



Istituto di Istruzione Superiore "De Titta - Fermi"

Licei: linguistico, delle scienze umane ed economico sociale
Istituti tecnici: settore economico e settore tecnologico

Viale Marconi, 14, 66034 Lanciano (CH)

Telefono: 0872 716381

E-mail: chis019001@istruzione.it

Sito web: www.iisdetittafermi.edu.it

Esame di Stato
a.s. 2022/2023

Classe **5^a A AFM**

indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Documento del Consiglio di classe
approvato nella riunione del 3 maggio 2023

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Anna Maria Sirolli

Il Coordinatore di classe
Prof.^{ssa} Silvia Bucci



INDICE

Presentazione della classe	1
Indirizzo di studio e relativo profilo professionale	1
Quadro orario settimanale	2
Profilo della classe	3
Docenti della classe negli ultimi tre anni	3
Alunni iscritti	3
Situazione della classe	4
Livelli di profitto	4
BES e DSA	5
Contenuti e metodologie delle diverse discipline	6
Italiano	6
Storia	7
Inglese	9
Francese	11
Spagnolo	13
Matematica	14
Diritto e Finanza pubblica	17
Economia aziendale	20
Scienze motorie e sportive	21
Religione	23
Educazione civica	25
Criteri per l'attribuzione dei voti di profitto	28
Criteri per l'attribuzione voti di comportamento	29
Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi	31
Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio	31
CLIL	31
Visite guidate e viaggi d'istruzione	31
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	32
Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi	33
Competenze trasversali messe in gioco in situazioni di realtà	33
Competenze implementate	34
Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati	34
Preparazione all'Esame di stato	36
Simulazioni d'esame	36
Griglie di valutazione	37

Presentazione della classe

Indirizzo di studio e relativo profilo professionale

Istituto Tecnico, settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea, il percorso formativo AFM degli istituti tecnici è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, base costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico; il riferimento, qui, è in particolare alle tematiche di economia aziendale e diritto con l'integrazione di linguaggi, metodi e contenuti di matematica, inglese, francese/spagnolo; ambiti, questi, che sono correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese; il profilo culturale si completa, poi, con le imprescindibili conoscenze e competenze storiche e linguistiche.



Attraverso il percorso generale lo studente è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Inoltre le principali competenze specifiche di indirizzo sono:

- Riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico.
- Conoscere i processi aziendali di differenti tipologie di imprese.
- Conoscere le attività e gli strumenti di marketing aziendale con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Un tale curriculum ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità verso la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di pervenire ad una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di

organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE GENERALI	1°BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO		
REL.CATTOLICA O ATT.ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra e biologia)	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3

Profilo della classe

Docenti della classe negli ultimi tre anni

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Discipline</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
Di Stefano	Simona	Lingua e lett. Italiana Storia	X	X	X
Bucci	Silvia	Lingua inglese	X	X	X
Marinelli	Franca	Lingua francese	X		
Casalanguida	Silvia	Lingua Francese		X	X
Osti	Silvana	Lingua spagnola	X	X	X
Cipollone	Mario	Matematica	X		
D'Ortona	Manlio	Matematica		X	X
De Fidelibus	Giulio	Diritto Economia politica	X	X	
Ciarrocchi	Liliana	Diritto Scienza Finanze			X
Barbieri	Cesare	Economia aziendale	X		
Piccirilli	Maria	Economia aziendale		X	X
Buccione	Marco	Informatica	X	X	
Foglia	Marcello	Scienze motorie	X		
D'Angelo	Valeria	Scienze motorie		X	X
Tella	Silvia	Sostegno	X	X	
D'Alessandro	Annalisa	Sostegno	X		X
Catinari	Filomena	Sostegno		X	
Tinaro	Francesca	Sostegno			X
Tullio	Alessandra	IRC	X	X	X

Alunni iscritti

<i>N.</i>	<i>Cognome e nome</i>
1.	CASCIATO Michael
2.	CICCHINI Dario

3.	DE LELLIS Enrico
4.	DI CINO Francesco
5.	DI NELLA Alice
6.	PALUMBO Mattia
7.	PICCIRILLI Sara
8.	PIERLUIGI Francesco
9.	VECERE Francesco Saverio

Situazione della classe

La classe è costituita da 9 alunni, di cui 2 ragazze e 7 ragazzi, quasi tutti provenienti da altri Comuni del comprensorio. Tutti provengono dalla classe quarta A AFM del precedente anno scolastico. E' presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Dal punto di vista del comportamento non si segnalano problemi: gli studenti manifestano un livello di maturità appropriato, anche se in certi momenti si evidenzia una non elevata coesione da un punto di vista relazionale. Sono ancora visibili, però, differenze a livello di impegno e di partecipazione tra gli alunni più volenterosi e gli altri, meno proattivi e studiosi.

Il gruppo classe si può dividere in tre fasce di livello sia in relazione al profitto che all'impegno e al comportamento. Infatti c'è un piccolo gruppo di alunni che evidenzia interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche, conseguendo buoni risultati. Un'altra parte della classe, invece, manifesta un interesse appena accettabile e quindi i risultati sono globalmente sufficienti o mediocri. Infine ci sono alcuni alunni che a causa di carenze pregresse e di impegno inadeguato e saltuario conseguono risultati insoddisfacenti, soprattutto in alcune discipline. Tuttavia dal punto di vista del comportamento, la classe evidenzia un miglioramento rispetto agli scorsi anni scolastici, in quanto quasi tutti riescono a mantenere la concentrazione durante l'ascolto, appaiono interessati e motivati. Permangono due elementi che, nonostante i numerosi richiami da parte degli insegnanti, manifestano ancora un comportamento poco maturo, in quanto si distraggono facilmente e non seguono in maniera costante lo svolgimento delle lezioni.

Livelli di profitto

Risultati dello scrutinio finale degli alunni promossi alla classe quinta:

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Lingua e letteratura italiana		4	2	3
Storia		2	4	3
Lingua inglese		6	0	3
Matematica		8	0	1

<i>Discipline</i>	<i>Risultati</i>	<i>N° studenti VOTO = 6</i>	<i>N° studenti VOTO = 7</i>	<i>N° studenti 8 ≤ VOTO ≤ 10</i>
Diritto		5	1	3
Economia politica		6	2	1
Economia aziendale		2	4	3
Informatica		1	5	3
Scienze motorie e sportive		2	1	6
Educazione civica		1	4	4
IRC		OTTIMO: 2 / BUONO: 5/ DS: 2		

BES e DSA

Nella classe non sono presenti alunni DSA. Invece è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali.

Contenuti e metodologie

Contenuti e obiettivi raggiunti

- **Materia: Italiano**
- Docente: Di Stefano Simona

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
121	13	140

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro (Laboratorio di scrittura)	X

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
----------------	---

Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Il Neoclassicismo. U. Foscolo. Il Romanticismo. Giacomo Leopardi. Manzoni e la novità del romanzo storico. Gli orientamenti della cultura nella seconda metà dell'Ottocento. Naturalismo. Verismo. Decadentismo. Giovanni Verga. Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio. Il romanzo d'inizio Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo. "Divina Commedia": il "Paradiso", Canti I, III (vv.37-130), VI, XXXIII.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli discreti o buoni, da un gruppo molto ristretto di alunni, i quali, autonomi, responsabili e costanti nello studio e corretti e rispettosi nel comportamento, dimostrano di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e inizio Novecento. Il resto della classe, oltre ad avere un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico, ha conseguito una preparazione superficiale e, di alcuni argomenti, ha una conoscenza lacunosa. Per quanto riguarda la produzione scritta si segnalano alcune carenze diffuse: il registro linguistico e la competenza lessicale risultano di livello medio-bassi, in alcuni casi si notano lacune ortografiche e il contenuto non sempre risulta adeguatamente approfondito e ben organizzato. Per questo motivo, nella prima parte dell'anno, la docente ha tenuto, durante le ore curriculari, una sorta di Laboratorio di scrittura, in vista della Prima Prova dell'Esame di Stato.

- **Materia: Storia**
- Docente: Di Stefano Simona

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
54	8	70

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	X
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X

Altro	
-------	--

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro (mappe)	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

L'Europa nell'Ottocento

Il Risorgimento italiano

Il secondo Ottocento

L'epoca giolittiana

Le due guerre mondiali

I regimi totalitari tra le due guerre

Il nuovo assetto geopolitico europeo dopo la fine del secondo conflitto mondiale

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento più positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente più attiva, anche se il comportamento non è stato sempre corretto. Un gruppo ristretto di alunni ha raggiunto una buona maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi. Altri, sia pur volenterosi, tendono ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Infine, un gruppo ristretto di alunni presenta qualche incertezza nella preparazione a causa di un impegno discontinuo e/o di lacune pregresse.

- **Materia: Lingua e Cultura Inglese**
- Docente: Bucci Silvia

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
90	9	99

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	X
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

ARGOMENTI TRATTATI

- Political systems in the U.K. and U.S.A.
- Marketing
- Responsible Business
- The financial world

COMPETENZE

-Utilizzare il linguaggio settoriale commerciale per interagire, oralmente e per iscritto, in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

-Esporre in maniera semplice esperienze ed argomenti relativi al proprio settore professionale e agli aspetti socio-culturali dei paesi anglosassoni.

Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi prefissati, la classe si può dividere in tre fasce di livello: un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima capacità di relazionare su argomenti attinenti il proprio settore professionale e la civiltà del paese straniero. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di conoscenza della lingua discreto. Infine un rimanente piccolo gruppo ha evidenziato alcune incertezze, soprattutto nella produzione orale.

- Materia: **Francese**
- Docente: **Silvia Casalanguida**

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
85 h	10 h	105

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	X
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	X
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Achat, commande et règlement: **passer une commande, le bon de commande, le règlement au comptant et le règlement à terme (le chèque, les cartes bancaires, le virement, la traite).**

La logistique et les transports: **la livraison, l'expéditions des marchandises.**

Les banques et les assurances: les principales catégories de banques, les opérations bancaires, la demande de crédit documentaire, les contrats d'assurances, la résiliation de la police d'assurance.

Culture et civilisation: la France physique, la division administrative, les institutions françaises, les institutions européennes, le français dans le monde.

Obiettivi raggiunti

Il percorso didattico-formativo della classe si è concluso con un livello complessivamente sufficiente e positivo. Alcuni alunni si sono applicati con particolare diligenza e attenzione, esprimendo in modo soddisfacente le proprie potenzialità. I contenuti presenti nella programmazione iniziale sono stati svolti e gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. Gli alunni hanno acquisito gli elementi principali del lessico della microlingua essendo in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Inoltre hanno dimostrato una sufficiente padronanza delle strutture morfo-sintattiche della L2. Hanno sviluppato un'ideale capacità di esprimersi in modo semplice ma con un lessico appropriato all'indirizzo di studio.

- **Materia: LINGUA SPAGNOLA**
- **Docente: OSTI SILVANA ALICIA**

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
77	10	105

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Esercitazione	
Attività laboratoriale	x
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	x
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	x
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	x
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	x
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	x
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	x
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	
Micro verifica	X
Altro	

Contenuti della disciplina

1-EL PLAN DE NEGOCIO.

2-ENTIDADES FINANCIERAS.

3-LA LOGISTICA INVERSA.

4-ENERGIAS RENOVABLES FRENTE A LA CRISIS ENERGETICA.

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto, nel complesso, un'ottima preparazione, e ha manifestato un notevole impegno e interesse di fronte alle tematiche e argomenti presentati nella programmazione, che è stata svolta integralmente e senza modifiche.

- **Materia: MATEMATICA**
- Docente: MANLIO D'ORTONA

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 al 10/6	Ore previste dal curriculum
88	11	99

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

Ripasso di studio di funzioni ad una sola variabile
Ripasso delle derivate di funzioni ad una sola variabile
Funzioni di due variabili e ricerca di massimi e minimi
Matematica Finanziaria
Rendite
Statistica
Matematica e l'economia

Obiettivi raggiunti

La classe si è dimostrata poco attiva e poco interessata al programma ed alla materia. Gli alunni hanno risposto in modo incostante ai richiami e alle varie sollecitazioni, dimostrando un mediocre interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta. Non presenti elementi di particolare spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme mediocre.

Materie: DIRITTO e FINANZA PUBBLICA

- Docente: CIARROCCHI LILIANA

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5		Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6		Ore previste dal curriculum	
DIRITTO	83	DIRITTO	11	DIRITTO	94
FINANZA PUBBLICA	83	FINANZA PUBBLICA	11	FINANZA PUBBLICA	94

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	X
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X
Altro: Web quest	X

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-

Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

Contenuti della disciplina

DIRITTO:

- Lo Stato
 - Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica
 - Caratteristiche dello Stato moderno
 - Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità
 - Cittadinanza e immigrazione
 - Forme di Stato
 - Forme di Governo
- La Costituzione e i diritti dei cittadini
 - L'origine storica della Costituzione repubblicana
 - I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace
 - Libertà personali e libertà collettive
 - Le garanzie giurisdizionali
- L'ordinamento della Repubblica
 - Composizione, formazione e funzioni del Parlamento
 - Composizione, formazione e funzioni del Governo
 - Il ruolo dei magistrati
 - Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte costituzionale

FINANZA PUBBLICA:

- Teoria generale della finanza pubblica
 - L'oggetto della finanza pubblica
 - L'evoluzione storica della finanza pubblica
 - Il sistema della sicurezza sociale
- Le politiche delle spese e delle entrate
 - Il concetto di fabbisogno finanziario
 - La classificazione della spesa pubblica
 - Effetti economici
 - Il controllo della spesa pubblica
 - La classificazione delle entrate pubbliche
 - Imposta, tassa e contributo
 - Il patrimonio degli enti pubblici
- L'imposta in generale
 - Gli elementi dell'imposta
 - Classificazione delle imposte
 - I principi giuridici e amministrativi delle imposte
 - La ripartizione dell'onere delle imposte
 - Gli effetti economici delle imposte

- La politica di bilancio
 - Nozione di bilancio dello Stato, funzioni e requisiti
 - Il sistema italiano di bilancio
 - L'emissione di moneta
 - La vendita dei beni dello Stato
 - L'imposta straordinaria
 - Il debito pubblico
- L'ordinamento tributario italiano
 - L'evoluzione del Sistema tributario italiano
 - Struttura del sistema tributario italiano
 - Cenni all'IRPEF, all'IVA e l'IRES

Obiettivi raggiunti

DIRITTO:

Risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

FINANZA PUBBLICA:

Risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali ;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

culture diverse.

- **Materia: ECONOMIA AZIENDALE**
- Docente: PICCIRILLI MARIA

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
224	27	264

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	X

Test strutturato	
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

- BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI
- ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI
- LA CONTABILITA' GESTIONALE
- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Obiettivi raggiunti

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Usare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Materia: Scienze motorie e sportive

Docente: Valeria D'Angelo

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
62	8	70

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
----------------	---

Laboratorio	
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	
Audiovisivi	
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	
Prova scritta	
Prova pratica	X
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Osservazioni sistematiche	X

Contenuti della disciplina

Giochi sportivi:

- Tecnica e didattica dei seguenti giochi sportivi: calcio, pallavolo, pallacanestro
- Esercitazioni sui fondamentali; giochi di squadra
- Tornei di classe

Teoria:

- I regolamenti tecnici dei giochi sportivi praticati.
- Informazioni sull'anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscenze teoriche sullo sviluppo della forza, velocità, mobilità, resistenza.
- Studio dei meccanismi energetici.

Obiettivi raggiunti

- Conoscere gli schemi motori di base.
- Conoscere la tecnica e i regolamenti dei giochi sportivi.
- Rispettare le regole e l'ambiente.
- Conoscere le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Gli obiettivi si possono considerare raggiunti in modo soddisfacente dalla totalità della classe, anche se l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze risulta talvolta differenziata in base alle attitudini, all'impegno e all'interesse dei singoli alunni.

- **Materia: Religione**

- Docente: Alessandra Tullio

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
30	4	35

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	
Attività laboratoriale	
Problem solving	
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	
Altro	

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	
Dispense	
Fotocopie	X
Risorse digitali	
Film	X
Audiovisivi	X
Altro	

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	
Sportello Help	
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	
Studio individuale	X
Altro	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	
Micro verifica	
Altro	

Contenuti della disciplina

ARGOMENTI TRATTATI

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- La religione come risposta alle attese umane
- I bisogni dell'uomo
- Gli elementi comuni delle religioni
- Significato del termine "dialogo"
- Vita come progetto e compito
- Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza)
- Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
- Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo
- Il valore del lavoro e della persona umana
- I beni economici: principio di solidarietà
- L'insegnamento sociale della Chiesa
- Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes"
- Quale rapporto tra scienza e fede

OBIETTIVI:

Saper riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.

Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa.

Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.

Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.

ABILITA':

Competenza nel cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociale e culturali;

Competenza nel contestualizzare i fenomeni,

Competenza nel riconoscere le cause e gli effetti;

Comprendere, raffrontare e rielaborare gli argomenti affrontati;

Capacità di esporre, relazionare e redigere correttamente ed organicamente gli argomenti;

Rielaborazione critica.

Obiettivi raggiunti

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico correttezza, un buon livello di autocontrollo e partecipazione durante le lezioni. Gli alunni hanno manifestato un atteggiamento attivo e propositivo e partecipato con entusiasmo e gradimento alle attività proposte dall'insegnante. La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un crescente interesse ed una sempre maggiore attenzione alle norme fissate per il sereno svolgimento della lezione e agli argomenti in programma. Un piccolo gruppo di alunni ha necessitato di continue incitazioni ad un maggiore e più fattivo impegno. Gli alunni sono stati coinvolti nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità. La quasi totalità degli alunni è dotata di un discreto patrimonio di esperienze culturali, conoscitive ed ha comunque sviluppato una capacità di contestualizzazione dei fenomeni, di rielaborazione critica e di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è più che soddisfacente per la maggior parte della classe, qualche alunno ha conseguito risultati di eccellenza.

- **Materia: EDUCAZIONE CIVICA**
- Coordinatrice Ed. Civica: CIARROCCHI LILIANA

Tempi del percorso formativo

Ore di lezione effettuate al 15/5	Ore da effettuare dal 16/5 all'8/6	Ore previste dal curriculum
33	0	33

Metodologie prevalentemente utilizzate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Esercitazione	X
Attività laboratoriale	X
Problem solving	X
Produzione di materiali didattici	X
Cooperative learning	X
Altro: Web quest	X

Strumenti utilizzati

Libro di testo	X
Laboratorio	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Risorse digitali	X
Film	X
Audiovisivi	X
Mappe concettuali	X
Classe virtuale	X

Percorsi di recupero/potenziamento

Attività di recupero antimeridiane con sospensione della normale attività didattica	X
Ripasso e approfondimenti al termine di ogni modulo	X
Sportello Help	-
Attività di recupero e potenziamento pomeridiane	-
Studio individuale	X
Altro	-

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifica orale	X
Prova scritta	X
Prova pratica	-
Test strutturato	X
Esercizi e problemi	X
Micro verifica	-
Altro	-

Contenuti della disciplina

Inglese	Gli istituti di democrazia diretta La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese
Religione	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
Diritto	Le fonti del diritto comunitario Istituzioni e norme dell'Unione europea
Storia	La nascita dell'Unione europea Le organizzazioni internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite
Economia Az.	Educazione finanziaria

Obiettivi raggiunti

COMPETENZA I		
Partecipare al dibattito culturale.		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
1. Diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale	Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Gli istituti di democrazia diretta La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese
COMPETENZA II		
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
2. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee
COMPETENZA III		
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
3. Unione europea	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario
4. Organismi internazionali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali
Competenza IV.		
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		
<i>Tematica</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
5. Educazione finanziaria	Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente Investimenti e budget

Criteria per l'attribuzione dei voti di profitto

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Avanzato
9	Conoscenze approfondite ed organizzate degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Intermedio
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Base
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	Non raggiunto
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Provvedimenti disciplinari	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, ecc.) Comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, ecc.)	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) ^{(1) (4)}	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
Interesse e partecipazione alle attività scolastiche Puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0

Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo Collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere Rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
Voto complessivo ^{(2) (3)}	10

Annotazioni:

(1) Il Consiglio di classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze, come previsto per le assenze in deroga

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; per il decimale 0,5 è il Consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5

(4) Le ore di assenza, i ritardi e le uscite anticipate si riferiscono all'intero anno scolastico

Nota bene: nel caso in cui la somma dei voti di riferimento al termine dell'anno scolastico dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della **tabella A allegata al D.lgs.62/17, come previsto dalla ordinanza Ministeriale n. 45 del 9/03/2023.**

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito scolastico, da attribuire sulla base dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, ed eventuali crediti formativi.

Progetti formativi particolarmente significativi svolti nel triennio

CLIL

La classe non ha svolto moduli CLIL.

PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE

Il progetto "Incontro con l'autore" mira a sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e le abilità di lettura e scrittura, attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e l'incontro personale con gli autori.

La classe, quest'anno, ha letto il testo di Giuseppe Lorentini, "L'ozio coatto", una storia sociale sul campo di concentramento fascista di Casoli (1940-1944); ha incontrato l'autore il 28 gennaio 2023 e ha effettuato, per concludere il progetto, un'uscita didattica, a Casoli, presso Palazzo Tilli, il giorno 7 febbraio 2023.

ERASMUS +LTT of "Meeting of Technology and Cultural Heritage"project Turchia (ottobre 2022)

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Visita guidata a Roma il giorno 11 ottobre 2022, con itinerario nel centro storico e visita del Senato
- Visita aziendale a San Marco di Atessa il giorno 14/02/2023
- Visita aziendale alla Honda il giorno 09/05/2023
- Viaggio d'istruzione in Sicilia dal 25 al 29/04/2022 (viaggio PCTO)
- Viaggio d'istruzione a Praga dal 28/03/2023 al 01/04/2023(viaggio PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Attività, luogo, esperienze compiute durante i percorsi

Classe terza

- Nell'ambito delle attività dei PCTO, durante l'anno scolastico 2020/2021, sono stati realizzati i seguenti corsi:
-**“Io Penso Positivo”**: Modulo 1: Indipendenza Finanziaria(26/10/2020); Modulo 2: Il Benessere Finanziario (27/10/2020); Modulo 3:La Second Hand Economy(30/10/2020 e 02/11/2020); Modulo 4: La Moneta e l'Euro(3/11/2020 e 4/11/2020); Modulo 5: Pillole di Microcredito (20/11/2020); Modulo 6: La Tutela del Consumatore (15/12/2020); Modulo 7: Pagamenti digitali e Monete Elettroniche (18/12/2020); Modulo 8: Credito al Consumatore (22/12/2020); Modulo 9: Sovraindebitamento del Consumatore (23/12/2020); Modulo 10: Dalla Business Idea all'esperienza imprenditoriale (08/01/2021).
Obiettivi: Fornire agli studenti le conoscenze finanziarie di base per avere una corretta percezione delle proprie risorse economiche e gestirle nel migliore dei modi.

-**“La Rete ai tempi del Virus”**: incontro online in collaborazione con CCIAA CH-PE- relatore Luca Pagliari in data 02/12/2020. Argomenti trattati: il Cyber Bullismo, azioni aggressive e intenzionali realizzate mediante strumenti elettronici e tutti i pericoli legati all'utilizzo della rete Internet. In questo modo i ragazzi hanno preso consapevolezza di come la tecnologia, ormai entrata nella nostra quotidianità, può essere un pericolo per noi e per chi è intorno a noi.

-**Corso sulla sicurezza** L. 81/2008 svolto sulla piattaforma e-learning di AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti: normativa, gestione del rischio, microclima, prevenzione antincendio ed altro. Al termine del corso di 12 ore gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica.

Classe quarta

- Corso di Pronto Soccorso organizzato dalla Croce Rossa Italiana: n.16 ore.
- Incontro online con la Camera di Commercio di Pescara-Chieti svolto in data 17/02/2022, titolo “L'Impresa di esserci”, relatore Luca Pagliari: n.1 ora
- Corso di orientamento svolto online con la prof.ssa Manuela Stella: 1 ora.
- Incontro online con la Banca d'Italia in data 25/03/2022 sul tema:”Gli strumenti di pagamento e gli investimenti finanziari”: n.1,5 ore.
- Corso online “Go Digital” organizzato dalla Camera di Commercio di Chieti-Pescara: 4 ore.
- Corso online “Go Digital” organizzato dalla Camera di Commercio di Chieti-Pescara: competenze digitali per il web e il Digital Marketing, 40 ore.
- Viaggio d'istruzione in Sicilia, valido ai fini del PCTO (**Progetto PCTO Grimaldi Lines**): 30 ore.
- Tirocini svolti da alcuni alunni presso: Studio Commercialista del Dott. Cianfrone Graziella: 80 ore; Comune di Mozzagrogna: 40 ore; San Mauro S.r.l. con sede in Bomba: 40 ore; Ditta MFM S.p.a. con sede in Fossacesia: 112 ore; Comune di Archi:

49 ore; Ditta Adventure 4X4 Officina meccanica con sede in Torricella Peligna: 141 ore.

Classe quinta

- Orientamento presso Università degli studi di Chieti in data 30/09/2022: 4 ore.
- 1° Edizione di Progress presso Area Fiera di Lanciano in data 07/10/2022: n.4 ore. Partecipazione a seminari e workshop di orientamento al mondo del lavoro.
- Visita guidata al Senato della Repubblica in data 11/10/2022: n.6 ore.
- Visita aziendale presso la “San Marco“ di Atesa in data 14/02/2023: n.3 ore.
- Partecipazione alla giornata di orientamento post-diploma in data 11/02/2023: 3 ore.
- Viaggio d’istruzione a Praga dal 28/03/2023 al 01/04/2023: n.30 ore.
- Workshop organizzato dal Rotary club in data 30/03/2023: n.4 ore. Giornata di orientamento universitario e al mondo del lavoro con partecipazione al workshop giuridico economico.
- Corso online: “Find your Future” Percorsi Young della Findomestic: 30 ore.
- Gi Group Work Master: 16 ore.
- Visita aziendale presso la società Honda Italia Spa in Val di Sangro in data 09/05/2023: n.4 ore. Attività in aula con presentazione della Honda Corporate, presentazione della Honda Italia con focus sui processi presidiati e know-how sviluppato. Condivisione delle politiche di sviluppo delle competenze; esempi di job profiles maggiormente ricercati e caratteristiche dei candidati; attività in stabilimento per capire le logiche di trasformazione del prodotto finito (scooter); focus sui sistemi di assicurazione della qualità come fase finale del processo di delibera dei veicoli.
- PNRR UNICH-Programma di Orientamento “UDA Orientativa” in data 13/04/2023: 1,5 ore; Lezione di logica in data 28/04/2023: 2 ore; Soft skills in data 02/05/2023: 3 ore; Uscita didattica a chiusura del Progetto presso Monte Serrone in data 20/05/2023 con itinerario geologico al Geosito della faglia di Monte Serrone: 8 ore.
- Tirocini effettuati da alcuni alunni presso le seguenti ditte: Casolana calcio ASD: 61 ore; N.M.Technology srls: 50 ore; Sansifici Vecere S.r.l.: 67 ore

Attraverso questi percorsi per le competenze trasversali è stata data agli studenti la possibilità di affacciarsi al mondo del lavoro, potenziando una serie di *soft skills* che daranno loro l’opportunità di essere più competitivi e maggiormente occupabili. Tra queste vanno segnalate le competenze trasversali che il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea raccomanda di inserire nei propri curricula:

- Autonomia
- Fiducia in sé stessi
- Flessibilità e adattabilità
- Resistenza allo stress
- Capacità di pianificare ed organizzare
- Precisione e attenzione ai dettagli
- Apprendere in maniera continuativa
- Conseguire obiettivi
- Gestire le informazioni

- Spirito d’iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem solving
- Team work
- Leadership

Competenze implementate

I percorsi proposti hanno inteso sviluppare, altresì, le competenze chiave europee, tra cui, in particolar modo:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Inoltre, data la caratterizzazione spiccatamente professionalizzante dei percorsi stessi, attraverso di essi gli allievi hanno potuto potenziare molte delle competenze disciplinari proprie del loro percorso di studi; tra di esse si segnalano:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Riflessioni in ordine ai profili di orientamento lavorativo o universitario progettati

Un istituto tecnico, nella società contemporanea, ha un ruolo complesso: da un lato ha il compito di formare professionalità pronte all’inserimento nel mondo del lavoro; dall’altro, una parte significativa dei suoi allievi sceglie di proseguire la sua formazione affrontando gli studi universitari.

Pertanto, anche i PCTO devono cercare di soddisfare entrambe queste esigenze: fornire una prima base di esperienze e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro ma, al contempo, contribuire ad una migliore conoscenza dei profili professionali di un certo settore al fine di un migliore orientamento nel campo universitario e della formazione terziaria.

Preparazione all'Esame di stato

Simulazioni d'esame

La classe ha svolto simulazioni delle due prove scritte, oltre a verifiche ed esercitazioni su tipologie di tracce e di esercizi analoghi a quelli delle prove d'esame. La simulazione della 1° prova scritta è avvenuta in data 26/01/2023, mentre della 2° in data 09/03/2023.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto una simulazione del colloquio in data 15 e 17/5/2023, con la finalità di far conoscere loro la tipologia e la metodologia del colloquio stesso.

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima prova

La griglia è riportata nelle pagine seguenti.

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):**TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	Punteggio in ventesimi	Punteggio in quindicesimi (OM 65 del 14/03/2022, all. C tab. 2)

Voto assegnato _____ / 15

Il Presidente

La Commissione: _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...

	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio

Si riporta di seguito la griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio del colloquio dell'Esame di Stato a.s. 2022/2023, come da Allegato A all'O.M. 45 del 09 marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
Punteggio totale della prova		