

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO

Prot. 0008048 del 15/05/2023

IV (Entrata)

ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
" DE TITTA-FERMI "
LANCIANO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"De Titta – Fermi"

CHIS019001 – Viale Marconi n. 14,66034 LANCIANO, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473

Sito Web: www.iisdetittafermi.edu.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it

- **Licei: Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**
- **Liceo Linguistico**
- **Indirizzo Tecnologico:** Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geo-tecnico.
- **Ind. Economico:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo

Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. B

Indirizzo: Scienze Umane

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria Sirolli

Affisso all'albo il

I N D I C E

Consiglio di classe,	pag.	3
Elenco candidati;	"	3
Finalità dell'indirizzo;	"	4
Situazione iniziale e progresso della classe 3° e 4° anno;	"	5
Ssituazione iniziale e progresso nell'anno in corso;	"	6
Evoluzione della classe nel triennio;	"	6
Insegnanti della classe nel triennio;	"	7
Principali nodi concettuali per ciascuna materia e valutazione complessiva dei risultati raggiunti;	"	8
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel triennio	“	16
Attività curriculari nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a.s. 2020/21 e 2021/22 e 2022/23)		18
Eesperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio;	“	24
Metodi, strumenti, spazi e tempi	"	27
ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;	"	28
ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;	"	32
ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	“	33
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	"	34
ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE	"	36
Foglio Firme Consiglio di Classe		37

Il Consiglio della classe **V sez. B ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 3 maggio 2023, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
Fabio Sigismondi	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e cultura Latina	
Cesira Simeone	Matematica e Fisica	
Paola Giuliani	Storia dell'arte	X
Maria Di Campli	Scienze Naturali	
Valerio De Pamphilis	Religione cattolica	
Magda Sciarra	Storia	X
Maria Lolita Gentile	Inglese	
Annamaria Perta	Filosofia e Scienze Umane	X
Valeria D'Angelo	Scienze Motorie	
Eleonora Grassi	Sostegno	
Martina Milano	Sostegno	

delibera, di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2020/21- 2021/22 – 2022/23.

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE V B Scienze Umane

	<i>ALUNNO/A</i>
1	Adorante Martina
2	Aucone Benedetta
3	Buccella Anita
4	Consorti Martina
5	Contini Giulia
6	Cotellessa Francesca
7	Cotellessa Letizia
8	Crognale Aurora
9	Cudazzo Chiara
10	De Iuliis Francesco
11	De Palma Elisabetta
12	De Santis Giulia
13	Del Roio Valentina
14	Di Nenno Alessia
15	Flamminio Giulia
16	Fusella Francesca
17	Gallo Denise
18	Mascitti Tommaso
19	Mattucci Clarissa
20	Palermo Davide
21	Romano Giulia
22	Valerio Francesco

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Dal dl 226 del 17/10/2005:

Il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi. Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Liceo delle scienze umane (RIFERIMENTO AL PECUP)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

➤ **Situazione iniziale e progresso della classe nel terzo e quarto anno**

A.S. 2020-21

All'inizio del terzo anno (a.s. 2020/21) la classe era costituita da 23 alunni di cui un alunno BES e si rientrava a scuola in presenza dopo il lockdown causato dall'ondata pandemica Covid-19.

Nonostante la volontà e l'impegno dei discenti e dei docenti, dopo circa un mese di didattica in presenza quasi al 100% (a turno, alcuni alunni seguivano da remoto), si è passati alla didattica a distanza per la nuova ondata di infezioni da Covid-19. Soltanto nei mesi di aprile, maggio e giugno 2021, ma solo al 50 %, si è tornati alla didattica in presenza. Durante tutto l'anno scolastico solo una parte degli alunni ha lavorato con impegno e senso di responsabilità, rispettando le consegne assegnate e svolgendo appieno le attività.

Le attività PCTO sono state svolte tutte attraverso corsi a distanza, a partire da quello sulla sicurezza sul posto di lavoro

Al termine dell'anno scolastico la classe, pur portando complessivamente a termine gli impegni scolastici e raggiungendo almeno in buona parte i livelli previsti, è apparsa estremamente stanca: la causa è certamente da ricercare nella precarietà costante in cui si è operato. Le massicce dosi di DaD, inoltre, hanno rallentato almeno in parte il processo di acquisizione di competenze e conoscenze.

A.S. 2021-22

All'inizio del quarto anno (a.s. 2021/22) la classe era composta da 21 alunni, due in meno dell'anno precedente, e i docenti del C.d.C. sono rimasti gli stessi con l'integrazione di un insegnante di sostegno. Tra gli alunni, tre rientravano nella categoria BES. L'anno scolastico, ricominciato in presenza e con apparente normalità, ha visto alcuni elementi del gruppo classe faticare nel tornare a lavorare secondo le dinamiche prepandemiche. Complessivamente la classe ha continuato a mostrarsi corretta dal punto di vista disciplinare e spesso ben disposta verso i contenuti delle diverse materie. Nonostante questo, solo un gruppo di alunni ha ottenuto risultati più che soddisfacenti. Infatti per un ampio gruppo della classe, sono rimaste le difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti.

Per quanto concerne i percorsi PCTO, oltre alla partecipazione (a distanza) ad alcuni corsi estremamente coinvolgenti, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di lavorare per una settimana nelle scuole primarie affiancando un docente tutor nelle attività giornaliere.

➤ **Situazione iniziale e progresso della classe nell'anno in corso a.s. 2022/23**

A.S. 2022-23

La classe all'inizio dell'ultimo anno di scuola superiore (a.s. 2022/23) si arricchisce di un elemento, portando il numero complessivo di alunni a 22 di cui quattro BES. Eccetto l'avvicendamento nell'insegnamento della Religione, tutti i docenti sono confermati con l'implementazione di due insegnanti di sostegno specializzati.

Rispetto ai due anni precedenti, la classe ha mostrato un ottimo comportamento dal punto di vista disciplinare e verso le varie iniziative proposte, producendo una buona coesione interna anche se, tra loro, si sono ovviamente consolidati nel tempo rapporti preferenziali di amicizia. Il viaggio d'Istruzione a Praga è stato sicuramente un ottimo collante da questo punto di vista.

Inoltre, le iniziative in orario curriculare sia riguardanti l'orientamento universitario sia le diverse aree culturali e sociali inerenti allo sviluppo di competenze trasversali dell'alunno (Pcto), hanno certamente accresciuto la consapevolezza del loro sé, inserita nel contesto dell'appartenenza ad un ambiente sociale più ampio.

Tuttavia la frequenza alle lezioni è stata piuttosto discontinua, soprattutto considerando la linearità dei due anni precedenti. Questo fattore non ha permesso sul piano didattico un completo processo di acquisizione di conoscenze e competenze.

Le lezioni sono state seguite con interesse da parte di tutti gli alunni, tuttavia l'impegno nello studio e negli approfondimenti si è rivelato essere diverso tra loro, in qualità e intensità.

Per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversale e per l'Orientamento nel triennio, oltre a partecipare ad ulteriori iniziative per l'orientamento in uscita, gli alunni hanno redatto una puntuale relazione finale all'interno della quale, specificando l'iter compiuto, hanno sottolineato gli aspetti caratterizzanti della loro esperienza.

Nel complesso tutti gli alunni hanno sufficientemente raggiunto gli obiettivi disciplinari programmati ed hanno acquisito competenze nei vari ambiti anche se gli esiti del processo insegnamento-apprendimento vanno diversificati. Un gruppo ha sviluppato in modo apprezzabile le capacità logico-critiche e si è distinto per l'impegno serio, costante e per il metodo di studio efficace; un secondo gruppo si è impegnato con una certa discontinuità e spesso in modo superficiale raggiungendo risultati nel complesso solo accettabili; un terzo gruppo, a causa di uno studio non ancora ben organizzato, nonostante l'impegno, l'interesse e la partecipazione, presenta ancora alcune incertezze.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	4	4	4
Alunne	19	17	18
Alunni provenienti da altre classi	0	0	1
Alunni provenienti da altri Istituti	0	1	0
Alunni ritirati/trasferiti	0	0	0
Alunni TOTALI	23	21	22
Alunni non promossi	2	0	
Alunni promossi/ammessi	21	21	

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

2020/23

	DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
1	Lingua e letteratura italiana	Prof. F.Sigismondi	Prof. F.Sigismondi	Prof.F.Sigismondi
2	Scienze Umane	Prof.ssa A.Perta	Prof.ssa A.Perta	Profssa. A.Perta
3	Scienze Naturali	Prof.ssa M.Di Campli	Prof.ssa M.Di Campli	Prof.ssa M.Di Campli
4	Lingua e cultura latina	Prof. F.Sigismondi	Prof. F.Sigismondi	Prof. F.Sigismondi
5	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Prof.ssa M.L.Gentile	Prof.ssa M.L.Gentile	Prof.ssa M.L.Gentile
6	Fisica, Matematica ed Informatica	Prof.ssa C.Simeone	Prof.ssa C.Simeone	Prof.ssa C.Simeone
7	Storia	Prof.F.Sigismondi	Prof. F.Sigismondi	Prof.F. Sigismondi
8	Filosofia	Prof. A.Perta	Prof.ssa. A.Perta	Profssa. A.Perta
9	Storia dell'Arte	Prof.ssa P.Giuliente	Prof.ssa P.Giuliente	Prof.ssa P.Giuliente
10	Scienze Motorie	Prof.ssa V.D'Angelo	Prof.ssa V.D'Angelo	Prof.ssa V.D'Angelo
11	Religione Cattolica	Prof.ssa C.Verì	Prof.ssa C.Verì	Prof. V.De Pamphilis
12	Sostegno		Prof.ssa M. Di Stefano	Prof.ssa E. Grassi
13	Sostegno			Prof.ssa M. Milano

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Sigismondi)

Nodi concettuali disciplinari:

- Leopardi;
- Baudelaire;
- La Scapigliatura
- L'età del Positivismo e del Naturalismo;
- L'età del verismo: Verga;
- L'età del decadentismo: D'Annunzio e Pascoli;
- Il romanzo psicologico: Pirandello e Svevo;
- Le avanguardie poetiche: Futurismo;
- L'età tra le due guerre: Ungaretti, Montale e Quasimodo;
- Dante, Paradiso (parafrasi, analisi e commento di alcuni canti).

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizzare in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Operare semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere.
- Stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti:

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti;
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo;
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria;
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere;
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti:

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti;
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali;
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana;
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia);
- Opera confronti originali e critici tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere;
- Collega in modo critico ed originale tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha partecipato con attenzione e impegno soddisfacenti alle lezioni.

Gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, pur se a livelli diversificati, sono stati adeguatamente raggiunti da tutti gli alunni. Un gruppo significativo di alunni ha raggiunto risultati buoni, in qualche caso anche ottimi; un altro gruppo di alunni si è attestato sulla soglia del “discreto”. Infine, pur raggiungendo la sufficienza, a causa di carenze pregresse nell’uso corretto della morfosintassi e nelle scelte lessicali, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella produzione scritta e nell’esposizione orale.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA (Sigismondi)

Nodi concettuali disciplinari:

- L’età di Augusto: l’elegia con Tibullo e Propertio; Ovidio; Livio.
- L’età giulio-claudia: Fedro, Seneca; Persio; Lucano; Petronio.
- L’età dei Flavi: Quintiliano e Marziale.
- L’età di Traiano: Giovenale Plinio il Giovane e Tacito.

Per tutti gli autori e i generi letterari affrontati, si sono letti, in lingua o direttamente in traduzione, brani antologici tratti dalle opere degli autori più significativi.

Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende, in traduzione, testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria latina.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all’apporto di altre discipline (storia, storia dell’arte, filosofia).
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della società e della politica romana.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta, in traduzione, testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura latina.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all’apporto di altre discipline (storia, storia dell’arte, filosofia).

Valutazione complessiva dei risultati

Nonostante gli alunni abbiano sempre dimostrato interesse per la disciplina, l'esperienza della pandemia vissuta a marzo 2020 (durante il secondo anno di scuola superiore) ha determinato un vuoto significativo dello studio della grammatica latina. Le sole due ore settimanali nel corso del triennio non hanno permesso un recupero di quanto perso in precedenza, dovendo lavorare ulteriormente sui temi della letteratura e della cultura latina.

Per quanto sopra, gli obiettivi relativi all'ambito letterario sono stati raggiunti con livelli discreti o buoni dalla maggior parte degli alunni: al contrario permangono difficoltà nelle competenze di traduzione e comprensione del testo.

Si segnalano alcune studentesse che raggiungono livelli elevati di conoscenze e competenze, capacità di argomentazione e di approfondimento, padronanza nell'analisi dei testi.

Contestualmente alcuni alunni presentano una conoscenza essenziale degli argomenti di studio con qualche incertezza nella rielaborazione personale.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE (Giuliente)

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storico-culturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE (Perta)

- Nodi concettuali e disciplinari;
- Le origini della specie umana;
- L'etnologia come strumento contro il razzismo.;
- L'economia di acquisizione;

- L'industria;
- Magia, mito, pensiero scientifico;
- Le grandi religioni;
- La pedagogia del Novecento;
- Le connessioni politiche dell'istruzione a livello europeo;
- Contesti formali, non formali, informali dell'educazione;
- I media la tecnologia e l'educazione.

Competenze (disciplinari e trasversali)

- Riconoscere la specificità del sapere pedagogico e socio antropologico
- Comprendere le ragioni del manifestarsi dei diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la vita politica economica e religiosa.
- Saper riconoscere aspetti e problemi fondamentali riferibili a processi globali complessi e alla loro influenza sui vissuti personali e interpersonali
- Riconoscere e promuovere come valore la diversità culturale.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe eterogenea sia nel comportamento che nell'impegno ha partecipato al dialogo educativo in modo diverso. Mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona conoscenza dei contenuti grazie allo studio costante e a una partecipazione attiva, il resto della classe ha mostrato una frequenza saltuaria e un impegno superficiale evitando a volte anche le verifiche programmate. Le conoscenze, per questo gruppo, risultano essenziali ma non approfondite e ancora con diverse lacune dovute a carenze pregresse mai colmate.

DISCIPLINA: INGLESE (Gentile)

Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo e i generi letterari; W. Wordsworth; J. Austen; la Rivoluzione Industriale e la Rivoluzione Francese;
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; O. Wilde;
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; le tecniche letterarie; J. Joyce; G. Orwell

Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche stilistiche, metriche e di contenuto.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno. Complessivamente i risultati raggiunti sono soddisfacenti, ma non tutte le discenti hanno mostrato assiduità nello studio e volontà di miglioramento; un gruppo si è sempre mostrato partecipe e motivato, un altro gruppo si è limitato ad uno studio finalizzato ai meri momenti di verifica.

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI **(Di Campli)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Dinamica della litosfera
- Basi di chimica organica
- Struttura e funzioni delle biomolecole di interesse biologico
- Processi biochimici nella realtà e attualità

Competenze:

- Saper leggere e comprendere un testo per acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Organizzare il proprio apprendimento
- Saper effettuare connessioni logiche per riconoscere e stabilire relazioni
- Saper risolvere problemi dati e saper porsi problemi

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni, ma molto spesso poca autonomia nella rielaborazione degli argomenti trattati. È presente un gruppo di alunni che si è impegnato assiduamente raggiungendo risultati soddisfacenti. Alcuni, basandosi su un metodo di studio non ben organizzato e a volte anche discontinuo, mostrano una sostanziale conoscenza degli argomenti e un'accettabile capacità nell'applicazione delle stesse. Qualche alunno, in seguito a carenze pregresse, scarsa partecipazione e frequenza alle lezioni, ad un metodo di studio poco adeguato, evidenzia conoscenze frammentarie e superficiali con notevoli difficoltà nell'applicazione delle stesse.

DISCIPLINA: FILOSOFIA **(Perta)**

Nodi concettuali disciplinari:

- L'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel;
- La critica ad Hegel: Schopenhauer, Kierkegaard;
- Feuerbach
- I tre maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud;
- I marxismi del Novecento: ortodossi e revisionisti;
- Rosa Luxemburg, Kautsky, Lenin, Gramsci.
- IL Positivismo: Comte.

Competenze:

- Riconoscere in modo consapevole il significato della riflessione filosofica come modalità specifica della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'uomo, sull'essere, sul senso dell'esistere.
- Saper riflettere su sé stessi e sul mondo per imparare a giustificare le proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale ed elaborare un punto di vista personale sulla realtà.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre forme del sapere.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe eterogenea sia nel comportamento che nell'impegno ha partecipato al dialogo educativo in modo diverso. Mentre alcuni alunni hanno acquisito una buona conoscenza dei contenuti grazie allo studio costante e a una partecipazione attiva, il resto della classe ha mostrato una frequenza saltuaria

e un impegno superficiale finalizzato solo alle verifiche, raggiungendo conoscenze essenziali ma non approfondite. Alcuni di loro, nonostante le diverse sollecitazioni a una frequenza più assidua e a un impegno maggiore, difatti, presentano ancora diverse lacune dovute a carenze pregresse mai colmate.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE **(D'Angelo)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Rielaborazione degli schemi motori di base;
- Potenziamento fisiologico;
- Conoscenza e pratica di attività sportive;
- Consolidamento del carattere, sviluppo della personalità e del senso civico;
- Le capacità condizionali e coordinative attraverso test motori.

Competenze:

- Acquisire una buona preparazione motoria;
- Coinvolgere tutti i compagni nelle diverse attività;
- Diventare promotore di comportamenti corretti;
- Acquisire una educazione al ritmo attraverso l'esecuzione di coreografie a ritmo musicale;
- Acquisire una consapevolezza del sé attraverso il linguaggio del corpo;
- Considerare adeguatamente le tecniche dei giochi e degli sport;
- Conoscere ed utilizzare i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe in educazione fisica ha goduto dei vantaggi di una continuità didattica lunga ed efficace. Questo risvolto ha consentito di instaurare sempre un metodo di lavoro chiaro ed univoco; non vi è stata difficoltà ad instaurare regole precise e riconosciute e questo ha favorito il completo recupero di alcune situazioni critiche imputabili a pigrizia, scarso impegno e derivanti dalla conoscenza non corretta delle finalità della pratica dell'educazione fisica. La frequenza alle lezioni, tuttavia, è rimasta discontinua, la partecipazione limitata e con un interesse mediamente modesto. Il livello di preparazione raggiunto è complessivamente buono. Solo alcuni si sono distinti per buona preparazione, visto anche l'esito dei test atletici effettuati durante l'anno scolastico.

DISCIPLINA: STORIA **(Sciarra)**

Nodi concettuali disciplinari:

- - L'unificazione italiana: la conquista dell'Unità e l'età della Destra;
- - La seconda rivoluzione industriale e la nascita della "società di massa";
- - L'imperialismo
- - L'Italia liberale: l'età della Sinistra e di Crispi;
- - L'Italia giolittiana;
- - La prima guerra mondiale;
- - Il dopoguerra in Italia e il Fascismo;
- - L'Europa dei totalitarismi;
- - La seconda guerra mondiale.

Competenze:

- - Analizzare ed interpretare gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese;
- - Inquadrare la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo;
- - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si presenta eterogenea per profitto, impegno, per livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunte. Il livello di preparazione è da ritenersi, nel complesso, soddisfacente, anche se è possibile distinguere diverse fasce di livello. Un primo gruppo ha conseguito una preparazione apprezzabile, a volte ottima, grazie all'impegno costante e all'assiduità nello studio; un secondo gruppo ha raggiunto gli obiettivi programmati ma è rimasto legato ad uno studio orientato alla mera acquisizione di contenuti, attraverso modalità mnemonica, raggiungendo solo delle conoscenze essenziali, e non ha sviluppato in modo adeguato le capacità di rielaborazione; pochi alunni, infine, nonostante le sollecitazioni continue, possiedono conoscenze frammentarie degli argomenti affrontati, a causa di un impegno discontinuo e superficiale.

DISCIPLINA: MATEMATICA **(Simeone)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Recupero ed approfondimento dei principali argomenti svolti in precedenza;
- Elementi di topologia in \mathbb{R} ;
- Insieme di esistenza di funzioni intere, fratte, irrazionali;
- Limiti e operazione con i limiti. Forme indeterminate $0/0$;
- Asintoti e grafico approssimato di una funzione.

Competenze:

- Acquisire il concetto di intorno di un punto; definire e classificare le funzioni; saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione.
- Acquisire il concetto di limite, di continuità e di asintoto di una funzione; apprendere le tecniche per il calcolo dei limiti di funzioni anche nel caso di forme indeterminate, e per la ricerca degli asintoti.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel complesso, ha mostrato interesse e partecipazione sufficienti e anche se lo studio non è stato sempre assiduo i risultati sono, nel complesso, positivi. Qualche alunna ha mostrato delle difficoltà a causa di lacune mai colmate completamente nel corso degli anni di studio, mentre qualche altra allieva ha studiato in modo mnemonico.

DISCIPLINA: FISICA **(Simeone)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Onde, il Suono e Ottica Geometrica;
- Fenomeni elettrostatici;
- Campi elettrici;

Competenze:

- Acquisire un tessuto organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.
- Riuscire a cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico.
- Comprendere la terminologia specifica ed esprimersi in modo chiaro, rigoroso e sintetico.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato interesse e partecipazione adeguate e anche se lo studio non è stato sempre costante i risultati sono, nel complesso, positivi. Lo studio, per alcune alunne, è stato a volte mnemonico e l'esposizione orale non sempre chiara e rigorosa.

DISCIPLINA: RELIGIONE **(De Pamphilis)**

Nodi concettuali disciplinari:

- Gli interrogativi di senso e la risposta religiosa;
- Brevi cenni storici sulla religione cristiana, in particolare nel XX secolo;
- La svolta antropologica del Concilio Vaticano II;
- i valori di oggi e di ieri a confronto in un mondo che cambia;
- rapporto tra fede e ragione;
- i diritti umani, la difesa della vita, questioni di bioetica;
- principi evangelici nella vita quotidiana;
- Il dialogo interreligioso nella società multietnica;

Competenze:

- Sapersi interrogare sulla condizione umana e la ricerca di trascendenza
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria.
- Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Cogliere l'importanza del diritto alla libertà religiosa in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è presentata attenta, vivace e partecipe e fin dal primo trimestre si è interessata agli argomenti del programma che ha seguito con impegno. I ragazzi hanno risposto positivamente agli stimoli offerti, ottenendo risultati soddisfacenti sia dal punto di vista comportamentale, che dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti.

ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NEL TRIENNIO

1. Corso di Educazione Ambientale a.s. 2020/21

Tra il 1[^] e il 5 febbraio 2021, la classe ha partecipato ad un corso a distanza sull'Educazione ambientale tenuto dalla Ecolan, impresa responsabile della raccolta differenziata a Lanciano;

2. "Science for peace and health 2022" Fondazione Veronesi a.s. 2021/22

Descrizione: nella seconda metà di novembre 2021, la classe ha avuto l'occasione di partecipare a distanza al progetto della Fondazione Veronesi "*Science for peace and health 2022*".

3. Attività di Orientamento "Job & Orienta" 2021/22

Descrizione: Nei giorni 25-27 novembre 2021 alcuni alunni hanno partecipato in modalità remoto alle attività appositamente predisposte per conoscere ed orientarsi nel mondo universitario e professionale.

4. Orientamento Forze Armate-facoltà di medicina e professioni sanitarie. a.s. 2021/22

Descrizione: alla fine di gennaio 2022, ci sono state tre giornate di partecipazione ad attività a distanza per promuovere l'orientamento verso facoltà universitarie dell'area medica e socio-sanitaria.

5. Corso di primo intervento a.s. 2021/22

Descrizione: nel mese di febbraio 2022, dopo una serie di lezioni in modalità remoto tenute da esperti della Croce Rossa, si è tenuto in presenza un incontro finale con simulazioni di interventi di primo soccorso.

6. Stage presso la scuola Primaria a.s. 2021/22

Descrizione: Nella prima settimana di aprile 2022, tutta la classe ha fatto esperienza diretta presso la scuola primaria. Questa esperienza è stata certamente motivante e ricca per tutti ed estremamente importante dal punto di vista formativo.

7. Viaggio d'Istruzione in Sicilia 2021/22

Descrizione: Alla fine di aprile 2022, la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione in Sicilia, il primo del loro percorso scolastico purtroppo segnato dall'esperienza pandemica.

8. Corso "Debate" 2021/22

Descrizione: Due alunni della classe hanno partecipato al corso di formazione in "Debate".

9. PON La nostra comunità cresce" a.s. 2021/22

Descrizione: nel giugno-luglio 2022, sette alunni della classe hanno frequentato un progetto PON per l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza.

10. Esperienze presso la scuola dell'Infanzia a.s. 2021/22

Descrizione: nel mese di giugno 2022, dopo il termine delle lezioni, quattro alunni hanno aggiunto una settimana di attività presso le scuole dell'Infanzia.

11. "Erasmus" in Grecia. a.s. 2022/23.

Descrizione: Nel mese di settembre 2022, per una settimana, un'alunna della classe, all'interno del progetto Erasmus, ha partecipato all'esperienza di scambio con la Grecia.

12. “Progress Fiera del lavoro, del sociale e della formazione” a.s. 2022/23.

Descrizione: il giorno 7 ottobre, la classe ha partecipato a questo importante incontro di orientamento e formazione per la scelta degli studi post-diploma.

13. A Roma, visita alla scuola “M. Montessori” a.s. 2022/23

Descrizione: Il 25 ottobre, la classe ha vissuto una bellissima esperienza recandosi a Roma per visitare la storica scuola di Maria Montessori.

14. Visita a San Patrignano 2022/23

Descrizione: Il giorno 1[^] febbraio 2023, ulteriore forte esperienza quella vissuta dalla classe con la visita alla comunità di San Patrignano.

15. Progetto “Incontro con l’autore”. a.s. 2022/23

Descrizione: nell’ambito del Progetto Lettura, incontro con l’autore, martedì 7 febbraio 2023, presso la palestra dell’Istituto Fermi, la classe ha partecipato all’incontro con il prof. Giuseppe Lorentini, autore del libro “*L’ozio coatto*”. Veramente interessante è stato il dialogo che si è instaurato con il docente il quale, partito dalla differenza tra “storia” e “memoria”, ha raccontato a tutti i presenti la drammatica storia del campo di concentramento di Casoli.

16. Viaggio d’istruzione a Praga a.s. 2022/23

Descrizione: Viaggio d’istruzione a Praga dal 28 marzo al 1[^] aprile 2023. La classe ha visitato la città di Praga nel dettaglio, cercando di comprenderne la cultura e le tradizioni più conosciute e che la contraddistinguono.

17. FIRST Certificate in English a.s. 2022/23

Descrizione: Conseguimento del livello B2 del Council of Europe common European Framework of Reference tramite Ente Certificatore Esterno (CAMBRIDGE ESOL EXAMINATIONS) per consentire l’acquisizione di un credito spendibile sia nel mondo del lavoro che in quello universitario.

18. Olimpiadi della cultura e del talento a.s. 2022/2023

Descrizione: Il progetto, avviato con le iscrizioni a ottobre 2022, ha previsto la partecipazione di squadre composte da sei ragazzi dell’Istituto, misurandosi in diverse discipline. Le finalità del progetto sono: la promozione nei giovani della crescita culturale, la crescita nel rispetto degli altri, lo sviluppo di un adeguato metodo di studio, lo sviluppo di un metodo di lavoro efficiente ed organizzato. Ben 4 ragazzi della classe VB SU si sono distinti e hanno addirittura partecipato alle finali nazionali tenutesi a fine aprile 2023.

La classe, nell’ultimo anno scolastico, ha inoltre svolto le seguenti ulteriori attività in orario curriculare e extracurriculare:

- 26/01/2023 Simulazione prima prova scritta Esame di Stato;
- 8/02/2023 Simulazione prova Invalsi Italiano;
- 16/03/2023 Prova Invalsi di Italiano;
- 17/03/2023 Prova Invalsi di Matematica;
- 20/03/2023 Prova Invalsi di Inglese;
- 21/04/2023 Simulazione seconda prova scritta Esame di Stato;

**ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021 e 2021/22+**

a.s. 2020/2021

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di quattro discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa .Simeone.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Storia	5 ore	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale: definizione e caratteristiche. • I diritti e i doveri del cittadino digitale. • I rischi della rete: il cyberbullismo. • Educare all'uso critico e consapevole della rete: l'associazione "Parole Ostili" e il "Manifesto della comunicazione non ostile".
Italiano	6 ore	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale; • Le competenze per la cittadinanza digitale; • Doveri e responsabilità del cittadino digitale; • Diritto di cronaca e diritto all'oblio. <p>Partecipazione politica e informazione al tempo di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democrazia, rete e partecipazione politica; • Informazione e rete: una nuova relazione;
Scienze Umane	11 ore	<p>Dipendenze vecchie e nuove: il potere seduttivo delle droghe</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le droghe, i loro effetti e la loro pericolosità. • Le nuove dipendenze. • Il gioco d'azzardo per la legge italiana. • L'aumento delle deroghe. • Persi nella rete. • Come si combattono le dipendenze.
Scienze Motorie	11 ore	<p>Il Disagio giovanile.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le forme di dipendenza: droghe, alcool, internet ...
TOTALE ORE	33	

A.s. 2021/2022

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di cinque discipline per un totale di 33 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof.ssa .Simeone.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Storia	5 ore	<p style="text-align: center;">Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il Diritto del Lavoro.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale • Le condizioni di lavoro degli operai • Le lotte per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori • La nascita dei sindacati • I diritti conquistati. • Questione femminile e mondo del lavoro • Il lavoro minorile • Le morti bianche
Storia dell'Arte	6 ore	<p style="text-align: center;">L'arte e l'educazione Civica</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione del concetto di "Bene Culturale"; • Storia del Museo; • Il sistema museale e le varie tipologia;
Scienze Naturali	6 ore	<p style="text-align: center;">Il riciclo: da rifiuti a risorse</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030; • Obiettivi 7 e 12: consumo e produzione responsabili; • Dall'economia lineare all'economia circolare; • Dal consumismo alla sobrietà: produzione e consumo responsabili; • La transizione verso l'efficienza delle risorse.
Italiano	5 ore	<p style="text-align: center;">Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano il Diritto del Lavoro.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OIL Organizzazione Internazionale del lavoro: origine e mandato. "Senza giustizia sociale non può esserci pace nel Mondo"; • Le Tasse e le Pensioni: lo stato sociale e le pensioni; • I cambiamenti recenti nel mondo del lavoro; • La rivoluzione smart o rivoluzione 4.0. • Lavoro e pensione nell'Unione Europea. • Tasse differenziate e pensioni per i cittadini in Italia • La salute e la sicurezza sul lavoro.
Scienze Motorie	11 ore	<p style="text-align: center;">Tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; • Acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo soccorso e di primo intervento.
TOTALE ORE	33	

A.s. 2022/2023

A partire dal progetto d'Istituto di Educazione Civica, sono stati proposti i seguenti contenuti: attraverso una didattica trasversale vi è stato il coinvolgimento di sei discipline per un totale di 37 ore annue. Coordinatore delle attività di Ed.Civica: Prof. Sigismondi.

DISCIPLINA	TEMPI	NODI CONCETTUALI
Storia	6 ore	<p>Nodi concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della pace attraverso il diritto internazionale: le posizioni di: I. Kant, Per la pace perpetua; A. Einstein, Appello agli europei; N. Bobbio, Il problema della guerra e le vie della pace. • Il Manifesto di Ventotene di A. Spinelli e E. Rossi e le fasi che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea. • La nascita dell'ONU, la sua organizzazione (l'Assemblea generale e il Consiglio di sicurezza), i suoi limiti. • La cooperazione internazionale e la tutela delle persone: il processo di Norimberga; la Dichiarazione universale dei diritti umani. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. <p>Valutazione complessiva dei risultati: La classe ha affrontato le attività proposte con impegno, serietà e curiosità, dimostrando interesse soprattutto per le tematiche di attualità. Attraverso il dibattito e le riflessioni in classe gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, dei loro compiti e funzioni.</p>
Storia dell'Arte	7 ore	<p>Nodi concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico e culturale; • Analisi del bene architettonico-paesaggistico-culturale dal punto di vista storico-artistico; • L'importanza della conservazione di un bene per le generazioni future e il mondo di domani; • Analisi del territorio in cui si inserisce il bene. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; • Rispettare l'ambiente, curarlo, rispettarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

		<ul style="list-style-type: none"> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. <p>Valutazione complessiva dei risultati: La classe ha seguito le attività con attenzione con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati apprezzabili, un altro si attesta su un giudizio discreto.</p>
Scienze Umane	8 ore	<p>Temi politici ed economici dell'antropologia oggi (povertà, immigrazione etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> i diritti dei bambini; L'inclusione nella scuola e le varie leggi; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che lo sviluppo deve garantire non soltanto la crescita economica ma anche il benessere delle generazioni future, la tutela dell'ambiente, l'equità sociale. Capire il motivo per cui la povertà è la principale nemica dell'inclusione sociale e dell'esercizio attivo alla cittadinanza. Conoscere i diversi approcci pedagogici alla differenza per favorire uguali possibilità rispetto agli altri cittadini. Conoscere i più importanti documenti nazionali ed internazionali sui diritti e sull'educazione dei minori. <p>Valutazione complessiva dei risultati: La classe, nel complesso, ha partecipato al dialogo educativo in modo propositivo. Solo un esiguo numero di alunni non ha rispettato le scadenze programmate delle verifiche.</p>
Italiano	6 ore	<p>Partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche</p> <p>Nodi concettuali disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acqua e cibo maldistribuiti (attraverso la conoscenza e la discussione degli obiettivi 2-<i>sconfiggere la fame</i>- e 6-<i>acqua pulita e servizi igienico sanitari</i>- dell'Agenda 2030); Salute e istruzione non sono per tutti (attraverso la conoscenza e la discussione degli obiettivi 3-<i>salute e benessere</i>- e 4-<i>istruzione per tutti</i>- dell'Agenda 2030); La fatica di essere donne e bambini (attraverso la conoscenza e la discussione dell'obiettivo 2 dell'agenda 2030: <i>parità di genere</i>); Il razzismo (attraverso la conoscenza e la discussione dell'obiettivo 10 dell'Agenda 2030: <i>ridurre le disuguaglianze</i>);

		<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento: i bambini di strada (<i>i meninos de rua; il sistema Abreu; i bambini delle "fogne" di Bucarest</i>). <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere, analizzare ed interpretare i valori che ispirano i traguardi posti dall'Agenda 2030; Acquisire e maturare un senso critico sulle tematiche affrontate; Acquisire consapevolezza della necessità di partecipare ai dibattiti su questioni sociali, politiche e culturali; <p>Valutazione complessiva dei risultati: La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo guidato, il confronto, il dibattito in classe, i lavori di gruppo e l'elaborazione di testi scritti individuali, ha evidenziato un'ottima partecipazione della classe riguardo le tematiche affrontate; proprio queste ultime hanno inoltre fatto emergere alcune significative considerazioni nell'attualizzare i contenuti rispetto al tempo presente, permettendo agli alunni importanti riflessioni in merito.</p>
Inglese	6 ore	<p>Nodi Concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le organizzazioni internazionali: UE, ONU; Le principali Istituzioni dell'UE; esame del Documento della Commissione Europea (pubblicato nel gennaio 2020); Attività dell'ONU; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: analisi dell'Introduzione e di alcuni articoli <p>Competenze: Acquisire consapevolezza di realtà sovranazionali; Conoscere i principali diritti/doveri del cittadino europeo; Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali; Saper riferire tali conoscenze con terminologia appropriata in lingua inglese.</p> <p>Valutazione complessiva dei risultati: La maggior parte della classe ha mostrato interesse nella trattazione di argomenti attuali e fondamentali per i giovani cittadini europei. L'attività si è basata principalmente sull'analisi di documenti reali (Documento della Commissione Europea e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e la relazione finale ha avuto per oggetto uno dei campi di attività dell'Unione Europea, a scelta dello studente tra i 35 proposti.</p>
Religione	4 ore	<p>Tema: valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Nodi Concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduzione alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata all'interno del nostro paese. Riflessione collettiva in particolare sul contesto odierno

		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di riflessioni individuali scritte sulla lotta alla mafia seguendo l'esempio di alcune personalità come quella di Impastato che si sono distinte in questa battaglia senza fine; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza del fenomeno delle mafie e delle loro organizzazioni affini • Promuovere la legalità e la lotta all'omertà • Denunciare ogni tentativo di corruzione • Riconoscere i valori della solidarietà e del rispetto verso chi lotta contro tutte le organizzazioni criminali; <p>Valutazione complessiva dei risultati: Nonostante il tema delicato e complesso la classe ha mostrato interesse. Gli studenti hanno compreso come la mafia agisca in modo subdolo e sia insinuata in molti canali della nostra società. Molte sono state le riflessioni sviluppate, in particolare sugli eroi della nostra nazione che hanno dato la vita per combattere questa piaga.</p>
TOTALE ORE	37 ore	

MODULO CLIL A.S. 2022/23

Nell'anno scolastico 2022/23, nella disciplina di "Matematica", è stato svolto un modulo di 4 ore dal titolo: **"Il concetto di Funzione e definizioni generali"**.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Nelle successive tabelle, una per ogni anno del triennio, vengono riportate le attività svolte da ciascun alunno.

A.S. 2020/21

CLASSE VB Scienze Umane

Tutor. Prof.ssa Simeone

		Presentazione progetto PCTO	Corso Sicurezza Ambrostudio	Corso Educazione Ambientale ECOLAN	Associazione Culturale Castello in Musica
		15 /01 e 29/01 2021	gen-feb 2021	1-5/02/21	2-4/09/2020
1	Adorante M.	X	X	X	
2	Aucone B.	X	X	X	
3	Buccella A.	X	X	X	
4	Consorti M.	X	X	X	
5	Contini G.	X	X	X	
6	Cotellessa F.	X	X	X	
7	Cotellessa L.	X	X	X	
8	Crognale A.	X	X	X	
9	Cudazzo C.	X	X	X	
10	De Iuliis F.	X	X	X	
11	De Palma E.	X	X	X	
12	De Santis G.	X	X	X	
13	Del Roio V.	X	X	X	
14	Di Nenno A.	X	X	X	
15	Flamminio G.	X	X	X	
17	Gallo D.	X	X	X	
18	Mascitti T.	X	X	X	X
19	Mattucci C.	X	X	X	
20	Palermo D.	X	X	X	
21	Romano G.	X	X	X	
22	Valerio F.	X	X	X	

		"Science for peace and health 2022" Fondazione Veronesi	JOB e ORIENTA	Orientamento universitario con la prof. Stella	Orientamento Forze Armate-facoltà di medicina e professioni sanitarie	Corso CROCE ROSSA	Stage scuola primaria	Viaggio Istruzione in Sicilia	"Introduzione al Debate"	Stage Scuola dell'Infanzia	PON "La nostra comunità cresce"
		15/11/2021-30/11/2021	25/27 novembre 2021	17/12/2021	19-20-25 gennaio 2022	febbraio-marzo 2022	5-11 aprile 2022	25-29 aprile 2022	aprile maggio 2022	giu-22	lug-22
1	Adorante M.	X	X	X	X	X	X	X		X	
2	Aucone B.	X		X	X	X	X	X		X	
3	Buccella A.	X		X	X	X	X				X
4	Consorti M.	X		X	X	X	X	X			
5	Contini G.	X		X	X	X	X				
6	Cotellessa F.	X	X	X	X	X	X	X			X
7	Cotellessa L.	X	X	X	X	X	X	X			
8	Crognale A.	X		X	X	X	X	X			
9	Cudazzo C.	X	X	X	X	X	X			X	X
10	De Iuliis F.	X		X		X	X		X		X
11	De Palma E.	X		X	X	X	X	X			
12	De Santis G.	X		X	X	X	X	X			
13	Del Roio V.	X	X	X	X	X	X	X			
14	Di Nenno A.	X		X	X	X	X	X			
15	Flamminio G.	X	X	X	X	X	X	X		X	X
16	Gallo D.	X	X	X	X	X	X				X
17	Mascitti T.	X		X		X	X	X			
18	Mattucci C.	X	X	X		X	X			X	X
19	Palermo D.	X		X		X	X		X		
20	Romano G.	X	X	X	X	X	X	X			
21	Valerio F.	X	X	X	X	X		X			

		Progetto Erasmus in Grecia	Progress Fiera del lavoro, del sociale e della formazione	Visita a Roma alla Scuola Montessori	Visita a San Patrignano	Olimpiadi della Cultura	Giornate di orientamento universitario e al lavoro Rotary Club Lanciano	Viaggio d'istruzione Praga	Preparazione relazione finale
		23-30/9/2022	07-ott-22	25-ott-23	01/02/2023	a.s. 2022/23	30/03/2023	28/3 - 1/4 2023	maggio-giugno 2023
1	Adorante M.		X	X	X			X	X
2	Aucone B.		X	X	X			X	X
3	Buccella A.		X	X		X		X	X
4	Consorti M.		X	X	X		X		X
5	Contini G.		X	X	X	X			X
6	Cotellessa F.		X	X	X			X	X
7	Cotellessa L.		X	X	X			X	X
8	Crognale A.		X	X	X			X	X
9	Cudazzo C.		X	X	X		X		X
10	De Iuliis F.			X		X			X
11	De Palma E.		X	X	X			X	X
12	De Santis G.		X	X	X		X		X
13	Del Roio V.		X	X	X		X		X
14	Di Nenno A.		X	X	X				X
15	Flamminio G.		X	X	X			X	X
16	Fusella F.			X	X			X	X
17	Gallo D.		X	X				X	X
18	Mascitti T.		X	X	X			X	X
19	Mattucci C.		X	X			X		X
20	Palermo D.			X		X		X	X
21	Romano G.	X	X	X	X			X	X
22	Valerio F.		X	X				X	X

METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flipped classroom
- Mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Relazioni individuali
- Relazioni di gruppo
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Cartine geografiche

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM
- Laboratori
- Video e strumenti multimediali
- Personal Computer con piattaforme web

Spazi e Tempi

Nel corso degli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 l'emergenza sanitaria ha comportato una serie di disagi e di limitazione nell'uso degli spazi tradizionali come aule, laboratori, palestre e biblioteca. Nei periodi di lezione da remoto, gli insegnanti hanno comunque garantito videolezioni con cadenza giornaliera secondo l'orario prestabilito.

Come stabilito in sede di Collegio Docenti, l'attività scolastica del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata sempre suddivisa in un Trimestre (fino a Natale) e in un Pentamestre (fino al termine delle lezioni).

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta;
ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta;
ALLEGATO C: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ALLEGATO E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO A: Griglie di correzione prima prova scritta

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
<ul style="list-style-type: none"> Coesione e coerenza testuale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso	1-4	
	L2	Parziale	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato	6	
	L4	Completo	7-8	
	L5	Pieno e puntuale	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale	5	
	L3	Essenziale	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata	7-8	
	L5	Ampia e sicura	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4	
	L2	Superficiale e con errori	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta	1-5	
	L2	Parzialmente corretta	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta	9	
	L4	Adeguatamente corretta	10-11	
	L5	Ampiamente corretta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Parziali	5	
	L3	Accettabili	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Ampie	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LI-VELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate	1-5	
	L2	Limitate	6-8	
	L3	Essenziali	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Piene e puntuali	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9	
	L4	Adeguate	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate	7-8	
	L5	Piene	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

ALLEGATO B: Griglia di correzione seconda prova scritta

IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio

CANDIDATO/A..... CLASSE V Sez..... DATA

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	- Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati.	7	
	- Abbastanza approfondite	6	
	- Nel complesso adeguate	5	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale	4	
	- Limitate e/o improprie	3	
	- Gravemente carente - Inesistenti	2 1	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	- Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati.	5	
	- Nel complesso adeguata.	4	
	- Adeguate in maniera parziale e/o superficiale.	3	
	- Limitate e/o improprie - Inesistente e/o gravemente carente	2 1	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	- Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Rispondente e nel complesso adeguata.	3	
	- Rispondente in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Limitata e gravemente carente.	1	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	- Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati.	4	
	- Nel complesso adeguato.	3	
	- Adeguato in maniera parziale e/o superficiale.	2	
	- Inadeguato.	1	
Totale punteggio assegnato		TOT. 20	

ALLEGATO C: Griglia di valutazione degli apprendimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.	L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	AVANZATO
9	Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del docente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	inesistenti	inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

ALLEGATO D: Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
TRIMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>I impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

PENTAMESTRE	
Provvedimenti disciplinari:	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento - costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc-) comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (1)(4) :</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3
Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; (collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui;</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici , sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO (2) (3)	10

(1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.

(2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto

(3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.

(4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico.

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato rispetto nei confronti del personale scolastico o di

ALLEGATO E: Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

La griglia di valutazione del colloquio orale è fornita nell'allegato A dell'OM 45 del 9/03/2023

ALUNNO/A: _____

CLASSE: _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza di contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Il Consiglio di Classe della V B Scienze Umane:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Fabio Sigismondi	Italiano e Latino	Fabio Sigismondi
Cesira Simeone	Matematica e Fisica	Cesira Simeone
Paola Giuliani	Storia dell'Arte	Paola Giuliani
Maria Di Campli	Scienze Naturali	Maria Di Campli
Valerio De Pamphilis	Religione	Valerio De Pamphilis
Maria Lolita Gentile	Inglese	Maria Lolita Gentile
Eleonora Grassi	Sostegno	Eleonora Grassi
Magda Sciarra	Storia	Magda Sciarra
Martina Milano	Sostegno	
Annamaria Perta	Filosofia e Scienze Umane	Annamaria Perta
PER Valeria D'Angelo PARTELLI ROBERTO	Scienze Motorie	Roberto Partelli