



ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE
“ DE TITTA-FERMI ”
L A N C I A N O

 <p>CESARE DE TITTA</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “De Titta – Fermi”</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdettitafermi.gov.it e-mail min.chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <p>☐ Licei: Scienze Umane</p> <p>☐ Liceo Economico-Sociale ☐ Liceo Linguistico</p> <p>☐ Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio –Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico.</p> <p>☐ Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo</p>
	

Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a Sez. C

Indirizzo: SCIENZE UMANE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa SIROLI Anna Maria

Affisso all'albo il 15 maggio 2023

I N D I C E

Composizione consiglio di classe	Pag.3
Elenco candidati	Pag.3
Finalità dell'indirizzo di studio	Pag.4
Situazione iniziale e progressi della classe nel 3° e 4° anno	Pag.5
Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso	Pag.6
Evoluzione della classe nel triennio	Pag.7
Insegnanti della classe nel triennio	Pag.7
Principali nodi concettuali per ciascuna disciplina e valutazione complessiva dei risultati raggiunti	Pag.8
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti (nel triennio) (nell'anno in corso)	Pag.17
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" A.S. 2020/21 e A.S. 2021/2022	Pag.19
Attività curriculari svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nell'A.S. in corso	Pag.19
Moduli CLIL svolti nel triennio (o nell'anno in corso)	Pag.22
Esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	Pag.23
Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni	Pag.26
Uso dei laboratori per le materie che lo prevedono	Pag.26
Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	Pag.27
Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	Pag.28
ALLEGATI	Pag.29

Il Consiglio della classe **V sez. C ad indirizzo Scienze Umane** dell'Istituto Superiore Statale "De Titta-Fermi" di Lanciano, nella seduta del 08 maggio 2023, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, composto come segue:

Cognome e nome	Materia	Commissario interno
DI RENZO ADELE	ITALIANO	
SANTARELLI GIACOMO	INGLESE	
LANCI MARIA LUISA	LATINO, STORIA	X
DI DESIDERO MARIANNA	SCIENZE UMANE	X
ANTONELLI CLAUDIA	FILOSOFIA	X
DI CAMPLI MARIA	SCIENZE NATURALI	
DEL CIOTTO GIANLUCA	MATEMATICA E FISICA	
GIULIANTE PAOLA	STORIA DELL'ARTE	
DI NENNO GIULIA	SCIENZE MOTORIE	
DE PAMPHILIS VALERIO	RELIGIONE	
PACELLA ROSA	SOSTEGNO	
PALLOTTA MARIA	SOSTEGNO	

delibera di formulare ed approvare il seguente documento sul "percorso formativo" compiuto dalla classe nel triennio 2020/21- 2021/22 – 2022/23

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

1	CAPORALE SOPHIA
2	CARAVAGGIO FEDERICA
3	CARUNCHIO GIUSEPPE
4	CICOLINI LUCREZIA
5	CINICOLA SANTORO BENEDETTA
6	D'INTINO CAMILLA
7	DI CINO GIOVANNA
8	DI GIULIO MARTINA
9	DI NUCCI GAIA
10	DI PADOVA MARTINA G.
11	DI PASQUALE GIORDANO
12	FOCARETE MARIKA
13	GALLUCCI ANTONELLA
14	GIULIANO BENEDETTA
15	LUDOVICO LORENZA

16	MARCHETTI AGNESE
17	MARCOLONGO ALESSIA
18	PIROZZI GIADA
19	PROFETA DI BENEDETTO MATILDE
20	RICCIARDI GEMMA
21	ROSSI FEDERICA
22	SETTIMIO MATTEO
23	TRABOCCHI GIADA
24	TRAVAGLINI ARIANNA

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

(con riferimento al PECUP.....)

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico -educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 924 ore nel primo biennio, 957 ore nel secondo biennio e 858 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori a scelta dello studente è di 99 ore nel primo biennio, 66 ore nel secondo biennio e 99 ore nel quinto anno. L'orario annuale delle attività e insegnamenti

facoltativi è 33 ore nel primo anno, 66 ore nel secondo, nel terzo e nel quarto anno e di 33 ore nel quinto anno.

Situazione iniziale e progressi della classe nel terzo e quarto anno (con eventuale riferimento alle attività in DAD nel terzo e quarto anno)

La fisionomia della classe, così come risultava costituita nel primo anno di corso, si è nel tempo modificata per il trasferimento di alcuni alunni. All'inizio del secondo biennio, la classe risultava formata da 27 alunni, 3 ragazzi e 24 ragazze. Durante il quarto anno due ragazze si sono trasferite in altri istituti. All'inizio del quinto anno altre due ragazze si trasferiscono e diventa una classe di 24 alunni, di cui alcuni con bisogni educativi speciali ed uno che si avvale del sostegno. A livello disciplinare è sempre stata una classe corretta, responsabile e sensibile ai richiami, rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni. A livello didattico si è sempre presentata abbastanza eterogenea riguardo alle competenze di base, all'impegno profuso nello studio autonomo e al ritmo di apprendimento; essi riescono a seguire le varie discipline anche con un certo interesse ed attenzione ma non tutti poi dimostrano un impegno serio e approfondito nello studio a casa. All'interno della classe si è sempre distinta la presenza di alcuni gruppi: un primo, di minor numero, che si impegna e lavora in modo abbastanza costante, si mostra diligente e attento, con metodo di studio che risulta proficuo, ottenendo buoni risultati; un secondo gruppo, più grande, che lavora con impegno saltuario e incostante, attestandosi ad un livello sufficiente e discreto; infine un terzo piccolo gruppo che si impegna poco, presenta qualche difficoltà in alcune discipline. Dopo aver frequentato la fine del secondo anno in DAD con molto impegno e capacità di adattamento, nel terzo anno gli alunni hanno confermato la loro serietà e correttezza.

All'inizio del quarto anno scolastico i ragazzi hanno frequentato in presenza. A seguito del DPCM del 24 ottobre 2020, dal 26 ottobre e fino al giorno 8 gennaio 2021, le lezioni si sono svolte a distanza per l'intero gruppo classe. A partire dall'11 gennaio 2021, le lezioni sono riprese in modalità mista: la classe è stata divisa in due gruppi, sulla base del comune di provenienza, che si sono settimanalmente avvicinati nella frequenza in presenza e in DAD. Dal giorno 8 febbraio le lezioni in presenza sono state nuovamente sospese e sono andate avanti in DDI. Il ritorno in presenza a gruppi alterni è poi avvenuto il 7 aprile. In seguito alle indicazioni del nuovo DPCM del 26 aprile 2021, a partire dal 27 aprile 2021, tutti gli alunni della classe hanno potuto riprendere la frequenza in presenza. Per la DAD, le lezioni a distanza si sono svolte in modalità sincrona, in videoconferenza utilizzando la piattaforma d'Istituto, G-suite, con supporto anche di materiali predisposti dai docenti (ppt, schemi di sintesi, etc) , videochiamate con whatsapp agli alunni con eventuali problemi di connessione. Su classroom sono stati condivisi materiali didattici e si è svolta la correzione interattiva di esercizi. Per la modalità asincrona sono state svolte attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dai singoli docenti, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Buoni sono stati, in generale, il grado di interesse ed il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nella partecipazione alle attività organizzate dalla scuola. nell'a.s. 2020/2021, per approfondire ed integrare la preparazione culturale:

- Dal 16 Gennaio al 18 Febbraio corso sulla sicurezza sulla piattaforma Ambrostudio.
- alcuni alunni hanno partecipato ad altre attività progettuali promosse dall'Istituto: Corso di musica, due alunni; Progetto Biblioteca,
- dal 16 febbraio al 09 marzo hanno partecipato al corso on line "Creatori di sorrisi": corso di formazione per animatore turistico;
- dal 09 Gennaio al 09 Marzo il corso on line Enilearning
- dal 16 aprile al 28 Maggio il progetto in presenza "Lanciano" conoscenza del territorio

Nell'a.s. 2021/2022:

- dal 05 Aprile all'11 aprile hanno svolto tutti lo stage presso la scuola primaria di 20 ore
- dal 08 Febbraio al 05 giugno progetto "primo soccorso 16 ore, organizzato dalla Croce Rossa Italiana;
- dal 25 Aprile al 29 Aprile la maggior parte degli alunni hanno partecipato a Grimaldi, viaggio d'istruzione in Sicilia.
- Dopo la chiusura della scuola 4 ragazzi hanno svolto lo stage presso un asilo nido e scuole dell'infanzia.
- Incontro con l'autore;
- Due alunni hanno conseguito la certificazione d'inglese livello B1
- Alcuni alunni di questa classe hanno poi aderito ai moduli dei corsi di Formazione a Distanza PON/FSE – "Diversessere", Webmaster.

Altri invece hanno preso parte alle attività organizzate dall'Istituto legate ai percorsi di lettura:

- Nell'ambito del "Progetto lettura e scrittura: incontriamo l'autore e diventiamo autori",
- Progetto Biblioteca
- Passione Lettura

Situazione iniziale e progressi della classe nell'anno in corso

La classe attualmente risulta costituita da 24 alunni, di cui qualcuno con bisogni educativi speciali ed uno con il PEI (si fa riferimento all'allegato A).

Gli alunni hanno sempre tenuto con i docenti un atteggiamento corretto, e responsabile. L'inizio del quinto anno ha visto l'inserimento di nuovi insegnanti nell'ambito del consiglio di classe (lingua e letteratura inglese, religione, sostegno), e gli alunni hanno mostrato una buona capacità di adattamento a nuovi stili di insegnamento e alle diverse modalità di proposta delle attività didattiche in continua modifica. Gli alunni hanno sempre mostrato un buon livello di scolarizzazione e buona motivazione, nel corso del quinquennio, la maggior parte degli alunni ha cercato di potenziare le proprie abilità ed aumentare la propria autonomia nell'acquisizione del metodo di studio. Durante le lezioni, la maggior parte degli alunni si è mostrata attenta e partecipe; solo qualcuno ha evidenziato un atteggiamento più passivo e poco costruttivo. Nel corso del primo trimestre qualche alunno, a causa di

un'applicazione discontinua e/o superficiale, soprattutto nella revisione autonoma dei contenuti, non è riuscito a raggiungere la sufficienza piena in tutte le discipline. Nel secondo periodo dell'a.s. l'impegno profuso nello studio autonomo è stato maggiore per la generalità degli allievi. La classe ha raggiunto gli obiettivi programmati in maniera diversificata. Alcuni alunni hanno partecipato con senso di responsabilità alle varie attività proposte, migliorato le proprie capacità relazionali, rafforzato le competenze organizzative e acquisito un autonomo metodo di lavoro, concludendo il ciclo di studi con risultati molto positivi nella totalità delle discipline: padroneggiano le conoscenze acquisite, evidenziando buone, in qualche caso ottime, capacità di approfondimento personale e di rielaborazione autonoma dei contenuti disciplinari, nonché valide competenze linguistiche. Altri alunni, che avevano evidenziato qualche lacuna, grazie ad un impegno più assiduo e ad una maggiore continuità nello studio, sono riusciti ad acquisire una preparazione globalmente positiva; qualcuno, per il carattere ancora discontinuo dell'impegno, è riuscito ad acquisire conoscenze e competenze relative solo ad alcune tematiche culturali programmate raggiungendo risultati piuttosto superficiali in qualche ambito disciplinare. Dal giorno 27 febbraio un'alunna, con un buon percorso scolastico, ha smesso di frequentare perché è stata ricoverata per gravi motivi di salute.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	terza classe	quarta classe	quinta classe
Alunni	3	3	3
Alunne	24	24	21
Alunni provenienti da altre classi			
Alunni provenienti da altri Istituti			
Alunni ritirati/trasferiti		2	1
Alunni TOTALI	27	25	24
Alunni non promossi			
Alunni promossi/ammessi	27	25	24

INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	Di Renzo Adele	Di Renzo Adele	Di Renzo Adele
Lingua e letteratura inglese	De Nicola Mariagrazia	Sbaraglia Nicoletta	Santarelli giacomo
Latino, Storia	Lanci Maria Luisa	Lanci Maria Luisa	Lanci Maria Luisa
Filosofia	Fanghella Rosa	Antonelli Claudia	Antonelli Claudia
Scienze umane	Di Desidero	Di Desidero	Di Desidero

	Marianna	Marianna	Marianna
Scienze naturali	Di Campli Maria	Di Campli Maria	Di Campli Maria
Matematica e Fisica	Del Ciotto Gianluca	Del Ciotto Gianluca	Del Ciotto Gianluca
Storia dell'arte	Giulianta Paola	Giulianta Paola	Giulianta Paola
Scienze motorie	Di Nenno Giulia	Di Nenno Giulia	Di Nenno Giulia
Religione	Verì Cesira	Verì Cesira	De Pamphilis Valerio
Sostegno area sc.	Pacella Rosa	Pacella Rosa	Pacella Rosa
Sostegno area um.	Presenza Fabrizia	Presenza Fabrizia	Pallotta Maria

PRINCIPALI NODI CONCETTUALI PER CIASCUNA MATERIA E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

-Nodi concettuali disciplinari:

Il Romanticismo.

Alessandro Manzoni.

Giacomo Leopardi.

Naturalismo. Verismo.

Giovanni Verga.

Decadentismo.

Giovanni Pascoli.

Gabriele D'Annunzio.

Il romanzo d'inizio Novecento: Luigi Pirandello; Italo Svevo.

La lirica italiana d'inizio Novecento: Ungaretti;

La Divina Commedia": il "Paradiso", I canto;

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Utilizza in maniera essenziale gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge e comprende testi letterari di vario tipo nelle linee essenziali.
- Sa riconoscere le linee essenziali della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo essenziale nessi tra la letteratura e le altre espressioni culturali.
- Opera semplici confronti tra la letteratura italiana e le principali letterature straniere. - Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze discreti

- Utilizza con discreta padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in vari contesti anche inediti.
- Legge, comprende ed interpreta in modo corretto testi letterari di vario tipo.
- Sa riconoscere in modo discreto le linee di sviluppo della storia letteraria.
- Sa stabilire in modo consapevole nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).
- Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.
- Collega in modo consapevole tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Livelli di competenze eccellenti

- Padroneggia con originalità gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta in vari contesti anche non noti.
- Legge, comprende ed interpreta testi letterari di vario tipo riuscendo a cogliere i significati profondi, fornendo contributi originali.
- Dimostra consapevolezza della storicità della letteratura italiana.
- Sa stabilire in modo originale nessi tra la letteratura e altre espressioni culturali, anche grazie all'apporto di altre discipline (storia, storia dell'arte, filosofia).

-Valutazione complessiva dei risultati:

Gli obiettivi indicati nel piano di studi sono stati raggiunti, con livelli sufficienti, discreti o buoni dalla maggior parte degli alunni. Gli allievi hanno dimostrato di aver compreso lo sviluppo sincronico e diacronico delle tematiche letterarie tra Ottocento e inizio Novecento. Un gruppo di ragazzi pur raggiungendo livelli adeguati nella produzione scritta, in quella orale ha evidenziato conoscenze frammentarie dei nuclei essenziali della disciplina.

Disciplina: Lingua e letteratura inglese

- Nodi concettuali disciplinari:

- Il Romanticismo, la rivoluzione industriale e i generi letterari; Mary Shelley
- Il Vittoriano: contesto storico-politico-ideologico; generi letterari; C. Dickens; The Bronte sisters, Herman Melville, Emily Dickinson, O. Wilde.
- L'età moderna e le Guerre Mondiali; generi letterari; J. Joyce; G. Orwell, E. Hemingway.

- Competenze:

- Conoscere i principali periodi storico-letterari con riferimento ad autori scelti e alle rispettive opere principali;
- Saper riferire e collegare in modo pertinente le principali conoscenze acquisite, anche con linguaggio semplice;
- Essere in grado di analizzare un testo letterario individuandone le principali caratteristiche.

- Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività proposte nel corso dell'anno con un buon interesse. Complessivamente i risultati raggiunti sono discreti, ma non tutti i discenti hanno mostrato

assiduità nello studio e raggiunto un buon livello. La frequenza di alcuni alunni non è stata regolare. La programmazione didattica si è svolta regolarmente.

Disciplina: Lingua e cultura latina

-Nodi concettuali disciplinari:

- Il genere: la favola; Fedro.
- Un filosofo al potere: Seneca
- Il genere: l'epos; Lucano.
- Il genere: il romanzo a Roma; Petronio e Apuleio.
- Il genere: l'epigramma; Marziale.
- Il genere: l'oratoria e la pedagogia di Quintiliano.
- Il genere storico: Tacito.

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Decodifica il nucleo tematico di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in un contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari nelle loro linee essenziali individuandone la tipologia in un contesto inedito
- Individua gli aspetti salienti della letteratura latina

Livelli di competenze discreti

- Decodifica con discreta sicurezza il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali
- Comprende e analizza in modo completo testi letterari individuandone la tipologia e l'intenzione comunicativa in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo consapevole i fenomeni letterari, anche in relazione allo sviluppo diacronico dei generi

Livelli di competenze eccellenti

- Decodifica il messaggio di un testo latino, considerando aspetti morfosintattici e lessicali in modo originale e puntuale in contesto inedito
- Comprende e analizza testi letterari in maniera autonoma fornendo contributi originali all'interpretazione e individuandone i valori estetici e culturali in un contesto inedito
- Comprende ed interpreta in modo critico i fenomeni letterari fornendo anche contributi originali

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato impegno e interesse per le attività didattiche proposte, raggiungendo, pur se a livelli diversificati, gli obiettivi didattici programmati. I risultati conseguiti sono da considerarsi complessivamente adeguati per la maggior parte degli alunni, mentre permangono delle difficoltà per alcuni di loro, dovuto ad un metodo di

studio non sempre efficace. Un gruppo di alunni in particolare, si è distinto per serietà e costanza nello studio, pervenendo ad una preparazione discreta o buona, in relazione sia alla conoscenza e rielaborazione degli argomenti proposti che all'analisi, interpretazione e traduzione dei testi latini; per qualche alunno, invece, a causa della scarsa applicazione e di un impegno superficiale o discontinuo, i livelli raggiunti risultano appena sufficienti, in quanto permangono alcune incertezze e lacune.

Disciplina: Storia

-Nodi concettuali disciplinari:

- L'Italia postunitaria e il completamento dell'Unità; L'età della Destra e della Sinistra storiche.
- La seconda rivoluzione Industriale.
- La terza rivoluzione industriale.
- L'Italia giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.
- Le rivoluzioni russe; la Russia da Lenin a Stalin.
- Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
- Il fascismo:
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale.

-Competenze:

Livelli di competenze essenziali

- Comprende e contestualizza in modo essenziale gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra a grandi linee la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo accettabile l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze discreti

- Analizza ed interpreta in modo complessivamente corretto gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo adeguato la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo adeguato l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Livelli di competenze eccellenti

- Analizza ed interpreta in modo critico ed autonomo gli avvenimenti e i personaggi principali della storia del nostro Paese
- Inquadra in modo completo la storia d'Italia in quella dell'Europa e del mondo
- Individua in modo approfondito l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato impegno e interesse per le attività didattiche proposte, raggiungendo, pur se a livelli diversificati, gli obiettivi didattici programmati. Il percorso triennale è stato svolto accompagnando la conoscenza dei fatti storici con la

problematizzazione degli stessi in un confronto costante tra passato e presente e con l'ausilio di materiali multimediali al fine di realizzare lezioni interattive e partecipate e non puramente trasmissive. La valutazione complessiva sia sulle conoscenze che sulle competenze nel complesso è positiva. In particolare, un gruppo di alunni ha evidenziato una conoscenza completa dei contenuti disciplinari, una adeguata capacità di rielaborazione personale e di approfondimento, nonché apprezzabili capacità espositive, conseguendo risultati buoni e, in alcuni casi, ottimi; un secondo gruppo ha raggiunto un livello di profitto discreto in relazione alla conoscenze acquisite e alla capacità di esposizione delle stesse, mentre alcuni alunni, a causa di un impegno non sempre adeguato e costante, hanno conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti, pur presentando ancora delle incertezze nell'esposizione orale.

Disciplina: Filosofia

-Nodi concettuali disciplinari:

- L'Idealismo e Hegel
- Le filosofie dell'ottocento: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati anche nel contesto delle reazioni ad Hegel.
- Il Positivismo.
- F. Nietzsche.
- Freud, la psicoanalisi e i suoi sviluppi.

-Competenze:

- Saper individuare i punti essenziali dello sviluppo storico-filosofico del pensiero occidentale e sapere riconoscerli anche in contesti nuovi.
- Saper individuare i nessi tra la Filosofia e le altre discipline sugli elementi più evidenti.
 - Saper approfondire la conoscenza e discutere ed argomentare in modo coerente e critico.

-Valutazione complessiva dei risultati

La classe ha dimostrato buon interesse nello studio della disciplina, soprattutto nel secondo periodo dell'anno scolastico ed è sempre stata ben disposta al dialogo educativo.

Pertanto, il profitto conseguito è adeguato e soddisfacente. Tuttavia, solo per alcuni allievi, pur raggiungendo la sufficienza o poco più, permangono difficoltà nell'esposizione orale e nell'argomentazione; gran parte della classe, invece, ha conseguito un profitto buono.

Disciplina: Scienze umane

-Nodi concettuali e disciplinari

- La cultura pedagogica tra Ottocento e Novecento (Autori e movimenti).
- La cultura pedagogica del Novecento (Autori e correnti).
- I temi della pedagogia contemporanea (contesti formali e informali dell'educazione; educazione, diritti e cittadinanza; educazione, uguaglianza ed accoglienza; nuove sfide per l'istruzione).

- Industria culturale e comunicazione di massa.
- I diversi aspetti della globalizzazione: sociale, culturale, pedagogico e mass-mediale.
- Salute, malattia e disabilità.
- I temi politici: il potere, lo Stato, il cittadino, la religione e i processi di secolarizzazione.

-Competenze (disciplinari e trasversali)

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, interculturali e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-culturali-economiche ed educativo-formative prodotte dal fenomeno della globalizzazione.
- Padroneggiare teorie e principi specifici in campo pedagogico, sociologico ed antropologico.
- Conoscere e saper utilizzare in modo pertinente la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, comunicare in modo efficace, individuare collegamenti e relazioni.

-Valutazione complessiva dei risultati:

Gran parte della classe, ma non tutta, ha sempre dimostrato interesse e motivazione per lo studio della disciplina nonché adeguata partecipazione al dialogo educativo. Anche il profitto conseguito non è del tutto omogeneo. Esso, infatti, si presenta suddiviso in tre differenti livelli: uno costituito da allievi sempre desiderosi di approfondire e con ottime capacità di apprendimento e competenze disciplinari; un altro livello costituito da alunni che hanno maturato un buon livello di profitto conseguito; un terzo gruppo, invece, che si è sempre accontentato di conseguire gli obiettivi minimi di apprendimento. Tuttavia, l'intera classe ha sempre dimostrato disciplina e rispetto delle regole.

Disciplina: Scienze naturali

-Nodi concettuali disciplinari:

- Dinamica della litosfera
- Basi di chimica organica
- Struttura e funzioni delle biomolecole di interesse biologico
- Processi biochimici nella realtà e attualità.

Competenze

- Saper leggere e comprendere un testo per acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare i collegamenti e relazioni
- Organizzare il proprio apprendimento
- Saper effettuare connessioni logiche per riconoscere e stabilire relazioni
- Saper risolvere problemi dati e saper porsi problemi.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha mostrato sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni, ma molto spesso poca autonomia nella rielaborazione degli argomenti trattati. È presente un gruppo di alunni che si è impegnato assiduamente raggiungendo risultati soddisfacenti. Alcuni basandosi su un metodo di studio non ben organizzato e a volte anche discontinuo, mostrano una sostanziale conoscenza degli argomenti e una sufficiente capacità nell'applicazione delle stesse. Un gruppo di alunni, in seguito a carenze pregresse, scarsa partecipazione e frequenza alle lezioni con un metodo di studio poco adeguato, evidenzia conoscenze frammentarie e superficiali con notevoli difficoltà nell'applicazione delle stesse.

Disciplina: Matematica

- Nodi concettuali disciplinari:

Le funzioni e le loro proprietà

I limiti

Il calcolo dei limiti

La derivata di una funzione algebrica

Lo studio delle funzioni algebriche razionali

- **Competenze:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

Disciplina: Fisica

- **Nodi concettuali disciplinari:**

Le Cariche Elettriche

Il Campo Elettrico

La Corrente Elettrica

Il Campo Magnetico

- **Competenze:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate.

- **Valutazione complessiva dei risultati:**

In generale gli alunni si sono mostrati interessati, volenterosi e motivati allo studio della disciplina. Tuttavia, per alcuni alunni non sempre l'impegno nello studio domestico si è dimostrato continuo ed approfondito. La maggioranza degli alunni evidenzia conoscenze disciplinari sufficienti, in alcuni casi, buone/ottime, un piccolissimo gruppo di alunni ha affrontato lo studio della disciplina in modo superficiale e discontinuo, ed evidenzia qualche incertezza nella preparazione e nell'uso del linguaggio specifico.

Disciplina: Storia dell'arte -

Nodi concettuali disciplinari:

- Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel primo '800;
- Lo sviluppo delle correnti artistiche in Italia e in Europa nel secondo '800;
- Lo sviluppo dell'arte nei primi decenni del '900;

-Competenze:

- Inquadrare correttamente gli autori e le opere studiati nel loro specifico contesto storicoculturale;
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha manifestato, mediamente, un impegno adeguato; nell'anno in corso un gruppo ha acquisito una maggior consapevolezza manifestando il proprio interesse, seguendo le lezioni con responsabilità, mostrando viva attenzione alla disciplina e proficuo interesse ai contenuti disciplinari proposti. Il profitto si può considerare, complessivamente, buono; alcune individualità hanno dimostrato costanza nell'impegno raggiungendo risultati che, in qualche caso, si possono ritenere ottimi, mentre solo un gruppo mostra una conoscenza sufficientemente adeguata degli argomenti. Il comportamento di quasi tutti gli alunni è stato corretto e, nel complesso, partecipativo.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-Nodi concettuali disciplinari:

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalle capacità alle abilità motorie.
- Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative
- Lo sport, le regole ed il fair play
- Salute, benessere ed attività sportiva

-Competenze:

- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile.
- Acquisizione di una buona abilità motoria.
- Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo
- Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe composta da 24 alunni si è mostrata attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato; la partecipazione continua e attenta degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo così buoni risultati.

Il loro impegno e il loro interesse hanno generato una valutazione molto positiva per la maggior parte degli alunni.

Disciplina: Religione

-Nodi concettuali:

- L'uomo e la ricerca della verità
- Il dramma della Shoah
- Dignità della persona e convivenza civile nella società odierna
- Rapporto tra fede, impegno sociale e politico
- La Chiesa e i regimi totalitari del 1900
- L'etica della vita
- La maturazione affettiva

-Competenze

Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nei confronti del messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

-Valutazione complessiva dei risultati:

La classe si è presentata attenta, partecipe ed interessata agli argomenti del programma. La valutazione ha tenuto conto del dialogo, del confronto e del dibattito in classe considerando i vari livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

**ATTIVITA'/PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTI NELL'AMBITO DEL
PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI " Cittadinanza e Costituzione" a.s 2020/2021**

Aree tematiche	Obiettivi	Progetti scolastici
Cittadinanza attiva	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso le forme di democrazia scolastica	Organi Collegiali
Cittadinanza europea	Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.	Stage linguistico in Inghilterra
Cittadinanza e Volontariato	Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato. Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari e tutoraggio.	Incontro con "Avvocati di Strada"
Cittadinanza e legalità	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.	Incontro formativo" con la comunità di San Patrignano

Cittadinanza e sport	Migliorare il benessere e prevenire l'esclusione delle persone. Rafforzare lo sviluppo e l'educazione dei giovani	Progetto "Policoro"
Cittadinanza culturale	Valorizzare il proprio patrimonio culturale, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la realizzazione di progetti di tutela e di potenziamento. Far acquisire agli studenti le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.	Incontro con l'autore Olimpiadi della cultura Progetto musica
Cittadinanza e Salute	Rafforzare e promuovere la cura di sé, dell'altro e delle condizioni ambientali.	Corso di Primo Soccorso C.R.I. Corso sicurezza: Ambro Studio
Cittadinanza e lavoro	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.	"Scegli la tua strada" "La vita è tutta un quiz Open Day

ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023

Coordinatrice : Prof. ssa Di Nenno Giulia

✂ ore Storia, Prof. ssa Lanci Maria Luisa – PENTAMESTRE

Nodi concettuali:

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali (ONU – UE)

Contenuti:

- ONU : le finalità. Il documento: il Preambolo dello Statuto dell'ONU.
- U.E. : il Piano Marshall. La CECA: i padri fondatori. La CEE: obiettivi e valori dell'UE. Il documento: il Manifesto di Ventotene.

Competenze:

- Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica;
- Saper partecipare al dibattito culturale su tematiche sociali, economiche e politiche;
- Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici e politici e la loro dimensione globale-locale;
- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Valutazione complessiva dei risultati raggiunti

Gli argomenti di Educazione Civica sono stati affrontati partendo da documenti proposti dal manuale scolastico integrati da materiali multimediali forniti dalla docente, volti a precisare le origini di organismi sovranazionali come l'Unione Europea e l'ONU.

La valutazione complessiva sia sulle conoscenze che sulle competenze nel complesso è positiva. Gli studenti hanno raggiunto una adeguata una consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di Educazione civica e dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

➤ **6 ore Scienze Umane, Prof.ssa Di Desidero Marianna - PENTAMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

- Diritti e parità di genere

Contenuti

- L'uguaglianza tra uomo e donna: obiettivi e risultati
- Diritti vs discriminazioni in genere

Competenze:

- Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime.
- Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarla nella realtà, a partire da sé stessi e dai contesti di vita.
- Comprendere i principali atti normativi a tutela delle donne e per la promozione della parità di genere, nel diritto internazionale e statale.
- Analizzare e descrivere l'obiettivo 5 dell'Agenda 2030

Valutazione complessiva dei risultati:

La valutazione tiene conto oltre che dell'interesse e partecipazione al dialogo educativo, anche di una verifica scritta.

➤ **6 ore Italiano Prof. ssa Di Renzo Adele - PENTAMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

- I valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contenuti:

- ONU e la Risoluzione Falcone
- La "lezione" di Falcone in Cose di cosa nostra, di Falcone in collaborazione con Padovani;
- Lettura di pagine significative del testo; la vita di G. Falcone

Competenze:

Promuovere principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

Valutazione complessiva dei risultati:

Gli allievi hanno dimostrato sufficiente interesse per la tematica trattata ed hanno lavorato in modo responsabile. Tutti gli alunni hanno raggiunto risultati positivi.

➤ **6 ore Storia dell'Arte Prof. ssa Giuliani P.)- TRIMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

- Art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico e culturale;
- Analisi del bene architettonico-paesaggistico-culturale dal punto di vista storico-artistico;
- L'importanza della conservazione di u bene per le generazioni future e il mondo di domani;
- Analisi territorio in cui si inserisce il bene.

Competenze:

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, rispettarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha seguito le attività con attenzione. Al termine del percorso gli alunni hanno svolto una verifica orale con risultati diversificati rispetto all'impegno e alle capacità. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati apprezzabili, un altro si attesta su un giudizio discreto.

➤ **5 ore Inglese (Prof. Santarelli Giacomo. - TRIMESTRE**

Nodi concettuali disciplinari:

- Women's rights

Competenze:

- Conoscere la situazione sui diritti delle donne nei vari paesi del mondo
- Saper riferire la situazione sui diritti delle donne nei vari paesi del mondo.

Valutazione complessiva dei risultati:

La classe ha lavorato in gruppi creando dei power point. Complessivamente i risultati raggiunti sono buoni.

➤ **6 ore Religione Prof. De Pamphilis Valerio - TRIMESTRE-PENTAMESTRE**

Nodi concettuali:

- Valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Contenuti

- Introduzione alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata all'interno del nostro paese
- Visione del film "I cento passi" sulla storia di Peppino Impastato con dibattito seguente.
- Elaborazione di riflessioni individuali scritte sulla lotta alla mafia seguendo l'esempio di alcune personalità come quella di Impastato che si sono distinte in questa battaglia senza fine.

COMPETENZE:

- Sviluppare la conoscenza del fenomeno delle mafie e delle loro organizzazioni affini;
- Promuovere la legalità e la lotta all'omertà.
- Denunciare ogni tentativo di corruzione;
- Riconoscere i valori della solidarietà e del rispetto verso chi lotta contro tutte le organizzazioni criminali.

Valutazione complessiva dei risultati

Nonostante il tema delicato e complesso la classe ha mostrato interesse. Gli studenti hanno compreso come la mafia agisca in modo subdolo e sia insinuata in molti canali della nostra società. Molte sono state le riflessioni sviluppate, in particolare sugli eroi della nostra nazione che hanno dato la vita per combattere questa piaga.

MODULI CLIL SVOLTI NEL TRIENNIO**A.S. 2022/2023: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Il consiglio di classe ha individuato la disciplina Scienze Motorie e Sportive, quale DNL da somministrare con metodologia CLIL ed inglese quale LS. Le lezioni sono state svolte dalla professoressa Hardy Debra lettrice madrelingua inglese. I contenuti disciplinari sviluppati sono stati identificati negli argomenti sulla salute e benessere, l'importanza dell'attività fisica e la pallavolo. Con riferimento alle metodologie didattiche, le lezioni sono state affrontate con metodo attivo – costruttivo in modo da stimolare gli alunni ad essere parte attiva nel processo di insegnamento apprendimento e consentire di sviluppare competenze che appartengono ai due ambiti disciplinari (DNL e LS) e che consentano di proiettarle in ambito professionale. Quale materiale di studio sono state realizzate ed utilizzate schede didattiche che trattano gli argomenti disciplinari in LS e che contengono, altresì, gli obiettivi di apprendimento, gli esercizi di verifica

TITOLO MODULO: TEAM SPORTS BENEFITS. THE VOLLEYBALL

NUMERO ORE: 4 ORE PERIODO:

MAGGIO 2023

CONTENUTI:

1 LEZIONE 1 ORA COMPRENSION

2 LEZIONE 1 ORA COMPRENSION
 3 LEZIONE 1 ORA QUESTIONS/ ANSWER AND DISCUSSION
 4 LEZIONE 1 ORA FINAL TESTS

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

Specificare per ogni alunno della classe le attività di PCTO effettuate nel triennio

A.S. 2020/2021 - PCTO CLASSE 3^ C SCIENZE UMANE

IIS "De Titta-Fermi" - LANCIANO PCTO

PCTO 2020/2021

Classe	3^ C SU
--------	---------

Tutor:	DI NENNO
prof.	GIULIA

	ATTIVITÀ	ENILEARNING	CORSO SULLA SICUREZZA 2020/2021	PRESENTAZIONE PCTO	PROGETTOCREATORI DI SORRISI	PROGETTO PON IO CANTO	PROGETTO LANCIANO	TOTALE ORE SVOLTE classe terza
		09/01/2021 09/03/2021	16/01/2020 18/02/2021	16/11/2020	16/02/2021 09/03/2021	08/02/2021 05/06/2021	16/04/2021 28/05/2021	
1	CAPORALE SOPHIA	6	12	1	12		30	61
2	CARAVAGGIO FEDERICA	6	12	1	12		30	61
3	CARUNCHIO GIUSEPPE	6	12	1			30	49
4	CICOLINI LUCREZIA	6	12	1			30	49
5	CINICOLA SANTORO BENEDETTA	6	12	1	10		30	59
6	D'INTINO CAMILLA	6	12		12		30	60
7	DI CINO GIOVANNA	6	12	1	12		30	61
8	DI GIULIO MARTINA	6	12	1	8		30	57
9	DI NUCCI GAIA	6	12	1	12		30	61
10	DI PADOVA MARTINA G.	6	12	1	12		30	61

11	DI PASQUALE GIORDANO	6	12	1			30	49
12	FOCARETE MARIKA	6	12		12		30	60
13	GALLUCCI ANTONELLA	6	12	1	12			31
14	GIULIANO BENEDETTA	6	12		10			28
15	LUDOVICO LORENZA	6	12	1	12		30	61
16	MARCHETTI AGNESE	6	12		12		30	60
17	MARCOLONGO ALESSIA	6	12		12		30	60
18	NOZZI GRETA	6	12	1	12		30	61
19	PIROZZI GIADA	6	12	1	12		30	61
20	PROFETA DI BENEDETTO MATILDE	6	12	1	12	28	30	89
21	RICCIARDI GEMMA	6	12	1	12		30	61
22	ROSSETTI BENEDETTA	6	12	1	8		20	47
23	ROSSI FEDERICA	6	12	1	12		30	61
24	SETTIMIO MATTEO	6	12	1	12		30	61
25	TRABOCCHI GIADA	6	12	1	12	28	30	89
26	TRAVAGLINI ARIANNA	6	12	1	12		30	61
27	ZULLI MARTINA	6	12	1			30	49

A.S. 2021/20220 - PCTO CLASSE 4^ C SCIENZE UMANE

IIS "De Titta-Fermi" - LANCIANO PCTO													
PCTO 2021/2022		CLASSE	4^ C SU		Tutor: prof.	DI NENNO GIULIA							
ATTIVITÀ	INCONTRO CON L'AUTORE LUCA PAGLIARI "L'IMPRESA DI ESSERGI"	INCONTRO CON L'AUTORE D. DI PIETRANTONIO "BORGO SUD"	PROGETTO PRIMO SOCCORSO CROCE ROSSA ITALIANA	PROGETTO PON DIV	PROGETTO PON WEBMASTER	GRIMALDI VIAGGI D'ISTRUZIONE SICILIA	STAGE SCUOLA PRIMARIA 2022	STAGE ASILO NIDO MICKEY MOUSE	STAGE SCUOLA DELL'INFANZIA 2022	TOTALE ORE SVOLTE classe terza	TOTALE ORE SVOLTE Classe quarta	TOTALE ORE SVOLTE Classe terza-quarta	
PERIODO	17/02/2022	04/04/2022	08/02/2021 05/06/2021	16/04/2022 28/05/2022	X/ X /2022 X /X /2022	25/04/2022 29/04/2022	05/04/2022 11/04/2022	04/07/2022 15/07/2022	16/06/2022 24/06/2022				
1	CAPORALE SOPHIA	1	2	16		24	20			73	63	136	
2	CARAVAGGIO FEDERICA	1	2	16		24	20			73	63	136	
3	CARUNCHIO GIUSEPPE	1	2	10		24	20			61	57	118	
4	CICOLINI LUCREZIA	1	2	16	8	5	24	20		61	76	137	
5	CINICOLA SANTORE BENEDETTA	1	2	14	8	10	24	20		71	79	150	
6	D'INTINO CAMILLA	1		14		24	20		8	72	67	139	
7	DI CINO GIOVANNA	1	2	16	19		30			73	68	141	
8	DI GIULIO MARTINA	1	2	14		24	20		4	69	65	134	
9	DI NUCCI GAIA	1	2	14		24	20	40		69	101	170	
10	DI PADOVA MARTINA G.	1	2	10		24	20			73	57	130	
11	DI PASQUALE GIORDANO	1	2	12		24	20			61	59	120	
12	FOCARETE MARIKA	1	2	14	3	25	24	20		72	89	161	
13	GALLUCCI ANTONELLA			6		24	20			43	50	93	
14	GIULIANO BENEDETTA	1	2	16		24	20			40	63	103	
15	LUDOVICO LORENZA		2	16		24	20			73	62	135	
16	MARCHETTI AGNESE	1	2	8		24	20			72	55	127	
17	MARCOLONGO ALESSIA	1	2	12	5	7	20			72	47	119	
18	NOZZI GRETA									73	0	73	
19	PIROZZI GIADA	1	2	14	3	22	24	20		73	86	159	
20	PROFETA DI BENEDETTO MATILDE	1	2	16		24	20			101	63	164	
21	RICCIARDI GEMMA	1	2	14		24	20			73	61	134	
22	ROSSETTI BENEDETTA									59	0	59	
23	ROSSI FEDERICA	1		14	3	7	24	20		73	69	142	
24	SETTIMIO MATTEO	1	2	16			20		24	73	63	136	
25	TRABOCCHI GIADA	1	2	16		24	20			101	63	164	
26	TRAVAGLINI ARIANNA	1	2	16	12	7	24	20		73	82	155	
27	ZULLI MARTINA	1	2	12			20			61	35	96	

METODI ADOPERATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Braistorming
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni in gruppo
- Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
- Insegnamento per problemi
- Flippedclassroom
- Mappe concettuali

USO DEL LABORATORIO(per le materie che lo prevedono)

Nel corrente anno i laboratori non sono stati usati per ottemperare alle misure di contenimento Covid.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (test, questionari, problemi, etc)
- Saggi brevi
- Relazioni individuali
- Produzione di powerpoint, video, presentazioni
- Griglie di osservazione/correzione
- Mappe concettuali
- Altro.....specificare

STRUMENTI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

- Classi virtuali
- Lavagna
- LIM

Omissis (nota Ministeriale 0011823 del 17-05-2021)

ALLEGATO B: GRIGLIA UTILIZZATA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATO D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLE PROVE D'ESANE

ALL. A

I.I.S. "DE TITTA-FERMI"

Esame di Stato a.s. 2022/2023 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
punteggio totale della prova				

ALL. B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO
10	<p>Conoscenze ampie, approfondite, ben organizzate, sostenute anche da interessi personali. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e personale utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza autonomamente le conoscenze applicandole per risolvere problemi e operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando idonei linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale, critico e creativo, è autonomo nel risolvere problemi anche complessi e nell'affrontare problematiche reali anche in situazioni non note; ha un alto livello di consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.</p>	AVANZATO
9	<p>Conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; l'alunno le mette in relazione in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; è autonomo nel risolvere problemi e affrontare problematiche della vita reale; ha piena consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.</p>	

8	Conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	L'alunno padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze operando spesso collegamenti interdisciplinari. Espone in modo corretto ed esauriente utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; mostra autonomia nel risolvere problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una buona consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	INTERMEDIO
---	---	---	---	------------

7	Conoscenze corrette dei nuclei fondanti della disciplina. L'alunno mette in relazione le conoscenze con il supporto del docente.	L'alunno padroneggia i nuclei fondanti della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; espone in modo semplice ma corretto utilizzando linguaggi specifici in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno comprende in modo completo testi, dati ed informazioni; utilizza conoscenze e abilità in modo personale; è spesso in grado di risolvere in autonomia problemi in situazioni note; necessità di aiuto nell'affrontare problematiche non note; ha una adeguata consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
6	Conoscenze essenziali dei nuclei tematici principali della disciplina.	L'alunno padroneggia i nuclei essenziali della disciplina e riesce ad operare collegamenti interdisciplinari semplici con l'aiuto del docente; utilizza i linguaggi specifici con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale testi, dati ed informazioni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato; ha una generale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	BASE

5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina; espone in modo improprio le conoscenze acquisite riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari in rari e casi e solo con l'aiuto del docente; utilizza generalmente un linguaggio impreciso.	L'alunno comprende in modo essenziale e superficiale testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; ha una parziale consapevolezza dei temi affrontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate dei contenuti disciplinari minimi.	L'alunno non padroneggia i nuclei essenziali della disciplina, non organizza le conoscenze e non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato e con il costante aiuto del do-	L'alunno comprende in modo frammentario o limitato testi, dati ed informazioni è in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato; non ha consapevolezza dei temi af-	
		cente; l'esposizione è frammentaria e/o scorretta.	frontati nel curriculum di educazione civica e del proprio ruolo nella società.	
3	inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	
2	Verifiche scritte consegnate "in bianco" e/o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali			

AII.C

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TRIMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1):</i>	
Da 0 a 18 ore di assenza	0,9
Da 19 a 28 ore di assenza	0,5
Da 29 a 38 ore di assenza	0,3
Oltre 38 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9

L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civili e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civili; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

PENTAMESTRE	
<i>Provvedimenti disciplinari:</i>	Punteggio
Nessun provvedimento	6
Nota individuale o di gruppo ritenuta rilevante dal Consiglio di Classe	5
Due o più note individuali o di gruppo ritenute rilevanti dal CdC	4
Sospensione da 1 a 6 giorni	3
Sospensione oltre i 6 giorni	2
<i>Impegno a casa (puntualità nell'esecuzione e nella consegna di materiali, esercizi, compiti, nell'attività di ricerca e approfondimento, costruzione di mappe, schemi, progetti, sperimentazioni, etc.), comportamento e partecipazione ad attività extrascolastiche (stage, progetti, etc).</i>	
Ottimo	0,9
Buono	0,6
Sufficiente	0,4
Mediocre	0,2
Scarso	0
<i>Assenze, ritardi, uscite anticipate (in presenza e a distanza) (1) (4):</i>	
Da 0 a 38 ore di assenza	0,9
Da 39 a 70 ore di assenza	0,5
Da 71 a 100 ore di assenza	0,3

Oltre 100 ore di assenza	0
<i>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche ; puntualità e assiduità nei collegamenti e/o regolarità nella visione dei materiali didattici predisposti dall'insegnante.</i>	
Costante e senza distrazioni	1,3
Buona con distrazioni quasi assenti	1
Sufficiente con sporadiche distrazioni	0,7
Parziale e/o con distrazioni abbastanza frequenti	0,3
Scarsa con molte distrazioni	0
<i>Comportamento coerente con i doveri civici previsti dal proprio ruolo; collaborazione democratica alla vita della comunità scolastica; rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; rispetto della sostenibilità, della salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</i>	
L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne completa consapevolezza . Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.	0,9
L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti i propri doveri civici e mostra di averne buona consapevolezza . Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	0,6
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	0,4
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	0,3
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri civici; sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicabili	0,1
VOTO COMPLESSIVO(2) (3)	10

- (1) Il Consiglio di Classe può non considerare le assenze causate da seri problemi di salute, o da altre circostanze come previsto per le assenze in deroga.
- (2) Il voto finale si arrotonda all'intero più vicino; Per 0,5 è il consiglio di classe che decide l'arrotondamento per eccesso o per difetto.
- (3) Tutte le valutazioni negative vengono espresse con il 5.
- (4) Le ore di assenze, ritardi, uscite anticipate, si riferiscono a quelle dell'intero anno scolastico

N.B. Si fa presente che nel caso in cui la somma dei voti di riferimento, al termine dell'anno scolastico, dia una votazione negativa, essa va ricondotta a 6 (sei) se non è conseguente a sospensione superiore a 15 giorni o a sospensione inferiore a 15 giorni derivante da mancato

rispetto nei confronti del personale scolastico o di altri alunni e dall'aver arrecato danno a strutture, strumenti o cose dell'istituzione scolastica, ai sensi del c. 2 dell'art. 7 del D.P.R. 122/2009.

All. D

Sezione 1: Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1	Gravemente inadeguate	1	
	L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2	
	L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3	
	L4	Chiare, ordinate e coerenti	4	
	L5	Originali e pienamente efficaci	5	
• Coesione e coerenza testuale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Inadeguate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Evidenti e articolate	7-8	
	L5	Piene e puntuali	9-10	
• Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Scarse	1-4	
	L2	Limitate	5	
	L3	Essenziali	6	
	L4	Adeguate e appropriate	7-8	
	L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1	Scarsi	1-4	
	L2	Con improprietà ed imprecisioni	5	
	L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6	
	L4	Soddisfacenti	7-8	
	L5	Consapevoli	9-10	
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Scarse e carenti	1-4	
	L2	Superficiali e non originali	5	
	L3	Essenziali e corrette	6	
	L4	Adeguate ed appropriate	7-8	
	L5	Evidenti e significative	9-10	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5	
	L2	Approssimativa e superficiale	6-8	
	L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9	
	L4	Abbastanza originale e personale	10-11	
	L5	Originale, significativa e pienamente autonoma	12-15	

**Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):
TIPOLOGIA A - Analisi del Testo**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	L1	Scarso;	1-4	
	L2	Parziale;	5	
	L3	Sostanzialmente adeguato;	6	
	L4	Completo;	7-8	
	L5	Pieno e puntuale;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	L1	Scarsa;	1-4	
	L2	Parziale e/o superficiale;	5	
	L3	Essenziale;	6	
	L4	Soddisfacente e appropriata;	7-8	
	L5	Ampia e sicura;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale 	L1	Scarsa e con numerosi errori;	1-4	
	L2	Superficiale e con errori;	5	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore;	6	
	L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale;	7-8	
	L5	Accurata ed esauriente;	9-10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta ed articolata del testo 	L1	Scarsamente corretta ed articolata;	1-4	
	L2	Parzialmente corretta ed articolata;	5	
	L3	Sufficientemente corretta ed articolata;	6	
	L4	Adeguatamente corretta ed adeguata;	7-8	
	L5	Pienamente corretta ed adeguata;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente

La Commissione:

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	L1	Non corretta;	1-5	
	L2	Parzialmente corretta;	6-8	
	L3	Sufficientemente corretta;	9	
	L4	Adeguatamente corretta;	10-11	
	L5	Ampiamente corretta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi;	1-5	
	L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Sicura e disinvolta;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Parziali;	5	
	L3	Accettabili;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Ampie;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt):

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio attribuito
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	L1	Non adeguate;	1-5	
	L2	Limitate;	6-8	
	L3	Essenziali;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Piene e puntuali;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti;	1-5	
	L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi;	6-8	
	L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi;	9	
	L4	Adeguate;	10-11	
	L5	Ampio e accurato con ordine e linearità;	12-15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	L1	Scarse;	1-4	
	L2	Limitate;	5	
	L3	Essenziali;	6	
	L4	Adeguate;	7-8	
	L5	Piene;	9-10	

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO/A: _____	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

<i>Punteggio in centesimi:</i>	
<i>Voto in ventesimi</i>	

Voto assegnato _____ / 20

Il Presidente _____

La Commissione: _____

**IIS De Titta-Fermi- Lanciano (CH)
 LICEO DELLE SCIENZE UMANE
 SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO**

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze pienamente adeguate con approfondimenti ampi e articolati. - Abbastanza approfondite - Nel complesso adeguate - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale - Limitate e/o improprie - Gravemente carente - Inesistenti 	3,5 3 2,5 2 1,5 1 0,5	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che prevede.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione pienamente adeguata con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguata. - Adeguate in maniera parziale e/o superficiale. - Limitate e/o improprie - Inesistente e/o gravemente carente 	2,5 2 1,5 1 0,5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione pienamente rispondente con approfondimenti ampi e articolati. - Rispondente e nel complesso adeguata. - Rispondente in maniera parziale e/o superficiale. - Limitata e gravemente carente. 	2 1,5 1 0,5	
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Pienamente adeguato con approfondimenti ampi e articolati. - Nel complesso adeguato. - Adeguato in maniera parziale e/o superficiale. - Inadeguato. 	2 1,5 1 0,5	
Totale punteggio assegnato			