



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “De Titta - Fermi”

Viale Marconi n. 14 -66034 L A N C I A N O ( C H )

Tel. +39 0872 716381 +39 0872 713473

Cod.Mec.CHIS019001 Cod. Fisc.90036070697

e-mail min. [chis019001@istruzione.it](mailto:chis019001@istruzione.it) cert. [chis019001@pec.istruzione.it](mailto:chis019001@pec.istruzione.it)

[www.iisdetittafermi.edu.it](http://www.iisdetittafermi.edu.it)

## PROPOSTA DI CURRICOLO PER L’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2023-2024

### DISPOSIZIONI GENERALI

- INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’
- DOCENTE COORDINATORE PER L’EDUCAZIONE CIVICA individuato da ogni Consiglio di Classe
- 33 ORE ANNUE da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali (di cui 10 ore di attività extra-scolastiche gratuite da svolgere in orario curricolare per le classi terze e quarte)
- VOTO IN DECIMI proposto dal docente coordinatore per l’Educazione civica

### PROCESSO

Il Consiglio di classe costruisce e approva le UDA per l’insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA. La stesura delle UDA terrà conto delle tematiche individuate dal presente documento ad integrazione del curricolo d’istituto.

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi, che non è necessariamente basata su verifiche strutturate. Il Referente a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni.

Il Referente propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche della disciplina in sede di colloquio all’Esame di Stato.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.M. n. 35 del 22 giugno 2020: Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019: Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica
- Decreto Leg.vo n. 61 del 13 aprile 2017: Riforma dei percorsi di istruzione professionale
- DPR n. 87 e n. 88 del 15 marzo 2010: Riordino degli Istituti Tecnici e Professionali
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009: Valutazione degli insegnamenti trasversali per il secondo ciclo
- D. Lgs. 226/2005, Allegato A: norme generali ed i livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n.53.

### METODOLOGIE

- |  |   |
|--|---|
| ✓ Laboratori esperienziali               | ✓ Ricerca guidata con fonti normative   |
| ✓ Gare di debate                         | ✓ Visione di filmati  |
| ✓ Simulazioni e analisi di casi concreti | ✓ Cooperative learning e tutoring   |
| ✓ PBL                                    | ✓ Didattica breve   |
| ✓ Lezione partecipata                    | ✓ Visite guidate e stage rivolti a tutta la classe senza oneri per gli studenti |
| ✓ Flipped classroom                      | ✓ Web Quest   |

## DETTAGLIO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

<u>Competenze</u>	<u>Aree</u>	<u>Tematiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Classi</u>
I. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.	COSTITUZIONE	3. Istituzioni dello Stato italiano	Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici	La divisione dei poteri Il Parlamento Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali Il Presidente della Repubblica La Corte costituzionale	2°
		4. Studio degli statuti regionali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in una dimensione locale	Gli organi locali Gli atti normativi regionali	2°
II. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	COSTITUZIONE	6. Organismi internazionali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali	5°
		5. Unione europea	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea	5°
III. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	COSTITUZIONE	1. Elementi fondamentali del diritto	Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri	Norme giuridiche e sanzioni Le fonti del diritto L'efficacia della legge I soggetti del diritto	1°
		2. La Carta Costituzionale	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione	La nascita della Costituzione Partizione della carta costituzionale I principi fondamentali I diritti e i doveri	2°
		7. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere i simboli e la storia che contribuiscono a definire il senso di appartenenza alla nazione	Bandiera e inno nazionale	1°

<p><b>IV.</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	COSTITUZIONE	<p><b>12. Diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale</b></p>	<p>Acquisire capacità di pensiero critico Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto</p>	<p>I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi I referendum La Pubblica Amministrazione  Gli istituti di democrazia diretta La partecipazione dei cittadini alla vita politica del paese</p>	3°
		<p><b>11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b></p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità far crescere la cultura della cittadinanza attiva</p>	<p>L'attivismo del Terzo settore Il servizio civile La tutela dei consumatori La solidarietà sociale</p>	3°
<p><b>V.</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	COSTITUZIONE	<p><b>8. Nozioni di diritto del lavoro</b></p>	<p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.  Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori  Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro  Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</p>	<p>Il diritto del lavoro La sicurezza sul lavoro Il lavoro tra diritto e mercato Occupazione e disoccupazione Il lavoro subordinato Le diverse tipologie di contratti di lavoro Il lavoro autonomo e l'impresa Come candidarsi per un lavoro La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro</p>	4°
		SVILUPPO SOSTENIBILE	<p><b>21. Educazione finanziaria</b></p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</p>	<p>L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente Il sistema fiscale in Italia L'evasione fiscale</p>
<p><b>VI.</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p><b>20. Educazione alla salute e al benessere</b></p>	<p>Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</p>	<p>Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico I disturbi alimentari La prevenzione: oltre il Covid-19 Le dipendenze Il servizio sanitario nazionale Il doping sportivo La dipendenza da alcol e droga Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito</p>	2°

	COSTITUZIONE	<b>10. Educazione stradale</b>	<p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</p> <p>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze</p>	<p>L'educazione stradale</p> <p>La segnaletica</p> <p>Viaggiando a piedi</p> <p>Circolare in bici e in motorino</p> <p>Le regole per circolare sicuri</p> <p>Guida in stato alterato</p> <p>Come incrementare la sicurezza stradale</p>	4°
VII. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>18. Rispetto per gli animali</b>	Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela	La tutela degli animali	2°
		<b>14. Tutela del patrimonio ambientale</b>	<p>Imparare ad usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la sopravvivenza</p> <p>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Acqua pulita</p> <p>La guerra dell'acqua</p> <p>Energia pulita e accessibile</p> <p>La vita sott'acqua</p> <p>La nostra impronta sull'ambiente</p> <p>Le città sostenibili</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>La lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>La vita sulla terra</p>	2°
VIII. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>19. Norme di protezione civile</b>	<p>Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici</p> <p>Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</p> <p>Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso</p>	<p>Il servizio di protezione civile</p> <p>Ambienti sicuri e primo soccorso</p> <p>Le emergenze del territorio italiano</p> <p>Il volontariato nella protezione civile</p> <p>Il primo soccorso</p>	2°

IX. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	COSTITUZIONE	<b>9. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</b>	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Le mafie europee	5°
	CITTADINANZA DIGITALE	<b>24. Partecipazione a temi di pubblico dibattito</b>	Saper accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini	3°
X. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	CITTADINANZA DIGITALE	<b>25. Norme comportamentali</b>	Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet	1°
		<b>28. Pericoli degli ambienti digitali</b>	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet	Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo Ludopatie e hikikomori	3°
		<b>27. Tutela dei dati</b>	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo	La protezione dei dati Come proteggere il proprio smartphone I cookie e la profilazione dei dati personali	3°
		<b>23. Forme di comunicazione digitali</b>	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	I pericoli della disinformazione Storia, evoluzione e ruolo dei media Gli influencer e la psicologia del consumatore	1°

		<b>26. L'identità digitale</b>	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA	1°
		<b>22. Affidabilità delle fonti</b>	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca Capacità di sviluppare un pensiero critico	L'affidabilità delle fonti sul web Le fake news Studiare con il web Il web per collaborare	1°
<b>XI. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 Capacità di acquisire un pensiero critico Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale	L'educazione alla cittadinanza globale Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Il diritto all'istruzione La parità di genere Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Pace, giustizia e istituzioni solide L'educazione alla cittadinanza globale Sconfiggere la povertà Le migrazioni Istruzione di qualità Ridurre le disuguaglianze Il consumo e la produzione responsabili Pace, giustizia e istituzioni solide	5°
		<b>13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi Capacità di acquisire un pensiero critico	La parità di genere Il lavoro dignitoso e la crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture Le imprese socialmente responsabili La sharing economy Le città e le comunità sostenibili La lotta contro il cambiamento climatico	2°

<b>XII.</b> <b>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese in una logica di valorizzazione del patrimonio culturale</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>16. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</b>	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	Il valore del patrimonio culturale italiano La tutela dei beni culturali La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali	4°
		<b>15. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze</b>	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali Pin modo costruttivo alle attività della comunità	Il mercato agroalimentare italiano La geografia del gusto La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco I marchi di qualità agroalimentare Le contraffazioni dei marchi alimentari	4°
		<b>17. Conoscenza storica del territorio</b>	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio	La funzione dell'Unesco La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio	4°

## QUADRO SINTETICO DEL CURRICOLO

CLASSI	AREE	COMPETENZE	TEMATICHE
Prime	Costituzione/Cittadinanza digitale	III-X	1, 7, 22, 23, 25, 26
Seconde	Costituzione/ Sviluppo sostenibile	I-III-VI-VII-XI	2, 3, 4, 13, 14, 18, 19, 20
Terze	Costituzione-/ Cittadinanza digitale	IV-IX-X	11, 12, 24, 27, 28
Quarte	Costituzione/Sviluppo sostenibile	V -VI-VIII-XII	8, 10, 14, 15, 16, 17, 19
Quinte	Costituzione/Sviluppo sostenibile	II-V-IX-XI	5, 6, 9, 13, 21

# DETERMINAZIONE DEL PESO ORARIO

(da definire all'interno dei Consigli di Classe)

**Classe** \_\_\_\_\_ **Indirizzo** \_\_\_\_\_

N	Tematiche	ore	Anno di corso					Ore complessive per Assi culturali da ripartire fra tutte le discipline			
			1	2	3	4	5	Linguistico umanistico	Storico sociale	Scientifico matematico	D'Indirizzo
<b>COSTITUZIONE</b>		<b>75</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>23</b>				
1	Elementi fondamentali del diritto		9					<i>*Discipline Coinvolte a scelta dei C.d.C.</i>			
2	Carta costituzionale			5							
3	Istituzioni dello stato italiano			5							
4	Studio degli statuti regionali			3							
5	Unione Europea						8				
6	Organismi internazionali						8				
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale		4								
8	Nozioni di diritto del lavoro					10					
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie						7				
10	Educazione stradale					3					
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				6						
12	Diritti e istituti di partecipazione al livello centrale e locale				7						
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>				
13	Agenda 2030			6			6	<i>*Discipline Coinvolte a scelta dei C.d.C.</i>			
14	Tutela del patrimonio ambientale			4							
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze					4					
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale					5					
17	Conoscenza storica del territorio					6					
18	Rispetto per gli animali			3							
19	Norme di protezione civile			3							
20	Educazione alla salute e al benessere			4							
21	Educazione finanziaria						4				
	<i>Esperienze extra-scolastiche</i>					5		<i>*A scelta dei C.d.C.</i>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
22	Affidabilità delle fonti		5					<i>*Discipline Coinvolte a scelta dei C.d.C.</i>			
23	Forme di comunicazione digitale		3								
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito				4						
25	Norme comportamentali		7								
26	Identità digitale		5								
27	Tutela dei dati				8						
28	Pericoli ambientali digitali				3						
	<i>Esperienze extra-scolastiche</i>				5			<i>*A scelta dei C.d.C.</i>			
<b>TOTALE</b>		<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>				



# PROPOSTE PER ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE E APPROFONDIMENTI

*(da definire all'interno dei Consigli delle classi seconde e quarte)*



## **EUROPA=NOI**

Promotore: Dipartimento Politiche Europee - [www.educazionedigitale.it/europanoi](http://www.educazionedigitale.it/europanoi)



## **QUELLO CHE CONTA**

Promotore: Portale Governativo Educazione Finanziaria - <http://www.quellocheconta.gov.it/>



## **IO SONO ORIGINALE**

Promotore: Direzione Generale Lotta alla Contraffazione Ufficio Italiano Brevetti e Marchi  
Ministero dello Sviluppo Economico - [www.educazionedigitale.it/iosonooriginale](http://www.educazionedigitale.it/iosonooriginale)



## **IDENTITA' RITROVATE**

Promotore: Fondo ambiente italiano - [www.faiscuola.it](http://www.faiscuola.it)



## **SENTIERO ITALIA PER LA SCUOLA**

Promotore: Club Alpino Italiano - [www.cai.it/attivita-associativa/sociale/cai-scuola](http://www.cai.it/attivita-associativa/sociale/cai-scuola)



## **IL FUTURO È RINNOVABILE**

Promotore: Enel Green Power - <https://www.educazionedigitale.it/ilfuturoerinnovabile>



## **LA CULTURA DEL MARE**

Promotore: Centro Culturale Ambientale Lega navale italiana - [www.leganavale.it](http://www.leganavale.it)



## **PAnDA**

Promotore: Ministero dell'Ambiente - <https://www.educazionedigitale.it/mattm>



## **ONE PLANET SCHOOL**

Promotore: WWF Italia Onlus - [www.oneplanetschool.wwf.it](http://www.oneplanetschool.wwf.it)



## **FESTIVAL EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'**

Promotore: Heart Day Italia - [www.earthdayitalia.org/Educazione](http://www.earthdayitalia.org/Educazione)



## **PIETRE E CITTADINI**

Promotore: Italia nostra onlus - [www.italianostraeducazione.org](http://www.italianostraeducazione.org)



## **EUROPEANA CLASSROOM**

Promotore: Europeana - [www.europeana.eu/it](http://www.europeana.eu/it)

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI INDICATORI	Livello iniziale 4-5	Livello base 6-7	Livello intermedio 8-9	Livello avanzato 9-10
<b>Ricerca delle fonti e uso risorse digitali</b>	Ricerca in modo non selettivo le fonti e le risorse indicate.	Seleziona le fonti e utilizza in modo corretto le risorse solo se sollecitato.	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate, imposta schemi e mappe.	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete e rielabora i contenuti.
<b>Lavoro di gruppo e partecipazione al dibattito</b>	Partecipa in modo poco propositivo, segue ma non interviene.	Svolge i soli compiti assegnati e interviene solo se sollecitato.	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con responsabilità.	Partecipa in modo attivo con interventi pertinenti e motivati; stimola il gruppo.
<b>Apprendimenti</b>	Individua e riferisce gli aspetti connessi agli argomenti studiati nelle diverse discipline con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Individua e riferisce in autonomia i temi trattati e li colloca nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega alcune esperienze ai contenuti disciplinari e ad altri contesti di apprendimento.	Individua e riferisce in autonomia i temi trattati, collega con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali e originali.	Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, originali e critici.
<b>Atteggiamenti</b>	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e stimoli da parte dei docenti.	Adotta generalmente condotte coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, condotte coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, condotte coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>Attività extra scolastiche</b>	È regolarmente presente alle attività proposte.	È presente e segue l'attività in modo corretto.	Segue l'attività con interesse e attenzione.	Partecipa all'attività in modo consapevole.