

  <p>CESARE DE TITTA</p>	<p style="text-align: center;">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "De Titta – Fermi"</p> <p>CHIS019001 – Viale Marconi n. 14, 66034 L A N C I A N O, CH - Tel. +39 0872716381 +39 0872713473 Sito Web: www.iisdettitafermi.gov.it e-mail min. chis019001@istruzione.it cert. chis019001@pec.istruzione.it</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licei: Scienze Umane • Liceo Economico-Sociale • Liceo Linguistico • Indirizzo Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio – Opz. Tecnologia del legno nelle costruzioni - Geotecnico. • Ind. Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
--	---

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A. S. 2023/24

PREMESSA

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

L' IIS "De Titta Fermi" ha nominato, per l'a. s. 23/24, ventuno docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente e progressivamente sulle *Conoscenze di sé* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).

Si prevedono **moduli annuali di orientamento di almeno 30 ore curriculari** (da svolgersi nelle ore di lezione) come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore,

scegheranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Il MIM mette a disposizione uno strumento innovativo, l'**e-portfolio**, presente nella piattaforma **Unica** (<https://unica.istruzione.gov.it/it>) che integra e completa, in un quadro unitario, il percorso scolastico dello studente e consente di mettere in evidenza le competenze progressivamente maturate. In questa prospettiva i docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, supporteranno l'alunno nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo stesso, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "**capolavoro**".

Per rendere più efficaci i moduli proposti, i docenti adotteranno una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

Per gli studenti e studentesse del biennio a cui non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24, la scuola prevede percorsi di orientamento curriculare ed extracurricolare, realizzati sia attraverso numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto (progetto di accoglienza per i nuovi iscritti, progetto giornata inclusione, progetto musicale, sportello psicologico, azioni di ri-orientamento etc...), sia attraverso pratiche didattiche già comuni finalizzate alla conoscenza di sé e degli altri.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

CLASSI TERZE – Conoscenza di sé e degli altri	
Docenti tutor e docente orientatore	
TERZE	Docente orientatore 3A/3B Liceo Economico Sociale 3A/3B/3C/3D Liceo Linguistico 3A/3B/3C/3D Liceo Scienze Umane 3A AFM Amministrazione Finanza e Marketing 3A SIA Sistemi Informativi Aziendali 3 CAT Costruzioni, Ambiente e Territorio
Competenze	
Area personale e sociale	Autoregolazione-Empatia-Comunicazione-Benessere

Area per lo sviluppo della determinazione		Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità		
Area di previsione e progettazione		Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati		
Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore *	Soggetti coinvolti
1	Didattica orientativa volta all'acquisizione delle competenze definite nel quadro di riferimento d'Istituto	Orientamento formativo	9	CdC
2	Attività di orientamento valide anche ai fini dei PCTO scelte dal CdC (università, ITS, consulenti, ordini professionali, visite aziendali, associazioni terzo settore, associazioni di settore, enti pubblici)	Orientamento formativo e informativo	15	CdC, docente orientatore, enti esterni
3	Progetti a carattere orientativo tenuti da Esperti esterni / docenti interni a scelta del consiglio di classe	Orientamento formativo a carattere laboratoriale	6	Cdc
	Ore curriculari complessive di orientamento		30	

*indicative, in quanto il CdC può, nell'ambito della propria autonomia progettuale, scegliere una diversa articolazione oraria.

CLASSI QUARTE –Costruzione del proprio progetto di vita	
Docenti tutor e docente orientatore	
QUARTE	4A/4B Liceo Economico Sociale 4A/4B74C/4D Liceo Linguistico 4A/4B/4C/4D/4E Liceo Scienze Umane 4A AFM Amministrazione Finanza e Marketing 4A SIA Sistemi Informativi Aziendali 4 CAT Costruzioni, Ambiente e Territorio

Competenze	
1.Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia -Pensiero critico- Collaborazione- Benessere

2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità			
3. Area di previsione e progettazione	Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro			
Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore*	Soggetti coinvolti
1	Didattica orientativa volta all'acquisizione delle competenze definite nel quadro di riferimento d'Istituto	Incontro formativo	8	CdC
2	Attività di orientamento valide anche ai fini dei PCTO scelte dal CdC (università, ITS, consulenti, ordini professionali, visite aziendali, associazioni terzo settore, associazioni di settore, enti pubblici)	Orientamento informativo e formativo	15	CdC, docente orientatore, enti esterni
3	Progetti a carattere orientativo tenuti da Esperti esterni / docenti interni a scelta del consiglio di classe	Orientamento formativo a carattere laboratoriale	7	CdC
	Ore curriculari complessive di orientamento		30	

*indicative, in quanto il CdC può, nell'ambito della propria autonomia progettuale, scegliere una diversa articolazione oraria.

CLASSI QUINTE –Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro	
Docenti tutor e docente orientatore	
QUINTE	5A/5B Liceo Economico Sociale 5A/5B/5C/5D/ Liceo Linguistico 5A/5B/5C/5D/5E Liceo Scienze Umane 5A AFM Amministrazione Finanza e Marketing 5A SIA Sistemi Informativi Aziendali 5 CAT Costruzioni, Ambiente e Territorio
Competenze	

1.Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia –Pensiero critico- Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza –Flessibilità - Imparare dall’esperienza
3.Area di previsione e progettazione	Vision – Creatività –Riconoscere le opportunità -Sicurezza

Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore*	Soggetti coinvolti
1	Attività di orientamento valide anche ai fini dei PCTO scelte dal CdC (università, ITS, consulenti, ordini professionali, visite aziendali, associazioni terzo settore, associazioni di settore, enti pubblici) Attività di riflessione e autovalutazione delle competenze Questionario Alma-orienta	Orientamento informativo e formativo	16	CdC, docente orientatore, enti esterni
2	Didattica orientativa volta all’acquisizione delle competenze definite nel quadro di riferimento d’Istituto	Incontro formativo	7	CdC
3	Progetti a carattere orientativo tenuti da Esperti esterni / docenti interni a scelta del consiglio di classe	Orientamento formativo a carattere laboratoriale	7	CdC
	Ore curriculari complessive di orientamento		30	

****indicative, in quanto il CdC può, nell’ambito della propria autonomia progettuale, scegliere una diversa articolazione oraria.***

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali:

- Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende:
 - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la

- personalizzazione;
 - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
 - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Tali attività saranno svolte al di fuori dell'orario di servizio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Anna Maria SIROLI