4	4	4	0	30	4	0	8?	50
12	Nigro Stefania Ida	0	NO	4	NO	4	0	30	4	0	8?	42
13	Salerno Lea	4	NO	4	NO	4	3	30	0	42	8?	87
14	Saraceni Lucia	0	NO	0	NO	4	0	30	4	0	8?	38
15	Serafini Camilla	4	NO	4	NO	4	0	30	4	0	8?	46

TABELLA RIASSUNTIVA ORE TOTALI SVOLTE PER ALUNNO NEL TRIENNIO

COGNOME E NOME	TOTALE ORE
BETTOLI Nicole Cristal	250
BISIGNANI Noemi	174
CAMPITELLI Elisa	194
D'OVIDIO Chiara	76
DEL CIANCIO Catalano Christian	44
DI BATTISTA Danilo	209
DI FRANCESCO Irene	171
DI MARCO Camilla	215
DI PARDO Camilla Lucia	176
FERRANTE Alessia	194
GIULIANO Ludovica Pia	240
NIGRO Stefania Ida	151
SALERNO Lea	213
SARACENI Lucia	166
SERAFINI Camilla	186

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali
- Attività laboratoriali

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

.....
.....
.....
.....

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

ALLEGATI:

ALLEGATO A: GRIGLIA PRIMA PROVA

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO E:

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguata	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curricolo di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale con	BASE

			sapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4

Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1

VOTO COMPLESSIVO(2) (3) 10**PENTAMESTRE**

Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3

Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3) 10	

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico **N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

DI NINO ALESSANDRO	FILOSOFIA	
BELLI SIRIO	SCIENZE MOTORIE	
BIANCO ALESSIA	INGLESE	
NATALE GIGLIOLA	SCIENZE UMANE	
VIZZARRI GIOVANNA	DIRITTO ED ECONOMIA	
ROMERO MIRIA	MATEMATICA E FISICA	
GIORDANO ANGELO*	RELIGIONE	
D'ANGELO CAPPELLA ANNA RITA	ITALIANO E STORIA	
MALATESTA NADIA	SPAGNOLO	
DELL'ELICE ROBERTA	FRANCESE	
MATTOSCO AMEDEO	ARTE	
GIANNATEMPO ANGELA	SOSTEGNO	
LUPOLI MARIA ROSARIA	SOSTEGNO	
RUSSO MANUELA	SOSTEGNO	

*Coordinatore di classe

Lanciano, 15 maggio 2023