

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DELLA CLASSE QUINTA A CAT – ANNO SCOLASTICO 2022-23-
COORDINATORE GABRIELE LANCI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE TITTA - FERMI"-LANCIANO
Prot. 0008071 del 15/05/2023
IV (Entrate)



DOCUMENTO DEL 15 M

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
I.T.E.T. "DE TITTA FERMI"
CH ISO19001 Via Marconi 14,
66034 Lanciano (CH).
Tel: – 39 0872 716381 – 39 0872 713473
Sito web: www.iisDETITTAFERMI.gov.it
e. mail min.chis.019001@istruzione.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE

SETTORE TECNOLOGICO: Costruzione, ambiente e territorio

A. S. 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 5 C. 2 DEL D.P.R. 323/98

INDICE

INDICE

Pagina.....	2	Profilo professionale dell'indirizzo CAT
Pagina.....	3	Elenco studenti
Pagina.....	3	Prospetto evoluzione della classe
Pagina.....	4	Profilo della classe
Pagina.....	5	Il consiglio di Classe
Pagina.....	6	Piani di lavoro per singole discipline
Pagina.....	21	Simulazione delle prove d'esame
Pagina.....	21	Griglie di valutazione della prima prova di Italiano per tipologie
Pagina.....	30	Griglie di valutazione della seconda prova tecnica
Pagina.....	32	Relazioni per singolo anno sulle attività PCTO svolte nel triennio
Pagina.....	41	Visite guidate, viaggio d'istruzione e stage effettuati:
Pagina.....	42	Programmazione attività di Educazione Civica
Pagina.....	44	Tabella attribuzione credito scolastico
Pagina.....		

- PROFILO PROFESSIONALE

1. PROFILO PROFESSIONALE

Il corso di studi ha come finalità la formazione di una figura professionale con compiti prevalentemente di tipo tecnico. Pertanto il diplomato deve possedere:

- una consistente cultura generale;
- buone capacità linguistico-espressive per comunicare in modo efficace anche con l'utilizzo di appropriati linguaggi tecnici;

- conoscenze ampie e sistematiche dei processi della gestione aziendale sotto il profilo tecnico, giuridico e organizzativo;
- buone capacità di analizzare situazioni, di elaborare dati, e di costruire progetti risolutivi adeguati ai vari tipi di costruzioni e di controllare i preventivi e le soluzioni trovate;
- buone capacità logiche per interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali motivati e pertinenti sui vari metodi e materiali da costruzione.

Allo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze indicate, il Consiglio di classe, anche in coerenza con la mission di una costruzione friendly dell' Istituto, ha perseguito i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro che si sono svolte sia nel periodo scolastico (3 settimane nel mese di gennaio), che in quello estivo (3-5 settimane).

L'esperienza di stage si completa con attività realizzate in collaborazione con esperti del Centro dell'impiego grazie alle quali gli studenti acquisiscono metodi e strumenti propri della Ricerca attiva del lavoro che contribuiscono ad accrescere le capacità di orientamento nella scelta dei futuri percorsi di studio e di lavoro.

- innovazione didattica che, attraverso la realizzazione di attività di progetto, ha stimolato gli interessi degli allievi, valorizzando le attitudini individuali, sviluppato capacità di ricerca, di osservazioni, di analisi, di comunicazione. I risultati dei lavori realizzati dagli studenti sono documentati da un prodotto che viene presentato alle famiglie ed ai soggetti esterni che hanno contribuito alla realizzazione dell'attività formativa.
- potenzialità nell'uso dei laboratori e tecnologie informatiche, che gli studenti hanno saputo utilizzare sia come strumento di ricerca, che come mezzo di rappresentazione e comunicazione delle attività di progetto.
- inclusione e valorizzazione delle differenze tra i diversi stili di apprendimento.

• LA CLASSE

- a. Cognome e nome degli studenti
- b. Prospetto di evoluzione della classe
- c. Profilo della classe

Cognome e nome degli studenti della V A CAT	
1.	Cardinale Giulia
2.	Civitarese Francesco
3.	Di Florio Massimo
4.	Di Ilio Davide
5.	Di Vincenzo Dario
6.	Giacomucci Lorenzo
7.	Giovannangelo Domenico
8.	Iezzi Gianluca
9.	Lepore Matteo

10. Masciantonio Anastasia
11. Memmo Simone
12. Tenaglia Stefano
13. Troilo Elena
14. Voci Loren

b) Prospetto di evoluzione della classe

Classe	Iscritti	Promossi a giugno	Non promosso	Promossi con giud. sospeso	Non promossi ad Agosto
Terza	17	11	1	4	1
Quarta	15	12	1	2	0

Profilo della classe V A CAT

All'inizio dell'anno scolastico la classe V A CAT è costituita da 14 alunni (un alunno nel corso dell'anno ha avuto problemi di tipo comportamentale, condizionati da circostanze familiari difficili, che lo hanno indotto ad abbandonare la frequenza all'inizio di Aprile per iscriversi alla classe terminale di un altro istituto); tutti provengono dalle precedenti classi del triennio ad eccezione di un alunno che ha ripetuto l'anno non avendo superato l'esame di Stato del precedente anno scolastico. Un alunno ha realizzato un programma per obiettivi minimi avvalendosi del PEI. Nel corso del presente anno scolastico è stato seguito dalle insegnanti di sostegno. Il livello del rendimento della classe si è dimostrato complessivamente sufficiente e discreto con diffuse mediocrità in alcune materie. Tuttavia l'andamento didattico e disciplinare è stato caratterizzato da una certa indolenza degli allievi che si sono impegnati in modo non assiduo nel seguire le diverse discipline di studio, anche se solo in certi casi essi hanno fatto registrare situazioni di gravità relative al profitto nelle valutazioni intermedie. Da parte di alcuni sono state manifestate condotte eccentriche e poco disciplinate che hanno avuto qualche riflesso sul grado di concentrazione dei compagni. Solo alcuni alunni hanno saputo produrre un livello di impegno più motivato ottenendo delle valutazioni più alte. Due alunni hanno avuto problemi di salute nel corso dell'anno scolastico che ne hanno ostacolato la frequenza e prodotto un piuttosto elevato numero di assenze.

Livelli di apprendimento

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno sviluppato una sufficiente capacità di relazionalità interpersonale, nonostante essa sia stata comunque condizionata negativamente nel periodo del covid e della didattica a distanza; essi sono abbastanza in grado di discutere e di confrontarsi nel rispetto reciproco e nella consapevolezza dei propri limiti.

LIVELLO DIDATTICO

CONOSCENZE: I risultati sono nel complesso sufficienti o discreti sul piano delle conoscenze delle diverse discipline di studio con delle difficoltà o carenze pregresse dimostrate da alcuni allievi in qualche materia.

COMPETENZE: nel complesso gli alunni applicano con sufficiente e discreta sicurezza le conoscenze apprese

negli ambiti delle diverse materie di studio, sanno usare in modo abbastanza corretto la terminologia specifica relativa alle singole discipline ed in genere sanno esporre, in forma orale e scritta, in modo chiaro i contenuti disciplinari.

CAPACITA': Gli alunni sono in grado di riflettere in modo sufficientemente autonomo, di compiere collegamenti, di esercitare un misurato senso critico rispetto alle specifiche conoscenze disciplinari e di compiere una semplice riflessione interdisciplinare rispetto alle tematiche delle varie materie .

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome	Rapporto lavoro	di	Materia di insegnamento	Continuità didattica		
				3a	4a	5a
Marrone Gabriele			Progettazione, costruzione ed impianti	3a	4a	5a
Lanci Gabriele			Italiano e Storia. Educazione Civica	3a	4a	5a
Salvatore Cinzia			Matematica	3a	4a	5a
Bomba Nicola			ITP Laboratorio di Edilizia	3a		5a
Pugliese Giuseppe			Geopedologia, Economia ed Estimo	3a		5a
Inglese Maria Carmela			Inglese, Educazione civica	3a	4a	5a
Tullio Alessandra			Religione	3a	4a	5a
Cianelli Giustino			Topografia			5a
Testani Lanfranco			Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			5a
Bocchini Rossella			Educazione fisica, Educazione Civica	3a	4a	5a
Iannucci Cabiria			ITP Laboratorio di Edilizia, ITP CAD, Topografia e Cantieri			5a
Memmo Sabrina			Sostegno			5a
Bucci Ylenia			Sostegno	3a	4a	5a

Piani di lavoro per singola disciplina

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“De Titta - Fermi” LANCIANO
PROGRAMMA DI PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
Classe 5 Sez. A corso C.A.T. A.S. 2022/2023

FONDAZIONI SUPERFICIALI

- Carico limite e carico ammissibile, formula del Terzaghi;
- Tipologie e scelta delle fondazioni;
- Le fondazioni isolate a plinto: massiccio ed elastico: dimensionamento di un plinto massiccio;
- Le fondazioni a travi rovesce tipo rigido ed elastico
- Rappresentazione in scala della pianta delle fondazioni a trace rovescia e della tavola dei fili fissi: esecutivo armature di una fondazione a plinto massiccio ed elastico

LA SPINTA DELLE TERRE

- La teoria del Culomb con e o senza sovraccarico sul terrapieno: con paramento interno-esterno verticale e o inclinato,

LMURI DI SOSTEGNO

- Tipologie, materiali impiegati e criteri costruttivi
- Muri di sostegno con struttura in gabbioni, a semigravità e in calcestruzzo armato
- Verifiche di stabilità delle opere di sostegno: ribaltamento, schiacciamento e scorrimento. ;
- Progetto di muri di sostegno a gravità e in calcestruzzo armato

LA PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA

- caratteristiche distributive degli edifici per l'abitazione ;
- gli elementi costruttivi dell'abitazione;
- gli standard edilizi D.M. 5-07-1975;
- le tipologie edilizie: schemi morfologici di abitazioni unifamiliari e plurifamiliari: case a schiera, case in linea , case a balcone, case a torre.
- caratteri e schemi distributivi di alberghi, ristoranti, , scuole materne;
- esercizi e prove di verifiche nell'ambito della progettazione architettonica di edifici residenziali e pubblici.

NORMATIVA ANTINCENDIO cenni

affollamento ed esodo: larghezza delle uscite, modulo e sistema di uscita;

- scale di sicurezza, a prova di fumo e protette
- i mezzi antincendio: gli estintori, gli idranti, impianti di spegnimento la segnaletica antincendio

NORMATIVA SULLE BARRIERE ARCHITETTONICHE

- Legge 9 gennaio 1989 n.13; DM LL.PP. 14 giugno 1989 n.236 e DPR 24 luglio 1996, n. 503 nell'ambito della progettazione edilizia;

STORIA DELL'ARCHITETTURA

- F.L. Wright. - Le Corbusier , Ludwig Mies van der Rohe, Walter Gropius , Il Razionalismo italiano

NORMATIVA URBANISTICA

- gli standard urbanistici;
 - le opere di urbanizzazione primarie e secondarie;
 - le norme tecniche di attuazione del PRG
-
- i provvedimenti amministrativi abilitanti le attività edilizie: il Permesso di Costruire; la S.C.I.A.;
 - le attività edilizie libere e asseverate C.I.L.A.;

Disciplina: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI
Storia dell'architettura e dell'urbanistica dalla rivoluzione industriale ai primi del novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze della storia dell'architettura e dell'urbanistica valorizzando le proprie capacità cognitive; • Saper individuare gli elementi delle costruzioni ed l'evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione agli stili architettonici e ai materiali; 	La valutazione è scaturita da una serie di prove scritte, grafiche, orali, pratiche laboratoriali, osservazioni dirette, soluzioni del caso pratico, da cui si sono evidenziati i diversi livelli di competenze e preparazioni
La meccanica dei terreni, le fondazioni i muri di sostegno e relativa contabilità dei lavori	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la qualità dei materiali da costruzione, in funzione del progetto e della destinazione d'uso; • Saper calcolare con le metodologie grafiche e analitiche la spinta delle terre su opere di sostegno; • Saper preventivare contabilizzare le opere edili; 	
Elementi di composizione architettonica norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti privati e pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire le funzioni relative agli spazi necessari nella progettazione di edifici privati e ad uso pubblico; • Saper rappresentare principi, norme e procedure utilizzando linguaggi specifici della disciplina; • Saper utilizzare i dispositivi e o i software di progettazione architettonica, di calcolo e di contabilità; 	

La legislazione urbanistica vigente sul territorio nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali; • Sapersi districare nell'ambito della pianificazione territoriale mediante la lettura e l'interpretazione dei principali strumenti urbanistici; 	
--	---	--

PROGRAMMA DI STORIA ED ITALIANO NELLA CLASSE V A CAT- ANNO SCOLASTICO 2022:2023 – DOCENTE GABRIELE LANCI

Il livello del rendimento della classe si è dimostrato complessivamente sufficiente e discreto con diffuse mediocrità soprattutto nell'orale di Italiano del primo Trimestre. L'andamento didattico e disciplinare è stato caratterizzato da una certa indolenza degli allievi che si sono impegnati in modo non assiduo nel seguire Storia ed Italiano. Tuttavia essi non hanno fatto registrare situazioni di insufficienza grave. Da parte di alcuni sono state manifestate condotte poco controllate che hanno avuto qualche riflesso sul grado di partecipazione attiva dei compagni. Solo alcuni alunni hanno saputo produrre un livello di impegno più motivato ottenendo delle valutazioni più alte. Allo scritto di Italiano gli alunni hanno dimostrato di saper organizzare a livelli discreti i contenuti del proprio discorso e di sapersi esprimere in modo appropriato. Due alunni hanno avuto problemi di salute nel corso dell'anno scolastico che ne hanno ostacolato la frequenza e prodotto un piuttosto elevato numero di assenze.

PRINCIPALI ARGOMENTI IN STORIA

IL RISORGIMENTO ITALIANO

I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA

I GOVERNI DELLA DESTRA IN ITALIA

I GOVERNI DELLA SINISTRA IN ITALIA

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

L'IMPERIALISMO ED IL COLONIALISMO

L'ETA' GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE RUSSA ED I SUOI SVILUPPI

IL REGIME FASCISTA

IL NAZISMO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

IL MONDO DEL DOPOGUERRA

Obbiettivi Storia

Pervenire all'acquisizione della capacità di valutare, attraverso una metodologia interpretativa articolata, fatti determinati e situazioni complessive di tipo sociale, politico ed economico dell'età contemporanea .

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali della Storia d'Italia dal Risorgimento al periodo relativo all'immediato secondo dopoguerra in correlazione con eventi macrostorici del mondo contemporaneo.

Operare confronti tra le diverse espressioni dell'imperialismo in Europa e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori

Effettuare confronti tra diversi modelli tradizioni storiche ed istituzionali in un'ottica interculturale.

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali adeguandolo all'interpretazione dei fenomeni storici studiati.

Stabilire collegamenti tra la storia, i fenomeni culturali legati all'insegnamento dell'Italiano, le scienze e la tecnica

PROGRAMMA DI ITALIANO NELLA CLASSE V A CAT- ANNO SCOLASTICO 2022:2023 – DOCENTE GABRIELE LANCI

L'età del Positivismo: il Naturalismo francese di Zola; Giovanni Verga (la vita; il ciclo dei vinti; I Malavoglia)

Testi:

Giovanni Verga: Prefazione al Ciclo dei Vinti (" la fiumana del progresso")

Da " I Malavoglia": " Presentazione della famiglia Malavoglia"(Capitolo I): la tragedia del naufragio della Provvidenza e la comunità del villaggio (capitolo III); " L'Addio di Ntoni"

Gabriele d'Annunzio: La vita; la poetica; Il Piacere; Le Laudi (Alcione)

Testi:

Da Il Piacere : " Ritratto di Andrea Sperelli "; " Non la Roma dei Cesari ma la Roma dei papi"; l'asta dei beni artistici nella casa di Maria Ferres.

da Alcione: " La pioggia nel pineto", " La sera fiesolana"

I Fiori del Male di C. Baudelaire ed il Simbolismo

Testi: Corrispondenze

Pascoli: la vita; la poetica: "Il Fanciullino"; Myricae; I Canti di Castelvecchio.

Testi: " E' dentro di noi un fanciullino"; " Lavandare"; " Novembre"; " L'Assiuolo".

"Il gelsomino notturno";

Luigi Pirandello: la vita; la poetica dell'Umorismo; Il Fu Mattia Pascal

Testi: Da "L'umorismo": " Una vecchia signora parata come un pappagallo," "Un'arte che scompone il reale"

Da Il Fu Mattia Pascal: Dialogo tra il Paleari ed Adriano Meis; visita di Mattia Pascal alla sua tomba.

Italo Svevo : la vita: la poetica: La Coscienza di Zeno
 Testi da La Coscienza di Zeno :
 Introduzione del Dottor S.: "La morte del padre".

Giuseppe Ungaretti: L'Allegria
 Testi: Conmiato: I Fiumi

Eugenio Montale: La vita: la poetica: Ossi di Seppia:
 Testi:
 "I limoni".

L'insegnante
 Gabriele Lanci

Obbiettivi Italiano

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dal Neoclassicismo e Romanticismo al 900 in rapporto ai principali processi storici, sociali, culturali e politici di riferimento.

Identificare e analizzare poetiche sviluppate da alcuni dei principali autori della letteratura italiana moderna e contemporanea e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi linguistica, formale e storica al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana tra la seconda metà dell'Ottocento ed il Novecento

Orientare gli allievi a saper organizzare un testo scritto attraverso la scelta di un linguaggio appropriato e secondo una prospettiva coerente di esame dei contenuti relativi all'argomento prescelto.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE				
COMPETENZE TRASVERSALI (competenze chiave di cittadinanza europee)	COMPETENZE DISCIPLINARI Storia- Italiano			NUCLEI TEMATICI (conoscenze in
	Livelli di competenze essenziali	Livelli di competenze discreti	Livelli di competenze eccellenti	
Italiano e Storia	STORIA	STORIA	STORIA	Storia I PROBLEMI

<p>Comprendere la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili.</p> <p>Partecipare responsabilmente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui.</p> <p>Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Il soggetto, esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; è consapevole della sua personale identità, dei suoi</p>	<p><i>Riconoscere nella storia dall'unità d'Italia al Novecento nel nostro paese e nel mondo attuale le radici storiche fondamentali del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</i></p> <p><i>Analizzare in misura essenziale le problematiche significative del periodo considerato.</i></p> <p><i>Riconoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le semplici e fondamentali variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</i></p> <p><i>Riconoscere le relazioni essenziali fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</i></p> <p>Italiano</p>	<p><i>Riconoscere attraverso una prospettiva articolata nella storia dall'unità d'Italia al Novecento, nel nostro paese e nel mondo attuale, le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</i></p> <p><i>Analizzare in misura discreta le problematiche significative del periodo considerato.</i></p> <p><i>Riconoscere le linee articolate dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</i></p> <p><i>Riconoscere le relazioni articolate fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</i></p>	<p><i>Riconoscere attraverso una prospettiva critica nella storia, dall'unità d'Italia al Novecento, nel nostro paese e nel mondo attuale la stratificazione delle radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</i></p> <p><i>Analizzare la complessità delle problematiche significative del periodo considerato.</i></p> <p><i>Riconoscere criticamente le linee complesse dello sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le complesse variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</i></p> <p><i>Riconoscere criticamente le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</i></p> <p>Italiano</p> <p>Acquisire una buona autonomia nell'abilità di confronto critico tra gli aspetti linguistici, estetici, tematici e storici e storici complessi delle opere letterarie.</p> <p>Dimostrare una sicura e buona abilità nell'analisi del testo letterario nei suoi aspetti linguistici, stilistici, tematici e storici</p> <p>Saper contestualizzare con buona chiarezza le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario</p> <p>Sviluppare una buona capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi</p>	<p>I GOVERNI ITALIA</p> <p>I GOVERNI ITALIA</p> <p>IL DECOLLO CRISI DI FINI</p> <p>LA SECONDA INDUSTRIAL IL COLONIALI</p> <p>L'ETA' GIOLLI</p> <p>LA PRIMA GUERRA</p> <p>LA RIVOLUZIONE</p> <p>LA CRISI LIBERALE ITALIANA</p> <p>IL REGIME FASCISTA</p> <p>IL NAZISMO</p> <p>GLI SVILUPPI DELLA RIVOLUZIONE</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>IL MONDO ITALIANO LA GUERRA</p> <p>Italiano</p> <p>Elementi e contesti culturali dell'Italia dall'Unità d'Italia a oggi e riferimenti ad altri paesi.</p> <p>Autori e tradizione culturale dei popoli</p> <p>Modalità di studio e di lavoro in diverse forme</p>
--	---	---	--	---

<p>limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati: comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale 'Io' subisca limitazioni: comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri</p>	<p>Acquisire autonomia nell'abilità di confronto tra gli aspetti linguistici, estetici, tematici e storici e storici essenziali delle opere letterarie.</p> <p>Dimostrare una sufficiente abilità nell'analisi del testo letterario nei suoi aspetti linguistici, stilistici, tematici e storici</p> <p>Saper contestualizzare con sufficiente chiarezza le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario</p> <p>Sviluppare una sufficiente capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi</p>	<p>Italiano</p> <p>Acquisire una discreta autonomia nell'abilità di articolare il confronto tra gli aspetti linguistici, estetici, tematici e storici e delle opere letterarie.</p> <p>Dimostrare una discreta abilità nell'analisi del testo letterario nei suoi aspetti linguistici, stilistici, tematici e storici</p> <p>Saper contestualizzare con discreta chiarezza le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario</p> <p>Sviluppare una discreta capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi</p>		<p>e letteraria.</p> <p>Metodi e strategie L'interpretazione</p>
--	---	---	--	--

Disciplina: MATEMATICA. Prof. Cinzia Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO -Disciplina: MATEMATICA
Classe: 5 A CAT a.s. 2022-2023

Docente: prof.ssa Salvatore Cinzia

- 1) Limiti di funzioni reali di variabile reale (ripasso)
 - Il concetto di limite
 - Teoremi di esistenza e unicità sui limiti
 - Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
 - Forme di indecisione
 - Funzioni continue
 - Punti singolari e loro classificazione
 - Asintoti e grafico probabile di una funzione
- 2) La derivata
 - Il concetto di derivata
 - Derivate delle funzioni elementari
 - Algebra delle derivate
 - Derivata della funzione composta
 - Funzioni crescenti e decrescenti
 - Funzioni concave e convesse, punti di flesso
 - Il teorema di de l'Hopital
- 3) Lo studio di funzione
 - Schema per lo studio del grafico di una funzione
- 4) Il calcolo integrale
 - Primitive e integrale indefinito
 - Integrali immediati e integrazione per scomposizione
 - Integrazione per sostituzione
 - Integrazione per parti
 - Integrazioni di funzioni razionali frazionarie
 - Integrale definito e il calcolo di un'area

LANCIANO, 14 05 2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Cinzia Salvatore

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- La derivata.
- Lo studio di funzione.
- Calcolo integrale.
- Gli integrali per il calcolo delle aree e dei volumi.

COMPETENZE:

- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
- Utilizzare gli strumenti di calcolo nella descrizione e moderazione di fenomeni di varia natura.

IIS "DE TITTA-FERMI" LANCIANO

Programma di ESTIMO svolto nella classe 5 A Cat a. s. 2022-2023

Insegnante: Prof. Giuseppe Pugliese

ESTIMO GENERALE:

- ripasso Matematica Finanziaria: problematiche inerenti l'interesse semplice e l'interesse composto, il riporto dei capitali nel tempo, le annualità e le poli-annualità; matematica finanziaria applicata all'estimo: valore di capitalizzazione di un arboreto, redditi transitori e permanenti;

La logica estimativa: significato e finalità dell'Estimo, il giudizio di stima, le operazioni estimative, i metodi e i procedimenti di stima;

gli aspetti economici dei beni: genesi degli aspetti economici, il valore di mercato, il valore di costo, il valore di capitalizzazione, il valore di trasformazione, il valore di surrogazione, il valore complementare;

la pratica estimativa: i procedimenti estimativi, l'ordinarietà, il valore normale e le sue correzioni, descrizione dell'oggetto della stima;

l'attività professionale: la perizia, l'attività del CTU, la relazione di stima;

ESTIMO CIVILE:

- la stima dei fabbricati: generalità e classificazioni, la rendita edilizia, il mercato immobiliare: il più probabile valore di mercato, procedimenti analitici e sintetici; il più probabile valore di costo, procedimenti analitico e sintetico, costo totale, coefficiente di vetustà; il più probabile valore di capitalizzazione; il più probabile valore di trasformazione; il più probabile valore complementare;

la stima delle aree edificabili: criteri di stima, Applicazione degli aspetti economici: di mercato, di trasformazione, complementare. Stima dei reliquati;

la stima dei fabbricati rurali;

la stima dei fabbricati industriali.

Il verde urbano pubblico e privato

Investimenti immobiliari, la convenienza.

Le stime nei condomini: valore millesimale, la ripartizione delle spese, le tabelle di proprietà e di uso, il diritto di sopraelevazione, l'indennità di sopraelevazione.

ESTIMO RURALE:

la stima dei fondi rustici a cancello aperto e chiuso, il valore di mercato degli arboreti, i frutti pendenti e le anticipazioni culturali, la stima dei boschi, delle piante in piedi e abbattute: dendrometria, ipsometria, numeri formali, prezzo di macchiatico,

Stima dei danni ai fabbricati:

Principi di stima secondo gli IVS; stima immobiliare secondo gli MCA (market comparison approach); metodo secondo il S.d.S (Sistema di Stima)

ESTIMO CATASTALE

Il catasto dei fabbricati: i precedenti, l'istituzione, le UI, la formazione del catasto fabbricati, qualificazione, classificazione, consistenza catastale, formazione delle tariffe, dichiarazione di UI, classamento, gli atti del catasto urbano, la mappa l'archivio delle partite, l'elenco dei possessori, elenco dei numeri di mappa, la conservazione del catasto fabbricati, le mutazioni soggettive e oggettive, visure e certificazioni catastali, la procedura DOCFA, le operazioni di accatastamento;

Il catasto terreni: la formazione del catasto terreni, operazioni estimative, deduzioni fuori tariffa; la conservazione, la mappa particellare, l'archivio delle partite, delle particelle, degli intestati, le mutazioni soggettive e oggettive, il tipo di frazionamento, le variazioni degli atti catastali, le visure e le certificazioni.

ESTIMO LEGALE:

- la stima delle espropriazioni per pubblica utilità: la legge fondamentale n. 2359 del 1865, la legge Napoli n.2892 del 1885, le leggi per la casa n.865 del 1971 e n.10 del 1977, la legge n.359 del 1992.

la normativa attuale o testo unico n.327 del 2001, la misura dell'indennizzo secondo la normativa vigente, l'occupazione temporanea, la retrocessione dei beni.

La stima dei diritti reali su cosa altrui: le servitù prediali, acquedotto, scarico, passaggio, elettrodotto, metanodotto coattivi; i diritti di godimento: usufrutto, enfiteusi, la stima delle successioni: l'asse ereditario, la legittima, la testamentaria, la comunione ereditaria, la divisione ereditaria.

MACROESTIMO:

- stima dei beni ambientali
- stima dei beni pubblici: Valore D'uso Sociale, Analisi Costi-Benefici.

Chieti, li 15.05.2023 l'Insegnante
Prof. Giuseppe Pugliese

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI ESTIMO

- Principi di valutazione, criteri, metodi e procedimenti di stima.
- Estimo immobiliare e fondiario.
- Estimo legale e territoriale
- Catasto terreni e catasto fabbricati, Relative pratiche di conservazione
- Gestione e amministrazione immobiliare e condominiale.

COMPETENZE

Risolvere casi pratici di stima, avendo la capacità di assumere, giustificare ed elaborare i dati secondo i principi dell'Estimo, conoscendo le regole della matematica, del calcolo finanziario e delle procedure estimative, giungendo a conclusioni motivate e complete con l'uso di un linguaggio corretto.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

I risultati raggiunti sono da mediocri a sufficiente. La classe ha raggiunto in buona parte gli obiettivi minimi previsti, necessari per arrivare alle competenze richieste alla fine del corso di studi da Geometra. Una parte degli alunni ha mostrato interessamento verso la disciplina, impegno nello studio e nella rielaborazione domestica, ovviamente correlate

ognuno al proprio bagaglio di conoscenze acquisite in precedenza. Pochi alunni si sono dimostrati punte di eccellenza, applicandosi con buon impegno più nello studio delle pratiche estimative, raggiungendo così una valutazione discreta. Alcuni alunni sono riusciti all'ultimo momento a raggiungere gli obiettivi minimi evidenziando però ritmi

lenti e accontentandosi dei risultati.

Le lezioni si sono svolte in presenza.

La programmazione iniziale è stata rispettata nei tempi e nei contenuti.

Giuseppe Pugliese prof. di Estimo

NODI CONCETTUALI LINGUA INGLESE

A. S. 2022/23

Classe V A C.A.T (Costruzione ambiente e territorio).

Modulo: A Short History of Architecture.

OBIETTIVI MINIMI:

Comprendere con la didattica creativa tabelle, sintesi, schemi, mappe i principali architetti che hanno reinventato l'architettura dal Rinascimento ai giorni nostri.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: - Conoscere e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera.

- Essere capaci di stabilire i collegamenti tra l'architettura rinascimentale E quella moderna.
- Saper illustrare le differenti parti di un progetto e i materiali e le Tecniche utilizzate nella costruzione.

COMPETENZE: - Saper esporre oralmente in maniera semplice e pertinente facendo emergere una Sufficiente padronanza della lingua.

- Saper usare il linguaggio formale e specifico del settore tecnologico e Di Indirizzo.

CONTENUTI: A short history of architecture. Renaissance and Classicism. Georgian Architecture.

The Modern movement: Le Corbusier and other modern architects for ex: ' Renzo Piano', etc. Famous Masterpieces: The Empire State Building. The Golden Gate Bridge.

Libro di testo: From the Ground UP autore Paola Tite e Silvana Sardi casa editrice ELI.

RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa Alessandra Tullio

Competenze e capacità

- Analizzare la "questione morale".
- Valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita.
- Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso.
- Cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- Saper argomentare e riconoscere la necessita di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente.
- Affrontare questioni di bioetica o di etica nei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Nodi disciplinari:

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della Chiesa.

Argomenti programma svolto

La dottrina sociale della Chiesa.

Lettura e spiegazione della Rerum Novarum.

Le relazioni tra classi sociali basate su giustizia e carità.

Regole per tutelare i diritti dell'uomo.

I principi ordinatori di una società che tutela i diritti umani: la giustizia, la fratellanza, la solidarietà e la virtù.

Il diritto di intervento dello Stato per gestire la crescita della società.

Il dovere dello Stato di promuovere il bene comune.

Il concetto di persona. Saper modulare le aspettative per vivere bene. Co-costruzione del bene comune.

Il significato del termine "valore".

L'essere persona con dei valori.

La dignità e la vita basata sull'agire secondo dignità e le regole della società civile.

Il rispetto per sé stessi, per le persone che amiamo, per il nostro prossimo.

L'uomo e la libertà.

L'uomo e la coscienza. La formazione della coscienza. L'uomo e il peccato.

Risultati raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato in relazione ai prerequisiti e alle singole capacità di rielaborazione, comprensione e partecipazione all'attività didattica. Un gruppo di alunni dimostra di aver acquisito una completa maturazione del senso del dovere accompagnata dal desiderio di ricerca, di studio e di arricchimento culturale, raggiungendo pienamente gli obiettivi indicati.

Lanciano: 30-03-2023 Alessandra Tullio

Disciplina: TOPOGRAFIA. PROF. Cianelli Giustino

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

- Calcolo area
- Agrimensura 1: divisione delle aree
- Agrimensura 2: rettifica e spostamento dei confini
- Operazioni con i volumi
- Il progetto delle opere stradali

COMPETENZE:

La conoscenza degli argomenti trattati nelle UD sopra riportate risulta molto diversificata per gli alunni in funzione del grado di applicazione, alle capacità dei singoli e dei diversi livelli di partenza. Gli allievi che sono in possesso dei contenuti delle UD sopra riportate, che hanno seguito in modo completo il percorso formativo proposto, che hanno profuso uno studio costante e completo, hanno raggiunto le seguenti competenze:

1. Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali e saperne ricavare la posizione delle dividenti;

2. Risolvere problemi di spostamento e rettifica di confini;
3. Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione piano-altimetrica.
4. Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI:

I risultati raggiunti dal gruppo classe sono molto vari: buona parte della classe ha raggiunto appena gli obiettivi minimi, alcuni alunni hanno raggiunto buoni risultati con pochissime punte di eccellenza. Alcuni alunni hanno mostrato interesse verso la materia ed impegno nello studio ma la maggior parte si è impegnata parzialmente e solo per raggiungere gli obiettivi minimi richiesti.

GESTIONE DEL CANTIERE - PROGRAMMA SVOLTO PROF. TESTANI LANFRANCO ANNOSCOLASTICO 2022-2023

1. RICHIAMI SULLA LA SICUREZZA NEI CANTIERI TEMPORANEI E MOBILI
 - Il piano di sicurezza e coordinamento: procedure e contenuti.
 - La valutazione del rischio: La valutazione dei rischi e il DVR, stima del rischio.
2. IL LAYOUT DEL CANTIERE
 - Il progetto del cantiere: layout del cantiere
 - Recinzione. Accessi. Cartello Di Cantiere
 - La gestione della viabilità e lo stoccaggio dei materiali e dei rifiuti
 - La recinzione di cantiere.
 - Il rischio di incendio.
3. GLI IMPIANTI DEL CANTIERE
 - La fornitura di energia elettrica al cantiere: Impianto elettrico di cantiere.
 - I quadri elettrici, i cavi elettrici, prese, avvolgicavo, collegamenti di utilizzatori.
 - L'impianto di messa a terra e l'impianto di protezione dai fulmini
 - L'impianto idrico sanitario del cantiere.
 - Interferenze con le linee aeree
4. LE MACCHINE DI CANTIERE
 - Cenni sul funzionamento delle macchine da cantiere.
 - Macchine da scavo e da movimento terra.
 - Scavo, caricamento e trasporto.
 - Le macchine per il sollevamento.
 - Sicurezza nell'uso delle macchine per il sollevamento
 - Montacarichi da cantiere
 - Le gru a torre con rotazione alta e con rotazione bassa
 - L'imbragatura dei materiali.
 - Rischi di caduta del materiale dall'alto
 - Montaggio e smontaggio delle gru a torre
5. LE OPERE PROVVISORIALI DI SERVIZIO:
 - Opere provvisoriale di servizio
 - Rischi legati all'uso delle scale
 - Trabattelli o ponti su ruote a torre
 - Ponti sospesi
 - Ponti su cavalletti
6. I LAVORI IN QUOTA

- I lavori in quota: cosa sono
- Rischi connessi ai lavori in quota
- Tipologia di caduta
- DPI anticaduta
- L'imbracatura
- I dispositivi di ancoraggio A, B, C, D, E

- Distanza di caduta ed effetto pendolo
- Progettazione dei sistemi anticaduta
- Tipi di tassellature
- 7. LA PROGETTAZIONE DI UNA LINEA VITA
- Uso degli ancoraggi di risalita
- Definizione dei raggi di lavoro in funzione alla lunghezza del cordino
- Calcolo del tirante d'area
- 8. LE OPERE PROVVISORIALI IN QUOTA
- I ponteggi: riferimenti normativi.
- Elementi costitutivi: basette, montanti, correnti, fermapiede, mantovana, ecc...
- Gli ancoraggi dei ponteggi
- Classificazione dei ponteggi: ponteggio a tubi e giunti, ponteggio a telai prefabbricati, multidirezionale, in alluminio per facciate, ponteggi a sbalzo
- Autorizzazione, progetto, componenti fondamentali dei ponteggi
- Componenti speciali dei ponteggi, partenze dei ponteggi
- il PiMUS, montaggio e smontaggio del ponteggio
- Sistemi collettivi di protezione anticaduta: I Parapetti
- Parapetti provvisori A, B, C.
- Cenni sull'uso delle reti
- 9. I LAVORI PUBBLICI
- Disciplina dei lavori pubblici: il codice dei contratti pubblici.
- Iter e programmazione dei lavori pubblici
- Ruoli nella P.A.
- 10. PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI
- I tre livelli di progettazione.
- Il computo metrico estimativo.
- Il piano di manutenzione dell'opera.
- Cronoprogramma dei lavori (diagramma di Gantt)
- Contabilità dei lavori pubblici: il giornale dei lavori, i libretti di misura delle lavorazioni e delle provviste, gli stati di avanzamento lavori (SAL).
- Cenni sulla La qualificazione delle imprese: l'attestazione SOA. Le norme UNI EN ISO 9001 2008.

Lanciano, li..... Il Docente
 Prof. Testani Lanfranco

CLASSE 5 A CAT

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: BOCCHINI ROSSELLA PIA

CLASSE 5 A CAT**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****NODI CONCETTUALI**

1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale: dalla capacità alle abilità motorie;
2. Sviluppo delle capacità condizionali e delle capacità coordinative;
3. Lo sport le regole e il fair play;
4. Salute benessere e attività sportiva.

COMPETENZE

1. Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
2. Acquisizione di una buona abilità motoria;
3. Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
4. Sviluppo ed applicazione pratica degli aspetti scientifici della disciplina

CONTENUTI DISCIPLINARI

Resistenza: corsa con durata e ritmi crescenti, esecuzione ripetuta di percorsi misti, giochi di movimento;

FORZA: esercizi a carico naturale, lanci e prese con palle mediche di vario peso

Velocità: corse veloci, staffette, partenze, esercizi di reazione con scatto

Mobilità: esercizi specifici a corpo libero, stretching.

Pallavolo: i fondamentali, attacco, regole di gioco e partite

Progressione a un grande attrezzo: il quadro svedese

Progressione a un piccolo attrezzo: la funicella, la bacchetta, i manubri

Test di valutazione

Teoria: traumatologia, caratteristiche tecniche degli sport praticati, il doping

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI RISULTATI

La classe si è quasi sempre mostrata attenta e motivata alla disciplina e al linguaggio specifico usato, la partecipazione sempre continua e attenta della maggior parte degli alunni, ha permesso lo svolgimento creativo delle lezioni. Nel

complesso hanno evidenziato apertura e disponibilità al lavoro proposto, la maggior parte di essi ha dimostrato impegno e metodo di lavoro adeguati e costanti ottenendo, così buoni risultati.

Lanciano, 28 APRILE 2023

L'insegnante

Bocchini Rossella Pia

- IL PERCORSO FORMATIVO

a. Livelli di apprendimento

- b. Metodi e strumenti didattici
- c. Strumenti di valutazione
- d. Parametri e criteri di valutazione adottati
- e. Attività curriculari, attività di progetto, extra curriculari e integrative

- SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

- a. Discipline coinvolte

Italiano : è stata effettuata una simulazione della prima prova di Italiano il 26 Gennaio 2023 della durata di 6 ore nello stesso giorno ed utilizzando le stesse tracce delle altre quinte dell'Istituto De Titta - Fermi. La prova ha ricalcato le modalità che sono state adottate negli esami di stato immediatamente precedenti.

Progettazione, Costruzione ed impianti: è stata effettuata una simulazione della seconda prova in Progettazione, Costruzione ed Impianti: sono state effettuate tre simulazioni della seconda prova d'esame nei giorni 17 Febbraio , 24 Marzo e 28 Aprile 2023 della durata di 6 ore ciascuna.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____ Sezione 1:

Indicatori generali per la valutazione dell'elaborato (MAX 60 pt)

INDICATORI LIVELLO DESCRITTORI PUNTI Punteggio attribuito

L1 Gravemente inadeguate 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo · Coesione e coerenza testuale
- Ricchezza e padronanza lessicale
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

L2	Inappropriate e caratterizzate da elementi di incoerenza	2
L3	Essenziali e complessivamente accettabili	3
L4	Chiare, ordinate e coerenti	4

L5	Originali e pienamente efficaci	5
L1	Scarse	1-4
L2	Inadeguate	5
L3	Essenziali	6
L4	Evidenti e articolate	7-8
L5	Piene e puntuali	9-10
L1	Scarse	1-4
L2	Limitate	5
L3	Essenziali	6
L4	Adeguate e appropriate	7-8
L5	Ampie, sicure ed efficaci	9-10
L1	Scarsi	1-4
L2	Con improprietà ed imprecisioni	5
L3	Essenziali, con lievi imprecisioni	6
L4	Soddisfacenti	7-8
L5	Consapevoli	9-10
L1	Scarse e carenti	1-4
L2	Superficiali e non originali	5
L3	Essenziali e corrette	6
L4	Adeguate ed appropriate	7-8
L5	Evidenti e significative	9-10
L1	Assente o gravemente lacunosa	1-5
L2	Approssimativa e superficiale	6-8
L3	Complessivamente adeguata, ma non sempre evidente e significativa	9

L4	Abbastanza originale e personale	10-11
----	----------------------------------	-------

Originalità, significativa e pienamente

autonomia 12-15

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato - Prima Prova

CANDIDATO A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt): TIPOLOGIA A - Analisi del Testo

INDICATORI LIVELLO DESCRITTORI PUNTI Punteggio attribuito

· Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)

· Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici

· Puntualità nell'analisi lessicale · Interpretazione corretta ed articolata del testo

L1 Scarso 1-4

L2	Parziale	5
L3	Sostanzialmente adeguato	6
L4	Completo	7-8
L5	Pieno e puntuale	9-10
L1	Scarsa	1-4
L2	Parziale e o superficiale	5
L3	Essenziale	6
L4	Soddisfacente e appropriata	7-8
L5	Ampia e sicura	9-10
L1	Scarsa e con numerosi errori	1-4
L2	Superficiale e con errori	5

L3	Essenziale nonostante qualche errore	6
L4	Adeguate nonostante qualche errore occasionale e marginale	7-8
L5	Accurata ed esauriente	9-10
L1	Scarsamente corretta ed articolata	1-4
L2	Parzialmente corretta ed articolata	5
L3	Sufficientemente corretta ed articolata	6
L4	Adeguatamente corretta ed adeguata	7-8

L5 ^{Pr}enamente corretta ed adeguata 9-10

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 - arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ / 20 Il Presidente _____

La Commissione : _____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt): TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI LIVELLO DESCRITTORI PUNTI Punteggio attribuito

L1 Non corretta 1-5

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione

L2	Parzialmente corretta	6-8
L3	Sufficientemente corretta	9
L4	Adeguatamente corretta	10-11
L5	Ampiamente corretta	12-15
L1	Carente con numerosi errori nell'uso dei connettivi	1-5
L2	Parziale con errori nell'uso dei connettivi	6-8
L3	Essenziale nonostante qualche errore marginale nell'uso dei connettivi	9
L4	Adeguate	10-11
L5	Sicura e disinvolta	12-15
L1	Scarse	1-4

L2	Parziali	5
L3	Accettabili	6
L4	Adeguate	7-8

L5 Ampie 9-10

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
Voto in ventesimi	

Voto assegnato _____ 20 Il Presidente _____

La Commissione: _____

IIS De Titta-Fermi – Lanciano (CH)

Esame di Stato – Prima Prova

CANDIDATO A _____ CLASSE V Sez. _____ DATA: _____

Sezione 2: Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt): TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI LIVELLO DESCRITTORI PUNTI Punteggio attribuito

· Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione

- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

L1 Non adeguate 1-5

L2	Limitate	6-8
L3	Essenziali	9
L4	Adeguate	10-11
L5	Piene e puntuali	12-15
L1	Inadeguato con numerosi errori nell'uso dei connetti	1-5
L2	Superficiale con errori nell'uso dei connettivi	6-8
L3	Essenziale nonostante qualche errore nell'uso dei connettivi	9
L4	Adeguate	10-11
L5	Ampio e accurato con ordine e linearità	12-15
L1	Scarse	1-4
L2	Limitate	5
L3	Essenziali	6
L4	Adeguate	7-8

L5 Piene 9-10

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE 1	PUNTEGGIO SEZIONE 2 TIPOLOGIA SCELTA DAL CANDIDATO A:	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio totale espresso in centesimi al voto in ventesimi (il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 – arrotondamento):

Punteggio in centesimi:	
-------------------------	--

Voto in ventesimi	
-------------------	--

Voto assegnato _____ 20 Il Presidente _____

La Commissione: _____

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (MAX 5 PUNTI)	L1 (0 - 1)	Scarsa acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabili.	
	L2 (1 - 2,0)	Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari minimi.	
	L3 (2,0 - 3)	Conoscenza dei contenuti disciplinari minimi.	
	L4 (3 - 4,0)	Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita.	
	L5 (4 - 5)	Approfondita ed accurata acquisizione dei contenuti disciplinari con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili con capacità critica.	
<ul style="list-style-type: none"> Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova. <i>con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</i> (MAX 8,0 PUNTI)	L1 (0 - 2,0)	Scarsa padronanza con presenza di elementi isolati, scarsamente significativi ed disorganici.	
	L2 (2 - 4,0)	Uso limitato e frammentario del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline.	
	L3 (4 - 6,0)	Accettabile uso del linguaggio specifico e parziale capacità e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline.	
	L4 (6-8,0)	Uso pertinente del linguaggio e soddisfacente capacità di orientamento delle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica.	
<ul style="list-style-type: none"> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e o tecnico-grafici prodotti 	L1 (0 - 1)	Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici, errori gravi.	
	L2 (1-2,0)	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e o limiti.	

(MAX 4,0 PUNTI)	L3 (2 – 3)	Presenza degli aspetti essenziali sebbene con qualche imprecisione nei contenuti e nella forma.	
	L4 (3–4,0)	Padronanza dell'argomento richiesto con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili anche sul piano interdisciplinare. Rielaborazione originale e critica.	

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (MAX 3 PUNTI) 	L1 (0 – 1)	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare in modo disorganico confuso e frammentario
	L2 (1 – 2,0)	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare in modo essenziale sebbene con qualche imprecisione nei confronti della forma
	L4 (2 – 3)	Risoluzione critica e puntuale dei problemi proposti, capacità di argomentare collegare e sintetizzare con chiarezza espositiva

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI:

.

Il punteggio totale sarà arrotondato per eccesso nel caso valori da 0,5 in su e per difetto se inferiore a 0,5):

Voto assegnato (arrotondato) /10
Il Presidente

Relazione sulle attività PCTO svolte nella Classe III A CAT

Anno scolastico 2020 – 2021

Tutor: Prof. Lanci Gabriele

La classe III A CAT ha svolto nell'anno scolastico 2020-2021 le seguenti attività valide ai fini dei PCTO:

- **IoPensoPositivo**: un progetto elaborato per educare alla finanza i giovani, far acquisire loro le conoscenze finanziarie di base e essere in grado di gestire al meglio le proprie risorse economiche e gli strumenti opportuni. Io penso positivo - Educare alla Finanza è un progetto che nasce grazie alla promozione del Ministero dello Sviluppo Economico e Unioncamere, in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria. Il percorso svolto dagli studenti in modalità telematica sul portale iopensospositivo.eu, si compone di 10 moduli formativi, ogni modulo affronta uno specifico tema dell'educazione finanziaria: indipendenza finanziaria, il benessere finanziario, la second hand economy, la moneta e l'euro, il microcredito, la tutela del consumatore, i pagamenti digitali e le monete elettroniche, credito al consumatore, il sovraindebitamento del consumatore, dalla business idea all'esperienza imprenditoriale. Ogni modulo è strutturato in tre fasi: la fase in cui si impara (con i video formativi), la fase in cui si memorizzano i concetti (con le letture di approfondimento) e quella in cui si mette lo studente alla prova (test a risposta multipla sui contenuti del modulo). Gli alunni hanno mostrato un elevato interesse, una partecipazione attiva e impegno costante nel conseguimento dei vari moduli. Al termine del percorso sono stati rilasciati due attestati di partecipazione al corso (Entrylevel e AdvancedLevel). Il progetto è stato svolto durante il periodo novembre 2020 – gennaio 2021 come riportato nel prospetto riepilogativo.

Il web al tempo del Virus: incontro online realizzato in collaborazione con la Camera di Commercio di Chieti e Pescara, condotto dal giornalista-storyteller Luca Pagliari. L'incontro si è svolto il 02 dicembre 2020 su piattaforma Zoom. Il webinar è stato di alto gradimento e praticità con contenuti molto interessanti. L'ottima esposizione del relatore ha coinvolto tutti i ragazzi che hanno mantenuto altissima l'attenzione per tutta la durata dell'incontro partecipando attivamente. Sono stati trattati argomenti

diversi e importanti: il Cyber Bullismo, azioni aggressive e intenzionali realizzate mediante strumenti elettronici e tutti i pericoli legati all'utilizzo della rete Internet. Al termine dell'incontro gli studenti hanno richiesto di organizzare altri incontri con il giornalista Pagliari. Nella tabella che segue sono riportati i nominativi degli alunni che hanno partecipato al webinar.

Incontro on line "La rete ai tempi del virus" in collaborazione con la Camera di Commercio di Chieti e di Pescara, condotto dal giornalista story-teller Luca Pagliari. 02/12/2020

Cardinale Giulia	Totale ore 2	
Civitarese Francesco Nicola	Totale ore 2	
Daja Devid	Totale ore 2	
Di Florio Massimo	Totale ore 2	
Di Ilio Davide	Totale ore 2	
Di Lello Morgan	Totale ore 2	
Di Vincenzo Dario	Totale ore 2	
Gentile Giuseppe	Totale ore 2	
Giovannangelo Domenico	Totale ore 2	
Iezzi Gianluca	Totale ore 2	
Lepore Matteo	Totale ore 2	
Masciantonio Anastasia	Totale ore 2	
Menno Simone	Totale ore 2	
Primante Matteo	Totale ore 2	
Tenaglia Stefano	Totale ore 2	
Troilo Elena	Totale ore 2	
Voci Loren	Totale ore 2	

• La Sicurezza nella Scuola: Corso sulla sicurezza L.81/2008 svolto in piattaforma e-learning AmbroStudio Servizi Srls. Il corso è stato articolato in diverse fasi durante le quali sono stati affrontati gli argomenti relativi alla Normativa, alla Gestione del rischio, Microclima, Prevenzione antincendio ed altri argomenti. Al termine

del corso di 12 ore . FORMAZIONE STUDENTI RISCHIO MEDIO per ALTERNANZA S L. gli studenti hanno dovuto sostenere un test a risposte chiuse composto di 30 domande da risolvere in 30 minuti. Il test è stato eseguito da ciascun studente con l'utilizzo della piattaforma e-learning, già utilizzata per accedere e studiare i contenuti oggetto della verifica. Gli alunni della classe III A SIA che hanno superato l'esame finale dell'apprendimento sono elencati nel prospetto riepilogativo.

	Esito del test " La sicurezza nella scuola": FORMAZIONE STUDENTI RISCHIO MEDIO per ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	TOTALE ORE CORSO
Cardinale Giulia	idonea	12
Civitarese Francesco	idoneo	12
Daja David	idoneo	12
Di Florio Massimo	idoneo	12
Di Ilio Davide	idoneo	12
Di Lello Morgan	idoneo	12
Di Vincenzo Dario	idoneo	12
Gentile Giuseppe	idoneo	12
Giovannangelo Domenico	idoneo	12
Iezzi Gianluca	idoneo	12
Lepore Matteo	idoneo	12
Masciantonio Anastasia	idonea	1
Memmo Simone	idoneo	12
Primante Matteo	idoneo	12
Tenaglia Stefano	idoneo	12
Troilo Elena	idonea	12
Voci Loren	idoneo	12

Lanciano
13/06/2021
Il Tutor

Prof. Lanci Gabriele

RELAZIONE SULLE ATTIVITA' DI PCTO

A.S. 2021/2022 CLASSE 4° CAT

TUTOR SCOLASTICO INTERNO ALLA CLASSE PROF.SSA DI CICCIO FRANCESCA

Le attività di svolgimento dei PCTO di seguito descritti, sono state svolte durante il corso di tutto l'anno scolastico, sia con attività E-learning che con attività in presenza, oltre che con uscite didattiche orientate allo sviluppo delle competenze trasversali.

Le attività online si sono svolte prevalentemente nell'ambiente classe, e hanno visto impegnati tutti gli studenti, con collegamenti organizzati da diversi esperti dell'Università di Chieti – Pescara, volti per la maggiore ad approfondire il rapporto

tra le attitudini personali di ciascuno e gli sbocchi professionali, in relazione alla scelta dei differenti percorsi di studio proposti. Alcuni di questi incontri si sono svolti anche nelle ore pomeridiane extrascolastiche, e sono stati seguiti soltanto da

alcuni studenti maggiormente interessati agli argomenti trattati. Sempre all'interno della scuola, si è tenuto un incontro in presenza con il geologo Francesco Brozzetti, esperto in attività sismica, che ha preceduto l'uscita didattica del 20 maggio a Roccasale e a L'Aquila. È stato possibile infatti visitare i luoghi caratterizzati dalle faglie del terreno, e con l'ausilio dello stesso geologo, capire

come funziona il lavoro di studio di un esperto in terremoti (cosa osservare, come osservare, cosa studiare, ecc...).

Relativamente agli aspetti dello sviluppo del territorio, la seconda parte della visita si è tenuta presso un mulino ad acqua a L'Aquila (fraz. di Tempera), dove gli studenti grazie ad un colloquio diretto con i proprietari hanno capito quali sono le differenze

tra i grani prodotti e trattati a livello industriale per la grande distribuzione, e le qualità di cereali locali e le loro proprietà chimiche e fisiche. Il mulino è a gestione familiare e si finanzia con la vendita dei prodotti e con le offerte delle visite guidate, mentre i gestori sono tutti impegnati in altre attività lavorative e gestiscono il mulino solo per la passione di portare avanti un'attività centenaria, che contribuisce alla valorizzazione del territorio. Un'altra uscita didattica in cui è stata prevista attività di PCTO è stata svolta nel mese di aprile, e ha visto i ragazzi impegnati nella visita dell'Auditorium Parco della Musica a Roma e del Museo MAXXI, per approfondire la conoscenza dei materiali da costruzione antichi e moderni e delle diverse possibilità di utilizzo ai giorni nostri.

grazie all'ausilio delle nuove tecnologie.

Gli studenti della classe 5a A del corso Costruzioni Ambiente e Territorio hanno svolto diverse attività nell'ambito dei PCTO durante l'anno scolastico 2022-2023. Tali attività si sono svolte sia in modalità E-learning che in presenza, oltre che con uscite didattiche orientate allo sviluppo delle competenze trasversali.

In particolare, gli alunni della SACAT durante l'anno scolastico 2022-2023 hanno seguito le seguenti attività di PCTO:

1) Orientamento in uscita per le classi quinte presso area fiera di Lanciano nella prima edizione

di Progress "Fiera del lavoro, del Sociale e della Formazione" in data 07-10-2022 (Prot. 0015282 del 04-10-2022). La "Fiera del lavoro, del Sociale e della Formazione" è nata dall'incontro tra soggetti pubblici e privati che compongono la rete dei servizi per il lavoro

sul territorio regionale, in particolare della provincia di Chieti, al fine di rafforzare la cooperazione pubblico-privato nell'erogazione delle misure di politica attiva del lavoro e di massimizzare le opportunità per i cittadini. La fiera è stata vista come luogo fisico che ha permesso l'incontro del visitatore con il mondo del lavoro (imprese, centri per l'impiego, agenzie per il lavoro, enti di formazione università, associazioni di categoria). Lo scopo principale di questa uscita didattica è stata quella di agevolare il contatto diretto tra gli alunni in cerca di una occupazione, riqualificazione professionale e le università/le imprese alla ricerca di candidati. In questa manifestazione gli alunni hanno potuto incontrare direttamente i referenti per l'orientamento delle varie università o i responsabili delle risorse umane, ai

quali presentare il proprio CV e con i quali sostenere colloqui di selezione. Durante tale attività gli alunni sono stati accompagnati dalla Prof.ssa Bucci Ylenia.

2) Viaggio d'istruzione SAIE BOLOGNA SAIE BOLOGNA – La Fiera delle Costruzioni. Progettazione, Edilizia, Impianti. (prot. 0015890 del 12-10-2022) svolta in data 19-10-2022. In questa occasione gli alunni hanno potuto apprezzare diverse aree dimostrative, corsi e momenti di approfondimento tecnologico. In tale contesto ci sono stati un ricco panel di convegni per approfondire temi e argomenti utili al livello professionale. Il SAIE Bologna

è un appuntamento unico nel suo genere in Italia, nel quale si delineano prospettive e scenari per un sistema delle costruzioni efficace ed efficiente. Una panoramica completa della produzione della filiera delle costruzioni grazie a diversi saloni tematici, piazze dell'eccellenza e iniziative speciali dedicati agli argomenti di maggiore attualità per il

comparto. Questa è stata un'occasione per far scoprire agli alunni tutte le novità del mercato e vivere un'esperienza a 360 gradi di materiali, prodotti innovativi e tecnologie per ogni ambito del mondo delle costruzioni. Gli alunni che hanno partecipato a tale attività sono stati accompagnati dal Prof. Bomba Nicola.

3) Erasmusplus in Spagna dal 29-11-22 al 6-12-22 (Prot. 0019394 del 28-11-22).

L'Erasmus+ rappresenta uno straordinario incentivo per allargare i propri orizzonti, approfondire una lingua straniera, conoscere altre culture, fare una splendida esperienza di vita; contribuisce significativamente a una formazione culturale di alto livello e offre in futuro migliori opportunità di lavoro al livello europeo. L'Erasmus+ offre agli studenti una formazione che permette di comprendere i complessi fenomeni che governano il mondo attuale, che

travalicano i confini locali o nazionali e vuole rispondere alle richieste di un territorio con aziende che chiedono una sicura conoscenza delle lingue straniere e una buona capacità d'interazione in situazioni anche professionali consentendo agli alunni di fare esperienza di culture, lingue e sistemi scolastici diversi, imparando con coetanei

di una scuola ospitante in un altro paese. I docenti accompagnatori sono state le Prof.sse Rosanna Di Prinzio e la Prof.ssa

Angela Geniola.

4) Orientamento post-diploma presso IIS De Titta Fermi il giorno 11/02/23 (Prot. 1946 del 03/02/2023). La giornata di orientamento post-diploma è stata dalle ore 9:00 alle ore 13:30 presso la sede Fermi per gli studenti delle classi quarte e quinte), e le attività sono iniziate prima con l'accoglienza e l'organizzazione degli spazi e la registrazione presenze alunni e poi a seguire è stata presentata l'offerta formativa degli enti partecipanti.

5) Orientamento post diploma presso UNICHIETI effettuata nel giorno 31/03/2023 presso l'Università degli studi di Chieti-Pescara.

6) Giornata orientamento post-diploma (Prot. 4889 del 21/03/2023) presso Fenaroli del 30/03/2023. Tale attività è stata organizzata dal Rotary Club di Lanciano che ha proposto l'attività "Giornate di orientamento universitario e al mondo del lavoro- Scegli La Tua Strada", rivolte agli studenti del quarto del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado della città di Lanciano. In questa giornata di orientamento gli studenti hanno potuto

vedere gli interventi di esponenti del mondo della formazione universitaria, del lavoro, dell'industria e del commercio.

7) Uscita Didattica Praga del 11-15/04/2023. Durante questo viaggio d'istruzione gli alunni hanno potuto apprezzare vari luoghi della città tra cui: il Castello, Mala Strana, Isola di Kampa, Ponte Carlo, Piazza Venceslao, Città Vecchia, Orologio Astronomico, Quartiere Ebraico, Clementinum, Ambasciata e l'Istituto di Cultura. Gli alunni sono stati accompagnati dal prof. Bomba Nicola.

8) Orientamento post-diploma progetto UNICH- PNRR dal titolo "La Geologia del Mare Adriatico e delle isole Tremiti. Un laboratorio naturale per lo studio di geologia, isole e mare". Tale attività prevedeva dei collegamenti on line e un'uscita alle isole Tremiti che si è tenuta il 05/05/2023. Per tale attività erano previsti 15 punti PCTO di cui 7 per i corsi online e 8 per la visita alle isole Tremiti per tale motivo nella tabella riepilogativa sono inserite 2 colonne.

9) Corso Drone ancora in fase di ultimazione. Il corso si è svolto per la maggiorparte a scuola nelle ore pomeridiane e prevede un esame finale dopo il quale gli alunni riceveranno un attestato.

La sottoscritta, individuata come tutor PCTO per l'anno scolastico 2022/2023 si è occupata altresì della stipula delle convenzioni per gli alunni che non avevano effettuato nessun tirocinio presso aziende ospitanti durante gli anni scolastici precedenti.

Tutte le attività descritte sono riportate in dettaglio nella Tabella 1. Nella Tabella 2, invece, c'è il riepilogo di tutte le attività PCTO seguite dagli alunni durante il triennio allegate alla presente relazione. Come emerge dalla Tabella 2 tutti gli alunni hanno raggiunto il numero di ore di PCTO previste per il triennio eccetto per un alunno che ha interrotto la frequenza il 31/03/2023.

Lanciano, 14 maggio 2023

Prof.ssa BUCCI YLENIA

PROSPETTO DI RIEPILOGO PER ALUNNO DEL TRIENNIO CONCUSIVO DEI PCTO PER LA CLASSE V A CAT

	ALUNNI	ORE PCTO 3° ANNO	ORE PCTO 4° ANNO	ORE PCTO 5° ANNO	TOTALE
1	CARDINALE GIULIA	32	208	42	282
2	CIVITARESE FRANCESCO	32	160	20	212
3	DI FLORIO MASSIMO	32	167	54	253
4	DI ILIO DAVIDE	32	162	40	234
5	DI LELLO MORGAN	32	23	10	65
6	DI VINCENZO DARIO	32	112	48	192
7	GIACOMUCCI LORENZO	12	87	61	160
8	GIOVANNANGELO DOMENICO	32	278	48	358
9	IEZZI GIANLUCA	32	176	42	250
10	LEPORE MATTEO	32	46	87	165
11	MASCIANTONIO ANASTASIA	32	122	96	250
12	MEMMO SIMONE	32	125	54	211
13	TENAGLIA STEFANO	32	131	6	169
14	TROILO ELENA	32	126	41	199
15	VOCI LOREN	32	131	18	181

c) Attività di approfondimento

Nella prima settimana di gennaio, l'attività didattica è stata sospesa per consentire gli alunni di partecipare alle attività della Settimana autogestita dagli alunni.

Visite guidate, viaggio d'istruzione e stage effettuati:

Visita guidata alla fiera di Lanciano per l'orientamento a Novembre
Visita guidata per l'orientamento alla Fiera di Bologna a Dicembre.
Viaggio d'istruzione a Praga dall'11 al 15 aprile.
Per il PCTO viaggio alle isole Tremiti il 05/05/2023.

Programmazione attività di Educazione Civica

Le 33 ore di Educazione Civica sono state ripartite con queste discipline:

16 ore Italiano e Storia

05 ore Lingua Inglese

08 ore Educazione Fisica

04 ore Religione

Il coordinatore dell'attività di E. Civica è stato il Prof. Gabriele Lanci.

Prof. Gabriele Lanci

La persona in relazione a diritti e doveri previsti dalla Costituzione italiana.

L'Onu ed i principi che ispirano la sua funzione nelle relazioni internazionali.

L'articolo 48 della Costituzione italiana:

Il voto ed il principio della sovranità popolare; 2) chi è cittadino e chi non lo è; 3) personalità, uguaglianza, libertà, segretezza nell'espressione del voto; 4) voto all'estero e requisiti negativi; 5) il non voto ai detenuti.

L'articolo 51 della Costituzione italiana e l'uguaglianza e pari dignità tra i cittadini e tra i generi

Il libero accesso agli incarichi pubblici; 2) la modifica costituzionale del 2003; 3) le quote rosa; 4) la conservazione del posto di lavoro.

L'articolo 52 della Costituzione italiana:

La difesa della Patria un sacro dovere; 2) non solo si difende la Patria in caso di guerra; 3) il rifiuto della guerra come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; 4) il servizio militare non è più un obbligo. Il servizio civile nazionale.

L'articolo 11 della Costituzione italiana e l'Organizzazione delle Nazioni Unite:

la nascita dell'ONU; b) la struttura delle Nazioni Unite;

il Consiglio di sicurezza dell'Onu; d) agenzie specializzate, fondi e programmi.

Inglese: Prof. Maria Carmela Inglese

<p><u>Progetto per l'insegnamento dell'Educazione Civica classe 5°A CAT 5 ore Inglese</u></p>	<p><i>“Ordinamento internazionale e sovranazionale Unione Europea, UK, e UN”.</i> <i>- Formulare attraverso risposte personali e argomentate.</i> <i>- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale e linguistico la giustizia, l'equità e l'uguaglianza tra i popoli.</i></p>
---	--

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI:

a) The four nations. The British Empire. A Parliamentary system. The Constitution. The main EU Institution. b) Global Peace. The United Nations (UN). Individuare alcuni aspetti caratteristici delle realtà economiche attuali e delle missioni umanitarie dei Caschi Blu.

ABILITA':

1. Conoscenza e comprensione critica del mondo politico, delle leggi, dei diritti umani, della cultura, della storia e dell'ambiente.

2. Sviluppo e illustrazione degli aspetti geografici, storici economici e culturali relativi all'Unione Europea, al Regno Unito, all' Onu ed ai diritti dei più poveri.

3. Essere cittadini europei nella centralità dignità della persona, dell'individuo, del gruppo, della comunità, dei popoli e dell'umanità in peacekeeping and missions.

07/11/2022

Inglese Maria Carmela

Religione: Tullio Alessandra

Contenuti della disciplina

Le mafie come fenomeno economico: lo sfruttamento delle attività illegali, lo smaltimento dei rifiuti, le nuove mafie.

Arginare comportamenti illegali. Sconfiggere la mafia è possibile: la cultura della legalità.

Competenze

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare attraverso risposte personali argomentate.

- Promuovere e approfondire, attraverso il dibattito culturale.

- La giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità).

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato in relazione ai prerequisiti e alle singole capacità di rielaborazione, comprensione e partecipazione all'attività didattica. Un gruppo di alunni dimostra di aver acquisito una completa maturazione del senso del dovere accompagnata dal desiderio di ricerca, di studio e di arricchimento culturale, raggiungendo pienamente gli obiettivi indicati.

SCIENZE MOTORIE: PROF. BOCCHINI ROSSELLA PIA

Traguardi: consolidare la presa di coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Contenuti:

Crescere bene con se stessi e con gli altri

Autostima, emotività, empatia, bullismo

L'importanza della pratica sportiva nell'adolescenza per promuovere il benessere

fisico, psicologico, morale e sociale

Il valore formativo dello sport. Il fair-play

b. Metodi e strumenti didattici

Metodi:

- Lezione frontale
- Attività di progetto
- Analisi di Estimo
- Attività di laboratorio

- Attività di apprendimento
- Attività di recupero e di sostegno

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Quotidiani
- Laboratorio CAD
- Attrezzi topografici
- Materiale multimediale
- Materiale attinto direttamente dal web

Strumenti di valutazione

Interrogazioni scritte e orali

Prove scritte non strutturate, strutturate e semi strutturate

Lavori di gruppo

Simulazioni prove esami di Stato

Analisi e comprensione testi

Problem solving

Compito di realtà (area di progetto)

d. Parametri e criteri di valutazione adottati

1: VALUTAZIONE: CRITERI E METODI

La valutazione finale ha utilizzato i dati informativi scaturiti dalle verifiche e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante l'anno scolastico. Essa è scaturita da un processo dinamico in base a dei parametri imprescindibili quali il livello di partenza, le capacità, il livello culturale, le difficoltà, il grado di applicazione e le mete raggiunte. La valutazione finale è stata la risultante di prove sommati, tenuto conto anche della partecipazione, dell'interesse, dell'attenzione in classe e della frequenza.

Per attribuzione del credito scolastico sarà utilizzata la TABELLA A(D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009- Criteri per l'attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e tabelle di attribuzione del credito scolastico); infine per le modalità di attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione si rimanda alle schede individuali allegate per ogni alunno.

Qui di seguito vengono esplicitati i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità e, precisamente, i descrittori utilizzati dal Consiglio di Classe per la formulazione dei giudizi e l'attribuzione dei voti (TABELLA B).

Per la valutazione del comportamento (a partire dagli indicatori di comportamento proposti nel "Patto educativo di corresponsabilità" la tabella di riferimento è la TABELLA C.

Per la valutazione del colloquio la tabella di riferimento è la TABELLA E.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nota - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Nei confronti degli alunni che abbiamo saldato nell'ultimo anno di corso i debiti formativi contratti nel terzultimo anno non si procede alla eventuale integrazione del credito scolastico relativo al terzultimo anno. Gli alunni che non abbiamo saldato i debiti formativi

contratti nel terzultimo e nel penultimo anno di corso non sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato.

In allegato le simulazioni della prima prova e della seconda.

Lanciano 15 Maggio 2023

Gabriele Lanci

