



ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“ DE TITTA-FERMI ”
L A N C I A N O

  CESARE DE TITTA	<p style="text-align: center;">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “De Titta – Fermi”</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdettitafermi.gov.it e-mail min.chis019001@istruzione.itcert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none">• Licei: Scienze Umane• Liceo Economico-Sociale• Liceo Linguistico• Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.• Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
--	---

Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. D

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria Sirolli

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	p. 3
Elenco candidati	p. 4
Finalità dell'indirizzo di studio	p. 6
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	p. 7
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	p. 8
Evoluzione della classe nel triennio	p. 8
Insegnanti della classe nel triennio	p. 9
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	p. 10
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel triennio	p. 24
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio	p. 26
Moduli CLIL svolti nell'anno in corso	p. 37
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	p.37
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	p.40
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	p. 40
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	p. 40
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	p.40
ALLEGATI	p. 41

Il Consiglio della classe **V sez. D ad indirizzo Liceo delle Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 3/05/2023, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, è composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
CAUTI MARIA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
CARPANO NADIA	SCIENZE MOTORIE	
NOTARFRANCO LUCIANA	INGLESE	
DI FABBRIZIO ROBERTO	FILOSOFIA	X
DI NINO ALESSANDRO	SCIENZE UMANE	X
Iavicoli SVEVA	LINGUA E LETTERATURA LATINA	X
NASUTI UMBERTO	STORIA DELL'ARTE	
PUCILLO ADELE	MATEMATICA e FISICA	
TULLIO ALESSANDRA	RELIGIONE	
PICCOLO ENZA	SCIENZE NATURALI	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2020/21; 2021/22; 2022/23.

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

ALUNNO	Data di nascita	sexso
ALLEVA AURORA	26/06/2004	F
BASERNI CLAUDIA	22/12/2004	F
CAMPAGNONI GIORGIA MARTINA	29/08/2004	F
CERRONE MORENA	29/06/2003	F
CICCOCIOPPO ALESSIA	16/11/2004	F
CUPIDO LORENZA	07/06/2004	F
D'ERAMO ROSSELLA	05/05/2004	F
DE DONATO FEDERICA	21/10/2004	F
DI CAMILLO CHIARA	31/03/2005	F
DI CAMPLI ROBERTA	19/05/2005	F
DI DOMENICA FEDERICA	25/04/2004	F
DI LELLO SOFIA	26/02/2005	F
IOLLO LORENZA	14/10/2004	F
MARIANO SOFIA	17/09/2004	F

NIKOLIC AISCIA	14/04/2004	F
PELLICCIOTTA DARIA	04/03/2003	F
POLIDORO GIULIA	16/12/2003	F
PORCARO MARIKA	27/02/2003	F
SANNINO GIOVANNI	06/06/2004	M
TARABORRELLI GIORGIA	26/02/2005	F
TORLINO ROBERTA	02/06/2004	F

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assi

cura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con riferimento anche alle attività svolte in DAD o in didattica mista)

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 3[^]DSU era composta da 22 femmine di cui due con bisogni educativi speciali, per le quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano didattico personalizzato e attivato gli strumenti previsti dalla normativa vigente. La classe si presentava costituita da un folto gruppo di alunne che lavorava con metodo e costanza, mentre un piccolo gruppo dimostrava uno scarso impegno soprattutto nel lavoro domestico e aveva un comportamento non sempre adeguato. L'organizzazione relativa alla frequenza in presenza a scuola durante il primo periodo dell'anno scolastico ha previsto una rotazione che ha permesso di stare settimanalmente in presenza a circa i due terzi degli alunni della classe. Successivamente, si è passati alla didattica online e, dal 07 aprile 2021, tutti gli alunni sono tornati a seguire in presenza ad eccezione di situazioni particolari.

La predisposizione delle attività didattiche ha pertanto subito variazioni, a volte repentine, che hanno destabilizzato gli alunni sia dal punto di vista psicologico sia dal punto di vista organizzativo. Le diverse modalità (DAD, didattica mista, didattica in presenza) hanno evidenziato maggiormente la suddivisione della classe in gruppi: uno che si impegnava molto e lavorava costantemente raggiungendo anche ottimi risultati, un altro, esiguo, che, soprattutto per la mancanza di un metodo di studio proficuo e organizzato, raggiungeva risultati non sempre sufficienti. In generale il comportamento in presenza era adeguato e rispettoso.

Alla fine dell'anno scolastico non sono state ammesse alla classe successiva tre alunne.

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe 4[^]DSU era composta da 21 alunne. Si sono aggiunte infatti due allieve ripetenti della quarta Scienze Umane. Nella classe erano presenti due ragazze DSA, per le quali il Consiglio ha predisposto un Piano didattico personalizzato e attivato gli strumenti previsti dalla normativa vigente. La frequenza alle lezioni ha previsto, sin dall'inizio dell'anno scolastico, la didattica in presenza al 100%, salvo casi particolari. La classe si è presentata propositiva nella partecipazione al dialogo educativo. Il comportamento degli allievi è stato generalmente corretto, sia nel rapporto con gli insegnanti che in quello con i compagni, ma una parte di loro è stata poco puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati sia in classe che a casa. Il clima quotidiano, durante l'anno, non sempre ha consentito di procedere in modo regolare nello svolgimento del programma e nell'approfondimento di temi di particolare interesse disciplinare, nonché nella partecipazione a progetti mirati all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli alunni con maggiori difficoltà sono stati costantemente coinvolti dai docenti, che li hanno spronati a una partecipazione più attiva, riuscendo, ad ottenere piccoli miglioramenti. Pertanto il giudizio sul gruppo classe è positivo.

Durante il corso dell'anno una delle alunne ripetenti che si era aggiunta alla classe si è ritirata dalla scuola. Alla fine dell'anno scolastico le allieve sono state tutte ammesse alla classe successiva.

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso

Nell'anno scolastico corrente, la classe si presenta composta da 21 alunni, 20 femmine e 1 maschio. Le allieve DSA sono due e il Consiglio ha predisposto per loro un Piano didattico personalizzato. Si sono aggiunti due alunni provenienti da altri istituti scolastici e un'alunna ha preferito ritirarsi da scuola. Allo stato attuale, nella classe, emergono alcuni allievi che hanno raggiunto soddisfacenti livelli attraverso uno studio proficuo, continuo e critico portato avanti nel corso di tutto il triennio; vi è poi un altro gruppo di studenti che ha conseguito una preparazione discreta e possiede competenze adeguate nella maggior parte delle materie; solo un esiguo gruppo di studenti ha una preparazione meno solida dovuta ad un impegno discontinuo. La classe è caratterizzata da una buona collaborazione al dialogo educativo, tale collaborazione rimane tuttavia non pienamente autonoma, tranne che per alcuni casi. Il gruppo classe sollecitato reagisce e si impegna, ma non sempre riesce a prendere iniziative autonome. Nel corso del triennio il comportamento di tutti gli alunni è stato corretto, educato e rispettoso. Il loro comportamento e un rapporto di reciproca fiducia hanno consentito lo svolgimento delle programmazioni.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	0	0	1
Alunne	22	21	20
Alunni provenienti da altre classi	0	2	0
Alunni provenienti da altri Istituti	0	0	1
Alunni ritirati/trasferiti	/	1	1
Alunni TOTALI	22	21	21
Alunni non promossi	3	/	/
Alunni promossi/ammessi	19	21	21

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	CAUTI MARIA GRAZIA	CAUTI MARIA GRAZIA	CAUTI MARIA GRAZIA
Lingua e letteratura inglese	DI GIROLAMO ENRICO	DI GIROLAMO ENRICO	NOTARFRANCO LUCIANA
Lingua e letteratura latina	Iavicoli Sveva	Iavicoli Sveva	Iavicoli Sveva
Storia	CAUTI MARIA GRAZIA	CAUTI MARIA GRAZIA	CAUTI MARIA GRAZIA
Scienze Umane	DI NINO ALESSANDRO	DI NINO ALESSANDRO	DI NINO ALESSANDRO
Filosofia	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO	DI FABBRIZIO ROBERTO
Storia dell'arte	NASUTI UMBERTO	NASUTI UMBERTO	NASUTI UMBERTO
Scienze naturali	PICCOLO ENZA	PICCOLO ENZA	PICCOLO ENZA
Matematica	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE
Fisica	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE	PUCILLO ADELE
Scienze motorie	CARPANO NADIA	CARPANO NADIA	CARPANO NADIA
Religione	VERI' CESIRA	VERI' CESIRA SUPPLENTE PRIMANTE MATTIA	TULLIO ALESSANDRA

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Nodi concettuali disciplinari:

Leopardi: La vita e le opere. Il pensiero e la poetica. Lo Zibaldone. Le Operette morali. I Canti. L'età del Realismo.

I movimenti letterari e le poetiche: la Scapigliatura; il Naturalismo e il Verismo.

G. Verga: la rivoluzione stilistica e tematica; la vita e le opere; il pensiero e la poetica.

Le novelle. I romanzi.

Il Decadentismo in Europa e in Italia.

G. Pascoli: la vita e le opere; la poetica del "fanciullino". Myricae: i temi, la poetica del nido, le forme. I Canti di Castelvecchio.

G. D'Annunzio: la vita e le opere; l'ideologia e la poetica. I romanzi. Le poesie dall'Alcyone.

I. Svevo: la vita e le opere. La coscienza di Zeno.

L. Pirandello: la vita e le opere; il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. I romanzi umoristici e le novelle. Il teatro pirandelliano.

I movimenti letterari: il Futurismo.

Ungaretti, Montale: la vita e le opere (cenni); la poetica; analisi di testi scelti.

Dante, Divina Commedia. Paradiso (lettura e commento di alcuni passi dei canti).

Competenze:

Livelli di competenze essenziali:

Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;

Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali;

Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria;

Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali;

Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;

Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti:

Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;

Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;

Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;

Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);

Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;

Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti:

Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;

Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;

Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;

Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);

Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;

Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel complesso l'andamento didattico-disciplinare della classe può considerarsi soddisfacente, dato che gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, pur se a livelli diversificati, sono stati adeguatamente raggiunti da tutti gli alunni. La classe ha mostrato, durante l'anno scolastico, una certa eterogeneità tanto nelle conoscenze, quanto nelle competenze ed abilità relative alla disciplina: un gruppo di allievi ha evidenziato una conoscenza completa e sicura dei contenuti disciplinari, una piena capacità di rielaborazione e approfondimento personale e solide competenze nell'esposizione orale, nella produzione scritta e nell'analisi e interpretazione dei testi, conseguendo risultati buoni; un secondo gruppo ha raggiunto un livello di profitto più che sufficiente e discreto, in relazione alla conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari e alle capacità di produzione scritta e di esposizione orale. Infine, pur raggiungendo la sufficienza, a causa di carenze pregresse nell'uso corretto della morfosintassi e nelle scelte lessicali, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale.

Disciplina: STORIA

Nodi concettuali disciplinari:

Il Risorgimento in Italia: le guerre d'Indipendenza e la proclamazione del regno d'Italia.

La politica italiana dal 1870 al 1900.

L'età dell'Imperialismo.

L'età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La Russia dalla rivoluzione a Stalin.

L'Italia dopo la Prima guerra mondiale.

Il Fascismo e la conquista del potere.

La Germania dopo la Prima guerra mondiale.

La grande crisi del 1929.

La Seconda guerra mondiale.

L'Europa e il mondo dal 1945.

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi

principali della storia del nostro Paese

Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo

Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese

Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo

Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese

Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo

Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe presenta caratteristiche eterogenee, infatti, per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite, si possono individuare tre gruppi di livello: un primo gruppo, formato da poche alunne, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno ed è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo, maggioritario, ha raggiunto risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale. Un terzo gruppo, più debole, ha invece maturato competenze modeste a causa di notevoli fragilità dal punto di vista dell'apprendimento.

Disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA

Nodi concettuali disciplinari:

L'età augustea:

- Ovidio; Livio;

Lo sviluppo e l'apogeo dell'impero:

- Lucano; Seneca; Plinio il Giovane; Quintiliano, Petronio, Tacito;

Competenze

- Cogliere le caratteristiche espressive del genere letterario di riferimento;
- Contestualizzare un testo in relazione all'opera, all'autore e al contesto storico di riferimento.

Competenze essenziali:

- Decodificare il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito.
- Comprendere e analizzare testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito.
- Individuare gli aspetti salienti della letteratura latina.

Valutazione complessiva dei risultati

Gli alunni, pur evidenziando, nella maggior parte dei casi, lacune non marginali nei confronti degli aspetti grammaticali e sintattici della lingua latina, hanno sempre seguito con interesse ed impegno l'evolversi della sua storia letteraria. Per quanto riguarda il profitto, la classe vede un ampio gruppo di allievi con una più che buona o buona preparazione, dovuta ad un impegno costante; un secondo esiguo gruppo, invece, possiede conoscenze sufficienti della materia a causa di uno studio superficiale e poco costante e di non elevate capacità rielaborative ed espositive.

Disciplina: MATEMATICA

Nodi concettuali disciplinari:

Le funzioni e le loro proprietà. I limiti. Il calcolo dei limiti. La derivata di una funzione

Competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Interpretare geometricamente e risolvere equazioni, disequazioni e sistemi algebrici.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Valutazione complessiva dei risultati:

Il comportamento in classe è stato sempre corretto ed improntato ad una crescita serena e consapevole delle relazioni. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono mostrati interessati alle lezioni. Lo studio e l'impegno a casa sono risultati discontinui, a volte superficiali. Questo ha portato a costruire una limitata visione d'insieme, necessaria ed imprescindibile per poter comprendere appieno gli argomenti di quest'anno. Alcuni studenti, però, si sono distinti per lo studio puntuale, per gli interventi pertinenti in classe e lo spirito critico con il quale si sono dedicati ad uno studio consapevole della disciplina. I risultati raggiunti sono eterogenei: un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze disciplinari buone; un folto gruppo della classe ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; un esiguo gruppo, infine, ha evidenziato una preparazione incerta.

Disciplina: FISICA

Nodi concettuali disciplinari:

Energia. Quantità di moto e urti. Termologia. Onde e suono. Cariche elettriche.

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gran parte della classe ha partecipato alle lezioni in maniera adeguata ma mostrato interesse superficiale. Lo studio a casa è stato accettabile e discontinuo per la maggior parte della classe; costante e approfondito solo da parte di un piccolo gruppo di studenti, che ha affrontato scrupolosamente lo studio della disciplina. Tutto ciò ha portato ai risultati che seguono: pochi studenti hanno raggiunto conoscenze disciplinari soddisfacenti; un cospicuo gruppo ha una preparazione discreta o pienamente sufficiente; infine, un piccolo gruppo ha evidenziato una preparazione superficiale e lacunosa.

Disciplina: SCIENZE UMANE

Nodi concettuali disciplinari:

Pedagogia: Lo sviluppo delle teorie educative ottocentesche

IL novecento: Montessori, Dewey, Piaget, Don Milani, Vigotskij, Bruner, Morin. L'inclusione scolastica, scuola e mass-media, pedagogia interculturale, metodi della ricerca psicopedagogica.

Sociologia: Il tema del benessere psico-fisico, Le forme del potere politico, L'opinione pubblica.

Antropologia culturale: Il potere politico nelle culture tribali, il dono, le forme di economia alternative alle occidentali.

Competenze:

Saper usare il lessico delle scienze umane in modo appropriato,

Saper collegare le varie scienze umane al loro interno. e con altre discipline.

Essere in grado di sviluppare un pensiero critico circa le tematiche tipico oggetto delle scienze umane nel raffronto con la realtà sociale e culturale.

Valutazione complessiva dei risultati:

Il gruppo classe ha sviluppato quest'anno un buon impegno e partecipazione alle attività didattiche, più in particolare vi è un gruppo che ha raggiunto livelli ottimi, un'altra fascia si situa su posizioni buone con impegno discreto, alcune alunne hanno ancora mostrato livelli solo accettabili, benchè l'impegno sia risultato crescente durante il corso dell'anno scolastico. Sembra permanere, tuttavia, una tendenza ad uno studio a volte mnemonico osservabile nelle varie prove svolte.

Disciplina: FILOSOFIA

Nodi concettuali disciplinari:

- Hegel e la razionalità del reale
- Schopenhauer: rappresentazione e volontà
- Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza
- La critica della società capitalista. Feuerbach e Marx
- Il positivismo. Comte e Darwin
- Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche
- Freud e la psicoanalisi

Competenze:

- Saper individuare i punti nodali dello sviluppo filosofico del pensiero occidentale
- Saper utilizzare il lessico specifico e le categorie fondanti della disciplina
- Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- Saper argomentare in modo critico su questioni diverse

Valutazione complessiva dei risultati:

La maggior parte della classe ha lavorato con impegno, partecipazione e continuità conseguendo gli obiettivi programmati. Un gruppo ha dimostrato di possedere competenze e sicurezza negli apprendimenti della disciplina evidenziando buone capacità di analisi, di confronto e di riflessione critica sugli argomenti trattati. Un gruppo più esiguo ha raggiunto una preparazione più che adeguata mostrando qualche difficoltà nella verbalizzazione degli argomenti oggetto di studio.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nodi concettuali disciplinari:

- L'alimentazione: profilo psicologico e scientifico della corretta alimentazione e dei disturbi alimentari;
- Potenziamento fisiologico;
- Rielaborazione degli schemi motori di base;
- Consolidamento del carattere;
- Imparare a collaborare con i compagni seguendo regole condivise, per raggiungere un fine comune;
- L'acrosport;
- Il quadro svedese;
- Conoscenza e pratica delle attività sportive: badminton.

Competenze:

- Utilizzare e potenziare le capacità fisiche in modo adeguato;
- Specializzazione delle attività sportive individuali e di squadra;
- Conoscenza tecnica e tattica dei giochi sportivi e regole di gioco;
- Consolidare la consuetudine all'attività motoria e sportiva;
- Migliorare l'autocontrollo e il rispetto delle regole;
- Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione.

Valutazione complessiva dei risultati:

Nel complesso, la classe si presenta piuttosto omogenea: tutti i ragazzi mostrano un comportamento educato, rispettoso delle regole e appaiono vogliosi di apprendere e ben predisposti a rispondere al dialogo educativo.

L'attività didattica proposta ha avuto come primo obiettivo quello di colmare le lacune e potenziare le capacità e le abilità in modo da costruire le competenze richieste al termine del quinto anno.

Inoltre, si è cercato di mantenere alta la motivazione in tutti gli studenti utilizzando diverse strategie per garantire il successo formativo.

Disciplina: RELIGIONE

Nodi concettuali disciplinari:

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane

- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

Competenze:

Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.

Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa.

Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.

Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.

Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;

Competenza nel contestualizzare i fenomeni,

Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;

Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;

Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti;

Rielaborazione critica.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Nodi concettuali disciplinari:

SCIENZE DELLA TERRA

1. La dinamica terrestre

La struttura interna della Terra, i terremoti, i vulcani

Le teorie fissiste; la teoria della deriva dei continenti; espansione dei fondali oceanici

2. Tettonica a placche e orogenesi

La teoria della tettonica a placche

Margini di placca; i margini continentali

CHIMICA ORGANICA

3. La Chimica del Carbonio

Dalla Chimica organica alla chimica del Carbonio

Le proprietà dell'atomo di Carbonio

Ibridazione del carbonio

4. Gli idrocarburi e i derivati funzionali

Gli idrocarburi saturi e insaturi

Gli alcani, alcheni, alchini

Il petrolio e i suoi derivati

BIOCHIMICA

5. Le biomolecole

6. Il metabolismo

ATP e reazioni accoppiate; i coenzimi NAD, FAD e le reazioni di ossido-riduzione

Il metabolismo del glucosio Il controllo della glicemia: insulina e glucagone

Glicogenolisi e glicogenosintesi; la gluconeogenesi

Il metabolismo dei lipidi

Competenze:

- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni tra fenomeni naturali
- Formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni dai risultati ottenuti
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico, ambientale e tecnologico.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe 5D si presenta come una classe molto eterogenea e, in generale, con uno scarso interesse verso le discipline scientifiche. Gli argomenti svolti sono stati trattati in maniera molto superficiale, cercando dei continui richiami con la vita quotidiana per destare interesse e partecipazione. Non è stato possibile trattare la parte di Chimica Organica e Biochimica in maniera più approfondita viste le scarse conoscenze pregresse di chimica generale possedute dalla maggior parte della classe e che è stato impossibile recuperare del tutto. Vi è comunque un ristretto gruppo di alunne che hanno mostrato interesse e partecipazione, studiando con costanza e raggiungendo delle valutazioni buone.

Disciplina: INGLESE

Nodi concettuali disciplinari:

The Industrial Revolution;

Jane Austen;

“Pride and Prejudice” (plot, characters, themes);

The Victorian Age

The Victorian novel;

Dickens;

“Hard Times”;

(plot, characters, themes);

Aestheticism and Decadence;

Robert Louis Stevenson life and literary technique

“The Strange case of Doctor Jekyll and Mr Hide”

(plot, characters, themes);

Oscar Wilde, life and literary technique

“The Picture of Dorian Gray”;

(plot, characters, themes);

The Modern Age

The age of anxiety;

The First World War,

Owen

The inter-war years;

The Second World War;

Virginia Woolf

Competenze:

- Cogliere le caratteristiche espressive del genere letterario di riferimento;
- Contestualizzare un testo in relazione all’opera, all’autore e al contesto storico di riferimento.

Competenze essenziali:

- Decodificare il nucleo tematico di un testo inglese e saperlo raccontare in maniera personale.
- Comprendere e analizzare testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito.
- Individuare gli aspetti salienti della letteratura inglese.

Valutazione complessiva dei risultati:

Quasi la totalità della classe ha lavorato con impegno, partecipazione e continuità conseguendo gli obiettivi programmati. Un discreto gruppo ha dimostrato di possedere competenze e sicurezza negli apprendimenti della disciplina e nella rielaborazione in lingua, anche con un cambio di punto di vista. Un gruppo più esiguo ha raggiunto una preparazione adeguata mostrando qualche difficoltà nella verbalizzazione degli argomenti oggetto di studio.

Disciplina: STORIA DELL' ARTE

Nodi concettuali disciplinari:

Neoclassicismo, Romanticismo, Paesaggisti, Impressionismo, Post-impressionismo, Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Macchiaioli, Art-Nouveau con Secessione viennese, Surrealismo, Pop-Art e vari artisti moderni e contemporanei.

Competenze:

Cogliere le differenze tra le varie arti, la conservazione delle opere e dei paesaggi

Valutazione complessiva dei risultati:

Raggiunti gli obiettivi prefissati con successo dimostrando interesse e competenze.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

3° anno:

1. INVITO ALLA SCIENZA: alcune alunne hanno partecipato al progetto, iniziato nel mese di febbraio dalla prof.ssa Stella, ma interrotto a causa della pandemia da Covid-19.

2. SPORTELLO HELP: alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

3. OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO: tre alunne hanno partecipato ad una competizione multidisciplinare a squadre.

4° anno:

1. INCONTRO CON L' AUTORE: la classe, il giorno 04/04/2022, ha incontrato, online, la scrittrice Donatella Di Pietrantonio, autrice del testo "Borgo Sud". Interessante il dialogo che si è instaurato con lei come del resto tutte le riflessioni che ne sono conseguite. Questa attività è stata preceduta dalla lettura individuale del libro.

2. LA VITA E' TUTTA UN QUIZ: alcuni allievi della classe hanno partecipato ad una serie di lezioni, tenute dalla prof.ssa Stella, sulla preparazione ai test universitari.

3. SPORTELLO HELP: alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

4. CORSO DI PRIMO SOCCORSO: tutte le alunne hanno seguito in orario pomeridiano in presenza un corso di primo soccorso tenuto da volontari della Croce Rossa Italiana. Il primo soccorso è l'insieme delle azioni che permettono di aiutare in situazioni di emergenza, una o più persone in difficoltà vittime di traumi fisici e/o psicologici o malori improvvisi, nell'attesa dell'arrivo di soccorsi qualificati. Il corso di PS ha avuto l'obiettivo di diffondere queste semplici manovre, dando ai discenti gli strumenti semplici e concreti per poter evitare l'aggravarsi della situazione ed allertare in modo corretto ed efficace i soccorsi. Il corso includeva le procedure di BLS (Basic Life Support), la gestione dei malori, delle ferite, dei traumi e delle urgenze cerebrali e cardiovascolari.

5. VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN SICILIA. La classe ha visitato la Sicilia occidentale, cercando di comprenderne la cultura e le tradizioni più conosciute che la contraddistinguono.

5°anno:

1. INCONTRO CON L' AUTORE: in data 7/02/2023, la classe ha incontrato l'autore Giuseppe Lorentini, per la presentazione del libro "L'ozio coatto". Interessante il dialogo che si è instaurato con lui come del resto tutte le riflessioni che ne sono conseguite. Questa attività è stata preceduta dalla lettura individuale del libro.

2. OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO: un' alunna ha partecipato ad una competizione multidisciplinare a squadre.

3. SPORTELLO HELP: alcuni alunni della classe hanno incontrato, in orario pomeridiano, previo appuntamento, tra il mese di novembre e il mese di maggio, un docente disponibile a fornire aiuto su temi disciplinari specifici. Lo sportello è finalizzato al recupero "in itinere" di carenze su contenuti definiti, è un aiuto nell'applicazione dei concetti acquisiti in classe, fornisce un supporto nella ricerca di un metodo di studio più efficace e può guidare gli studenti nell'apprendimento delle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà e insuccessi.

4. LA VITA E' TUTTO UN QUIZ: alcune alunne hanno partecipato ad una serie di lezioni, tenute dalla prof.ssa Stella, sulla preparazione ai test universitari.

5. USCITA DIDATTICA a CASOLI: Il 28/01/2023 la classe si è recata a Casoli a visitare il Palazzo Tilli, luogo che durante la Seconda guerra mondiale è stato deputato all'internamento fascista.

6. USCITA DIDATTICA a SAN PATRIGNANO: all'interno del Progetto Legalità, alcune ragazze si sono recate presso la comunità di San Patrignano il 1/02/2023.

7. USCITA DIDATTICA PRESSO IL CIMITERO CANADESE DI ORTONA: la classe l'11/11/2022 si è recata presso il cimitero canadese di Ortona per il Remembrance Day. L'evento è un giorno di commemorazione osservato nei paesi dell'Impero britannico, poi del Commonwealth, e in diversi stati europei (compresi Francia e Belgio) per commemorare la fine della prima guerra mondiale e altre guerre. Viene osservato l'11 novembre, giorno in cui nel 1918 ebbe termine il primo conflitto mondiale.

8. PROGETTO "SENTIERO DELLA LIBERTA'". Realizzazione di un video relativo alla resistenza e collegato al progetto del "Sentiero della libertà".

9. ERASMUS +. E' il programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. L'istruzione e la formazione inclusive e di alta qualità, nonché l'apprendimento informale e non formale promossi da Erasmus+, sostengono i partecipanti di tutte le età e permettono di raggiungere le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro.

10. VIAGGIO D'ISTRUZIONE A PRAGA. La classe ha visitato la città di Praga, cercando di comprenderne la cultura e le tradizioni più conosciute che la contraddistinguono.

3° anno (2020/2021)

Progetto per l'insegnamento dell'educazione civica

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>5 ore Storia in compresenza con il docente di Diritto/ Economia</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-La convivenza democratica: pluralismo e tolleranza.</p> <p>-Privacy, doveri e diritti on-line: dai reati on-line all'identità digitale.</p> <p>-Rispetto ed emozioni in rete: l'empatia in rete contro il linguaggio d'odio.</p> <p>-Cyber security: proteggersi da truffe, false identità e furto dei dati digitali.</p> <p>-Informazione on-line: orientarsi efficacemente nella rete evitando le fake news.</p>	<p>2 ore nel trimestre</p> <p>3 ore nel pentamestre</p>
<p>6 ore Matematica/Fisica in compresenza con il docente di Diritto/ Economia</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Le opportunità delle nuove tecnologie.</p>	<p>6 ore nel pentamestre</p>

<p>11 ore Scienze Umane</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società</p> <p>contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>DEVIANZA INDIVIDUALE E DISAGIO SOCIALE: IL CONTROLLO.</p> <p>IL BENESSERE PSICO-SOCIALE: LA "SOCIOLOGIA DELLA SALUTE".</p> <p>IL BENESSERE MORALE E L'IDENTITA' PERSONALE.</p>	<p>4 ore nel trimestre</p> <p>7 ore nel pentamestre</p>
<p>7 ore Scienze motorie</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società</p> <p>contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p><i>ABILITA'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -CONOSCERE GLI EFFETTI DANNOSI DI FUMO, ALCOL E DROGHE -EVITARE LE SITUAZIONI DI RISCHIO -CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI DISTURBI ALIMENTARI -L'IMPORTANZA DI UNA DIETA CORRETTA 	<p>DIFENDERE LA NOSTRA SALUTE: LE DIPENDENZE.</p> <p>L'ALIMENTAZIONE</p>	<p>3 ore nel trimestre</p> <p>4 ore nel pentamestre</p>

<p>2 ore Inglese</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società</p> <p>contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>SUBJUGATION OF THE WEAK: A HISTORICAL REACTION</p>	<p>2 ore nel trimestre</p>
<p>2 ore Storia dell'arte</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società</p> <p>contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>- Parametri estetici e modelli di bellezza nella Storia dell'Arte.</p> <p>- I beni culturali</p> <p>- La tutela</p> <p>- Il restauro</p>	<p>2 ore nel pentamestre</p>

Tot 33 ore

4° anno (2021/2022)

Progetto per l'insegnamento dell'educazione civica

SCIENZE NATURALI Tot. ore 6

- Le varie tipologie di rifiuti (carta, vetro, plastica, alluminio, rifiuti pericolosi)
- La plastica, il vetro, la carta nella raccolta differenziata
- Degradazione dei vari materiali (in particolare la plastica, il vetro, la carta)
- Le strategie delle tre R: ridurre, riciclare, riusare
- Il riciclo/recupero sostenibile dei rifiuti
- I depuratori e i termovalorizzatori

SCIENZE MOTORIE Tot ore 11

- La sicurezza nella scuola e in palestra
- La sicurezza in ambiente domestico
- Il primo soccorso: rianimazione cardiopolmonare (RCP)

INGLESE Tot ore 3

- Modern theories of labour
- Adam Smith
- slave trade

FILOSOFIA Tot ore 4

- La libertà e l'uguaglianza
- L'articolo 3 della Costituzione
- La libertà di stampa, di pensiero e di parola secondo l'articolo 21

STORIA DELL'ARTE Tot ore 5

- L'articolo 9 della Costituzione

- La tutela dei beni culturali, storici ed artistici e tutela del paesaggio

SCIENZE UMANE

Tot ore 4

-La categoria del lavoro

- Le trasformazioni del lavoro in epoca postmoderna

- Il diritto al lavoro

5° anno (2022/2023)

Progetto per l'insegnamento dell'educazione civica

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

SCIENZE UMANE Tot ore 6

Il diritto allo studio e all'educazione.

Le realtà globali sul tema della scolarizzazione.

la situazione infantile nei contesti bellici.

Le organizzazioni internazionali ed i loro compiti.

STORIA Tot ore 4

- L'UNIONE EUROPEA

LE ORIGINI, I PAESI ADERENTI, GLI ORGANI DELL'UE

-L'ONU

LE ORGANIZZAZIONI AFFILIATE ALL'ONU

INGLESE Tot ore 5

-REMEMBRANCE DAY

FILOSOFIA Tot ore 5

- LA NATO

- L'ONU

- ART.11 della COSTITUZIONE

STORIA DELL'ARTE Tot ore 3

- Articolo 9 della Costituzione, definizione di museo.

ITALIANO

Tot ore 6

-LE DONNE DA DANTE AD OGGI:

PICCARDA DONATI (III CANTO DEL PARADISO) E LA LIBERTA' DI SCELTA.

COSTANZA D'ALTAVILLA (III CANTO DEL PARADISO), LE DONNE E LA POLITICA: dalle suffragette alla "donna fascista". Le donne nella Costituzione.

PIA de' TOLOMEI (V CANTO DEL PURGATORIO) e FRANCESCA DA POLENTA (V CANTO DELL'INFERNO): il matrimonio al tempo di Dante, il matrimonio oggi in Italia. Le statistiche sulla violenza.

RELIGIONE

Tot ore 4

- Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.

-Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.

totale ore annuali: 33

PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Storia (n. 4 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

L'Unione Europea: le origini, i paesi aderenti e gli organi.

L'ONU e le organizzazioni affiliate.

- **Competenze**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.

- **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha partecipato con impegno e interesse alle attività proposte. Nel complesso, ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, attraverso riflessioni critiche, puntuali e ben organizzate in merito agli argomenti affrontati.

Disciplina: Religione (n. 4 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.

Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.

- **Competenze:**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate.

- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale,

- La giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).

- **Valutazione complessiva dei risultati raggiunti**

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato in relazione ai prerequisiti e alle singole capacità di rielaborazione, comprensione e partecipazione all'attività didattica. Un gruppo di alunni dimostra di aver acquisito una completa

maturazione del senso del dovere accompagnata dal desiderio di ricerca, di studio e di arricchimento culturale, raggiungendo pienamente gli obiettivi indicati.

Disciplina: Italiano (n. 6 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

Le donne da Dante ad oggi.

La donna nel Medioevo.

Piccarda Donati: la libertà di scegliere. Gli articoli 3 e 37 della Costituzione italiana. Gli articoli 5, 10 e 11 della Convenzione sui Diritti delle Donne.

Costanza D'Altavilla: donne e politica. Dalle suffragette alla "donna fascista".

Francesca da Polenta e Pia de' Tolomei: il matrimonio al tempo di Dante e il matrimonio in Italia oggi. L'art.29 della Costituzione.

Le statistiche sulla violenza.

- **Competenze**

Saper riconoscere e interpretare alcuni avvenimenti di cronaca in cui le donne hanno reclamato, combattuto e ottenuto diritti e uguaglianza.

Far maturare negli allievi la consapevolezza che i diritti delle donne che oggi sono acquisiti sono frutto di anni di battaglie sociali, culturali e politiche.

Spingere al confronto tra passato e presente

Comprendere come la situazione delle donne, al di là di evidenti differenze fra le epoche storiche, resta problematica anche nei paesi occidentali

Saper effettuare collegamenti sull'emancipazione della donna nel corso degli anni.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha partecipato con impegno e interesse alle attività proposte. Nel complesso, ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, attraverso riflessioni critiche, puntuali e ben organizzate in merito agli argomenti affrontati.

Disciplina: Scienze Umane (n. 6 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

Il cammino della scolarizzazione in Italia

L'avvento della scuola di massa

il tema dell'inclusione scolastica e della dispersione.

La situazione problematica dell'educazione nel mondo.

La figura del bimbo e dell'adolescente nelle realtà globali.

i conflitti etnici e le arretratezze formative.

- **Competenze**

Saper riconoscere le procedure educative e di studio.

Saper analizzare le dinamiche di esclusione allo studio.

Saper esaminare il ruolo fondamentale della scuola come messaggera di pace e tolleranza.

Saper formulare proposte di inserimento del bimbo in realtà di povertà ed emarginazione sociale.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha mostrato una buona attenzione verso le problematiche oggetto del percorso di educazione civica. La sensibilità avuta circa i notevoli problemi educativi ha permesso di confrontarsi attraverso i lavori di gruppo. I risultati sono stati buoni e costruttivi, le idee sorte, in questi lavori, hanno rilevato una attenzione di buon livello. Soprattutto il confronto tra gli alunni è stato proficuo e originale.

Disciplina: Inglese (n. 5 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

11th November, Remembrance Day

Conoscere le organizzazioni Europee ed in particolare l'ONU, con la promozione della non belligeranza.

Conoscere il valore della pace.

- **Competenze**

Conoscere i valori e in special modo quello della pace

Comprendere il valore delle istituzioni e del loro operato nel territorio Europeo e Internazionale.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

I ragazzi hanno partecipato alle attività con entusiasmo ed interesse ed hanno colto il senso profondo della celebrazione dell'11 novembre, "Poppy Day"

Disciplina: Storia dell'Arte (n. 3 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

Articolo 9 della Costituzione

Definizione di museo

- **Competenze**

Cogliere le differenze tra le varie arti, la conservazione delle opere e dei paesaggi.

- **Valutazione complessiva dei risultati**

Raggiunti gli obiettivi prefissati con successo dimostrando interesse e competenze.

Disciplina: Filosofia (n. 5 ore svolte)

- **Nodi concettuali**

L'art. 11 della Costituzione italiana

La NATO

L'ONU

- **Competenze**

Cogliere i valori ispiratori dell'articolo 11 della Costituzione

Evidenziare le connessioni logiche e storiche con la creazione e lo sviluppo di organismi come la NATO e l'ONU

- **Valutazione complessiva dei risultati**

La classe ha espresso un costante interesse e un buon grado di partecipazione verso le attività proposte, ed ha conseguito, nel complesso, risultati validi e significativi sotto il profilo della riflessione critica.

MODULI CLIL SVOLTI NEL QUINTO ANNO

Nel corrente anno scolastico è stato svolto il seguente modulo CLIL
"L' ALIMENTAZIONE" nell'ambito della disciplina SCIENZE MOTORIE.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

3° anno:

1. Presentazione PCTO
2. Corso Sicurezza Ambrostudio
3. Stage aziendale
4. Stage presso la Scuola dell'Infanzia "Don Milani" di Lanciano
5. Progetto "Lanciano, città delle arti, dei mestieri e della musica"
6. WecanJob
7. PON "Teatriamo"

4° anno:

8. Stage presso le scuole primarie
9. Corso di primo soccorso della Croce Rossa Italiana
10. Stage aziendale
11. Job e Orienta
12. Pronti, lavoro...VIA!
13. Assorienta
14. Orientamento con Università di Chieti-Pescara
15. Orientamento post diploma con la prof.ssa Manuela Stella
16. PON Teatriamo
17. PON "Da Rosalind Franklin alle ragazze millennial"
18. Viaggio d'istruzione in Sicilia
19. Incontro con Luca Pagliari

5° anno:

20. Stage nella scuola primaria
21. Notte dei ricercatori presso l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti
22. Fiera del lavoro, del Sociale e della Formazione a Lanciano
23. Viaggio d'istruzione a Praga
24. Erasmus +
25. Orientamento post diploma
26. Scegli la tua strada Rotary
27. Openday presso l'Università D'Annunzio -Chieti
27. Relazione finale

**PARTECIPAZIONE AD ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER
LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO**

Alunni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Alleva Aurora	x	X				X		X	X		x	X		X					X			X				X		X
Baserni Claudia	X	X				X		X	X		x	X		X					X	X		X	X	X	X			X
Campagnoni Giorgia M.	x	X				X		X	X			X		X					X			X	X					X
Cerrone Morena	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X		X			X	X		X	X			X		X
Ciccio ppo Alessia	X	X			X	X		X	X		x	X		X					X	X		X	X	X				X
Cupido Lorenza	X	X				X		X	X		x	X		X					X	X		X	X					X
D'Eramo Rossella	X	X				X		X	X		x	X	X						X			X	X			X		X
De Donato Federica	X	X	X			X		X	X	x	x	X	X	X					X	X		X	X	X	X	X		X
Di Camillo Chiara	X	X				X		X	X		x	X	X	X					X	X		X	X			X		X
Di Campi Roberta	X	X			X	X		X	X		X	X		X					X			X	X			X		X
Di Domenica Federica	X	X				X		X	X		X	X	X	X					X	X		X		X				X
Di Lello Sofia	x	X				X		X	X		X	X		X					X			X	X			X		X

Iollo Lorenza	x	X		X		X	X		X	X	X	X				X	X		X			X	
Mariano Sofia	X	X			X		X	X		X	X	X	X			X	X		X			X	
Nikolic Aiscia	X	X	X																X	X	x	X	
Pelliciotta Daria	X	X			X		X	X		X		X				X		X	X		X		X
Polidoro Giulia	X	X			X		X	X		X						X		X		X	X	x	X
Porcaro Marika	X	X			X		X	X		X	X	X				X	X	X					X
Sannino Giovanni	X	X														X		X			X		X
Taraborrelli Giorgia	X	X			X		X	X		X	X	X	X			X	X	X		X			X
Torlino Roberta	X	X			X		X	X		X	X	X	X			X		X	X		X		X

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Mappe concettuali

USO DEL LABORATORIO (per le materie che lo prevedono)

Non sono stati utilizzati i laboratori.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA D'ESAME: 26 Gennaio 2023

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME: 2 Maggio 2023

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO: PREVISTA PER IL 31 Maggio 2023

ALLEGATI

- **Griglie di valutazione della Prima Prova**
- **Griglia di valutazione della Seconda Prova**
- **Griglia di valutazione della Prova Orale**
- **Conversione del credito scolastico**
- **Griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti**
 - **Griglia per la valutazione del comportamento**

Griglie di valutazione della Prima Prova

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A – Analisi del testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2	
	TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato ____ / 20

Il Presidente

La Commissione: _____

Griglia di valutazione della Seconda Prova

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite	6	
	- Nel complesso adeguate	5	
	Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	- Limitate e/o improprie	3	
	- Gravemente carente	2	
	- Inesistenti	1	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.	4	
	Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	- Limitate e/o improprie	2	
	- Inesistente e/o gravemente carente	1	

CANDIDATO/A

CLASSE V Sez.

DATA:

<p>INTERPRETARE</p> <p>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.</p>	<p>- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.</p> <p>Rispondente e nel complesso adeguata.</p> <p>Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.</p> <p>- Limitata e gravemente carente.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>ARGOMENTARE</p> <p>Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici</p>	<p>- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.</p> <p>- Nel complesso adeguato.</p> <p>Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.</p> <p>- Inadeguato.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Totale punteggio assegnato</p>			

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del currículo, con particolare riferimento a quelle d'elezione	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, intralando adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, richiedendo i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, richiedendo efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, richiedendo con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricostruzione e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo sciatto o sciatto, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle opinioni personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Griglia utilizzata per la valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problemi che non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO

CANDIDATO/A

CLASSE V Sez.

DATA:

7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO

37

4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Griglia di valutazione del comportamento**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comporta mento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9

Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4

CANDIDATO/A _____

CLASSE V Sez. _____

DATA: _____

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3) 10	

PENTAMESTRE

Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comporta mento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4

CANDIDATO/A

CLASSE V Sez.

DATA:

Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3

Scarsa con molte distrazioni	0
Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9

CANDIDATO/A _____

CLASSE V Sez. _____

DATA: _____

L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri ci vici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assu me le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri ci vici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civi ci; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamen ti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3) 10	

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circo stanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico **N.B.** Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.